

Аналитическая справка

о результатах проведения диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) при освоении образовательных программ в соответствии с ФГОС основного общего образования (индивидуальный проект) в 2022-2023 учебном году

Региональное исследование качества образования на уровне основного общего образования в форме индивидуального проекта в 7-х классах (далее – РИКО-7) представляет собой выполнение обучающимися учебного проекта в рамках одного или нескольких учебных предметов, с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, а также способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

Цель проведения регионального мониторинга: оценивание уровня владения универсальными учебными действиями, функциональной грамотности и готовности обучающихся к освоению содержания образования в самостоятельной форме через создание проектного продукта при реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Задачи проведения регионального мониторинга:

- 1) предоставить возможность обучающимся 7 классов проявить и реализовать способность и готовность:
 - к освоению содержания образования, самостоятельной форме его получения,
 - к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
 - к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
 - к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- 2) способствовать:
 - развитию мыслительных операций;
 - развитию умений планирования (чётко определять цель, описывать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
 - формированию навыков сбора и обработки информации, материалов (выбирать подходящую информацию из различных источников, определять критерии отбора и правильно её использовать),
 - развитию умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление,
 - формированию и развитию навыков публичного выступления,
 - формированию позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом);
- 3) способствовать повышению уровня оценочной (экспертной) деятельности педагогических работников общеобразовательных организаций.

Индивидуальный проект выступает как форма диагностики уровня сформированности комплекса универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся 7 класса:

- регулятивных УУД, направленных на формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение;
- коммуникативных УУД, направленных на умение корректно и аргументированно отстаивать собственную точку зрения, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, а также соблюдение норм публичной речи в монологе и дискуссии;
- познавательных УУД, направленных на умение строить доказательства, делать вывод на основе анализа точек зрения, подтверждая его собственной аргументацией, излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи.

Этапы проведения регионального мониторинга указаны в Дорожной карте наставников (Приложение 1)

В ходе организационного периода были сформированы группы обучающихся в соответствии с типами проектов, а также утверждены наставники обучающихся по каждому проекту. Всего в качестве наставников было назначено 12 человек (100 %) педагогов, работающих в 7-х классах. Далее обучающимися под руководством наставников осуществлялось выполнение индивидуальных учебных проектов в рамках одного или нескольких учебных предметов. В результате проекты информационно-

познавательного типа выполнили 26 обучающихся- 44%, творческого типа – 13 обучающихся-22%, социального типа – 17 обучающихся-28,8%, исследовательского типа – 6 обучающихся-10,2%. Количество учащихся, выбравших социальный и творческий типы выше, чем в предыдущие годы, однако по исследовательскому типу процент ниже предыдущего года, что свидетельствует о более низком уровне подготовке знаний обучающихся 7 классов 2022 года. В то же время идет процент выбора информационно- познавательного типа проектов как самого высокого, что говорит о недостаточно серьезном подходе к выбору типов проектов обучающимися.

С 10 по 17 марта 2023 года по утвержденному графику в присутствии независимых наблюдателей состоялась демонстрация достижений обучающихся в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, а также способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

Всего в защите проектов приняли участие 59 обучающихся (100% от общего количества обучающихся 7 классов, приступивших к выполнению проекта.

Максимальное количество баллов, полученное по итогам защиты проекта (уровень сформированности метапредметных универсальных учебных действий): 54 балла из максимальных 54 баллов (Наставник Бобылева Е.А.)

Итоговая шкала оценивания уровня сформированности метапредметных универсальных учебных действий

Количество баллов	Процент выполнения от максимального балла	Уровневая шкала
44-54	81-100 %	повышенный
27-43	50-80 %	базовый
0-26	0-49 %	недостаточный

Из общего количества обучающихся, участвовавших в защите проекта, 13 человек-22,03% достигли повышенного уровня сформированности метапредметных УУД, 27 человек-45,76% достигли базового уровня. Таблица по данным показателям прилагается.

Уровень достижения метапредметных планируемых результатов

Из данных таблицы видно, что значительно уровень базового уровня немного выше предыдущего года, показатель повышенного уровня немного снижен, показатель недостаточного уровня самый низкий за три года, что свидетельствует о выполнении управлеченческих решений по итогам 2022 года и тщательной работе наставников и обучающихся.

Если рассмотреть метапредметные УУД в части регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, то можно проследить следующую сформированность.

Уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий

Из данных таблицы видно, что у большей половины обучающихся сформированы регулятивные УУД (41 учащихся-69,49%) на базовом уровне. 18 обучающихся-30,5% достигли повышенного уровня данных УУД. Обучающиеся затрудняются в выдвижении версии преодоления препятствий, формулировании гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировании конечного. Кроме того, некоторые обучающиеся испытывают затруднения в постановке цели и формулировке задач собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей.

Уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий

Из данных таблицы видно, что у половины обучающихся сформированы познавательные УУД (31 учащийся-50%) на базовом уровне. 18 обучающихся 30, 5% достигли повышенного уровня данных УУД. Многие обучающиеся испытывают затруднения в построении доказательств: прямых, косвенных, от противного.

Уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий

Из данных таблицы видно, что у меньшей половины обучающихся сформированы коммуникативные УУД (16 учащихся-27,11%) на повышенном уровне. 43 обучающихся-72,88% достигли базового уровня данных УУД. Это значит, что на этапе защиты проектов большая часть обучающихся смогла уверенно предоставить свою работу и качественно ответить на вопросы экспертов, корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Направления функциональной грамотности: - математическая грамотность – это способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах; - читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями; - финансовая грамотность – это совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни; - глобальные компетенции – это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем (т.е. в ситуациях, требующих от человека понимания проблем, которые не имеют национальных границ и оказывают влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений); - креативное мышление – способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, нового знания, эффектное проявление воображения. Показателями оценки функциональной грамотности будут проявленные обучающимся (автором проекта) предметное содержание и метапредметные действия.

Выбор тем по направлениям функциональной грамотности

Из данных таблицы видно, что тему по читательской грамотности выбрали 5 обучающихся (8,47%), по математической –12 обучающихся (20,34%), по естественно-научной – 10 обучающихся (16,94 %), по финансовой – 3 обучающихся (5,08%), по глобальным компетенциям – 16 обучающихся (27,11 %), по креативному мышлению – 13 обучающихся (22,03%).

Уровень функциональной грамотности оценивается из листа наставника следующим образом: 10 баллов позволяют оценить предметное содержание в заданном контексте, составляющие функциональную грамотность (коды действий 1-5). 22 балла позволяют оценить метапредметные действия, составляющие функциональную грамотность (коды УУД, которые при этом учитываются, 2.1.5, 1.5.1, 3.3.1, 1.2.8, 2.2.1, 2.2.8, 1.3.18, 1.1.5, 2.2.7, 3.1.10, 1.3.13). Итого 32 балла позволяют оценить функциональную грамотность.

Шкала оценивания функциональной грамотности обучающихся

Количество баллов	Процент выполнения от максимального балла	Уровневая шкала
27-32	81-100 %	повышенный

17-26	50-80 %	базовый
0-16	0-49 %	недостаточный

Таблица демонстрирует уровень сформированности выбранных направлений функциональной грамотности.

Уровень сформированности выбранных направлений функциональной грамотности

Исходя из данных таблицы можно сделать следующие выводы. Повышенного и базового уровней по функциональной грамотности обучающиеся 7 классов достигли по всем направлениям. При этом в читательской грамотности на повышенном уровне сформированы навыки у 1 обучающегося - 1,87 %, в математической – у 2-х обучающихся - 3,38%, в финансовой грамотности у 3-х обучающихся – 6%, в глобальных компетенциях у 4 обучающихся 6,77%, естественно-научная грамотность 2 обучающихся - 3,38% и креативное мышление 5 обучающихся - 8,47 %. Это является показателями того, над чем необходимо усилить работу на урочной и внеурочной деятельности.

Анализ итоговых оценок обучающихся, достигших базового уровня, а также анализ результатов обучающихся, не достигших базового уровня, выявил наличие следующих затруднений:

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач определённого класса
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога
- определять потенциальные затруднения при решении учебной/познавательной задачи и находить средства для их устранения
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критерии оценки продукта/результата.

Рекомендации:

1. Педагогам ознакомиться с результатами РИКО-7 в 2022-2023 учебном году результатов сформированности универсальных учебных действий обучающихся 7 классов.

2. Обеспечить работу над индивидуальными проектами в 7 классах в 2023-2024 учебном году для получения информации об уровне достижения метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС основного общего образования и в целях достижения планируемых метапредметных результатов и функциональной грамотности в соответствии с ФГОС основного общего образования.

3. Продолжать организовывать в 2023-2024 учебном году проектную деятельность обучающимся 5, 6, 7, 8, 9 классов в урочное и внеурочное время, обеспечить реализацию обучающимися способности и готовности:

- к освоению содержания образования, самостоятельной форме его получения,
- к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- к достижению базового уровня по всем направлениям функциональной грамотности, а также повышению базового уровня до границ повышенного.

4. Продолжать организовывать в 2023-2024 учебном году реализацию программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования для обучающихся 5, 6, 7, 8, 9 классов, способствующих:

- развитию мыслительных операций;
- развитию умений планирования (чётко определять цель, описывать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формированию навыков сбора и обработки информации, материалов (выбирать подходящую информацию из различных источников, определять критерии отбора и правильно её использовать),
 развитию умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление,
 формированию и развитию навыков публичного выступления,
- формированию позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

Приложение 1

Дорожная карта координации действий наставников по сопровождению обучающихся 7-х классов при выполнении проектов, подготовке презентации и защите индивидуальных проектов

№ п/п	этапы процедуры диагностики	действия	Срок исполнения	ответственный
1	организационный	Получение через FTP-сервер комплекта КИМ	10.01.2023	Наставники проектов
		Оповещение родителей/законных представителей о проведении диагностики и темах проектов в 7-х классах	с 10.01 по 18.01	зам.директора по УВР, кл.руководители 7-х классов

2		Проведение индивидуальных консультаций для обучающихся 7-х классов по выбору тем индивидуальных проектов и ознакомлению с планом-графиком и порядком проведения процедуры диагностики	с 12.01 по 18.01	Наставники проектов
3		определение темы проекта	до 18.01	Наставники проектов
4	деятельностный (выполнение проекта)	поиск и анализ проблемы, постановка цели по сбору, анализу, построению алгоритма и выполнению плана работы над ИП	с 20.01 по 10.03.2023	Наставники проектов
5		Предоставление планов работы над проектами зам.директору по УВР	до 20.01	Наставники проектов
6		Консультации учащихся на всех этапах выполнения проекта	постоянно	Наставники проектов
7		Консультации учащихся на всех этапах выполнения проекта проведения диагностики по заполнению листа самооценки.	1 раз в неделю, по запросу учащегося	Наставники проектов
8		Контроль хода работы над проектами (предоставление листов самооценки, заполненных на данный период)	19.02	Зам.директора по УВР
9		Контроль хода работы над проектами (предоставление листов самооценки, заполненных на данный период)	05.03	Зам.директора по УВР
10	защита проекта	Предоставление заполненных оценочных	с 10 марта по 18 марта	Наставники проектов

	оценивание проекта	листов наставника.		
11		Процедура заполнения листа самооценки обучающихся	с 10 марта по 18 марта	Наставники проектов
12		Передача заполненных листов самооценки обучающихся зам.директора по УВР	с 10 марта по 18 марта	Наставники проектов