

## Анализ методической работы за 2019 учебный год

В 2019 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над единой методической темой « Современные подходы к организации образовательной деятельности в рамках реализации ФГОС на всех уровнях обучения». Выбор единой методической темы определился интересами, проблемами и возможностями педагогического коллектива, актуальностью в условиях внедрения ФГОС на уровнях начального общего, основного общего образования, степенью разработанности данной проблемы в теории и методике. Целью методической работы в школе в 2019 учебном году являлось создание условий для саморазвития педагогов и повышение уровня профессиональной культуры для успешной реализации ФГОС.

В соответствии с целью поставлены следующие задачи:

1. Внедрение инструментов реализации ФГОС: образовательных технологий деятельностного типа и универсальных учебных материалов.
2. Изучение возможностей модуля МСОКО как механизма управления качеством образования на уровне ОО.
3. Проектирование современного урока с позиций системно-деятельностного подхода как инструмента реализации ФГОС.
4. Изучение технологии создания электронного портфолио как способа интерактивной презентации профессиональной деятельности педагога.
5. Внедрение эффективных форм воспитательной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Методический Совет школы и методические объединения педагогов координировали работу по следующим направлениям:

- ✓ создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно- педагогических и образовательных потребностей педагогических работников;
- ✓ содействие обновлению структуры и содержания образования;
- ✓ создание организационных и мотивационных условий для реализации модели неформального повышения квалификации педагогических работников;
- ✓ содействие в выполнении целевых, федеральных, региональных и муниципальных программ.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС и МО:

- ✓ Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности;

- ✓ Оптимизация системы работы с одаренными детьми;
- ✓ Изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

Методические темы МО соответствуют единой методической теме школы и задачам, стоящим перед образовательной организацией. Тематика заседаний МО отражала основные проблемы, которые решает педагогический коллектив:

- ✓ Методика формирования ключевых компетенций обучающихся;
- ✓ Системно-деятельностный подход в образовательной деятельности;
- ✓ Совершенствование умений педагогов применять мониторинговую систему отслеживания результатов обучения каждого ребёнка;
- ✓ Аттестация педагогов.

Анализ методических тем по самообразованию педагогов показывает, что достаточно часто темы учителями разрабатываются несколько лет без выхода на уровень обобщения и представления опыта апробации материалов.

Выводы:

1. Методическая тема школы, темы МО и педагогов соответствуют основным задачам, стоящим перед коллективом.
2. Тематика заседаний МО отражает основные вопросы, решаемые всем педагогическим коллективом.

Рекомендации:

1. Руководителям МО продолжить работу по составлению диагностических карт профессионального роста учителя.
2. При планировании методической работы на 2020 год предусмотреть тематику самообразования педагогов, вытекающую из анализа уровня обученности по результатам мониторинговых исследований.
3. Взять на контроль представление опыта работы по теме самообразования на уровне школы, района, города.

Совершенствование профессионального мастерства педагогического коллектива отражено в результатах аттестации педагогов. В исполнении плана работы школьной аттестационной комиссии были определены следующие основные направления в процессе аттестации:

- ✓ Создание мотивационных условий инновационной деятельности педагогов;

- ✓ Повышение аналитической культуры педагогов;
- ✓ Обобщение опыта работы педагогов на различных уровнях.

В целях обеспечения организации и проведения аттестации педагогов был разработан план мероприятий и план-график работы аттестационной комиссии.

Для обеспечения открытости и доступности процесса аттестации своевременно оформлялся аттестационный уголок в учебной части. Вопросы аттестации педагогов были вынесены на обсуждение на все уровни управления школы:

1. Методический Совет школы
2. Совещание при директоре
3. Совещание при заместителях директора

Всего в школе 37 педагогических работников (учителя, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог-библиотекарь) - аттестованы 78 %.

Из них имеют высшую квалификационную категорию: 18 чел. - 49 %

Первую: 7 чел. - 19 %

Без категории: 8 чел. - 22 %.

Наблюдается незначительная положительная динамика повышения аттестационной категории работников школы.

По результатам аттестации МО учителей:

Методическое объединение учителей	Высшая категория	Первая категория	Без категории
МО учителей естественно-математического цикла (Бобылева Е.А.)	50 %	50 %	0
МО учителей начальных классов (Черненко Н.В..)	36 %	18 %	45 %
МО учителей русского языка, литературы (Злодеева Ю.В.)	80 %	20 %	0
МО учителей обществознания, искусств (Санатина О.А.)	50 %	25 %	25 %
МО учителей технологии, физической культуры	60 %	40 %	0

(Воробьева И.Г.)			
МО учителей английского языка (Киселёв В.А.)	67 %	37 %	0

В 2019 году аттестованы 4 чел 11 % педагогов.

Соотношение квалификационной категории работников школы с педагогическим стажем:

Стаж педагогической работы/ Всего (чел/%) в 2019 году	Высшая категория	Первая категория	Без категории	Аттестация на соответствие занимаемой должности
До 3-х лет Всего (чел/%) 4 чел 10,8 %	0	0	4	0
От 3-х до 10 лет Всего (чел/%) 7 чел 19 %	2	3	3	0
От 11 до 20 лет Всего (чел/%) 10 чел 27 %	6	2	1	0
Свыше 20 лет Всего (чел/%) 16 чел 43 %	10	4	1	0

Анализ данных позволяет утверждать, что рост педагогического стажа способствует росту профессионального мастерства, но методическая активность педагогов повышается с приближением срока аттестации. 74 % педагогов имеют стаж педагогической деятельности более 10 лет, вместе с тем в ОО наблюдается незначительная отрицательная динамика числа молодых работников в возрасте до 30 лет.

Аттестация педагогов тесно связана с повышением квалификации и педагогического стажа, от сроков прохождения учителем курсовой подготовки, а также от постоянной индивидуальной работы учителя, направленной на повышение собственного профессионально-педагогического мастерства.

В 2019 учебном году курсовую подготовку прошли

3 чел 8 % в ЧИППКРО

9 чел 24 % на базе МБУ ДПО УМЦ;

11 чел 30 % в ГБУ ДПО РЦОКИО.

Заявки на прохождение курсовой подготовки в ЧИППКРО, МБУ ДПО УМЦ; в ГБУ ДПО РЦОКИО оформляются один раз в год на основании самоанализа затруднений работников школы, результатов обученности учащихся, сроков прохождения последней курсовой подготовки. В этом учебном году учителями школы активнее стали использоваться возможности интернет-сообществ (Вебинары, онлайн-совещания и семинары). Самыми активными участниками вебинаров стали Бобылева Е.А., Матушкина Е.С. – 44 вебинара за 2019 учебный год.

Следующая проблема повышения квалификации в школе – низкая мотивация использования заочных и дистанционных форм обучения педагогов. Возможно, причина в недостаточной подготовке учителей самостоятельно осваивать курсовой материал и большая тарификационная нагрузка (средняя нагрузка педагога по школе – 30 часов). Такая нагрузка препятствует прохождению курсовой подготовки в очной форме (проблемы с замещением уроков). Оказанию адресной помощи педагогам по преодолению их профессиональных затруднений, удовлетворения профессиональных потребностей способствует проведение диагностики по выявлению таких профессиональных затруднений, которая проводится регулярно.

Мониторинг методической активности педагогов школы в 2019 учебном году подтверждает тесную связь методической работы с квалификационной категорией. В течение 2019 подготовлено 26 публикаций в сети Интернет (сайты «Инфоурок» «Портал образования», «Мультиурок», «Педагоги России 2019 год»); получено 7 почетных грамот «Активный учитель региона» от образовательной платформы «Uchi.ru»; 2 чел – участники 11 Международной научно-практической конференции, посвященной 85-летию Южно-уральского государственного гуманитарно-педагогического университета «Современные технологии социальной работы и инклюзивного образования».

Выводы:

1. Аттестацию прошли 4 чел, что составило 100 %, из числа подавших заявление в этом учебном году, отмечена положительная динамика повышения аттестационных категорий по ОО, отрицательная динамика укомплектованности школы молодыми специалистами.
2. План курсовой подготовки выполнен на 100 %.
3. Аттестация педагогических кадров как механизм мотивации не всегда работает.
4. Недостаточная активность ряда педагогов в диссеминации собственного опыта.

#### Рекомендации:

1. Стимулировать дистанционное обучение педагогов без отрыва от образовательной деятельности.
2. Организовать проведение комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов.
3. Сформировать перспективный план-график повышения квалификации педагогов ОО на краткосрочную и среднесрочную перспективы.
4. Активнее использовать различные способы презентации для общественности результатов образовательной деятельности педагогов.