

Комитет по делам образования г. Челябинска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 146 г. Челябинска»
Новороссийская ул., 8, г. Челябинск, 454139 Телефон-факс (8 351)253-86-45
E-mail: sh146@mail.ru ОКПО 36918202 ОГРН 1027402696221
ИНН/КПП 7449017186/74490100

РАССМОТРЕНО

Совет МБОУ «СОШ № 146 г.
Челябинска»
Протокол № 3

26 мая 2017 года

ПРИНЯТО

Педагогический совет МБОУ
«СОШ № 146 г. Челябинска»
Протокол № 7

28 июня 2017 года



УТВЕРЖДАЮ:

Директор

А.В. Гришина
приказом МБОУ «СОШ № 146
г. Челябинска»
от 28.06.2017 № 62§3

Образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска»

(Для обучающихся 10-11 классов, реализующих федеральный компонент
государственного образовательного стандарта)

срок освоения 2 года

г. Челябинск, 2017 г.

Содержание

Аннотация.....	3
РАЗДЕЛ 1. Пояснительная записка	4
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	11
2.1.Русский язык	14
2.2. Литература.....	15
2.3.Иностранный язык.....	27
2.4. Математика	30
2.4.1. Алгебра и начала анализа	30
2.4.2. Геометрия.....	31
2.5. Информатика.....	32
2.6. География.....	33
2.7. История.....	39
2.8. Обществознание	46
2.9. Физика	49
2.10. Биология.....	50
2.11. Химия.....	51
2.12. Мировая художественная культура	53
2.13. Технология.....	55
2.14. Физическая культура.....	59
2.15. Основы безопасности жизнедеятельности	62
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	65
3.1. Учебный план ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «СОШ №146 г. Челябинска» , реализующей федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования как один из основных механизмов реализации образовательной программы.....	65
3.2. Формы промежуточной аттестации обучающихся 10 - 11 классов, реализующие федеральный компонент государственного образовательного стандарта	75
3.3.Календарный учебный график	76
3.4. Оценочные материалы	79
3.4.1. Текущий контроль	79
3.4.2. Промежуточная аттестация.....	81
3.5. Учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию учебных программ. ..	84
3.6. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса.....	98
3.7 Материально-техническое обеспечение реализации Образовательной программы.....	151
РАЗДЕЛ 4. Программа воспитания и социализации личности.....	157

Аннотация.

Образовательная программа – нормативно-управленческий документ, с одной стороны определяющий, содержание образования, соответствующего уровня, а с другой стороны, характеризующий специфику содержания образования

и особенности образовательного процесса данного учебного заведения (ФЗ №273-ФЗ ст.2 «Об образовании в Российской Федерации»). Образовательная программа разработана для среднего общего образования, нормативный срок освоения среднего общего образования – 2 года.

Наличие в школе образовательной программы является необходимым условием успешного прохождения учреждением процедур лицензирования и государственной аккредитации. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» п.1 ст.12 определяет обязательность этого документа: «Образовательные программы определяют содержание образования» и п.5 ст.12 «Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное».

В соответствии с нормативными положениями в МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска», которая является общеобразовательной организацией, реализующей начальное общее, основное общее, среднее общее образование, разработана образовательная программа среднего общего образования, целью которой является регламентирование содержания образования для обучающихся 10-11 классов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта.

Образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска», которая представляет собой комплексный документ, включающий:

Титульный лист;

Раздел 1. Пояснительная записка;

Раздел 2. Содержательный раздел - определяет общее содержание среднего общего образования и включает рабочие программы учебных предметов.

Раздел 3. Организационный раздел.

- учебный план;
- формы промежуточной аттестации;
- календарный учебный график;
- оценочные материалы;
- учебно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально- техническое обеспечение.

Раздел 4. Программа воспитания и социализации МБОУ «СОШ №146 г. Челябинска»

РАЗДЕЛ 1. Пояснительная записка.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2, пункт 10) образовательная программа общеобразовательной организации – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. Образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска» (далее – Школа) – это программа деятельности всех участников образовательных отношений (администрации Школы, педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)).

Образовательная программа среднего общего образования (далее - Образовательная программа) Школы ежегодно уточняется и корректируется в соответствии с изменениями, происходящими в образовательной организации, образовательными запросами всех участников образовательных отношений, а также стратегическими и нормативными документами в области образования (разработки и внедрения стандартов второго поколения).

Данная Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего обучения и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Разработанная Образовательная программа Школы определяет совокупность взаимосвязанных основных и дополнительных образовательных программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности Школы.

Образовательная программа Школы разработана на двухлетний срок (2017 – 2019 гг.). Разделы Образовательной программы «Учебный план», «Календарный учебный график», «Рабочие программы учебных предметов (курсов), дисциплин (модулей)» подлежат обновлению ежегодно. Другие разделы образовательной программы обновляются и корректируются по мере необходимости.

Образовательная программа Школы – локальный акт общеобразовательной организации - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в

соответствующих документах, социального заказа родителей (законных представителей) обучающихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации города и микрорайона, материальных и кадровых возможностей Школы.

Образовательная программа содержит следующие структурные единицы:

Часть 1. Пояснительная записка.

Часть 2. Учебный план МБОУ «СОШ №146 г. Челябинска» на уровне среднего общего образования на 2017 – 2019 учебный год.

Часть 3. Календарный учебный график МБОУ «СОШ №146 г. Челябинска» на 2017 – 2019 учебный год.

Часть 4. Рабочие программы учебных предметов (курсов), дисциплин (модулей).

Часть 5. Система условий реализации образовательной программы (учебно-методическое обеспечение, кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение и др.).

Часть 6. Программа воспитания и социализации.

Базовая стратегия Школы рассматривается в планировании деятельности образовательной организации в режиме развития. Под развитием образовательной организации понимается постоянное, динамичное, устойчивое наращивание конкурентных преимуществ, нового содержания деятельности, профессионализма и компетентности, в том числе в достижении заданной цели.

В связи с этим **Миссия Школы** заключается в создании и постоянном совершенствовании условий доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, подготовка образованного и конкурентоспособного выпускника, успешно реализующего себя в современном мире.

Стратегическая цель Школы – обеспечить устойчивое развитие образовательной организации, создание необходимые предпосылки, условия и механизмы для постоянного самообновления, модернизации Школы в направлениях расширения доступности образования, повышения его качества и роста эффективности; создание образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка.

Приоритетными направлениями деятельности Школы определены следующие:

1. Создание условий для успешной адаптации участников образовательных отношений в современных условиях, определенных комплексной модернизацией образования и реализацией стратегии «Наша новая школа».
2. Повышение качества и роста эффективности образования.
3. Создание необходимых предпосылок, условий и механизмов для модернизации образовательной среды Школы.

4. Совершенствование экономических и нормативно-правовых механизмов деятельности и развития образовательной организации.

5. Повышение воспитательного потенциала образовательной деятельности.

6. Развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательной деятельности.

Задачи образовательной организации:

- Высокий уровень обеспечения соответствия результатов обучения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта образования.

- Обеспечение необходимого уровня социальной адаптированности выпускников школы.

- Совершенствование образовательного процесса, ориентированного на развитие информационной культуры обучающихся: координация действий в обновлении образовательных технологий (в т.ч. информационно-коммуникационных).

- Развитие целевого оперативного управления школой на основе систематизации информационных потоков для интенсивного развития и обеспечения соответствующего государственным требованиям качества школьного образования

- Сформировать инициативные творческие группы педагогов, мотивированных на работу с использованием современных технологий, в том числе в режиме расширения образовательных компонентов Школы.

- Разработать учебные планы, программно-методическое обеспечение элективных курсов, программ дополнительного образования в условиях расширения образовательных возможностей Школы.

- Модернизировать информационно-технологическое оборудование Школы.

- Усилить работу по мотивации педагогических работников к целесообразному и эффективному использованию современных образовательных технологий.

- Внедрить парадигму политехнического образования.

- Усилить духовно-нравственное содержание учебных предметов, курсов, дисциплин, системы дополнительного образования.

- Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся и воспитанникам в их адекватном профессиональном самоопределении.

Таким образом, назначение настоящей Образовательной программы заключается в организации взаимодействия между компонентами учебного плана, учебными программами, системой дополнительного образования, этапами изучения предметов, уровнями образования.

Цель реализации Образовательной программы – формирование творческой созидательной личности, способной к самореализации в современном информационном пространстве.

Основные задачи реализации образовательной программы:

1. Выполнение государственного заказа на достижение обучающимися уровня знаний, предписанного Федеральным компонентом государственного стандарта.
2. Формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, имеющих надпредметный характер и обеспечивающих успешность интегративной по содержанию деятельности.
3. Постоянное повышение качества и уровня образования обучающихся.
4. Формирование высокого уровня мотивации и технологической готовности учащихся к проведению исследований, требующих использования знаний и умений из разных предметных областей.
5. Создание условий для приобретения обучающимися и воспитанниками опыта самостоятельного разрешения проблем в процессе обучения на основе использования собственного и социального опыта.
6. Обеспечение единства образовательной деятельности в Школе как в области интеллектуального, так и нравственно-личностного развития ребенка, как в учебной, так и внеурочной деятельности, как в Школе, так и в семье.

В основе реализации Образовательной программы Школы лежит *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося и воспитанника на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося и воспитанника.

В Образовательной программе Школы отражена *специфика содержания* обучения, воспитания и развития:

- реализация широкого спектра дополнительных образовательных услуг, включающих элективные курсы, индивидуально-групповые занятия;
- формирование системы дополнительного образования, особенностью которой является то, что в Школе наряду с досуговыми направлениями создана система поддержки научно-исследовательской деятельности обучающихся и воспитанников;
- создание системы оценки качества образования в Школе;
- создание организационно-управленческих основ построения системы работы с одаренными, талантливыми, способными и мотивированными к обучению учащимися.

Реализуемая в Школе Основная образовательная программа представлена в таблице 1.

Таблица 1.

<i>Виды программ</i>	<i>Срок освоения программ</i>	<i>Уровень образования, получаемый при завершении обучения</i>	<i>Вид документа об образовании</i>
Основная образовательная программа среднего общего образования	2 года (10-е – 11-е классы)	Среднее общее образование	Аттестат о среднем общем образовании

Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, решение задач формирования психологической и интеллектуальной готовности выпускников к профессиональному и личностному самоопределению; высокого уровня общекультурного развития. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности. Среднее общее образование является основой для получения высшего профессионального образования.

Функционирование муниципального бюджетное общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №146 г. Челябинска» обеспечивается следующей нормативно-правовой базой:

□ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ)

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в

ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 г. № 164, от 31.08.2009 г. № 320, от 19.10.2009 г. № 427, от 10.11.2011 г.

№ 2643, от 24.01.2012 г. № 39, от 31.01.2012 г. № 69, от 23.06.2015 г. № 609)

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.04 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

Уставом школы, (приказ № 1964-у от 17.11.2015 г.)

Свидетельство о государственной регистрации (№2157449090874 от 25.11.2015г.)

Учредительный договор (от 24.06.2003 г.)

Локальными актами

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 146 г. Челябинска открыто в 1963 году. В 2007 году школа награждена Дипломом победителя конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках программы «Приоритетный национальный проект «Образование»» и удостоена Гранта Губернатора Челябинской области за достижение высоких результатов в образовательной деятельности.

Здание школы расположено в Ленинском районе г. Челябинска, в микрорайоне ПО «Сигнал». Непосредственная близость школы к Муниципальному бюджетному учреждению дополнительного образования детей «Специализированной детско-юношеской спортивной школе олимпийского резерва по футболу «Сигнал» , хоккею «Метеор-Сигнал» города

Челябинска создает здоровьесберегающую среду, позволяющую проводить занятия физической культурой (в том числе и занятия на лыжах) на территории школы.

В школе обучаются 10а,б – 47 человек, 11а – 10 человек, проживающие в микрорайоне, других районах города и городах Челябинской области.

В школе функционирует муниципальная инновационная площадка по теме «Спортивный клуб общеобразовательного учреждения (спортивно-оздоровительное направление)».

Дети, обучающиеся в школе, относятся преимущественно к категории ребят, увлечённых футболом, хоккеем и лыжными гонками, с интересом занимаются проектной деятельностью, с удовольствием участвуют в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах и образовательных экскурсионных программах школы.

Таблица 2

Образовательные учреждения	ВУЗы, Сузы, ПТУ	Учреждения культуры, здравоохранения, соцобеспечения	Спортивные учреждения	Промышленные предприятия
-МБОУ «СОШ №32 г. Челябинска» -МБОУ «СОШ №32 г. Челябинска» (филиал)	-Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я.П. Осадчего -ГБПОУ «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. Яковлева -ЧЕЛГУ (экологический факультет)	-Детская библиотека №15 - Библиотека Мамина-Сибиряка -ДК ЧТПЗ -МУП ДГБ №6 -Поликлиника №11 -МБУДО ДЮЦ -Детская школа искусств №6	- Плавательный бассейн «Восход» -МБУДО СДЮСШОР по футболу «Сигнал» - МБУДО «Детская спортивная школа по хоккею с шайбой «Метеор-Сигнал»»	-Материя Медика Холдинг -ЧТПЗ -ЧЗМК -ЗЭМ -«Конар»

Таблица 3. Паспорт программы

Наименование программы	Основная образовательная программа среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 146 г. Челябинска»
Назначение программы	Основная образовательная программа является локальным нормативным актом, определяющим цели и ценности образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средней общеобразовательной школы № 146 г. Челябинска», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся среднего общего образования.
Сроки освоения программы	2 года
Разработчики программы	Директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагогический коллектив школы, Совет школы
Нормативная база разработки программы	<input type="checkbox"/> Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ) <input type="checkbox"/> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 г. № 164, от 31.08.2009 г. № 320, от 19.10.2009 г. № 427, от 10.11.2011 г. № 2643, от 24.01.2012 г. № 39, от 31.01.2012 г. № 69, от 23.06.2015 г. № 609) <input type="checkbox"/> Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений

	<p>№ 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81)</p> <p><input type="checkbox"/> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»</p> <p><input type="checkbox"/> Устав МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска»</p>
Кем принята	Программа рассмотрена и принята на педагогическом совете протокол № 7 от 28.06.2017 г., утверждена директором школы приказ № 62§3 от 28.06.2017 г.
Цель программы	Установить предметное и надпредметное содержание образования в школе, развитие личностных способностей ребенка, становление его способности быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, обладающей набором ключевых компетенций.
Приоритетные направления:	<p>Укрепление физического и психического здоровья подрастающего поколения: оптимальная организация учебного дня с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей; недопущение учебной перегрузки.</p> <p><input type="checkbox"/> Высокий уровень обеспечения соответствия результатов обучения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта в образовании. Обеспечение необходимого уровня социальной адаптированности выпускников школы.</p> <p><input type="checkbox"/> Совершенствование образовательного процесса, ориентированного на развитие информационной культуры обучающихся: координация действий в обновлении образовательных технологий (в т.ч. информационно-коммуникационных).</p> <p><input type="checkbox"/> Развитие целевого оперативного</p>

	управления школой на основе систематизации информационных потоков для интенсивного развития и обеспечения соответствующего государственным требованиям качества школьного образования.
Ожидаемые результаты программы	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> повышение качества образования на уровне среднего общего образования,<input type="checkbox"/> совершенствование профессиональной компетентности педагогов;<input type="checkbox"/> освоение и использование в образовательном процессе новых образовательных технологий;<input type="checkbox"/> сформированность информационной культуры субъектов образовательного процесса.

II СОДЕРЖАНИЕ. СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2.1.Русский язык

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевая ситуация и ее компоненты.

Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Научный стиль, сферы его использования, назначение. Признаки научного стиля. Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия. Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Признаки официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения в устной и письменной форме. Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Признаки публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля. Овладение культурой публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации

и сферы общения. Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Признаки разговорной речи. Невербальные средства общения. Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Основные особенности устной и письменной речи. Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения. Диалог в ситуации межкультурной коммуникации.

Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи (аудирование). Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров (чтение и информационная переработка). Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др. Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров. Перевод с родного языка на русский*. Овладение речевой культурой использования технических средств коммуникации (телефон, компьютер, электронная почта и др.). Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Русский язык в современном мире. Русский язык в Российской Федерации. Русский язык в кругу языков народов России. Влияние русского языка на становление и развитие других языков России. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Текст и его место в системе языка и речи. Особенности фонетической, лексической, грамматической систем русского языка. Культура речи. Понятие о коммуникативной

целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Языковая норма и ее основные особенности. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и

грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка. Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы.

Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения. Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств. Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности. Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и отдельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов. Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь и справочники по русскому правописанию. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения. Оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Использование нормативных словарей русского языка. Применение орфографических и пунктуационных норм при создании и воспроизведении текстов делового, научного и публицистического стилей. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Лексика, заимствованная русским языком из других языков, особенности ее освоения. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Особенности русского речевого этикета.

2.2. Литература

Литература XIX века/Введение

Россия в первой половине XIX века. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов. Воцарение Николая I. Расцвет и упадок монархии. Оживление вольнолюбивых настроений. Литература первой половины XIX века. Отголоски классицизма. Сентиментализм. Возникновение романтизма. Жуковский. Батюшков. Рылеев. Баратынский. Тютчев. Романтизм Пушкина, Лермонтова и Гоголя. Зарождение реализма (Крылов, Грибоедов, Пушкин, Лермонтов, Гоголь, «натуральная школа») и профессиональной русской критической мысли.

Россия во второй половине XIX века. Падение крепостного права. Земельный вопрос. Развитие капитализма и демократизация общества. Судебные реформы. Охранительные, либеральные, славянофильские, почвеннические и революционные настроения. Расцвет русского романа (Тургенев, Гончаров, Л. Толстой, Достоевский), драматургии (Островский, Сухово-Кобылин). Русская поэзия. Судьбы романтизма и реализма в поэзии. Две основные тенденции в лирике: Некрасов, поэты его круга и Фет, Тютчев, Майков, Полонский. Критика социально-историческая (Чернышевский, Добролюбов, Писарев), «органическая» (Григорьев), эстетическая (Боткин, Страхов). Зарождение народнической идеологии и литературы. Чехов как последний великий реалист. Наследие старой драмы, ее гибель и рождение новой драматургии в творчестве Чехова. Александр Сергеевич Пушкин. Жизнь и творчество. Лирика Пушкина, ее гуманизм. Красота, Добро, Истина — три принципа пушкинского творчества. Национально-историческое и общечеловеческое содержание лирики.

Стихотворения: «Поэту», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «Отцы пустынноики и жены непорочны...», «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Поэт», «Из Пиндемонти», «Разговор Книгопродавца с Поэтом», «Вольность», «Демон», «Осень» и др. Слияние гражданских, философских и личных мотивов. Преодоление трагического представления о мире и месте человека в нем через приобщение к ходу истории. Вера в неостановимый поток жизни и преемственность поколений. Романтическая лирика и романтические поэмы. Историзм и народность основа реализма Пушкина. Развитие реализма в лирике и поэмах. «Медный всадник».

Михаил Юрьевич Лермонтов. Жизнь и творчество.

Ранние романтические стихотворения и поэмы. Основные настроения: чувство трагического одиночества, мятежный порыв в иной мир или к иной, светлой и прекрасной жизни, любовь как страсть, приносящая страданий, чистота и красота поэзии как заповедные святыни сердца. Трагическая судьба поэта и человека в бездуховном мире. **Стихотворения:** «Валерик», «Как часто, пестрою толпою окружен,...», «Сон», «Выхожу один я на дорогу-..», «Пет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Завещание».

Своеобразие художественного мира Лермонтова. Тема Родины, поэта и поэзии, любви, мотив одиночества. Романтизм и реализм в творчестве поэта.

Теория литературы. Углубление понятий о романтизме и реализме, об их соотношении и взаимовлиянии.

Николай Васильевич Гоголь. Жизнь и творчество. (Обзор)

Романтические произведения. «Вечера на хуторе близ Диканьки». Рассказчик и рассказчики. Народная фантастика. «Миргород».

«Петербургские повести». «Невский проспект». Сочетание трагедийности и комизма, лирики и сатиры, реальности и фантастики. Петербург как мифический образ бездушного и обманного города.

Литература второй половины XIX века

Обзор русской литературы второй половины XIX века. Россия второй половины XIX века. Общественно-политическая ситуация в стране. Достижения в области науки и культуры. Основные тенденции в развитии реалистической литературы. Журналистика и литературная критика. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Идея нравственного самосовершенствования. Универсальность художественных образов. Традиции и новаторство в русской поэзии. Формирование национального театра.

Классическая русская литература и ее мировое признание.

Иван Александрович Гончаров. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Роман «Обломов». Социальная и нравственная проблематика. Хорошее и дурное в характере Обломова. Смысл его жизни и смерти. «Обломовщина» как общественное явление. Герои романа и их отношение к Обломову. Авторская позиция и способы ее

выражения в романе. Роман «Обломов» в зеркале критики («Что такое обломовщина?») Н. А. Добролюбова, «Обломов» Д. И. Писарева).

Теория литературы. Обобщение в литературе. Типичное явление в литературе. Типическое как слияние общего и индивидуального, как проявление общего через индивидуальное. Литературная критика.

Александр Николаевич Островский. Жизнь и творчество. (Обзор.) Периодизация творчества. Наследник Фонвизина, Грибоедова, Гоголя. Создатель русского сценического репертуара.

Драма «Гроза». Ее народные истоки. Духовное самосознание Катерины. Нравственно ценное и косное в патриархальном быту. Россия на переломе, чреватом трагедией, ломкой судеб, гибелью людей.

Своеобразие конфликта и основные стадии развития действия. Прием антитезы в пьесе. Изображение «жестоких нравов» «темного царства». Образ города Калинова. Трагедийный фон пьесы. Катерина в системе образов. Внутренний конфликт Катерины. Народно-поэтическое и религиозное в образе Катерины. Нравственная проблематика пьесы: тема греха, возмездия и покаяния. Смысл названия и символика пьесы. Жанровое своеобразие. Драматургическое мастерство Островского. А. Н. Островский в критике («Луч света в темном царстве» Н. А. Добролюбова).

Теория литературы. Углубление понятий о драме как роде литературы, о жанрах комедии, драмы, трагедии. Драматургический конфликт (развитие понятия)¹.

Иван Сергеевич Тургенев. Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Отцы и дети». Духовный конфликт (различное отношение к духовным ценностям: к любви, природе, искусству) между поколениями, отраженный в заглавии и легший в основу романа. Споры вокруг романа и авторская позиция Тургенева. Критика о Тургеневе («Базаров» Д. И. Писарева).

Теория литературы. Углубление понятия о романе (частная жизнь в исторической панораме. Социально-бытовые и общечеловеческие стороны в романе).

Федор Иванович Тютчев. Жизнь и творчество. Наследник классицизма и поэт-романтик. Философский характер тютчевского романтизма. Идеал Тютчева - слияние человека с Природой и Историей, с «божеско-всемирной жизнью» и его неосуществимость. Сочетание разномасштабных образов природы (космический охват с конкретно-реалистической детализацией). Любовь как стихийная сила и «поединок роковой». Основной жанр - лирический фрагмент («осколок» классицистических монументальных и масштабных жанров — героической или философской поэмы, торжественной или философской оды, вмещающий образы старых лирических или эпических жанровых форм). Мифологизмы, архаизмы как признаки монументального стиля грандиозных творений.

Стихотворения: «Siltntium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Еще земли печален вид...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «Я встретил вас, и все былое...», «Эти бедные селенья...», «Нам не дано предугадать...», «Природа — сфинкс...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...».

Теория литературы. Углубление понятия о лирике. Судьба жанров оды и элегии в русской поэзии.

Афанасий Афанасьевич Фет. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Двойственность личности и судьбы Фета-поэта и Фета — практичного помещика. Жизнеутверждающее начало в лирике природы. Фет как мастер реалистического пейзажа. Красота обыденно-реалистической детали и умение передать «мимолетное», «неуловимое». Романтические «поэтизмы» и метафорический язык. Гармония и музыкальность поэтической речи и способы их достижения. Тема смерти и мотив трагизма человеческого бытия в поздней лирике Фета.

Стихотворения: «Даль», «Шепот, робкое дыханье...», «Еще майская ночь», «Еще весны душистой нега...», «Летний вечер тих и ясен...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Заря прощается с землею...», «Это утро, радость эта...», «Певнице», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Как беден наш язык!..», «Одним толчком согнать ладью живую...», «На качелях».

Теория литературы. Углубление понятия о лирике. Композиция лирического стихотворения.

Алексей Константинович Толстой. Жизнь и творчество. Своеобразие художественного мира Толстого. Основные темы, мотивы и образы поэзии. Взгляд на русскую историю в произведениях писателя. Влияние фольклора и романтической традиции.

Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Против течения», «Государь ты наш батюшка...».

Николай Алексеевич Некрасов. Жизнь и творчество. (Обзор.) Некрасов-журналист. Противоположность литературно-художественных взглядов Некрасова и Фета. Разрыв с романтиками и переход на позиции реализма. Прозаизация лирики, усиление роли сюжетного начала. Социальная трагедия народа в городе и деревне. Настоящее и будущее народа как предмет лирических переживаний страдающего поэта. Интонация плача, рыданий, стона как способ исповедального выражения лирических переживаний. Сатира Некрасова. Героическое и жертвенное в образе разночинца-народолюбца. Психологизм и бытовая конкретизация любовной лирики. Поэмы Некрасова, их содержание, поэтический язык. Замысел поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Дореформенная и пореформенная Россия в поэмах, широта тематики и стилистическое многообразие. Образы крестьян и «народных заступников». Тема социального и духовного рабства, тема народного бунта. Фольклорное начало в поэме. Особенности поэтического языка.

Стихотворения: «Рыцарь на час», «В дороге», «Надрывается сердце от муки...», «Душно! Без счастья и воли...», «Поэт и гражданин», «Элегия», «Умру я скоро...», «Музе», «Мы с тобой бестолковые люди...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Тройка», «Еду ли ночью по улице темной...».

Теория литературы. Понятие о народности искусства. Фольклоризм художественной литературы (развитие понятия).

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. Жизнь и творчество. (Обзор.)

«История одного города» — ключевое художественное произведение писателя. Сатирико-гротесковая хроника, изображающая смену градоначальников, как намек на смену царей в русской истории. Терпение народа как национальная отрицательная черта. Сказки (по выбору). Сатирическое негодование против произвола властей и желчная насмешка над покорностью народа.

Теория литературы. Фантастика, гротеск и эзопов язык (развитие понятий). Сатира как выражение общественной позиции писателя. Жанр памфлета (начальные представления).

Лев Николаевич Толстой. Жизнь и творчество. (Обзор.) Начало творческого пути. Духовные искания, их отражение в трилогии «Детство», «Отрочество», «Юность». Становление типа толстовского героя-просвещенного правдоискателя, ищущего совершенства. Нравственная чистота писательского взгляда на человека и мир.

«Война и мир» — вершина творчества Л. Н. Толстого. Творческая история романа. Своеобразие жанра и стиля. Образ автора как объединяющее идейно-стилевое начало «Войны и мира», вмещающее в себя аристократические устремления русской патриархальной демократии.

Соединение народа как «тела» нации с ее «умом» — просвещенным дворянством на почве общины и личной независимости. Народ и «мысль народная» в изображении писателя. Просвещенные герои и их судьбы в водовороте исторических событий. Духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова. Рационализм Андрея Болконского и эмоционально-интуитивное осмысление жизни Пьером Безуховым. Нравственно-психологический облик Наташи Ростовской, Марьи Болконской, Сони, Элен. Философские, нравственные и эстетические искания Толстого, реализованные в образах Наташи и Марьи. Философский смысл образа Платона Каратаева. Толстовская мысль об истории. Образы Кутузова и Наполеона, значение их противопоставления. Патриотизм ложный и патриотизм истинный. Внутренний монолог как способ выражения «диалектики души». Своеобразие религиозно-

этических и эстетических взглядов Толстого. Всемирное значение Толстого - художника и мыслителя. Его влияние на русскую и мировую литературу.

Теория литературы. Углубление понятия о романе. Роман-эпопея. Внутренний монолог (развитие понятия). Психологизм художественной прозы (развитие понятия).

Федор Михайлович Достоевский. Жизнь и творчество. (Обзор.) Достоевский, Гоголь и «натуральная школа».

«Преступление и наказание» — первый идеологический роман. Творческая история. Уголовно-авантюрная основа и ее преобразование в сюжете произведения. Противопоставление преступления и наказания в композиции романа. Композиционная роль снов Раскольникова, его психология, преступление и судьба в свете религиозно-нравственных и социальных представлений. «Маленькие люди» в романе, проблема

социальной несправедливости и гуманизм писателя. Духовные искания интеллектуального героя и способы их выявления. Исповедальное начало как способ самораскрытия души. Полифонизм романа и диалоги героев.

Достоевский и его значение для русской и мировой культуры.

Теория литературы. Углубление понятия о романе (роман нравственно-психологический, роман идеологический). Психологизм и способы его выражения в романах Толстого и Достоевского.

Николай Семенович Лесков. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Бытовые повести и жанр «русской новеллы». Антинигилистические романы. Правдоискатели и народные праведники.

Повесть «Очарованный странник» и ее герой Иван Флягин. Фольклорное начало в повести. Талант и творческий дух человека из народа.

Теория литературы. Формы повествования. Проблема сказа. Понятие о стилизации.

Антон Павлович Чехов. Жизнь и творчество. Сотрудничество в юмористических журналах. Основные жанры - сценка, юмореска, анекдот, пародия. Спор с традицией изображения «маленького человека».

Конфликт между сложной и пестрой жизнью и узкими представлениями о ней как основа комизма ранних рассказов.

Многообразие философско-психологической проблематики в рассказах зрелого Чехова. Конфликт обыденного и идеального, судьба надежд и иллюзий в мире трагической реальности, «футлярное» существование, образы будущего — темы и проблемы рассказов Чехова. Рассказы по выбору: «Человек в футляре», «Ионыч», «Дом с мезонином», «Студент», «Дама с собачкой», «Случай из практики», «Черный монах» и др.

«Вишневый сад». Образ вишневого сада, старые и новые хозяева как прошлое, настоящее и будущее России. Лирическое и трагическое начала в пьесе, роль фарсовых эпизодов и комических персонажей. Психологизация ремарки. Символическая образность, «бессобытийность», «подводное течение». Значение художественного наследия Чехова для русской и мировой литературы.

Теория литературы. Углубление понятия о рассказе. Стиль Чехова-рассказчика: открытые финалы, музыкальность, поэтичность, психологическая и символическая деталь. Композиция и стилистика пьес. Роль ремарок, пауз, звуковых и шумовых эффектов. Сочетание лирики и комизма. Понятие о лирической комедии.

Коста Хетагуров. Жизнь и творчество осетинского поэта. (Обзор.)

Стихотворения из сборника «Осетинская лира».

Обзор зарубежной литературы второй половины XIX века Ги де Мопассан. Слово о писателе.

«Ожерелье». Новелла об обыкновенных и честных людях, обделенных земными благами. Психологическая острота сюжета. Мечты героев о счастье, сочетание в них значительного и мелкого. Мастерство композиции. Неожиданность развязки. Особенности жанра новеллы.

Генрик Ибсен. Слово о писателе.

«Кукольный дом». Проблема социального неравенства и права женщины. Жизнь-игра

и героиня-кукла. Обнажение лицемерия и цинизма социальных отношений. Мораль естественная и мораль ложная. Неразрешимость конфликта. «Кукольный дом» как «драма идей» и психологическая драма.

Одиннадцатый класс

Введение

Русская литература в контексте мировой художественной культуры XX столетия. Литература и глобальные исторические потрясения в судьбе России в XX веке. Три основных направления, в русле которых протекало развитие русской литературы: русская советская литература; литература, официально не признанная властью; литература Русского зарубежья.

Развитие художественных и идейно-нравственных традиций русской классической литературы. Своеобразие реализма в русской литературе начала XX века. Человек и эпоха — основная проблема искусства. Направления философской мысли начала столетия, сложное, отражения этих направлений в различных видах искусства. Реализм и модернизм, разнообразие литературных стилей, школ, групп.

Писатели-реалисты начала XX века

Иван Алексеевич Бунин. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения: «Крещенская ночь», «Собака», «Одиночество» (возможен выбор трех других стихотворений).

Тонкий лиризм пейзажной поэзии Бунина, изысканность словесного рисунка, колорита, сложная гамма настроений. Философичность и лаконизм поэтической мысли. Традиции русской классической поэзии в лирике Бунина.

Рассказы: «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник». Своеобразие лирического повествования в прозе И. А. Бунина. Мотив увядания и запустения дворянских гнезд. Предчувствие гибели традиционного крестьянского уклада. Обращение писателя к широчайшим социально-философским обобщениям в рассказе «Господин из Сан-Франциско». Психологизм бунинской прозы и особенности «внешней изобразительности». Тема любви в рассказах писателя. Поэтичность женских образов. Мотив памяти и тема России в бунинской прозе. Своеобразие художественной манеры И. А. Бунина.

Теория литературы. Психологизм пейзажа в художественной литературе. Рассказ (углубление представлений).

Александр Иванович Куприн. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Повести «Поединок», «Олеся», рассказ «Гранатовый браслет» (одно из произведений по выбору). Поэтическое изображение природы в повести «Олеся», богатство духовного мира героини. Мечты Олеси и реальная жизнь деревни и ее обитателей. Толстовские традиции в прозе Куприна. Проблема самопознания личности в повести «Поединок». Смысл названия повести. Гуманистическая позиция автора. Трагизм любовной темы в повестях «Олеся», «Поединок». Любовь как высшая ценность мира в рассказе «Гранатовый браслет». Трагическая история любви Желткова и пробуждение Веры Шейной. Поэтика рассказа. Символическое звучание детали в прозе Куприна. Роль сюжета в повестях и рассказах писателя. Традиции русской психической прозы в творчестве А. И. Куприна.

Теория литературы. Сюжет и фабула эпического произведения (углубление представлений).

Максим Горький. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Рассказ «Старуха Изергиль». Романтический пафос и суровая правда рассказов М. Горького. Народно-поэтические истоки романтической прозы писателя. Проблема героя в рассказах Горького. Смысл противопоставления Данко и Ларры. Особенности композиции рассказа «Старуха Изергиль».

«На дне». Социально-философская драма. Смысл названия произведения. Атмосфера духовного разобщения людей. Проблема мнимого и реального преодоления униженного положения, иллюзий и активной мысли, сна и пробуждения души. «Три правды» в пьесе и их трагическое столкновение: правда факта (Бубнов), правда утешительной лжи (Лука),

правда веры в человека (Сатин). Новаторство Горького-драматурга. Сценическая судьба пьесы.

Теория литературы. Социально-философская драма как жанр драматургии (начальные представления).

Серебряный век русской поэзии

Символизм

«Старшие символисты»: **Н. Минский, Д. Мережковский, З. Гиппиус, В. Брюсов, К. Бальмонт, Ф. Сологуб.**

«Младосимволисты»: А. Белый, А. Блок, Вяч. Иванов.

Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Истоки русского символизма.

Валерий Яковлевич Брюсов. Слово о поэте.

Стихотворения: «Творчество», «Юному поэту», «Каменщик», «Грядущие гунны». Возможен выбор других стихотворений. Брюсов как основоположник символизма в русской поэзии. Сквозные темы поэзии Брюсова — урбанизм, история, смена культур, мотивы научной поэзии. Рационализм, отточенность образов и стиля.

Константин Дмитриевич Бальмонт. Слово о поэте. Стихотворения (три стихотворения по выбору учителя и учащихся). Шумный успех ранних книг К. Бальмонта: «Будем как солнце», «Только любовь», «Семицветник».

Поэзия как выразительница «говора стихий». Цветопись и звукопись поэзии Бальмонта. Интерес к древнеславянскому фольклору («Злые чары», «Жар-птица»). Тема России в эмигрантской лирике Бальмонта.

Андрей Белый (Б. Н. Бугаев). Слово о поэте. Стихотворения (три стихотворения по выбору учителя и учащихся). Влияние философии Вл. Соловьева на мировоззрение А. Белого. Ликующее мироощущение (сборник «Золото в лазури»). Резкая смена ощущения мира художником (сборник «Пепел»). Философские раздумья поэта (сборник «Урна»).

Акмеизм

Статья Н. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм» как декларация акмеизма. Западноевропейские и отечественные истоки акмеизма. Обзор раннего творчества Н. Гумилева, С. Городецкого, А. Ахматовой, О. Мандельштама, М. Кузмина и др.

Николай Степанович Гумилев. Слово о поэте.

Стихотворения: «Жираф», «Озеро Чад», «Старый Конквистадор», цикл «Капитаны», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (или другие стихотворения по выбору учителя и учащихся). Романтический герой лирики Гумилева. Яркость, праздничность восприятия мира. Активность, действенность позиции героя, неприятие серости, обыденности существования. Трагическая судьба поэта после революции. Влияние поэтических образов и ритмов Гумилева на русскую поэзию XX века.

Футуризм

Манифесты футуризма. Отрицание литературных традиций, абсолютизация самоценного, «самовитого» слова. Урбанизм поэзии будетлян. Группы футуристов: эгофутуристы (**Игорь Северянин** и др.), кубофутуристы (**В. Маяковский, Д. Бурлюк, В. Хлебников, Вас. Каменский**), «Центрифуга» (**Б. Пастернак, Н. Асеев** и др.). Западноевропейский и русский футуризм. Преодоление футуризма крупнейшими его представителями.

Игорь Северянин (И. В. Лотарев).

Стихотворения из сборников: «Громокипящий кубок», «Ананасы в шампанском», «Романтические розы», «Медальоны» (три стихотворения по выбору учителя и учащихся). Поиски новых поэтических форм. Фантазия автора как сущность поэтического творчества. Поэтические неологизмы Северянина. Грезы и ирония поэта.

Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм (начальные представления).

Изобразительно-выразительные средства художественной литературы: тропы, синтаксические фигуры, звукопись (углубление и закрепление представлений). **Александр Александрович Блок.** Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге» (указанные произведения обязательны для изучения).

«Вхожу я в темные храмы...», «Фабрика», «Когда вы стоите на моем пути...». (Возможен выбор других стихотворений.)

Литературные и философские пристрастия юного поэта. Влияние Жуковского, Фета, Полонского, философии Вл. Соловьева. Темы и образы ранней поэзии: «Стихи о Прекрасной Даме». Романтический мир раннего Блока. Музыкальность поэзии Блока, ритмы и интонации. Блок и символизм. Образы «страшного мира», идеал и действительность в художественном мире поэта. Тема Родины в поэзии Блока. Исторический путь России в цикле «На поле Куликовом». Поэт и революция.

Поэма «Двенадцать». История создания поэмы и ее I восприятие современниками. Многоплановость, сложность художественного мира поэмы. Символическое и конкретно-реалистическое в поэме. Гармония несочетаемого в языковой и музыкальной стихиях произведения. Герои поэмы, сюжет, композиция. Авторская позиция и способы ее выражения в поэме. Многозначность финала. Неутихающая полемика вокруг поэмы. Влияние Блока на русскую поэзию XX века.

Теория литературы. Лирический цикл (стихотворений). Верлибр (свободный стих). Авторская позиция и способы ее выражения в произведении (развитие представлений).

Новокрестьянская поэзия (Обзор)

Николай Алексеевич Клюев. Жизнь и творчество.

Стихотворения: «Рождество избы», «Вы обещали нам сады...», «Я посвященный от народа...». (Возможен выбор трех других стихотворений.) Духовные и поэтические истоки новокрестьянской поэзии: русский фольклор, древнерусская книжность, традиции Кольцова, Никитина, Майкова, Мея и др. Интерес к художественному богатству славянского фольклора. Клюев и Блок. Клюев и Есенин. Poleмика новокрестьянских поэтов с пролетарской поэзией. Художественные и идейно-нравственные аспекты этой полемики.

Сергей Александрович Есенин. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ!..», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь советская», «Сорокоуст» (указанные произведения обязательны для изучения).

«Я покинул родимый дом...», «Собаке Качалова», «Клен ты мой опавший, клен заледенелый...». (Возможен выбор трех других стихотворений.)

Всепроникающий лиризм — специфика поэзии Есенина. Россия, Русь как главная тема всего его творчества. Идея «узловой завязи» природы и человека. Народно-поэтические истоки есенинской поэзии. Песенная основа его поэтики. Традиции Пушкина и Кольцова, влияние Блока и Клюева. Любовная тема в лирике Есенина. Исповедальность стихотворных посланий родным и любимым людям.

Есенин и имажинизм. Богатство поэтического языка. Цветопись в поэзии Есенина. Сквозные образы есенинской лирики. Трагическое восприятие революционной ломки традиционного уклада русской деревни. Пушкинские мотивы в развитии темы быстротечности человеческого бытия. Поэтика есенинского цикла («Персидские мотивы»).

Теория литературы. Фольклоризм литературы (углубление понятия). Имажинизм. Лирический стихотворный цикл (углубление понятия). Биографическая основа литературного произведения (углубление понятия).

Литература 20-х годов XX века.

Обзор с монографическим изучением одного-двух произведений (по выбору учителя и учащихся).

Общая характеристика литературного процесса. Литературные объединения («Пролеткульт», «Кузница», ЛЕФ, «Перевал», конструктивисты, ОБЭРИУ, «Серапионовы братья» и др.).

Тема России и революции: трагическое осмысление темы в творчестве поэтов старшего поколения (**А. Блок, З. Гиппиус, А. Белый, В. Ходасевич, И. Бунин, Д. Мережковский, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам** и др.).

Поиски поэтического языка новой эпохи, эксперименты со словом (**В. Хлебников**, поэты-обэриуты).

Тема революции и Гражданской войны в творчестве писателей нового поколения («Конармия» **И. Бабеля**, «Россия, кровью умытая» **А. Веселого**, «Разгром» **А. Фадеева**). Трагизм восприятия революционных событий прозаиками старшего поколения («Плачи» **А. Ремизова** как жанр лирической орнаментальной прозы; «Солнце мертвых» **И. Шмелева**). Поиски нового героя эпохи («Голый год» **Б. Пильняка**, «Ветер» **Б. Лавренева**, «Чапаев» **Д. Фурманова**).

Русская эмигрантская сатира, ее направленность (**А. Аверченко**. «Дюжина ножей в спину революции»; Тэффи. «Ностальгия»).

Теория литературы. Орнаментальная проза (начальные представления). **Владимир Владимирович Маяковский**. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся» (указанные произведения являются обязательными для изучения).

«Разговор с фининспектором о поэзии», «Сергею Есенину», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Письмо Татьяне Яковлевой». (Возможен выбор трех-пяти других стихотворений.)

Начало творческого пути: дух бунтарства и эпатажа. Поэзия и живопись. Маяковский и футуризм. Поэт и революция. Пафос революционного переустройства мира. Космическая масштабность образов. Поэтическое новаторство Маяковского (ритм, рифма, неологизмы, гиперболичность, пластика образов, дерзкая метафоричность, необычность строфики, графики стиха). Своеобразие любовной лирики поэта. Тема поэта и поэзии в творчестве Маяковского. Сатирическая лирика и драматургия поэта. Широта жанрового диапазона творчества поэта-новатора.

Традиции Маяковского в российской поэзии XX столетия.

Теория литературы. Футуризм (развитие представлений). Тоническое стихосложение (углубление понятия). Развитие представлений о рифме: рифма составная (каламбурная), рифма ассонансная.

Литература 30-х годов XX века (Обзор)

Сложность творческих поисков и писательских судеб в 30-е годы. Судьба человека и его призвание в поэзии 30-х годов. Понимание миссии поэта и значения поэзии в творчестве **А. Ахматовой, М. Цветаевой, Б. Пастернака, О. Мандельштама** и др.

Новая волна поэтов: лирические стихотворения **Б. Корнилова, П. Васильева, SVL Исаковского, А. Прокофьева, Я. Смелякова, Б. Ручьева, М. Светлова** и др.; поэмы **А. Твардовского, И. Сельвинского**.

Тема русской истории в литературе 30-х годов: **А. Толстой**. «Петр Первый», **Ю. Тынянов**. «Смерть Вазир-Мухтара», поэмы **Дм. Кедрина, К. Симонова, Л. Мартынова**.

Утверждение пафоса и драматизма революционных испытаний в творчестве **М. Шолохова, Н. Островского, В. Луговского** и др.

Михаил Афанасьевич Булгаков. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Роман «Мастер и Маргарита». История создания и публикации романа «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра и композиции романа. Роль эпиграфа. Многоплановость, разноуровневость повествования: от символического (библейского или мифологического) до сатирического (бытового). Сочетание реальности и фантастики. «Мастер и Маргарита»

- апология творчества и идеальной любви в атмосфере отчаяния и мрака.

Традиции европейской и отечественной литературы в романе **М. А. Булгакова** «Мастер и Маргарита» (**И.-В. Гете, Э. Т. А. Гофман, Н. В. Гоголь**).

Теория литературы. Разнообразие типов романа в русской прозе XX века. Традиции и новаторство в литературе.

Андрей Платонович Платонов. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Повесть «Котлован». Высокий пафос и острая сатира платоновской прозы. Тип платоновского героя — мечтателя и правдоискателя. Возвеличивание страдания, аскетичного бытия, благородства детей. Утопические идеи «общей жизни» как основа сюжета повести. Философская многозначность названия повести. Необычность языка и стиля Платонова. Связь его творчества с традициями русской сатиры (М. Е. Салтыков-Щедрин). Теория литературы. Индивидуальный стиль писателя (углубление понятия). Авторские неологизмы (развитие представлений).

Анна Андреевна Ахматова. Жизнь и творчество (Обзор.)

Стихотворения: «Песня последней встречи...», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля» (указанные произведения обязательны для изучения).

«Я научилась просто, мудро жить...», «Приморский сонет». (Возможен выбор двух других стихотворений.) Искренность интонаций и глубокий психологизм ахматовской лирики. Любовь как возвышенное и прекрасное, всепоглощающее чувство в поэзии Ахматовой. Процесс художественного творчества как тема ахматовской поэзии. Разговорность интонации и музыкальность стиха. Слиянность темы России и собственной судьбы в исповедальной лирике Ахматовой. Русская поэзия и судьба поэта как тема творчества. Гражданский пафос лирики Ахматовой в годы Великой Отечественной войны.

Поэма «Реквием». Трагедия народа и поэта. Смысл названия поэмы. Библейские мотивы и образы в поэме. Широта эпического обобщения и благородство скорбного стиха.

Трагическое звучание «Реквиема». Тема суда времени и исторической памяти. Особенности жанра и композиции поэмы.

Теория литературы. Лирическое и эпическое в поэме как жанре литературы (закрепление понятия) Сюжетность лирики (развитие представлений).

Осип Эмильевич Мандельштам. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...» (указанные произведения обязательны для изучения). «Silentium», «Мы живем, под собою не чуя страны...».

Культурологические истоки творчества поэта. Слово, словообраз в поэтике Мандельштама. Музыкальная природа эстетического переживания в стихотворениях поэта. Описательно-живописная манера и философичность поэзии Мандельштама. Импрессионистическая символика цвета Ритмико-интонационное многообразие Поэт и «век-волкодав». Поэзия Мандельштама в конце XX - начале XXI века.

Теория литературы. Импрессионизм (развитие представлений). Стих, строфа, рифма, способы рифмовки (закрепление понятий).

Марина Ивановна Цветаева. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...». «Стихи к Блоку» («Имя твое — птица в руке...»). «Кто создан из камня, кто создан из глины...». «Тоска по родине! Давно...» (указанные произведения обязательны для изучения). «Попытка ревности», «Стихи о Москве», «Стихи к Пушкину».

Уникальность поэтического голоса Цветаевой. Искренность лирического монолога-исповеди. Тема творчества, миссии поэта, значения поэзии в творчестве Цветаевой. Тема Родины. Фольклорные истоки поэтики. Трагичность поэтического мира Цветаевой, определяемая трагичностью эпохи (революция, Гражданская война) вынужденная эмиграция, тоска по Родине). Этический максимализм поэта и прием резкого контраста в противостоянии поэта, творца и черни, мира обывателей, «читателей газет». Образы Пушкина, Блока, Ахматовой, Маяковского, Есенина в цветаевском творчестве. Традиции Цветаевой в русской поэзии XX века.

Теория литературы. Стихотворный лирический цикл (углубление понятия), фольклоризм литературы (углубление понятия), лирический герой (углубление понятия).

Михаил Александрович Шолохов. Жизнь. Творчество Личность (Обзор.) «Тихий Дон» - роман-эпопея о всенародной трагедии. История создания шолоховского эпоса Широта эпического повествования. Герои эпопеи. Система образов романа. Тема семейная в романе. Семья Мелеховых. Жизненный уклад, быт, система нравственных ценностей казачества. Образ главного героя. Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в эпопее. Женские судьбы в романе. Функция пейзажа в произведении. Шолохов как мастер психологического портрета. Утверждение высоких нравственных ценностей в романе. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова. Художественное своеобразие шолоховского романа. Художественное время и художественное пространство в романе. Шолоховские традиции в русской литературе XX века. Теория литературы. Роман-эпопея (закрепление понятия). Художественное время и художественное пространство (углубление понятий). Традиции и новаторство в художественном творчестве (развитие представлений).

Литература периода Великой Отечественной войны (Обзор)

Литература «предгрозя»: два противоположных взгляда на неизбежно приближающуюся войну. Поэзия как самый оперативный жанр (поэтический призыв, лозунг, переживание потерь и разлук, надежда и вера). Лирика **А. Ахматовой, Б. Пастернака, Н. Тихонова, М. Исаковского, А. Суркова, А. Прокофьева, К. Симонова. О. Берггольц, Дм. Кедрина** и др.; песни **А. Фатьянова**; поэмы «Зоя» **М. Алигер**, «Февральский дневник» **О. Берггольц**, «Пулковский меридиан» **В. Инбер**, «Сын» **П. Антокольского**. Органическое сочетание высоких патриотических чувств с глубоко личными, интимными переживаниями лирического героя. Активизация внимания к героическому прошлому народа в лирической и эпической поэзии, обобщенно-символическое звучание признаний в любви к родным местам, близким людям.

Человек на войне, правда о нем. Жестокие реалии и романтика в описании войны. Очерки, рассказы, повести **А. Толстого, М. Шолохова, К. Паустовского, А. Платонова, В. Гроссмана** и др.

Глубочайшие нравственные конфликты, особое напряжение в противоборстве характеров, чувств, убеждений в трагической ситуации войны: драматургия **К. Симонова, Л. Леонова**. Пьеса-сказка **Е. Шварца** «Дракон».

Значение литературы периода Великой Отечественной войны для прозы, поэзии, драматургии второй половины XX века.

Литература 50—90-х годов (Обзор)

Новое осмысление военной темы в творчестве **Ю. Бондарева, В. Богомолова, Г. Бакланова, В. Некрасова, К. Воробьева, В. Быкова, Б. Васильева** и др.

Новые темы, идеи, образы в поэзии периода «оттепели» (**Б. Ахмадулина, Р. Рождественский, А. Вознесенский, Е. Евтушенко** и др.). Особенности языка, стихосложения молодых поэтов-шестидесятников. Поэзия, развивающаяся в русле традиций русской классики: **В. Соколов, В. Федоров, Н. Рубцов, А. Прасолов, Н. Глазков, С. Наровчатов, Д. Самойлов, Л. Мартынов, Е., Винокуров, С. Старшинов, Ю. Друнина, Б. Слуцкий, С. Орлов** и др.

«Городская» проза: **Ю. Трифонов**. Нравственная проблематика и художественные особенности их произведений.

Драматургия. Нравственная проблематика пьес **А. Володина** («Пять вечеров»), **А. Арбузова** («Иркутская история», «Жестокие игры»), **В. Розова** («В добрый час!», «Гнездо глухаря»), **А. Вампилова** («Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын») и др.

Литература Русского зарубежья. Возвращенные в отечественную литературу имена и произведения (**В. Набоков, В. Ходасевич, Г. Иванов, Г. Адамович, Б. Зайцев, М. Алданов, М. Осоргин, И. Елагин**).

Многообразие оценок литературного процесса в критике и публицистике.

Авторская песня. Ее место в развитии литературного процесса и музыкальной культуры страны (содержательность, искренность, внимание к личности; методическое богатство, современная ритмика и инструментовка). Песенное творчество **А. Галича, Ю. Визбора, В. Высоцкого, В. Окуджавы, Ю. Кима** и др.

Иосиф Александрович Бродский. Стихотворения: «Осенний крик ястреба», «На смерть Жукова», «Сонет» («Как жаль, что тем, чем стало для меня...»).

Широта проблемно-тематического диапазона поэзии Бродского. «Естественность и органичность сочетания в ней культурно-исторических, философских, литературно-поэтических и автобиографических пластов, реалий, ассоциаций, сливающихся в единый, живой поток непринужденной речи, откристаллизовавшейся в виртуозно организованную стихотворную форму» (В. А. Зайцев). Традиции русской классической поэзии в творчестве И. Бродского.

Теория литературы. Сонет как стихотворная форма (развитие понятия).

Булат Шалвович Окуджава. Слово о поэте. Стихотворения: «До свидания, мальчики», «Ты течешь, как река. Странное название...», «Когда мне невмочь пересилить беду...». Память о войне в лирике поэта-фронтовика. Поэзия «оттепели» и песенное творчество Окуджавы. Арбат как особая поэтическая вселенная. Развитие романтических традиций в поэзии Окуджавы. Интонации, мотивы, образы Окуджавы в творчестве современных поэтов-бардов.

Теория литературы. Литературная песня. Романс. Бардовская песня (развитие представлений).

Александр Трифонович Твардовский. Жизнь и творчество. Личность. (Обзор.) Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...» (указанные произведения обязательны для изучения).

Теория литературы. Традиции и новаторство в поэзии (закрепление понятия). Гражданственность поэзии (развитие представлений). Элегия как жанр лирической поэзии (закрепление понятия).

Борис Леонидович Пастернак. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь» (указанные произведения обязательны для изучения).

«Марбург», «Быть знаменитым некрасиво...». Тема поэта и поэзии в творчестве Пастернака. Любовная лирика поэта. Философская глубина раздумий. Стремление постичь мир, «дойти до самой сути» явлений, удивление перед чудом бытия. Человек и природа в поэзии Пастернака. Пушкинские мотивы в лирике поэта. Пастернак-переводчик.

Роман «Доктор Живаго» (обзорное изучение с анализом фрагментов): История создания и публикации романа Жанровое своеобразие и композиция романа, соединение в нем прозы и поэзии, эпического и лирического начал. Образы-символы и сквозные мотивы в романе. Образ главного героя — Юрия Живаго. Женские образы в романе. Цикл «Стихотворения Юрия Живаго» и его органическая связь с проблематикой и поэтикой романа, Традиции русской классической литературы в творчестве Пастернака.

Александр Исаевич Солженицын. Жизнь. Творчество. Личность. (Обзор.)

Повесть «Один день Ивана Денисовича». Своеобразие раскрытия «лагерной» темы в повести. Образ Ивана Денисовича Шухова. Нравственная прочность и устойчивость в трясине лагерной жизни. Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи.

Теория литературы. Прототип литературного героя (закрепление понятия). Житие как литературный повествовательный жанр (закрепление понятия).

Варлам Тихонович Шаламов. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Рассказы «На представку», «Сентенция». (Возможен выбор двух других рассказов.) Автобиографический характер прозы В. Т. Шаламова. Жизненная достоверность, почти документальность «Колымских рассказов» и глубина проблем, поднимаемых писателем. Исследование человеческой природы «в крайне важном, не описанном еще состоянии, когда

человек приближается к состоянию, близкому к состоянию зачеловечности». Ха-ракетр повествования. Образ повествователя. Новаторство Шаламова-прозаика.

Теория литературы. Новелла (закрепление понятия). Психологизм художественной литературы (развитие представлений). Традиции и новаторство в художественной литературе (развитие представлений).

Николай Михайлович Рубцов. «Видения на холме», «Русский огонек», «Звезда полей», «В горнице».

Основные темы и мотивы лирики Рубцова — Родина-Русь, ее природа и история, судьба народа, духовный мир человека, его нравственные ценности: красота и любовь, жизнь и смерть, радости и страдания. Драматизм мироощущения поэта, обусловленный событиями его личной судьбы и судьбы народа. Традиции Тютчева, Фета, Есенина в поэзии Рубцова.

Виктор Петрович Астафьев. «Царь-рыба. Взаимоотношения человека и природы в романе «Царь-рыба».

Валентин Григорьевич Распутин. «Прощание с Матерой». Народ, его история, его земля в повести «Прощание с Матерой».

Из литературы народов России

Мустай Карим . Жизнь и творчество башкирского поэта, прозаика, драматурга. (Обзор.)

Стихотворения: «Подует ветер — все больше листьев...», «Тоска», «Давай, дорогая, уложим и скарб и одежду...», «Птиц выпускаю». (Возможен выбор других стихотворений.)

Лирика Мустая Карима. Отражение вечного движения жизни, непреходящих нравственных ценностей в лирике поэта. Тема памяти о родных местах, мудрости предков, запечатленных в песнях и сказаниях. Теория литературы. Национальное и общечеловеческое в художественной литературе (развитие представлений).

Из зарубежной литературы

Джордж Бернард Шоу. «Дом, где разбиваются сердца». Влияние А. П. Чехова на драматургию Д. Б. Шоу. «Английская фантазия на русские темы». Мастерство писателя в создании индивидуальных характеров. Труд как созидательная и очищающая сила. Теория литературы. Парадокс как художественный прием.

Томас Стернз Элиот. Слово о поэте. Стихотворение «Любовная песнь Дж. Альфреда Пруфрока». Тревога и растерянность человека на рубеже новой эры, начавшейся Первой мировой войной. Ирония автора. Пародийное использование мотивов из классической поэзии (Данте, Шекспира, Дж. Донна и др.).

Эрнест Миллер Хемингуэй. Рассказ о писателе с краткой характеристикой романов «И восходит солнце», «Прощай, оружие!».

Повесть «Старик и море» как итог долгих нравственных исканий писателя. Образ главного героя — старика Сантьяго. Единение человека и природы. Самообладание и сила духа героя повести («Человека можно уничтожить, но его нельзя победить»).

Эрих Мария Ремарк. «Три товарища». (Обзорное изучение романа.) Э. М. Ремарк как наиболее яркий представитель «потерянного поколения». Трагическая концепция жизни в романе. Стремление героев романа найти свое место в жизни, опираясь на гуманистические ценности: солидарность, готовность помочь, дружбу, любовь. Своеобразие художественного стиля писателя (особенности диалогов, внутренних монологов, психологический подтекст).

Теория литературы. Внутренний монолог (закрепление понятия).

Проблемы и уроки литературы 20 века.

2.3. Иностранный язык.

Предметное содержание устной и письменной речи. Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями

и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. *Социально-культурная сфера.* Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба.

Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера.

Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиабилетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни.

Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

Природа и экология, научно-технический прогресс. Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий.

Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нанотехнологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ.

Говорение. Диалогическая речь. Этикетный диалог в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм, принятых в стране изучаемого языка, и использованием адекватных речевых клише. Диалог-расспрос в ситуациях повседневного общения. Выражение просьбы, совета, побуждения к действию. Обмен мнениями, суждениями оценочного характера. Участие в дискуссии по интересующей проблеме.

Говорение. Монологическая речь. Краткое сообщение о фактах, событиях. Рассказ с использованием эмоциональных и оценочных суждений. Описание предметов, явлений, действий. Рассуждение о проблемах. Характеристика людей и событий. Аргументация. Изложение содержания прочитанного с опорой на текст.

Аудирование. Понимание речи собеседника в простых ситуациях повседневного общения. Понимание основной информации в объявлениях, сообщениях, инструкциях. Выборочное понимание необходимой информации в рекламных или других сообщениях с опорой на языковую догадку, контекст.

Чтение. Извлечение основной информации: выделение главной мысли, идеи текста, главных фактов при чтении текстов разных жанров (публицистических, функциональных, художественных, научно-популярных). Полное понимание содержания с использованием указанных выше операций, анализа структурных и смысловых связей текста, выборочного перевода, в том числе со словарем. Выборочное понимание текста: беглый просмотр текстов разных жанров, поиск и выделение интересующей/нужной информации.

Письменная речь. Написание краткого сообщения, краткого описания событий, людей с использованием оценочных суждений, эмоциональных реплик-клише. Заполнение формуляров, анкет. Оформление личного письма в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Составление краткой аннотации прочитанного текста. Значимость владения иностранным языком для развития международного сотрудничества.

Сообщество государств, говорящих на изучаемом языке.

Социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом иностранном языке (территория, население, государственный флаг и столицы; денежные единицы; государственное устройство; географические и природные условия, климат; система образования; средства массовой информации; основные праздники).

Национальное достояние и культурное наследие стран изучаемых языков (достопримечательности; историко-культурные национальные центры и памятники; крупные представители национальной литературы; национальное искусство и его представители с мировым именем; знаменитые ученые, изобретатели; национальный фольклор).

Представление родной культуры на иностранном языке. Сообщение на иностранном языке общих сведений о своей стране и ее вкладе в мировую культуру. Оказание помощи зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ.

Графика и орфография. Правила чтения и орфографии на основе нового лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка. Соблюдение ударения в словах и фразах. Произношение заимствований и интернационализмов. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение интонаций сложносочиненного и сложноподчиненного предложений; альтернативного и разделительного вопросов, предложений с перечислением однородных членов. Выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы. Наиболее распространенные устойчивые словосочетания, в том числе оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Словообразовательные средства: конверсия как средство расширения потенциального словаря; аффиксация: 1) существительных с суффиксами -ness (liveliness), -ity (curiosity), -ship (friendship), -ment (development), -sion/-tion (impression/information), -er/-or (partner/creator), -ance/-ence (performance/influence), -ist (journalist), -ing (meeting); 2) глаголов с префиксами: dis- (disappear), re- (rewrite); 3) прилагательных с префиксами: tin- (unhappy), in- (informal), inter- (international); с суффиксами: -able/-ible (sociable/

possible), -ous (curious), -ive (creative), -ful (beautiful), -y (lazy), -ly (lovely), -ic (fantastic), -i/an (Italian), -ing (boring); 4) наречий с суффиксом: -ly; словосложение: существительное+существительное (a schoolbag, a newspaper); прилагательное+существительное (blackboard).

Грамматическая сторона речи. Повествовательное распространенное предложение. Альтернативные и разделительные вопросы. Безличные предложения с формальными подлежащими типа: It's difficult. It's interesting. Условные предложения реального характера типа: If you call me I'll tell you everything. Сложноподчиненные предложения с союзными словами и союзами which, that, what, when, if, because, that's why. Конструкции

с инфинитивом типа *I want him to read this book. Your home task is to read this text. This is a good book to read.* Конструкции *there is/there are* в прошедшем времени. Конструкция *с to be going to* в прошедшем времени. Предложения, содержащие конструкции *as...as, not so...as.* Предложения (утвердительные, отрицательные и вопросительные) в косвенной речи.

Особые случаи употребления определенного, неопределенного и нулевого артиклей. Неопределенные местоимения и их производные типа *somebody, anybody, nobody etc.* Абсолютная форма притяжательных местоимений. Возвратные местоимения.

Глагольные формы: в Present и Past Continuous (Progressive); в Present и Past Perfect; в Present Indefinite (Simple) и Past Indefinite (Simple) Passive; Future-in-the-Past. Понимание при чтении глагольных форм в Past Perfect Passive, Future Continuous. Согласование времен. Эквиваленты модальных глаголов: *be able to, have to.*

Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Исключения. Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, outside, at least etc.*

Понимание при чтении: конструкций с инфинитивом типа *I saw Peter cross the street. He seemed to be a good pupil;* неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); условных предложений нереального характера типа *If you came I wouldn't do this.*

Графика и орфография. В объеме основной школы. Написание новой лексики по тематике старшего этапа.

Произносительная сторона речи. В объеме основной школы.

Лексическая сторона речи. Дополнительно 250—300 лексических единиц, обслуживающих новые ситуации общения в рамках тематики старшего этапа. Расширение словарного запаса за счет синонимов, антонимов, словообразования и новых словосочетаний. Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи. Неличные формы глаголов (Gerund, Participle I). Условные предложения с разной степенью вероятности: вероятные, маловероятные и невероятные (First, Second and Third Conditionals). Косвенная речь (Reported Speech: Statements and Questions). Согласование времен (Sequence of Tenses). Систематизация изученного грамматического материала.

2.4. Математика.

2.4.1. Алгебра и начала анализа.

Тригонометрические функции. Числовая окружность. Длина дуги единичной окружности. Числовая окружность на координатной плоскости. Синус и косинус. Тангенс и котангенс. Тригонометрические функции числового аргумента. Тригонометрические функции углового аргумента. Формулы приведения. Функция $y = \sin x$, ее свойства и график. Функция $y = \cos x$ ее свойства и график. Периодичность функций $y = \sin x, y = \cos x$. Построение графика функций $y = mf(x)$ и $y = f(kx)$ по известному графику функции $y = f(x)$. Функции $y = \operatorname{tg} x$ и $y = \operatorname{ctg} x$, их свойства и графики.

Тригонометрические уравнения. Первые представления о решении тригонометрических уравнений. Арккосинус. Решение уравнения $\cos t = a$. Арксинус. Решение уравнения $\sin t = a$. Арктангенс и арккотангенс. Решение уравнений $\operatorname{tg} x = a, \operatorname{ctg} x = a$. Простейшие тригонометрические уравнения. Два метода решения тригонометрических уравнений: введение новой переменной и разложение на множители. Однородные тригонометрические уравнения.

Преобразование тригонометрических выражений. Синус и косинус суммы и разности аргументов. Формулы двойного аргумента. Формулы понижения степени. Преобразование сумм тригонометрических функций в произведение. Преобразование произведений тригонометрических функций в суммы.

Производная. Определение числовой последовательности и способы ее задания.

Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Свойства сходящихся последовательностей. Вычисление пределов последовательностей. Сумма бесконечной геометрической прогрессии. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования. Дифференцирование функции $y = f(kx + m)$. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y = f(x)$. Применение производной для исследования функций на монотонность и экстремумы. Построение графиков функций. Применение производной для отыскания наибольших и наименьших значений величин.

Элементы математической статистики, комбинаторики и теории вероятностей. Элементарные и сложные события. Вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. Вероятность и статистическая частота наступления событий.

Степени и корни. Степенные. Понятие корня n -й степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$, их свойства и графики. Свойства корня n -й степени. Преобразование выражений, содержащих радикалы. Обобщение понятия о показателе степени. Степенные функции, их свойства и графики.

Показательная и логарифмическая функции. Показательная функция, ее свойства и график. Показательные уравнения. Показательные неравенства. Понятие логарифма. Функция $y = \log_a x$, ее свойства и график. Свойства логарифмов. Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства. Переход к новому основанию логарифма. Дифференцирование показательной и логарифмической функций.

Первообразная и интеграл Первообразная. Правила отыскания первообразных. Таблица основных неопределенных интегралов. Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла.

Понятие определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла.

Элементы математической статистики, комбинаторики и теории вероятностей Статистическая обработка данных. Простейшие вероятностные задачи. Сочетания и размещения. Формула бинома Ньютона. Случайные события и их вероятности.

Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств

Равносильность уравнений. Общие методы решения уравнений: замена уравнения $h(f(x)) = h(g(x))$ уравнением $f(x) = g(x)$, разложение на множители, введение новой переменной, функционально-графический метод. Решение неравенств с одной переменной. Равносильность неравенств, системы и совокупности неравенств, иррациональные неравенства, неравенства с модулями. Системы уравнений. Уравнения и неравенства с параметрами.

Обобщающее повторение

2.4.2. Геометрия.

Введение. Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Некоторые из следствия аксиом.

Параллельность прямых и плоскостей. Параллельность прямых, прямой и плоскости.

Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми. Параллельность плоскостей. Тетраэдр и параллелепипед.

Перпендикулярность прямых и плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости.

Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей.

Многогранники. Понятие многогранника. Призма. Пирамида. Правильные многогранники.

Векторы в пространстве. Понятие вектора в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы.

Метод координат в пространстве. Координаты точки и координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Движение.

Цилиндр, конус, шар. Цилиндр. Площадь поверхности цилиндра. Конус. Площадь поверхности конуса. Усеченный конус. Сфера. Шар. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере. Площадь сферы.

Объемы тел. Объем прямоугольного параллелепипеда. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объем наклонной призмы, пирамиды и конуса. Объем шара и площадь сферы. Объемы шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора.

2.5. Информатика.

Информация. Предмет изучения информатики. Теоретическая информатика. Средства информатизации. Информационные технологии. Информационные ресурсы. Национальные информационные ресурсы России. Понятие информации. Информационные процессы: получение, передача, преобразование, хранение и использование информации. Информационные процессы в живой природе, обществе, технике. Информационные основы процессов управления.

Информационная деятельность человека. Информационная культура человека.

Информационное общество: его особенности и основные черты.

Формы представления информации. Язык как способ представления информации. Кодирование. Количество информации. Единицы измерения информации. Двоичное кодирование различных форм представления информации (числовой, текстовой, графической, звуковой).

Информационные процессы в системах. Понятие системы. Структура системы. Системный эффект. Подсистемы. Информационные процессы в естественных и искусственных системах. Передача информации, хранение информации, обработка информации, автоматическая обработка. Поиск данных. Защита информации.

Понятие об информационной технологии решения задач. Этапы решения задачи; на компьютере: постановка задачи, построение модели, разработка алгоритма и программы, отладка и исполнение программы, анализ результатов. Компьютерный эксперимент.

Информационные модели. Моделирование. Формальная и неформальная постановка задачи. Основные принципы формализации.

Понятие об информационной технологии решения задач. Этапы решения задачи; на компьютере: постановка задачи, построение модели, разработка алгоритма и программы, отладка и исполнение программы, анализ результатов. Компьютерный эксперимент.

Основы логики. Введение в логику. Формальная логика. Математическая логика. Алгебра логики. Таблицы истинности. Основные логические устройства ЭВМ. Логические схемы.

Программно-технические системы реализации информационных процессов. Функциональная организация компьютера. Магистрально-модульный принцип построения компьютера. Периферийные и внутренние устройства компьютера: назначение и основные характеристики. Программный принцип управления компьютером. Виды памяти в компьютере. Основные носители информации и их важнейшие характеристики.

Файлы. Операции с файлами. Операционная система. Основные виды программного обеспечения компьютера. Различные способы ввода информации в компьютер. Дискретные модели данных в компьютере. Установка программ.

Техника безопасности и санитарно-гигиенические нормы при работе на компьютере. Защита сохранности информации. Компьютерные вирусы: методы распространения,

профилактика заражения. Антивирусные программы.

Основы программирования. Алгоритм. Виды алгоритма. Язык программирования Паскаль. Структура программы. Данные. Знакомство с одним из языков программирования. Основные структуры данных. Присваивание. Переменная: имя, тип, значение. Линейная, разветвляющаяся и циклическая структура на языке Паскаль. Функции, подпрограммы.

Программирование для ЭВМ. Языки программирования высокого уровня (ЯПВУ), их классификация. Структура программы на языке Паскаль. Представление данных в программе. Правила записи основных операторов: присваивания, ввода, вывода, ветвления, циклов. Структурированный тип данных – массив. Способы описания и обработки массивов. Этапы решения задачи с использованием программирования: постановка задачи, формализация, алгоритмизация, кодирование, отладка, тестирование.

Информационные системы. Назначение коммуникационных служб Интернета. Назначение информационных служб Интернета. Основные понятия WWW. Что такое поисковый каталог, поисковый указатель. Каакие существуют средства для создания Web-страниц. Возможности текстового процессора для создания Web-страниц. Что такое база данных (БД). Основные понятия реляционных БД. Определение и назначение СУБД Основы организации многотабличной БД. Что такое схема БД.Что такое целостность данных. Этапы создания многотабличной БД с помощью реляционной СУБД. Организацию запросов на выборку в многотабличной БД. Основные логические операции, используемые в запросах. Правила представления условий выборки на языке запросов.

Технологии информационного моделирования. Математическая модель. Формы представления зависимостей между величинами. Регрессионная модель. Ппрогнозирование по регрессионной модели. Что такое корреляционная зависимость. Возможности у табличного процессора для выполнения корреляционного анализа. Оптимальное планирование Что такое ресурс,как они описываются. Стратегическая цель планирования.Возможности у табличного процессора для решения задач планирования;

Основы социальной информатики.

2.6. География.

Часть 1. Общая характеристика мира

Современная география География как наука. Методы географических исследований. Виды и значение географической информации. Геоинформационные системы. Основные понятия: геоинформационные системы.

Тема 1. Страны современного мира Уровень социально-экономического развития. Внутренний валовой продукт. Страны развитые и развивающиеся. «Большая восьмерка», страны переселенческого капитализма, страны с переходным типом экономики, новые индустриальные страны.

Основные понятия: ВВП, развитые страны, развивающиеся страны, страны переселенческого капитализма, новые индустриальные страны, страны с переходным типом экономики, «Большая восьмерка».

Практическая работа: 1. Составление графиков, картосхем и диаграмм на основе статистической информации.

Тема 2. География населения мира Динамика численности населения мира в разные исторические периоды. Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Рождаемость, смертность и естественный прирост – главные демографические показатели. Естественный прирост населения в разных странах и регионах. Типы воспроизводства населения. Демографический кризис и демографический взрыв. Их причины и последствия. Теория «демографического перехода». Демографическая политика. Ее цели в странах с разным типом воспроизводства населения.

Этнический (национальный) состав населения. Крупнейшие народы мира и языковые семьи. Рабочие языки ООН. Религиозный состав населения мира. Мировые и этнические религии. Этно-религиозные конфликты.

Возрастной и половой состав населения. Половозрастные пирамиды.

Трудовые ресурсы и экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности.

Общий рисунок расселения человечества на планете. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Ступки населения. Роль природных, экономических и демографических факторов. География мировых миграционных процессов, их причины и следствия. «Перекачка умов».

Урбанизация как всемирный процесс, ее особенности в развитых и развивающихся странах. Ложная урбанизация. Крупнейшие города мира. Агломерации и мегалополисы. Сельское населения и формы его расселения.

Основные понятия: демография, демографический переход, демографический кризис, демографический взрыв, половозрастные пирамиды, этнос, рабочие языки ООН, мировые и этнические религии, плотность населения, миграции, урбанизация, субурбанизация, мегалополис.

Практические работы: 1. Сравнительный анализ карт народов и мировых религий. 2. Анализ половозрастных пирамид разных стран, объяснение причин выявленных различий. 3. Подбор примеров стран однонациональных и многонациональных. 4. Объяснение причин миграционных процессов в Европе. 5. Составление списка стран, в которых государственным языком являются: а) английский, б) французский, в) русский, г) немецкий. 6. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов.

Тема 3. Взаимоотношения природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы Развитие отношений между природой и человеком: охотничий, аграрный, индустриальный и современный этапы. Присваивающее и производящее хозяйство. Воздействие на природу. Природа и географическая (окружающая) среда. Природопользование рациональное и нерациональное.

Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими отдельных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и ресурсообеспеченности. Классификация стран по ресурсообеспеченности.

Минеральные ресурсы мира. Современная география топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Металлогенетические пояса. Проблема исчерпания запасов минерального сырья. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Комплексное освоение ископаемых.

Земельные ресурсы. Земельный фонд и его структура. Использование пахотных площадей планеты. Деградация почв. Опустынивание – глобальная проблема.

Лесные ресурсы. Их размещение на планете: северный и южный лесные пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных государств и регионов. Сокращение площади лесов планеты, его масштабы и последствия.

Ресурсы пресной воды. Роль речных вод в жизни человека. Неравномерность в обеспечении стран и регионов пресной водой. Пути преодоления нехватки водных ресурсов. Ухудшение качества воды. Сточные воды. Обратное водоснабжение.

Ресурсы Мирового океана. Роль океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами. Биологические ресурсы. Аквакультура и марикультура. Виды минеральных ресурсов океана. Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные.

Другие виды ресурсов. Альтернативные источники энергии. Гелиоэнергетика и ветроэнергетика. Ресурсы внутреннего тепла Земли. Рекреационные ресурсы, их виды. Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха. Туристический бум. Объекты Всемирного наследия.

Экология. Экологические проблемы, неизбежность их существования. Возможные пути их решения: экстенсивный и интенсивный. Загрязнение литосферы, атмосферы и

гидросферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя. Глобальное потепление. Замкнутые технологические циклы и безотходные технологии.

Основные понятия: рациональное и нерациональное природопользование, природные ресурсы, ресурсообеспеченность, металлогенетические пояса, земельный фонд, сточные воды, опустынивание, рекреационные ресурсы, альтернативные источники энергии, экология, экологические проблемы.

Практическая работа: 1. Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов.

Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция Формы разделения труда. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство как совокупность национальных хозяйств стран мира. Международная хозяйственная специализация государств: роль географических факторов. Типы стран по их роли в МГРТ. Международная экономическая интеграция. Транснациональные корпорации. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.

Современный этап НТР и его характерные черты. Влияние НТР на территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства. Старые, новые и новейшие отрасли

промышленности. Наукоемкие отрасли. Авангардная тройка отраслей. Старопромышленные районы. Промышленные районы нового освоения и высоких технологий.

Основные понятия: разделение труда, МГТР, отрасль международной специализации, экономическая интеграция, ТНК, НТР.

Практическая работа: 1. Определение стран экспортеров основных видов сырья, промышленной и сельскохозяйственной продукции, разных видов услуг.

Тема 5. Общая характеристика современного мирового хозяйства Промышленность мира. Топливо-энергетическая промышленность. Нефтегазовая и угольная промышленность. Грузопотоки топлива. Страны экспортеры и страны импортеры. Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран.

Обрабатывающая промышленность: машиностроение, металлургия, химическая, лесная и легкая промышленность. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально-экономического развития государств. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства.

Сельское хозяйство, его отраслевой состав. Земледелие и животноводство. Аграрные отношения в странах разного типа. Продовольственное и товарное сельское хозяйство.

«Зеленая революция» и ее сущность. Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции.

Транспорт мира и его состав. Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и пассажиров. Грузооборот и пассажирооборот. Густота транспортной сети. Транспортные сети радиального и линейного типа. Особая роль морского транспорта. «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты». Особенности организации транспорта развитых и развивающихся стран.

Международные экономические отношения, их формы. Свободные экономические зоны. Международная торговля: товарная структура и географическое распределение. Другие формы МЭО: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг. Основные понятия: «зеленая революция», контейнеризация, СЭЗ.

Практическая работа: 1. Составление тест-опросника по теме.

Тема 6. Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь Понятие о глобальных проблемах их типах и взаимосвязях. Проблемы выживания и проблемы развития. Сырьевая, демографическая, продовольственная и экологическая – главные из глобальных проблем. Возможные пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Основные понятия: глобальные проблемы, глобализация. Практическая работа: 1. Составление схемы «Взаимные связи глобальных проблем»

Часть 2. Региональный обзор мира

Тема 1. Политическая карта мира Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Государственная территория и государственная граница. Виды государственных границ. Исторический характер границ. Демаркация и делимитация. Территориальные воды. Дифференциация стран современного мира. Их типология. Внутриконтинентальные, приморские и островные страны. Анклавы. Суверенные и зависимые государства. Государственный строй и государственное устройство. Монархии и республики. Унитарное и федеративное государства. Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразие и виды. Основные понятия: политико-географическое положение, территория страны, сухопутные, водные и морские границы, анклав,

республики, монархии, федерации, конфедерации, унитарные государства, международные организации, регион.

Практическая работа: 1. Классификация крупнейших государств мира: а) по формам правления, б) по государственному устройству.

Тема 2. Зарубежная Европа Общая характеристика региона. Географическое положение. Деление на субрегионы: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия.

Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы.

Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-

, средне- и южноевропейский. Их географические и отраслевые особенности.

Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика.

Особенности европейских субрегионов.

Страны Европы. **Федеративная Республика Германия** – экономический лидер зарубежной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности. Высокий уровень развития транспорта. Густота дорожной сети. Объекты Всемирного наследия.

Республика Польша – типичная страна Восточной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности расселения, крупнейшие города. Особенности населения: высокая степень этнической и религиозной однородности. Хозяйство Польши: высокая роль горнодобывающих отраслей. Развитие тенденций, характерных для всей Европы. Судостроение – отрасль международной специализации. Роль иностранного капитала в экономике страны. Основные понятия: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Центральная ось развития. Практические работы: 1. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы. 2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.

Тема 3. Зарубежная Азия Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации.

Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии. Основные районы и направления сельского хозяйства. Особое значение ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия. Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Специфика субрегионов.

Страны Азии. **Япония.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Население: особенности естественного движения, национального и религиозного состава. Особенности размещения населения и урбанизации. Главные городские агломерации и мегалополис Токайдо. Объекты Всемирного наследия. Место Японии в мировой экономике. Причины быстрого экономического роста. Характерные черты японской промышленности и особенности ее географии. Зависимость от внешних источников сырья. Структура и география сельского хозяйства. Огромная роль рыболовства. Развитие и размещение транспорта. Особая роль морского транспорта. Международные экономические связи.

Внутренние различия: страна с двумя «лицами». Тихоокеанский промышленный пояс и Внутренняя Япония. Особая роль острова Хоккайдо.

Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка.

Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы.

Специфика населения. Особенности воспроизводства и демографическая политика.

Особенности национального состава. Особенности расселения, крупнейшие города.

Особая роль зарубежных китайцев – хуацяо. Объекты Всемирного наследия.

Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Особое значение культуры риса. Главные сельскохозяйственные районы.

Международные экономические связи; свободные экономические зоны Китая.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Республика Индия. Краткая историческая справка. Территория, границы,

положение, государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности воспроизводства населения. Демографический взрыв и его последствия. Трудности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав. Межэтнические и религиозные противоречия. Основные черты размещения населения: городское население. Крупнейшие города. Сельское население. Достижения и проблемы экономики Индии. Основные черты отраслевой структуры и географии промышленности. Главные отрасли и промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Отраслевой состав сельского хозяйства и главные сельскохозяйственные районы. Непроизводственная сфера. Международные экономические связи. Внутренние различия. Экономические районы Индии и их специфика. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия. Основные понятия: Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Практические работы:

1. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии. 2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии. 3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.

Тема 4. Северная Америка. Понятие об Англо-Америке и Латинской Америке.

Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория,

границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Сельское население. Хозяйство

США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Условия для развития сельского хозяйства. География основных отраслей, сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Особенности транспортной системы. Сеть сухопутных магистралей. Морские порты. Международные экономические связи США. Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Национальные парки и объекты Всемирного наследия. Внутренние различия. Экономические районы: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад. Особая роль Калифорнии.

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Большая роль добывающих отраслей и сельского хозяйства – признаки страны переселенческого капитализма. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США. Основные понятия: Англо-Америка, Латинская Америка.

Практическая работа: 1. Заполнение таблицы «Экономические районы США».

Тема 5. Латинская Америка. Состав и общая характеристика региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.

Население: тип воспроизводства и проблемы с ним связанные. Неоднородность этнического и религиозного состава. Неравномерность в размещении населения и ее причины. Темпы и уровень урбанизация, крупнейшие городские агломерации. Ложная урбанизация. Современный уровень и структура хозяйства. Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и отрасли. Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения.

Особенности землевладения: латифундии и миновании. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия. Деление Латинской Америки на субрегионы. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские (Андийские) страны, Центральная Америка. Вест-Индия и Мексика.

Бразилия. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной и отраслевой структуры хозяйства. «Промышленный треугольник». Города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Значительная роль машиностроения в экономике страны. Страна кофе. Недостаточное развитие транспортной системы. Объекты Всемирного наследия.

Основные понятия: Андийские страны, Вест-Индия, Центральная Америка, латифундии. Практические работы: 1. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки». 2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки.

Тема 6. Африка Общая характеристика региона. Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя. Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка

экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов. Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения. Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации. Преобладающее значение горнодобывающей промышленности, основные отрасли и районы размещения. Особенности сельского хозяйства. Монокультура земледелия – причина деградации земель. Транспортные проблемы Африки. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Заповедники и национальные парки. Объекты Всемирного наследия. Международные экономические связи. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка. Их специфика.

Южно-Африканская Республика (ЮАР) – единственная экономически развитая страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейшие природные ресурсы: алмазы, золото, каменный уголь, рудные ископаемые.

Доминирование горнодобывающей отрасли. «Черное большинство» и «белое меньшинство».

Республика Кения – типичная развивающаяся страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейший рекреационный потенциал и его использование.

Основные понятия: Северная, Восточная, Центральная, Южная Африка, апартеид. Практические работы: 1. Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа. 2. Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

Тема 7. Австралия и Океания Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

Практическая работа: 1. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

Тема 8. Россия в современном мире Экономико-географическая история России. Роль России в мировом хозяйстве и ее изменение. Россия на современной политической и Экономической карте мира. Отрасли международной специализации России. Международные связи России.

Практическая работа: 1. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире

2.7. История.

Мир и Россия с древности до середины XIX в.

История как наука. История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации.

История России – часть всемирной истории. Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.

Древнейшая история человечества. Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения

Народы и древнейшие государства на территории России. Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья. Архаичные цивилизации.

Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV в

Русь в IX – начале XII вв. Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию.

Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. Предпосылки модернизации.

Новое время: эпоха модернизации. Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира.

Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и

Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. Причины распада

Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

Российское государство во второй половине XV – XVII вв. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов

сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.

Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. *Крестьянский и городской быт*.

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

Россия в XVIII – середине XIX вв. Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных

и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.

Мир во второй половине XIX- начале XX I вв

Мир во второй половине XIX- начале XX вв. Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его

развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия

.Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

Россия во второй половине XIX - начале XX вв. Отмена крепостного права.

Реформы 1860-х – 1870-х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

Державное соперничество в начале XX в. Международные отношения в последней трети XIX- начале XX в. Первая мировая война 1914-1918гг: причины, участники, основные фронты, итоги. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Революция 1917 г. и Гражданская война в России. Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

Мир в период между мировыми войнами. Послевоенное устройство мира. Версальско–Вашингтонская система. Послевоенное социально-экономическое и политическое развитие стран западной Европы и США. Эволюция либеральной демократии.

Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-

корпоративных (фашистских) и партюкратических тоталитарных режимов, их политики в области государственного-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Международные отношения в 1920-1930 гг.

Советское общество в 1922-1941 гг. Образование СССР. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Вторая мировая война. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны. Вторая мировая война: начало, ход, этапы, Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии.

Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.

Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

Мир во второй половине XX в. Послевоенное мирное урегулирование. Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.

Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

СССР в первые послевоенные десятилетия. Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной

Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Советское общество в 1985-1991 гг. Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР.

Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу. Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни.

Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

Российская Федерация (1991-2009гг.). Политический курс Б.Н.Ельцина. Становление новой российской государственности. Политический кризис двоевластия 1992-1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Угроза распада России и военно-политический кризис в Чечне.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Формирование «олигархического капитализма» в России. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.

Президентские выборы 2000 г. Курс В.В.Путина на упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Восстановление позиций России во внешней политике. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.

Духовная жизнь российского общества в эпоху перемен, в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.

2.8. Обществознание.

ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА.

Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы Основные функции и подсистемы общества. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.

Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Феномен «второй природы».

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Единство и многообразие: особые пути к новому мироустройству.

Западные теории мироустройства. Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество. Своеобразие информационного общества.

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. XXI век и новые угрозы для человечества. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

ЧЕЛОВЕК КАК ТВОРЕЦ И ТВОРЕНИЕ КУЛЬТУРЫ.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека

Человек в системе общественных отношений. Общественное и индивидуальное сознание. Общественное сознание и его формы. Социализация индивида

Формирование характера. Потребности, способности и интересы.

Деятельность как способ человеческого бытия. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания. Самопознание, его формы. Самооценка личности. Формирование образа «Я». Виды человеческих знаний

Духовная жизнь человека. Мироззрение, его место в духовном мире человека. Типы мироззрения. Философия. Искусство. Религия. Религия и язык как явление культуры. Свобода совести. Веротерпимость

Общественная значимость и личностный смысл образования. Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества

Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре. Мораль. Искусство.

ЭКОНОМИКА.

Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.

Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса.

Человек в системе экономических отношений. Свобода экономической деятельности. Предпринимательство. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России.

Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты.

Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг.

Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.

Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Мировая экономика. Становление единого мирового хозяйства. Россия в глобальной экономике. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы.

Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения.

Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность.

Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ.

Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства.

Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая система современной России. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма.

Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

Гражданское общество и государство. Развитие гражданского общества в современной России. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности.

Многopартийность. Политические партии и движения, их классификация. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. СМИ: между властью и гражданским обществом. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.

Политический процесс. Особенности политического процесса в России. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.

Человек в политической жизни. Политический статус личности. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину.

Воинская обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту.

Альтернативная гражданская служба.

Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы.

Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица.

Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на интеллектуальную собственность. Наследование.

Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции.

Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Конституционное судопроизводство.

Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

2.9. Физика.

Физика и методы научного познания. Физика – наука о природе. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. *Моделирование физических явлений*

и процессов. Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. *Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия.* Основные элементы физической картины мира.

Механика. Механическое движение и его виды. Относительность механического движения. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике.

Предсказательная сила законов классической механики. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Границы применимости классической механики.

Молекулярная физика. Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. *Модель идеального газа.*

Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкостей и твердых тел.

Законы термодинамики. *Порядок и хаос. Необратимость тепловых процессов.*

Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.

Электродинамика. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток. *Закон Ома для полной цепи.* Магнитное поле тока. *Плазма. Действие магнитного поля на движущиеся заряженные частицы.* Явление электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Свободные электромагнитные колебания. Электромагнитное поле.

Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение.

Законы распространения света. Оптические приборы.

Квантовая физика и элементы астрофизики. *Гипотеза Планка о квантах.* Фотоэффект. Фотон. *Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц.* Корпускулярно-волновой дуализм. *Соотношение неопределенностей Гейзенберга.*

Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.

Строение атомного ядра. Ядерные силы.

Дефект массы и энергия связи ядра. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. *Доза излучения. Закон радиоактивного распада. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.*

Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Галактика. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. *Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Строение и эволюция Вселенной.*

2.10 Астрономия

Введение

Введение в астрономию

Астрометрия

Звёздное небо. Небесные координаты. Видимое движение планет и Солнца. Движение Луны и затмения. Время и календарь.

Небесная механика

Система мира. Законы Кеплера движения планет. Космические скорости и межпланетные перелёты.

Строение солнечной системы

Современные представления о строении и составе Солнечной системе. Планета Земля. Луна и ее влияние на Землю. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Планеты-карлики. Малые тела Солнечной системы. Современные представления о происхождении Солнечной системы.

Астрофизика и звездная астрономия

Методы астрофизических исследований. Солнце. Внутреннее строение и источник энергии Солнца. Основные характеристики звёзд. Белые карлики, нейтронные звёзды, пульсары и чёрные дыры. Двойные, кратные и переменные звёзды. Новые и сверхновые звёзды. Эволюция звёзд: рождение, жизнь и смерть звёзд.

Млечный Путь

Газ и пыль в Галактике. Рассеянные и шаровые звёздные скопления.

Сверхмассивная черная дыра в центре Млечного пути.

Галактики (3 часа)

Классификация галактик. Активные галактики и квазары. Скопления галактик.

Строение и эволюция Вселенной

Конечность и бесконечность Вселенной. Расширяющаяся Вселенная. Модель «горячей Вселенной» и реликтовое излучение.

Современные проблемы астрономии

Ускоренное расширение Вселенной и тёмная энергия. Обнаружение планет возле других звёзд. Поиски жизни и разума во Вселенной.

2.11 Биология.

Биология как наука. Методы научного познания. Объект изучения биологии – живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация. Основные уровни организации живой природы. *Биологические системы.* Современная

естественнонаучная картина мира. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

Клетка. Развитие знаний о клетке (Р. Гук, Р. Вирхов, К.Бэр, М.Шлейден и Т.Шванн). Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.

Химический состав клетки. Вода и ее роль в жизнедеятельности клетки. Углеводы и липиды и их роль в жизнедеятельности клетки. Строение и функции белков. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека.

Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Сходство и различие в строении клеток растений, грибов, животных. Вирусы. Бактериофаги. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний. Профилактика СПИДа. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. *Удвоение молекулы ДНК в клетке.* Значение постоянства числа и формы хромосом в клетке. Сравнительная характеристика ДНК и РНК. Виды РНК. АТФ. Ген.

Генетический код. *Роль генов в биосинтезе белка.*

Организм. Организм – единое целое. Многообразие организмов.

Обмен веществ и превращение энергии – свойство живых организмов.

Особенности обмена веществ у растений, животных, бактерий. Энергетический обмен в клетке. Питание клетки. Автотрофное питание. Фотосинтез. Хемосинтез.

Размножение – свойство организмов. Жизненный цикл клетки. Митоз. Амитоз. Мейоз. Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение. Развитие половых клеток.

Оплодотворение, его значение. *Искусственное опыление у растений и оплодотворение у животных.*

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель – основоположник генетики. Генетическая символика и терминология. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. Множественные аллели. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Взаимодействие неаллельных генов.

Цитоплазматическая наследственность. Генетическое определение пола.

Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Виды мутаций. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследование признаков у человека. *Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование.*

Наследственные болезни, их причина и профилактика. Генетика – теоретическая основа селекции. Селекция. *Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений.* Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.

Особенности селекции животных и растений

Селекция микроорганизмов.

Биотехнология, ее достижения, перспективы развития. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека)

Вид. История эволюционных идей. *Значение работ К. Линнея, учения Ж.Б. Ламарка,* эволюционной теории Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии, Популяция – структурная единица вида, единица эволюции. *Синтетическая теория эволюции.* Результаты эволюции. Процесс видообразования. Микроэволюция. Способы видообразования. Макроэволюция, ее доказательства. Система растений и животных – отображение эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. *Биологический прогресс и регресс.* Основные закономерности биологической эволюции. Правила эволюции.

Гипотезы происхождения жизни. Современные представления о происхождении жизни. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными.

Эволюция человека, Происхождение человеческих рас.

Экосистемы. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. *Биологические ритмы.* Среда обитания. Местообитание и экологические ниши.

Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Биогеоценоз, экосистема. Видовая и пространственная структура экосистем, Пищевые связи, круговорот веществ и энергии в экосистемах. Экологические пирамиды. Основы рационального природопользования.

Причины устойчивости и смены экосистем, искусственные сообщества агроэкосистемы. Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. *Биологический круговорот (на примере круговорота углерода).* Эволюция биосферы. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

2.12 Химия.

МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ В ХИМИИ (2 ч.)

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. *Моделирование химических процессов.*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИИ (43 ч.)

Современные представления о строении тома.

Атом. Изотопы. *Атомные орбитали.* Электронная классификация элементов (*s-, p-элементы*). Особенности строения электронных оболочек атомов переходных элементов. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева, их мировоззренческое и научное значение.

Химическая связь

Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Степень окисления и валентность химических элементов. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. *Водородная связь, ее роль в формировании структур биополимеров.* Единая природа химических связей.

Вещество. Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Кристаллические решетки. Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей и их использование. Явления, происходящие при растворении веществ – *разрушение кристаллической решетки, диффузия, диссоциация, гидратация.*

Истинные растворы. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества. Диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. *Понятие о коллоидах и их значение (золи, гели).*

Химические реакции

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии по различным признакам. Особенности реакций в органической химии. Реакции ионного обмена в водных растворах. Гидролиз неорганических и органических соединений. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. *Водородный показатель (pH) раствора.* Тепловой эффект химической реакции. Окислительно-восстановительные реакции. *Электролиз растворов и расплавов.* Практическое применение электролиза. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализаторы и катализ. Представление о ферментах, как биологических катализаторах белковой природы. Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.

Лабораторные опыты. Определение характера среды раствора с помощью универсального индикатора. Проведение реакций ионного обмена для характеристики свойств электролитов.

НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ (27 ч.).

Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений. Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. *Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.* Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов (на примере водорода, кислорода, галогенов и серы). Общая характеристика подгруппы галогенов (от фтора до иода). Благородные газы.

Лабораторные опыты. -Взаимодействие цинка и железа с растворами кислот и щелочей. Знакомство с образцами металлов и их рудами (работа с коллекциями). Знакомство с образцами неметаллов и их природными соединениями (работа с коллекциями). Распознавание хлоридов и сульфатов.

Практические занятия. -Получение, собирание и распознавание газов. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и неметаллы». Идентификация неорганических соединений.

ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ (57 ч.)

Классификация и номенклатура органических соединений. Химические свойства основных классов органических соединений. Теория строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ. Кислородсодержащие соединения: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы. Азотсодержащие соединения: амины, аминокислоты, белки. Полимеры: пластмассы, каучуки, волокна.

Лабораторные опыты: Знакомство с образцами пластмасс, волокон и каучуков (работа с коллекциями). Знакомство с образцами природных углеводородов и продуктами их переработки (работа с коллекциями). Знакомство с образцами пищевых, косметических, биологических и медицинских зелей и гелей.

Изготовление моделей молекул

органических соединений. Обнаружение непредельных соединений в жидких нефтепродуктах и растительном масле. Качественные реакции на альдегиды, многоатомные спирты, крахмал и белки.

Практические занятия. Идентификация органических соединений. Распознавание пластмасс и волокон.

ХИМИЯ И ЖИЗНЬ (7ч.)

Химия и здоровье. *Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии. Бытовая химическая грамотность.* Промышленное получение химических веществ на примере производства серной кислоты. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Лабораторные опыты. Знакомство с образцами лекарственных препаратов домашней медицинской аптечки. Знакомство с образцами моющих и чистящих средств. Изучение инструкций по их составу и применению

2.13 Мировая художественная культура.

ВОСТОЧНЫЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ КУЛЬТУРЫ — ВЕРНОСТЬ ЗАВЕТАМ ПРЕДКОВ Древний Египет: художественная культура, олицетворяющая вечность.

Художественная картина мира, воссозданная египетским искусством, отражающая представления о жизни, смерти, бессмертии. «Книга мертвых». Культ загробного мира, его воплощение в канонических традициях архитектуры. Статичность и символичность изобразительного искусства.

Художественная культура Древней и средневековой Индии. Художественная культура Древней Индии, ее ритуальный характер. Будда Гаутама и зарождение буддизма. Буддистский храм. Сохранение художественных традиций древности в эпоху средневековья. Храмовое зодчество. Самобытный мир народного танца. Песенное богатство.

Художественная культура Древнего и средневекового Китая. Своеобразие художественных традиций китайского народа. Великая китайская стена как символ национальной самобытности. Древние китайские поэзия и музыка. Устойчивость древних традиций в художественной культуре средневекового Китая. Императорские дворцы. Искусство садов и водоемов. Живопись, шелкография. Китайский театр. Китайские народные музыкальные инструменты.

Японская художественная культура: долгий путь средневековья. Художественные традиции Японии. Храмы Древней Японии. Нетрадиционные виды искусства (единоборства, чайная церемония, икебана). Японский народный и профессиональный театр. Отражение в музыке, живописи, архитектуре Японии древних самобытных верований. Влияние

европейского и русского искусства на развитие новых культурных идеалов во второй половине XX в.

Художественные традиции мусульманского Востока: логика абстрактной красоты. Нравственные законы ислама. Коран — основная книга мусульман. Пророк Мухаммед. Архитектурные особенности мечети и минарета. «Книга песен». Высокая поэзия средневековья (Фирдоуси, Низами, Саади). Омар Хайям. Образы арабских, персидских, иранских сказок в «Тысяча и одной ночи», «мудрость Востока» в сказках Шехеразады.

ИСТОРИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ЕВРОПЫ: СТАНОВЛЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ХРИСТИАНСКОЙ ТРАДИЦИИ

Античность — колыбель европейской художественной культуры. Мифологическая картина мира и древнегреческое язычество как основа развития античной художественной культуры. Сократ — «христианин до Христа». Утверждение идеи двух миров в фило-софии Платона. Учение о гармонии сфер Пифагора. Основные этапы развития античной

художественной культуры. Древнегреческая архитектура. Памятники древнегреческого зодчества. Изобразительное искусство. Вазопись. Искусство театра. Древнегреческая трагедия. Культура Древнего Рима. Архитектурные памятники «вечного города». Расцвет скульптурного портрета.

От мудрости Востока к европейской художественной культуре: Библия. Христианская художественная культура, ее истоки. Библия как священная религиозная книга, памятник культуры. Ветхий Завет. Псалтирь. Новый Завет, Евангелия. Различие ветхозаветных и новозаветных нравственных требований к человеку. Учение о Царстве Небесном и спасении бессмертной души. Страсти Господни. Воскрешение Христа.

Художественная культура европейского Средневековья и Возрождение: освоение христианской образности. Христианские основы средневекового европейского искусства. Рождение новой художественной картины мира и средств художественной выразительности, жанров и форм искусства. Разделение церкви, два типа христианской культуры. Романский стиль в искусстве. Храмовое зодчество. «Пламенеющая готика» европейских соборов.

Художественная культура итальянского Возрождения: трудный путь гуманизма. Эпоха Возрождения как новый этап в развитии европейской художественной культуры. Гуманизм и идеалы Возрождения. Развитие светского искусства. Расцвет живописи во второй половине XV в. Венецианская школа живописи и архитектуры. Собор св. Петра в Риме. Развитие музыки в эпоху Возрождения.

Северное Возрождение: в поисках правды о человеке. Северное Возрождение, поиски правды о человеке. Мастера искусств Германии и Нидерландов. Возрождение во Франции и Испании.

Художественная культура Европы XVII в.: многоголосие школ и стилей. «переходная эпоха» в художественной культуре европейской традиции. Стиль барокко. Расцвет светского музыкального искусства. Классицизм как общеевропейский стиль. Франция — родина классицизма. Расцвет комедийного жанра. Изобразительное искусство и выдающиеся мастера.

Художественная культура европейского Просвещения: утверждение культа разума. Гуманистические идеалы просветителей. Наследие энциклопедистов. Распространение классицизма в художественных культурах европейских стран. Изобразительное искусство и архитектура эпохи классицизма, роль античного ордера. Расцвет литературы.

Венский музыкальный классицизм. Симфонизм, его философско-эстетический смысл.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ РУССКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ.

Художественная Культура Киевской Руси: опыт, озаренный духовным светом христианства. Древнейшие памятники художественной культуры языческой Руси.

Обрядовый фольклор, народные песни, героический эпос и былины. Дохристианские

нравственные установки и эстетические представления. Восхождение русской художественной культуры от языческой образности к христианской картине мироздания. Православный храм и синтез храмовых искусств. «Мистический реализм». Основные этапы развития художественной культуры Древней Руси. «Памятники киевской литературы. Летописание. Памятники архитектуры. Знаменное пение.

Новгородская Русь: утверждение самобытной красоты. Художественный облик древнего Новгорода. Памятники архитектуры. Новгородская София, Народное музыкальное творчество и храмовое пение. Искусство колокольного звона. Творчество Феофана Грека.

От раздробленных княжеств к Московской Руси: утверждение общерусского художественного стиля. Возрождение Москвы. Древнерусская литература. Творчество Андрея Рублева и Дионисия. Музыка 15-16 века. Храмовое искусство Московской Руси в XVI в.: Художественная культура Владимиро-Суздальского княжества. Храмы древнего Владимира. Памятники зодчества и иконописи Пскова

Художественная Культура XVII в.: смена духовных ориентиров. Диалог «старины и новизны» в русской художественной культуре «переходной эпохи». Социальные катаклизмы «бунташного века». Противоречивость художественно-образного мышления мастеров XVII в. Обмирщение литературы. Повести XVII в. барочная поэзия С. Полоцкого. Новые направления в иконописи. Творчество Симона Ушакова. Икона и парсуна: сходство и различие. Храмы «московского барокко». Хоровая храмовая музыка.

Русская художественная культура в эпоху Просвещения: формирование гуманистических идеалов. Начало развития «русской европейскости»; петровские преобразования и их значение для художественной культуры. Европейские традиции как эталон новой культуры. Обмирщение в литературе. Становление европейских градостроительных принципов. Портретная живопись. Храмовое пение и новое светское музицирование. Рождение русской комедии и оперы. Первые сборники русских народных песен. Петербургское барокко и московское зодчество. Русский портрет. ости. Шедевры храмовой музыки.

2.14Технология.

Производство, труд и технологии. Технологии и труд как части общечеловеческой культуры.

Техника безопасности. Возникновение и развитие культуры. Виды культур. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь.

Технология как наука и как практическая деятельность человека. Развитие технологической культуры в результате научно-технических и социально-экономических достижений

Классификация материальных технологий. Современные технологии обработки конструкционных материалов. Виды обработки материалов. Взаимовлияние уровня развития науки, техники и технологии и рынка товаров и услуг. Научные открытия, оказавшие значительное влияние на развитие технологий. Современные технологии машиностроения, обработки конструкционных материалов, пластмасс. Современные технологии металлообработки: история развития, этапы в современном производстве. Современные технологии электротехнического и радиоэлектронного производства; строительства: история развития, этапы в современном производстве. Современные технологии в легкой промышленности и пищевых производствах; производства сельскохозяйственной продукции (технологии земледелия и Животноводства, агропромышленного комплекса) информационных технологий, история развития, этапы в современном производстве. Возрастающая роль информационных технологий.

Технологическая культура как часть общей культуры. Формы проявления технологической культуры в обществе и на производстве.

Основные составляющие культуры труда работника. Научная организация как основа культуры труда. Основные направления научной организации труда: разделение и кооперация труда, нормирование труда, совершенствование методов и приемов труда, обеспечение условий труда, рациональная организация рабочего места. Эстетика труда. Влияние технологической дисциплины на производительность труда. Основные условия при организации рабочего места. Техника безопасности и необходимость ее соблюдения. Особенности профессиональной этики в сферах материального и нематериального производствах.

Хозяйственная деятельность человека как основная причина загрязнения окружающей среды. Основные источники загрязнения атмосферы, почвы и воды. Рациональное

размещение производства для снижения экологических последствий хозяйственной деятельности. Значение экологического кризиса в современных условиях.

Использование новых видов энергии. Влияние промышленности и транспорта на атмосферу, гидросферу.

Безотходная технология: сущность, виды. Использование отходов в производстве, переработка мусора, строительство комбинатов по переработке отходов, мусора. Основные направления охраны природной среды. Комплекс мероприятий по сохранению лесных запасов; защиты гидросферы, уменьшения загрязненности воздуха. Методы и средства оценки экологического состояния окружающей среды. Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий. Выявление источников экологического загрязнения окружающей среды. Контролирующие организации, их функции. Пробы воды и почвы. Дозиметры. Замеры радиоактивности. Допустимые нормы.

Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг

Значение инновационной деятельности предприятия в условиях конкуренции. Новые виды упаковок товара, оформления, реклама и т. д. Подразделение инноваций. Элементы инновационного процесса.

Инновационные продукты и технологии. Ассортимент новых материалов, предметов, товаров, технологий их изготовления, различных сфер услуг

Понятие проектирования. Проектирование как потребность в создании новых объектов действительности. Особенности проектной деятельности. Проектирование и дизайн. Требования к проектированию. Проектирование как вид технического творчества. Качества проектировщика, их определение с помощью тестов. Конструирование. Законы художественного конструирования

Основные стадии проектирования технических объектов: техническое задание, техническое предложение, эскизный проект, технический проект, рабочая документация. Роль экспериментальных исследований в проектировании. Роль экспериментальных исследований в проектировании

Техника безопасности. Потребительские свойства изделий. Социально-экономические, функциональные, эргономические, эстетические качества объектов проектной деятельности, их моделирование. Возможные критерии оценки потребительских качеств изделий. Оценка изделий. Направления сфер деятельности для выполнения проекта. Требования к выбору объекта проектирования.

Роль информации в современном обществе. Информация в проектной деятельности. Источники информации для разработки: специальная и учебная литература, электронные источники информации, экспериментальные данные, результаты моделирования. Методы сбора, хранения и систематизации информации. Проблемы хранения информации на электронных носителях. Эксперимент как способ получения новой информации.

Этапы и последовательность проектирования от анализа существующего состояния до нового витка совершенствования изделия, алгоритм дизайна. Системный подход к проектам. Планирование работ по созданию проекта. Схематическое изображение последовательности выполнения проекта.

Необходимость анализа востребованности изделия. Способы изучения покупательского спроса. Использование опросов для определения потребительских качеств новых товаров. Правила составления анкет. Анализ полученных ответов. Графическое представление результатов анкетирования

Объекты действительности как воплощение идей проектировщика. Методы формирования банка идей и предложений. Графическое представление вариантов будущего изделия, чертежи, эскизы. Творческий подход к выдвижению идей. Учет функциональных, эргономических, эстетических свойств проектируемого объекта. Выбор наилучшей идеи.

Влияние потребностей людей на изменение изделий, технологий, материалов. Анализ существующих изделий как поиск вариантов дальнейшего совершенствования. Учет

различных факторов, критерии и ограничения, на выполнение проекта. Определение конкретных целей проекта

Механические свойства материалов: пластичность, хрупкость, твердость.
Исследования по определению свойств материалов.
Диаграмма выбора материалов.

Обоснование выбора материалов.

Понятие творчества, изобретательства. Виды творческой деятельности. Влияние творческой деятельности на развитие качеств личности. Понятие о психологии творческой деятельности. Роль подсознания. Пути преодоления психолого-познавательного барьера. Творческие личности и их изобретения. Историческая роль гносеологических барьеров

Роль подсознания. Пути преодоления психолого-познавательного барьера. Раскрепощение мышления. Этапы решения творческой задачи. Виды упражнений для развития творческих способностей и повышения эффективности творческой деятельности.

Выбор целей в поисковой деятельности. Значение этапа постановки задачи. Метод "Букета проблем". Применение интуитивных и алгоритмических методов поиска решений для нахождения различных вариантов, выполняемых школьниками проектов. Способы повышения творческой активности личности. Преодоление стереотипов. Ассоциативное мышление. Цели и правила проведения мозгового штурма (атаки) Эвристические приемы решения практических задач. Метод фокальных объектов Алгоритмические методы поиска решений. Морфологический анализ. Виды нормативной документации, используемой при проектировании. Унификация и стандартизация как средство снижения затрат на проектирование и производство. Учет требований безопасности при проектировании. Состав проектной документации. Согласование проектной документации (на примере перепланировки квартиры). Использование ЭВМ для документального представления продукта труда Технологический процесс и технологическая операция. Технологический переход. Маршрутные и операционные карты. Содержание и составление технологической карты. Составление технологической карты. Рабочее место. Условия организации рабочего места Требования эргономики и эстетики при организации рабочего места. Выбор рационального размещения инструментов, оборудования, приспособлений. Правила техники безопасности на рабочем месте

Технологический процесс изготовления деталей, процесс сборки изделия из деталей. Соблюдение техники безопасности при работе. Промежуточный контроль этапов изготовления

Статьи расходов проекта. Цена проекта. Источники финансирования проектов.

Себестоимость проектов, пути снижения себестоимости проектировщиком. Оплата труда проектировщика.

Себестоимость и рыночная цена изделия. Экономическая оценка проекта. Бизнес-план как способ экономического обоснования проекта Понятие качества материального объекта, услуги, технического процесса. Критерии оценки результатов проектной деятельности. Проведение испытаний объекта.

Самооценка проекта.

Оформление проекта. Рецензирование проектов

Критерии оценки защиты проекта. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации последовательность презентации проектов и результатов труда. Конкурс проектов и изделий, защита проектов.

Производство, труд и технологии. Организация производства

Техника безопасности. Понятие отрасли. Материальная и нематериальная сферы производства: их состав, соотношение и взаимосвязи. Межотраслевые комплексы. Предприятие как основное звено современного производства. Структура предприятий, цеха и участки, взаимосвязи между ними. Производственное и научно-производственное объединения. Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Виды предприятий и их объединений.

Юридический статус современных предприятий в соответствии с формами собственности на средства производства: государственные, кооперативные, частные, открытые и закрытые акционерные общества, холдинги.

Цели и функции производственных предприятий и предприятий сервиса. Формы руководства предприятиями. Отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе. Перспективы экономического развития региона.

Понятие о разделении и специализации труда. Формы разделения труда: физический и умственный. Горизонтальное разделение труда в соответствии со структурой технологического процесса. Вертикальное разделение труда в соответствии со структурой управления. Функции работников вспомогательных подразделений. Основные виды работ и профессий. Характеристики массовых профессий сферы производства и сервиса в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий (ЕТКО).

Формы современной кооперации труда. Профессиональная специализация и профессиональная мобильность. Роль образования в расширении профессиональной мобильности.

Система норм. Организации, устанавливающие и контролируемые нормы труда. Тарифная система и ее элементы: тарифная ставка и тарифная сетка. Основные направления нормирования труда в соответствии с технологией и трудоемкостью процессов производства: норма труда, норма времени, норма выработки, норма времени обслуживания, норма численности, норма управляемости, технически обоснованная норма. Методика установления и пересмотра норм. Зависимость формы оплаты труда от вида предприятия и формы собственности на средства производства. Роль форм заработной платы в стимулировании труда. Повременная оплата труда в государственных предприятиях в соответствии с квалификацией и тарифной сеткой. Сдельная, сдельно-премиальная, аккордно-премиальная формы оплаты труда. Контрактные формы найма и оплаты труда. Понятие заработной платы.

Факторы, влияющие на эффективность деятельности организации. Менеджмент в деятельности организации. Составляющие культуры труда: научная организация труда, трудовая и технологическая дисциплина, безопасность труда и средства ее обеспечения, эстетика труда. Формы творчества в труде. Основные задачи НОТ. Обеспечение качества производимых товаров и услуг. Организационные и технические возможности повышения качества товаров и услуг. Понятие о морали и этике. Профессиональная этика. Общие нормы профессиональной этики. Ответственность за соблюдение норм профессиональной этики.

Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг.

Цели и задачи функционально-стоимостного анализа (ФСА). ФСА как комплексный метод технического творчества. Основные этапы ФСА: подготовительный, информационный, аналитический, творческий, исследовательский, рекомендательный и внедрения. Понятие об искусственной системе. Развитие как непрерывное возникновение и разрешение противоречий.

Основные закономерности развития искусственных систем. История развития техники с точки зрения законов развития технических систем (на конкретных примерах). Решение крупных научно-технических проблем в современном мире. Выдающиеся открытия и изобретения и их авторы.

Перспективы развития науки, и техники. Использование закономерностей развития технических систем для прогнозирования направлений технического прогресса. Понятие интеллектуальной собственности. Объекты и формы защиты интеллектуальной собственности

Научный и технический отчеты. Публикации. Депонирование рукописей. Рационализаторское предложение. Сущность патентной защиты разработок: открытие и изобретение, промышленный образец и полезная модель. Патент, условия выдачи. Правила регистрации товарных знаков и знака обслуживания. Охрана их законом Т. безопасности. Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Использование технических средств в процессе

презентации. Организация взаимодействия участников презентации. Создание слайдов по презентации. Разработка дизайна слайдов, сбор информации для слайдов.

Способы изучения рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования. Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг. Пути получения образования, профессионального и служебного роста. Возможности квалификационного и служебного роста. Виды и уровни профессионального образования и профессиональная мобильность. Формы самопрезентации. Содержание резюме. Порядок оформления.

Творческая, проектная деятельность

Краткая формулировка задачи, поиск и анализ проблемы или темы предложенного проекта (объекта проектной деятельности).

Сбор, изучение, исследование и обработка необходимой информации, в том числе, с помощью информационных банков, каталогов, других источников, приработка оптимальной идеи. Планирование проектной деятельности:

а) определение критериев, которым должно соответствовать проектируемое изделие:

б) исследование вариантов конструкции объекта труда (модели, изделия) на основе требований дизайна, экономического и экологического оценивания:

в) выбор и проработка наиболее оптимального варианта конструкции и технологии Изготовления модели изделия. Составление технологической карты

Составление конструкторской и технологической документации. Разработка эскиза, рабочих чертежей, технических рисунков, техническое и художественное моделирование Подбор необходимых материалов, инструментов, приспособлений и оборудования соответствии с возможностями и имеющимися ресурсами.

Выполнение запланированных тренировочных упражнениях и технологических операции, необходимых для качественного изготовления изделия.

Практическая реализация проекта, Внесение, при необходимости, изменений в конструкцию и технологию. Соблюдение технологической дисциплины, культуры труда. Текущий контроль качества выполнения изделия. Изготовление изделия Оценивание качества реализации проекта (изготовленного объекта труда), включая его влияние на окружающую среду. Анализ результатов выполнения темы проекта (объекта проектной деятельности), испытание его на практике соответствии с возможностями и имеющимися ресурсами. Защита (презентация).

2.15 Физическая культура.

Основы знаний о физической культуре. Физическая культура и здоровый образ жизни. Физическая культура в организации трудовой деятельности человека, ее роль в профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности.

Формы и содержание занятий по предупреждению утомления и повышению работоспособности в режиме дня и недели (гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью, простейшие сеансы релаксации и самомассажа, банные процедуры).

Основные положения закона Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья (извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом).

Оздоровительные системы физического воспитания. Адаптивная гимнастика как система занятий по реабилитации и восстановлению здоровья человека, ее цель и задачи, виды и разновидности. Основы содержания и формы занятий после респираторных заболеваний, при хронических заболеваниях органов зрения, дыхания и сердечно-сосудистой

системы, остеохондрозе и радикулите. Требования к планированию содержания занятий, выбору физических упражнений и их дозировке.

Атлетическая гимнастика (юноши) и шейпинг (девушки) как системы занятий по формированию стройной фигуры. Цель и задачи, краткая история возникновения и современного развития. Анатомические и медико-биологические основы занятий атлетической гимнастикой и шейпингом: понятие о красоте тела и его гармоничном развитии (типы телосложения и анатомические пропорции тела у мужчин и женщин); возрастные особенности телосложения у мужчин и женщин; основные мышечные группы, определяющие рельеф тела мужчин и женщин, их анатомическая топография и «рабочие» функции. Организационные основы занятий: формы занятий, их структура и принципы планирования; физические упражнения, принципы дозирования физической нагрузки; контроль и проверка эффективности занятий. Правила техники безопасности. Режим питания и его особенности при занятиях по наращиванию и снижению массы тела, роль и предназначение основных продуктов питания (белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные соли).

Спортивная подготовка. Общие представления о спортивной форме и ее структурных компонентах (физической, технической и психологической подготовленности). Основы самостоятельной подготовки к соревновательной деятельности, правила индивидуализации содержания и направленности тренировочных занятий (по избранному виду спорта), их распределения в режиме дня и недели (простейшие представления о циклах занятий).

Физическая культура и здоровый образ жизни. Роль и значение физической культуры в предупреждении раннего старения и длительном сохранении творческой активности человека, формировании индивидуального образа жизни.

Влияние регулярных занятий физическими упражнениями родителей на состояние здоровья их будущих детей.

Оздоровительные системы физического воспитания. Система реабилитационных занятий после физических травм (переломов, вывихов, ушибов), цель, задачи, содержание и формы организации (общие представления).

Система гигиенических мероприятий в предродовой и послеродовой период у женщин (материал для девушек): режим дня и питания; занятия физическими упражнениями (содержание, направленность, формы организации); закаливание (формы организации и проведения); пешие прогулки (формы организации и проведения).

Прикладно ориентированная физическая подготовка. Прикладно ориентированная физическая подготовка как форма организации занятий физической культурой по подготовке человека к предстоящей жизнедеятельности, цель, задачи и краткое содержание, связь со спортивной подготовкой.

Атлетические единоборства как система самозащиты без оружия. Цель, задачи и основное содержание. Правила техники безопасности на занятиях атлетическими единоборствами. Оказание доврачебной помощи при сложных травмах (ушибах, вывихах, переломах, кровотечениях), правила транспортировки пострадавшего.

Тестирование специальных физических качеств.

Спортивные игры. В 10—11 классах продолжается углубленное изучение одной из спортивных игр, закрепляются и совершенствуются ранее освоенные элементы техники перемещений, остановок, поворотов, владения мячом (ловля, передачи, ведение, броски и др.), защитных действий, усложняется набор технико-тактических взаимодействий в нападении и защите. Одновременно с техническим и тактическим совершенствованием игры продолжается процесс разностороннего развития координационных и кондиционных способностей, психических процессов, воспитание нравственных и волевых качеств. Учитывая, что к 10 классу учащиеся владеют техникой основных приемов (с мячом и без мяча), увеличивается значимость упражнений с мячом для сопряженного воздействия на

технику, тактику, развитие способностей. Большой удельный вес приобретают игровой и соревновательный методы.

Наряду с совершенствованием ранее усвоенных приемов и взаимодействий в 10—11 классах продолжается овладение более сложными приемами техники владения мячом, групповыми и командными тактическими действиями.

В процессе занятий необходимо чаще использовать индивидуальные и дополнительные задания с целью устранения отдельных недостатков в технике владения основными игровыми приемами, при развитии тех или других двигательных способностей. Среди способов организации учащихся на занятиях целесообразно чаще применять метод круговой тренировки, используя упражнения с мячом, направленные на развитие конкретных координационных и кондиционных способностей, совершенствование основных приемов.

В старшем школьном возрасте увеличивается удельный вес игровых заданий и форм, направленных на овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. Вместе с тем к командным тактическим действиям следует приступать тогда, когда учащиеся хорошо овладеют групповыми взаимодействиями в нападении и защите. В противном случае учащийся может попросту не освоить требуемое тактическое упражнение.

Гимнастика с элементами акробатики. В старших классах продолжается более углубленное изучение и совершенствование техники гимнастических упражнений: в висах и упорах, опорных прыжках, акробатике, общеразвивающих и строевых упражнениях. Вместе с тем в программный материал включены для освоения новые гимнастические упражнения.

На занятиях с юношами используются новые общеразвивающие упражнения силовой направленности: с гириями, гантелями, штангой, на гимнастической стенке, скамейке и тренажерах; на занятиях с девушками — более сложные упражнения с предметами: булавами, скакалкой, обручем, мячом — и комбинации этих упражнений.

Большой координационной сложностью отличаются общеразвивающие упражнения без предметов. Это достигается путем соединения различных движений и положений рук, ног, туловища с упражнениями в равновесии, ходьбой, бегом, прыжками, акробатическими упражнениями, объединенными в различные комбинации.

Гимнастические упражнения, включенные в программу старших классов, направлены прежде всего на развитие силы, силовой и скоростной выносливости различных групп мышц. В этом плане их отличает большая избирательная направленность. Материал программы включает также значительный набор упражнений, влияющих на развитие различных координационных способностей и гибкости.

Гимнастические упражнения для юношей играют большую роль для подготовки их к будущей трудовой деятельности и службе в армии. Материал для девушек содержит упражнения для развития грациозности, красоты движений, способствует развитию мышечных групп, важных для выполнения функции материнства.

Во время уроков учитель должен обращать внимание учащихся на большие возможности гимнастических упражнений не только для развития физических способностей но и для воспитания волевых качеств (особенно в упражнениях на снарядах), формирования красивой осанки, фигуры, походки, движений. В этих целях он сообщает необходимые сведения о влиянии гимнастических упражнений и об особенностях методики самостоятельных занятий.

Легкая атлетика. В 10—11 классах продолжается работа по совершенствованию техники спринтерского и длительного бега, прыжков в длину и высоту с разбега, метаний (табл. 3). Усиливается акцент на дальнейшее развитие кондиционных (выносливости, скоростно-силовых, скоростных) и координационных (ориентирование в пространстве, ритм, способность к согласованию движений и реакции, точность дифференцирования основных параметров движений) способностей. Увеличивается процент упражнений, сопряжено воздействующих на совершенствование техники и развитие кондиционных и координационных способностей. Уроки в этих классах в значительной мере приобретают черты тренировки.

По сравнению с основной школой увеличивается длина спринтерских дистанций, время длительного бега, длина разбега и количество способов в прыжках и метаниях. С юношами и девушками продолжается углубленное изучение освоенных в 8—9 классах различных спортивных способов прыжков. При наличии условий и обеспечении техники безопасности возможно ознакомление старшеклассников с техникой прыжка с шестом, тройного прыжка, метания копья, диска, молота, толкания ядра.

Для усиления прикладной роли занятий и разностороннего воздействия на кондиционные

и координационные способности рекомендуется чаще проводить занятия на местности в условиях преодоления естественных и искусственных препятствий. К тому же занятия на открытом воздухе обеспечивают выраженный оздоровительный эффект, способствуют закаливанию организма, укреплению здоровья.

На уроках по легкой атлетике следует создавать условия для воспитания у учащихся стремления к объективной оценке своих возможностей, самоопределению и самосовершенствованию. Выполнение трудных, но посильных заданий по развитию физических способностей, особенно выносливости, создает благоприятные условия для воспитания нравственных и волевых качеств.

На уроках физической культуры следует давать знания и вырабатывать умения творчески применять освоенные легкоатлетические упражнения в беге, прыжках и метаниях с тем расчетом, чтобы учащиеся могли использовать их во время самостоятельных тренировок, внеклассных занятий в школе и дома. В занятиях с юношами следует предусмотреть необходимость использования материала по легкой атлетике для подготовки их к службе в армии.

Лыжная подготовка. Общая схема проведения занятий по лыжной подготовке остается такой же, что и в предыдущих классах. Обучение элементам лыжной подготовки должно строиться с учетом возросших функциональных возможностей организма обучающихся. Для этого постепенно увеличивается длина дистанций, проходимых с равномерной и переменной интенсивностью преимущественно на среднепересеченной местности. Чаще, чем в средних классах, применяются эстафеты и различные соревнования.

Паузы, возникающие во время отдыха, нужно заполнять малоинтенсивными упражнениями, желательно с закреплением ранее изученной техники передвижения на лыжах. Для этого можно использовать спуски с гор, отработку элементов техники лыжных ходов в медленном темпе, обращая особое внимание на координацию движений

и правильность их выполнения.

Интервалы отдыха после интенсивной работы устанавливаются таким образом, чтобы частота пульса снизилась примерно до 130 уд./мин. Не следует резко увеличивать скорость, ее нужно повышать постепенно от урока к уроку. Учитель должен указать учащимся на конкретные участки дистанции, где необходимо повысить скорость.

Нужно научить учащихся равномерно распределять силы для прохождения всей дистанции, что позволит улучшить функциональные возможности их организма.

2.16 Основы безопасности жизнедеятельности

Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их социальные последствия. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца.

Государственная система обеспечения безопасности населения. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС

мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Милиция

в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Другие государственные службы в области безопасности.

Основы обороны государства и воинская обязанность. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.

Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история

создания, предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.

Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе. Правовые основы военной службы. Призыв на военную службу. Особенности прохождения военной службы по призыву. Прохождение военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. Статус военнослужащих. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).

Воинские символы и боевые традиции Вооруженных Сил. Дни воинской славы России — Дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Боевое Знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части, порядок его хранения и содержания. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.

Военно-профессиональная ориентация. Ориентация на овладение военно-учетными специальностями. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Ориентация на обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах учреждений высшего профессионального образования. Основные виды образовательных учреждений военного профессионального образования. Правила приема граждан в учреждения военного профессионального образования.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «СОШ №146 г. Челябинска», реализующей федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования как один из основных механизмов реализации образовательной программы

Пояснительная записка

Формирование учебного плана МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска» для обучающихся в классах, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования, осуществляется на основании следующих нормативных документов и с учетом следующих методических рекомендаций:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ. от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ) // <http://vvvvvv.consultant.ru/>; <http://vvvvvv.garant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576) // <http://wvvvv.consultant.ru/>; <http://vvvvvv.garant.ru/>

3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // <http://vvvvvv.consultant.ru/>; <http://wvvvv.garant.ru/>

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // <http://vwww.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях,

осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

(Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528) // <http://www.consultant.ru/>;
<http://www.garant.ru/>

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. №729 (ред. от 16.01.2012 г.) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.01.2010 г. № 15987) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 г. №1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2014 г. № 31206)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.03.2009 г. №70 (ред. от 19.12.2011 г.) «Об утверждении Порядка проведения государственного выпускного экзамена» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 07.04.2009 г. № 13691)

Региональный уровень

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 (ред. от 28.08.2014) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта *Федеральный уровень*

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» // <http://www.consultant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. №03-

126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» // <http://www.consultant.ru/>

Региональный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. №103/3404. «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

Методические материалы

Региональный уровень

1. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02 марта 2015 г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области».

2. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева ; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. - Челябинск: ЧИППКРО, 2013. - 164 с.

3. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

4. Информационно-методические материалы о Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для учащихся 8-11 классов / <http://ipk74.ru/nevvs>.

5. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области «О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2017-2018 году» от 06.06.2017 г. №1213/5227.

Учебный план МБОУ «СОШ №146 г. Челябинска»

для 10-11 классов, реализующих федеральный компонент государственных образовательных стандартов среднего общего образования на 2017/2018 учебный год.

Учебный план МБОУ «СОШ №146 города Челябинска» для обучающихся в классах, реализующих федеральный компонент государственных образовательных стандартов среднего общего образования, призван обеспечить реализацию целей и задач образовательной деятельности ОО:

Учебный план МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска» является нормативным документом, в котором определен состав образовательных областей и учебных предметов, распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов по базовому (инвариантному) и школьному (вариативному) компонентам, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся при различной продолжительности учебной недели.

Инвариантная часть учебного плана включает: предметы, обязательные для изучения всеми учащимися с целью достижения обязательного минимума содержания образования (среднего общего образования). Выбор учебных предметов, факультативных и элективных курсов, индивидуально-групповых занятий вариативной части обусловлен анализом уровня обученности, учётом образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Продолжительность учебной недели определяется календарным графиком школы: шестидневная неделя в 10-11 классах.

Исходя из образовательной программы школы и результатов анализа социального заказа участников образовательной деятельности на уровне среднего общего образования обучаются классы общеобразовательные: 10 «а», 11 «а»; общеобразовательный спортивный (футбол) 10 «б».

При проведении занятий по иностранному языку (10-11кл.), по информатике и ИКТ (10-11 кл.), практикумов по русскому языку и математике в 10-11 классах осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более учащихся.

Финансирование факультативных, индивидуальных групповых занятий проводится в зависимости от количества групп, определяемых образовательным учреждением, и независимо от количества учащихся в группе.

Таблица 4. Недельный учебный план основной образовательной программы среднего общего образования, реализующий федеральный компонент государственных образовательных стандартов

Учебные предметы	10 класс базовый уровень	11 класс базовый уровень	всего за 2 года базовый уровень
Русский язык	2	2	4
Литература	3	3	6
Иностранный	3	3	6
Математика	5	5	10
Информатика и ИКТ	1	1	2
История	2	2	4
Обществознание	2	2	4
География	1	1	2
Физика	2	2	4
Астрономия	0,5	0,5	1
Химия	1	1	2

Биология	1	1	2
Искусство (МХК)	1	1	2
Физическая культура	3	3	6
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
Технология	1	1	2
Всего:	29,5	29,5	59
Факультативные, элективные курсы, индивидуально-групповые занятия	7	7	14
Общий объем учебного плана	37	37	74
Предельно-допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37	37	74

Таблица 5. Годовой учебный план основной образовательной программы среднего общего образования, реализующий федеральный компонент государственных образовательных стандартов

Учебные предметы	10 класс	11 класс	всего за 2 года
Русский язык	70	70	140
Литература	105	105	210
Иностранный	105	105	210
Математика	175	175	350
Информатика и ИКТ	35	35	70
История	70	70	140
Обществознание	70	70	140
География	35	35	70
Физика	70	70	140
Астрономия	35	35	70
Химия	35	35	70
Биология	35	35	70
Искусство (МХК)	35	35	70
Физическая культура	105	105	210
Основы безопасности жизнедеятельности	35	35	70
Технология	35	35	70
Всего:	1050	1050	2100
Факультативные, элективные курсы, индивидуально-групповые занятия	245	245	490
Общий объем учебного плана	1295	1295	2590
Предельно-допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	1295	1295	2590

Таблица 6. Примерный индивидуальный учебный план ОП СОО для обучающихся на дому

Учебные предметы	Количество часов в неделю		
	Индивидуальный учебный план		
	Очно	Консультирование	Самообразование
Русский язык	2	0,5	0,5
Литература	3	1	0,5
Иностранный язык	2	0,5	
Математика	3	1,5	0,5
Информатика и ИКТ	1	0,5	0,5
История	1,5	0,5	0,5
Обществознание	2	0,5	0,5
География	0,5	0,5	0,5
Физика	2	0,5	0,5
Астрономия	0,5		
Химия	1	0,5	
Биология	1	0,5	
МХК		0,5	0,5
Технология		1	0,5
Физическая культура		1	2
ОБЖ		0,5	0,5
Итого	19,5	10	7,5

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Среднее общее образование – завершающий уровень обучения, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

На основе анализа образовательных потребностей участников образовательных отношений, возможностей ОО, учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами, сформирован учебный план МБОУ СОШ № 146 г. Челябинска для уровня среднего общего образования.

Школьный учебный план предполагает функционально полный набор базовых общеобразовательных предметов, направленный на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Обществознание»(включая экономику и право), «Естествознание», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Русский язык является опорным предметом, обеспечивающим изучение на современном уровне ряда других дисциплин, также это профилирующий предмет на вступительных экзаменах в вузы по широкому спектру специальностей. В связи с введением

обязательного экзамена по русскому языку, на основании образовательного заказа (89%) из школьного компонента выделен дополнительный 1 час на учебный предмет «Русский язык» в 10аб и 11а классах, кроме этого предусмотрено деление класса на подгруппы при проведении практикумов для подготовки к ЕГЭ с учётом уровня обученности школьников.

С целью формирования готовности учащихся к получению высшего профессионального образования в 10аб, 11а классах предложен элективный курс «Деловой русский язык» (35 ч).

В связи с введением итогового сочинения (изложения), как условия допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 10аб, 11а классах предложены индивидуально-групповые занятия по литературе «Современная русская литература» (35ч)

По результатам запроса участников образовательных отношений в 10-11 классах вводятся: индивидуально-групповые занятия по немецкому языку в 10б классе (18ч) с целью подготовки к устному экзамену.

Предмет «Математика» в 10-11 классах является интегрированным, состоящим из двух обязательных разделов «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия». Отметки по итогам текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговая отметка выставляются в классный журнал по учебному предмету «Математика».

Для реализации социального заказа учащихся и их родителей (41%) для подготовки к сдаче ЕГЭ по математике профильного уровня введен элективный курс «Замечательные неравенства: способы получения и примеры применения» в 10аб (35ч), 11а (35ч).

Факультативный курс «Компьютерная графика» в 10аб (35ч), 11а (35ч) классах предполагает дополнительное изучение методов кодирования, создания, редактирования, хранения изображений в памяти компьютера и расширяет содержание предмета «Информатика».

Курс «Обществознание» представлен следующими учебными предметами: «Обществознание (экономика и право)» в объеме 2 часа в неделю, «История» - 2 часа в неделю, «География» 1 час в неделю. Содержание учебного предмета «История» представлено в виде двух курсов: «История России» (занимает приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки Челябинской области преподавание курса «Обществознание» в 11а классе организуется с обязательным использованием элективного курса «Глобальный мир в 21 веке» (35ч) (базовый уровень). В 10 аб классах обучающимся предложен факультативный курс «Российская цивилизация» (35ч), который дает представление о национальной самобытности России и ценностях современной мировой цивилизации.

В 11а классах по итогам изучения предварительного выбора экзаменов (5% обучающихся) планируются индивидуально-групповые занятия по истории «История России» (35 ч), в 10а «История России» (18ч).

Для освоения на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимой для социальной адаптации, об обществе, основных социальных ролях, способах регулирования общественных отношений, механизмах реализации и защиты прав гражданина вводятся индивидуально-групповые занятия по обществознанию «Право» (18ч) в 10а классе.

Курс «Естествознание» представлен учебными предметами «Биология» - 1 ч. в неделю, «Химия» - 1 час в неделю, «Физика» - 2 часа в неделю, «Астрономия» в 10аб во втором полугодии (18 ч.), в 11а в 2017-18 году (35 ч.). В рамках реализации концепции развития естественно - математического и технологического образования в Челябинской области «Темп», повышения качества образования, формирования культуры комплексного применения обучающимися знаний в области естественно—математического и технологического образования предложены :

Элективный курс по биологии в 10аб (35ч), 11а классах «Экологический практикум» (35ч); по химии индивидуально-групповые занятия в 10б (35ч).

факультативный курс по физике «Методы решения физических задач» в 10аб (35ч), 11а (35ч) классах в рамках подготовки к ЕГЭ по физике.

Предметная область «Искусство» представлена учебным предметом «Мировая художественная культура» в 10аб, 11а классах по 1 часу в неделю в рамках реализации

социального запроса (7% - 10-й класс). Курс МХК интегративен, т.к. рассматривается в общей системе предметов гуманитарно-эстетического цикла: литературы, музыки, изобразительного искусства, истории и обществознания, способствует постижению целостной художественной картины мира и собственному творчеству обучающихся.

В соответствии с решением коллегии Министерства образования и науки Челябинской области от 25 марта 2008г. №2/1 «Об организации трудового обучения, воспитания и профессиональной ориентации учащихся» выделен 1 час на курс «Технология». Курс реализует стандарт содержания образования, направлен на приобретение выпускниками представлений о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, тем самым актуализирует процесс профессионального самоопределения.

Курс «Физическая культура» включает учебные предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Учебный предмет «Физическая культура» на основании методических рекомендаций письма Министерства образования и науки РФ от 08.10.2010 № 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» предполагает дополнительно час в неделю при недельной нагрузке 3 часа, «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-11 классах 1 час в неделю.

Двигательная активность обучающихся помимо уроков физической культуры обеспечивается самостоятельными занятиями физической культурой в секциях спортивных школ по футболу и хоккею «Сигнал», спортивных секциях ОО.

По предметам инвариантной части изучение национальных, региональных и этнокультурных особенностей включается в предметное содержание с выделением 10-15 % учебного времени от общего количества часов инвариантной части.

Таким образом, вариативная часть учебного плана на уровне среднего общего образования используется для реализации базовых курсов и достижения обучающимися стандарта содержания образования; достижения повышенного уровня образованности; подготовки к государственной итоговой аттестации.

Таблица 7.

	10 класс	11 класс
Учебные предметы:	Русский язык 10аб Математика 10аб Астрономия 10аб	Русский язык 11а Математика 11а Астрономия 11а
Элективные курсы:	Замечательные неравенства: способы получения и примеры применения (35ч) 10аб; Деловой русский язык (35ч) 10аб; Экологический практикум (35ч) 10аб	Замечательные неравенства: способы получения и примеры применения (35ч) Деловой русский язык (35ч) Глобальный мир (35ч) Экологический практикум (35ч)
Факультативные курсы:	Российская цивилизация (35ч) 10аб; Методы решения физических задач (35ч) 10аб; 10а; Компьютерная графика (35ч) 10аб;	Компьютерная графика (35ч) Методы решения физических задач (35ч)
Индивидуально-групповые занятия	Химия (35ч) 10б; Обществознание «Право» (18ч) 10а; Литература «Современная русская литература» (35ч) 10аб	История «История России» (35ч); Литература «Современная русская литература» (35ч);

Таким образом, обучающимся предоставляется возможность выбора факультативных курсов и индивидуально-групповых занятий для дополнительного образования из числа предложенных в пределах максимально допустимого количества учебных часов. Выполнение программы элективных и факультативных курсов учащимися завершается зачётной работой, защитой проектов.

Промежуточная аттестация в 10-11 классах проводится в соответствии с положением о промежуточной аттестации ОО:

10 кл. – русский язык- тест, литература-тест; английский язык – тест, математика – тест, информатика – тест, физика – тест, химия –тест, биология – тест, обществознание – тест, история – тест, география – тест, основы безопасности жизнедеятельности – тест, мировая художественная культура – тест, физическая культура – тест, технология – защита индивидуального проекта.

11 кл. – русский язык- тест, литература-тест; английский язык – тест, математика – тест, информатика – тест, физика – тест, химия –тест, биология – тест, обществознание – тест, история – тест, география – тест, основы безопасности жизнедеятельности – тест, мировая художественная культура – тест, физическая культура – тест, технология – защита индивидуального проекта.

Таблица 8. Учебный план 10а общеобразовательного класса

Учебные предметы	Количество часов в неделю			
	инвариантная часть	вариативная часть	дополнительные часы	итого
Русский язык	1	1		2
Литература	3			3
Иностранный язык (английский/немецкий)	3			3
Математика	4	1		5
Информатика и ИКТ		1	1	1+1
История	2			2
Обществознание	2			2
География		1		1
Физика		2		2
Астрономия		0,5		0,5
Биология		1		1
Химия		1		1
Физическая культура	3			3
Основы безопасности жизнедеятельности	1			1
Мировая художественная культура		1		1
Технология		1		1
Инвариантная часть	19	10,5	1	29,5+1
Вариативная часть (занятия по выбору учащегося):		7,5		7,5
Элективные курсы:				
• «Замечательные неравенства: способы получения и примеры применения» (35ч);		1		
• «Деловой русский язык» (35ч)		1		
• «Экологический практикум» (35ч)		1		
Факультативные курсы:				
• «Российская цивилизация» (35ч);		1		
• «Методы решения физических задач» (18ч);		0,5		
• «Компьютерная графика» (35ч)		1		

Индивидуально-групповые занятия: • обществознание «Право» (35ч); • литература «Современная русская литература» (35ч)		1 1 1		
Общий объём учебного плана	19	18	1	37+1
Предельно-допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной рабочей неделе				37
Максимальный объём обязательного домашнего задания	3,5			

Таблица 9. Учебный план 10б общеобразовательного класса

Учебные предметы	Количество часов в неделю			
	инвариантная часть	вариативная часть	дополнительные часы	итого
Русский язык	1	1	1	2+1
Литература	3			3
Иностранный язык (английский/немецкий)	3		3	3+3
Математика	4	1	1	5+1
Информатика и ИКТ		1	1	1+1
История	2			2
Обществознание	2			2
География		1		1
Физика		2		2
Астрономия		0,5		0,5
Биология		1		1
Химия		1		1
Физическая культура	3			3
Основы безопасности жизнедеятельности	1			1
Мировая художественная культура		1		1
Технология		1		1
Инвариантная часть	19	10,5	6	29,5+6
Вариативная часть (занятия по выбору учащегося):		7,5		7,5
Элективные курсы: • «Замечательные неравенства: способы получения и примеры применения» (35ч); • «Деловой русский язык» (35ч) • «Экологический практикум» (35ч) Факультативные курсы: • «Российская цивилизация» (35ч); • «Методы решения физических		1 1 1 1		

задач» (18ч); • «Компьютерная графика» (35ч) Индивидуально-групповые занятия: • Химия (35 ч) • Литература «Современная русская литература» (35ч)		0,5 1 1 1		
Общий объём учебного плана	19	18	6	37+6
Предельно-допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной рабочей неделе				37
Максимальный объём обязательного домашнего задания	3,5			

Таблица 10. Учебный план 11а общеобразовательный класс

Учебные предметы	Количество часов в неделю			
	инвариант-ная часть	вариативная часть	дополнитель-ные часы	итого
Русский язык	1	1		2
Литература	3			3
Иностранный язык (английский)	3			3
Математика	4	1		5
Информатика и ИКТ		1		1
История	2			2
Обществознание	2			2
География		1		1
Физика		2		2
Астрономия		1		1
Биология		1		1
Химия		1		1
Физическая культура	3			3
Основы безопасности жизнедеятельности	1			1
Мировая художественная культура		1		1
Технология		1		1
Инвариантная часть	19	11		30
Вариативная часть (занятия по выбору учащегося)		7		
Элективные курсы: • «Замечательные неравенства: способы получения и примеры применения» (35ч); • «Глобальный мир» (35ч); • «Деловой русский язык» (35ч) • «Экологический практикум» (35ч)		1 1 1 1		

Факультативные курсы: <ul style="list-style-type: none"> • «Компьютерная графика» (35ч) • 33 Методы решения физических задач» (35); Индивидуально-групповые занятия: <ul style="list-style-type: none"> • 34 История «История России » (35ч); • литература «Современная русская литература» (35ч); 		1		
		1		
		1		
		1		
Общий объём учебного плана	19	18		37
Предельно-допустимая аудиторная нагрузка при 6 -дневной рабочей неделе				37
Максимальный объём обязательного домашнего задания	3,5			

Таблица 11. Учебный план 11аб общеобразовательные классы 2018-2019 гг

Учебные предметы	Количество часов в неделю			
	инвариант-ная часть	вариативная часть	дополнитель-ные часы	итого
Русский язык	1	1	1	2+1
Литература	3			3
Иностранный язык (английский)	3		3	3+3
Математика	4	1	1	5+1
Информатика и ИКТ		1	1	1+1
История	2			2
Обществознание	2			2
География		1		1
Физика		2		2
Астрономия		0,5		0,5
Биология		1		1
Химия		1		1
Физическая культура	3			3
Основы безопасности жизнедеятельности	1			1
Мировая художественная культура		1		1
Технология		1		1
Инвариантная часть	19	10,5	6	29,5+6
Вариативная часть (занятия по выбору учащегося)		7,5		
Элективные курсы: <ul style="list-style-type: none"> • «Замечательные неравенства: способы получения и примеры применения» (35ч); • «Глобальный мир» (35ч); • «Деловой русский язык» (35ч) • «Экологический практикум» (35ч) 		1		
		1		
		1		
		1		

Факультативные курсы: <ul style="list-style-type: none"> • «Компьютерная графика» (35ч) • «Методы решения физических задач» (35); Индивидуально-групповые занятия: <ul style="list-style-type: none"> • история «История России » (35ч); • литература «Современная русская литература» (35ч); 		1 1 1 1		
Общий объём учебного плана	19	18	6	37+6
Предельно-допустимая аудиторная нагрузка при 6 -дневной рабочей неделе				37
Максимальный объём обязательного домашнего задания	3,5			

3.2 Формы промежуточной аттестации обучающихся 10 - 11 классов, реализующие федеральный компонент государственного образовательного стандарта.

Таблица 11

Учебный предмет	10 класс	11 класс
Русский язык	Тестовая работа с элементами сочинения	Тестовая работа с элементами сочинения
Литература	Сочинение или изложение по выбору учащихся	Сочинение или изложение по выбору учащихся
Иностранный язык	Тестовая работа, включающая задания на коммуникативные умения (аудирование, чтение , говорение и письмо), а также лексико-грамматическое задание	Тестовая работа, включающая задания на коммуникативные умения (аудирование, чтение , говорение и письмо), а также лексико-грамматическое задание
Математика	Тестовые задания, включающие в себя задания, требующие выбора ответа, задания на установление соответствия, задание, требующее полный развернутый ответ	Тестовые задания, включающие в себя задания, требующие выбора ответа, задания на установление соответствия, задание, требующее полный развернутый ответ
Информатика ИКТ	Тестовые задания, включающие в себя задания, требующие выбора ответа, задания на установление соответствия, задание, требующее полный развернутый ответ	Тестовые задания, включающие в себя задания, требующие выбора ответа, задания на установление соответствия, задание, требующее полный развернутый ответ
История	Тестовые задания, включающие в себя задания, требующие выбора ответа, задания на установление соответствия, задание, требующее полный развернутый ответ	Тестовые задания, включающие в себя задания, требующие выбора ответа, задания на установление соответствия, задание, требующее полный развернутый ответ
Обществознание	Тестовые задания, включающие в себя задания, требующие выбора	Тестовые задания, включающие в себя задания, требующие выбора

	ответа, задания на установление соответствия, задание, требующее полный развернутый ответ	ответа, задания на установление соответствия, задание, требующее полный развернутый ответ
География	Тестовые задания, включающие в себя задания, требующие выбора ответа, задания на установление соответствия, задание, требующее полный развернутый ответ	Тестовые задания, включающие в себя задания, требующие выбора ответа, задания на установление соответствия, задание, требующее полный развернутый ответ
Физика	Тестовые задания, включающие в себя задания, требующие выбора ответа, задания на установление соответствия, задание, требующее полный развернутый ответ	Тестовые задания, включающие в себя задания, требующие выбора ответа, задания на установление соответствия, задание, требующее полный развернутый ответ
Астрономия	Тестовые задания, включающие в себя задания, требующие выбора ответа, задания на установление соответствия, задание, требующее полный развернутый ответ	Тестовые задания, включающие в себя задания, требующие выбора ответа, задания на установление соответствия, задание, требующее полный развернутый ответ
Химия	Тестовые задания, включающие в себя задания, требующие выбора ответа, задания на установление соответствия, задание, требующее полный развернутый ответ	Тестовые задания, включающие в себя задания, требующие выбора ответа, задания на установление соответствия, задание, требующее полный развернутый ответ
Биология	Тестовые задания, включающие в себя задания, требующие выбора ответа, задания на установление соответствия, задание, требующее полный развернутый ответ	Тестовые задания, включающие в себя задания, требующие выбора ответа, задания на установление соответствия, задание, требующее полный развернутый ответ
МХК	Тестовые задания, включающие в себя задания, требующие выбора ответа, задания на установление соответствия, задание, требующее полный развернутый ответ	Тестовые задания, включающие в себя задания, требующие выбора ответа, задания на установление соответствия, задание, требующее полный развернутый ответ
Технология	Защита индивидуального проекта	Защита индивидуального проекта
Физическая культура	Сдача норм ГТО или тестовая работа (в соответствии с группой здоровья)	Сдача норм ГТО или тестовая работа (в соответствии с группой здоровья)
ОБЖ	Тестовые работа, состоящая из заданий с кратким ответом и заданий, подразумевающих полный развёрнутый ответ.	Тестовые работа, состоящая из заданий с кратким ответом и заданий, подразумевающих полный развёрнутый ответ.

3.3.Календарный учебный график.

Календарный учебный график является составной частью Основной образовательной программы среднего общего образования.

Календарный учебный график в МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска» составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, с учетом региональных и этнокультурных особенностей и традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона. Календарный учебный график составлен с учетом «Санитарно-

эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред.от 24.11.2015 г.)

Таблица 12. Модельный календарный учебный график основной образовательной программы среднего общего образования на период 2017-2019 гг.

класс	триместр	Дата начала триместра	Дата окончания триместра	Продолжительность триместра в неделях	Сроки проведения каникул	Продолжительность каникул (дней)	Сроки проведения промежуточной аттестации
2017 -2018 учебный год							
10 - 11	1	01.09.17	30.11.17	12	30.10.17-07.11.17	9	
	2	01.12.17.	28.02.18	10	28.12.17-10.01.18	14	
	3	01.03.18	30.05.18	13	26.03.18-01.04.18	7	23.04.18 – 18.05.18
ИТОГО:				35	X	30	X
2018 -2019 учебный год							
10 - 11	1	01.09.18	30.11.18	12	05.11.18-11.11.18	7	
	2	01.12.18	28.02.19	10	31.12.18-12.01.19	13	
	3	01.03.19	28.05.19	13	22.03.19-31.03.19	10	22.04.19 – 17.05.19
ИТОГО:				35	X	30	X

Календарный годовой график на 2017-2018 гг.

1. Продолжительность учебного года в МБОУ «СОШ №146 г. Челябинска»

- 1) Начало учебного года – 01.09.2017 г.
- 2) Дата окончания учебного года в 10-х классах – 30.05.2018;
- 3) Продолжительность учебного года: в 10-11 классах – 35 недель;
- 4) Продолжительность летних каникул в 10 классах – с 31.05.18 по 31.08.18.

2. Количество классов-комплектов в каждой параллели:

10 аб - 2; 11а - 1

Из них: 10б общеобразовательный спортивный (футбол)

3. Регламентирование образовательной деятельности на неделю

Продолжительность рабочей недели:

6-ти дневная учебная неделя в 10 аб, 11а классах.

4. Регламентирование образовательной деятельности на учебный год

- 1) Учебный год делится на уровне среднего общего образования на триместры:

5. Регламентирование образовательной деятельности на день

Распределение параллелей, классов по сменам:

1 смена – 10 аб; 11а классы.

Продолжительность учебных занятий:

Начало	Режимное мероприятие (продолжительность перемены)	Окончание
8-30	1-ый урок	9-10
9-10	1-ая перемена (10 мин)	9-20
9-20	2-ой урок	10-00
10-00	2-ая перемена (20 минут организация питания)	10-20
10-20	3-ий урок	11-00
11-00	3-ая перемена (15 минут организация питания)	11-15
11-15	4-ый урок	11-55
11-55	4-ая перемена (15 минут организация питания)	12-10
12-10	5-ый урок	12-50
12-50	5-ая перемена (15 мин)	13-05
13-05	6-ой урок	13-45
13-45	6-ая перемена (15 мин)	14-00
14-00	7 урок	14-40

- 10 - 11 классы – 40 минут;
- 2) Начало учебных занятий:
 - 1 смены – с 8-30 часов;
- 3) Режим учебных занятий для классов:

Таблица 13. 1-ая смена (10 а общеобразовательный. 10б общеобразовательный спортивный; 11а общеобразовательный)

Режим учебных занятий 10-11 классов первой смены:

6. Организация промежуточной и итоговой аттестации

1) Промежуточная аттестация проводится с 23.04.2018 по 18.05.2018. Формами промежуточной аттестации по предметам учебного плана являются результаты текущего контроля: выставление отметки как среднего арифметического, округленного до целого числа по законам математики по результатам отметок за trimestры.

2) Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов проводится в соответствии со сроками, утверждёнными Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации на 2017- 2018 учебный год.

3.4. Оценочные материалы

3.4.1. Текущий контроль

Таблица 14

Учебный предмет	Название контрольно-измерительных материалов, используемых при проведении текущего контроля
Русский язык	ЕГЭ. Русский язык 2015. Сборник заданий. Под редакцией И. П. Цыбулько, М. Национальное образование 2012 А.Б.Малюшкин, Л.Н. Иконницкая. Тестовые задания для проверки знаний по русскому языку. 10-11 классы. М. Творческий центр «Сфера» 2009 г.
Литература	Н.В.Беляева. Литература. Проверочные работы. 10-11 классы. М., Просвещение 2010г. Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ 2011, Литература. Автор – составитель С.А.Зинин. М. АСТ: Астрель, 2011 (Федеральный институт педагогических измерений).
Английский язык	Учебник (Student's Book): Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Enjoy English – 10, 11»: Учебник английского языка для 10 классов общеобразовательных школ. - Обнинск: Титул, 2011 <u>Контрольно-измерительные материалы: Английский язык. 10, 11-й класс: к УМК М. З. Биболетовой и др. (Обнинск: Титул)</u> ВАКО, 2012, «Контрольно-измерительные материалы» (электронная версия)
Немецкий язык	И.Л. Бим, Л.В.Садомова Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 10 класса ОУ. – М.: Просвещение, 2013 г. Немецкий язык. книга для учителя к учебнику для 10 класса ОУ / И.Л. Бим, Л.В. Садомова. – М.: Просвещение
Математика	1.Глизбург В.И. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень). /В.И. Глизбург; под ред. А.Г. Мордковича. – М.: Мнемозина, 2013. 2.Глизбург В.И. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень). /В.И. Глизбург; под ред. А.Г. Мордковича. – М.: Мнемозина, 2013. 3.Александрова Л.А. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс (базовый уровень). Самостоятельные работы для учащихся общеобразовательных учреждений/ Л.А. Александрова; под ред. А.Г. Мордковича. – 8-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2013. 4.Александрова Л.А. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс (базовый уровень). Самостоятельные работы для учащихся общеобразовательных учреждений/

	<p>Л.А. Александрова; под ред. А.Г. Мордковича. – 8-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2013.</p> <p>5. Зив Б.Г. Геометрия. Дидактические материалы. 10 класс : базовый и профильный уровни /Б.Г. Зив. – 11-е изд.- М.: Просвещение, 2011.</p> <p>6. Зив Б.Г. Геометрия. Дидактические материалы. 11 класс : базовый и профильный уровни /Б.Г. Зив. – 11-е изд.- М.: Просвещение, 2011</p> <p>7. ФИПИ. Открытый банк заданий ЕГЭ. http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</p>
Информатика ИКТ	<p>1.Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10 класс. - М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2015.</p> <p>2.Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 11 класс. - М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2015.</p> <p>3.Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Практикум по информатике и ИКТ для 10-11 классов. Базовый уровень. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013</p> <p>4.Информатика. Сборник заданий/ Е.М. Зорина, М.В.Зорин. – Москва: Эксмо, 2015. – 240 с. – (ЕГЭ. Сборник заданий).</p> <p>5.ФИПИ. Открытый банк заданий ЕГЭ. http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</p>
История	<p>1. Открытый банк заданий ЕГЭ по обществознанию - http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</p> <p>2. Симонова Е.В. Тесты по истории 11 класс к учебнику Н.В. Загладина и др. «История России XX - начало XXI в. 11 класс». / Е.В. Симонова. – М.: Издательство «Экзамен», 2011</p> <p>3. Чернова М.Н. ЕГЭ 2017. Практикум по истории: История российской культуры: подготовка к выполнению заданий ЕГЭ / М.Н. Чернова. – М.: Изд-во «Экзамен», - 2017.</p> <p>4. Клоков В.А. ЕГЭ 2017. История: тематические тренировочные задания / В.А. Клоков. – Москва : Эксмо, 2016.</p>
Обществознание	<p>1. Открытый банк заданий ЕГЭ по обществознанию - http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</p> <p>2. Котова О.А. Единый государственный экзамен. Обществознание. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие. / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – Москва: Интеллект-Центр, 2016</p> <p>3. Лазебникова А.Ю. ЕГЭ. 2016. Обществознание. Эксперт в ЕГЭ / А.Ю. Лазебникова, М.Ю. Брандт. – М.: Издательство «Экзамен», 2016</p>
География	<p>1. Жижина Е.А. Контрольно- измерительные материалы. География. 10 класс. - М.: ВАКО, 2016</p> <p>2. ФИПИ. Открытый банк заданий ЕГЭ. http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</p> <p>3. Материалы сайта Д. Гущина «Решу ЕГЭ. География». https://geo-oge.sdangia.ru/</p>
Физика	<p>1.«Контрольно-измерительные материалы. Физика:. 10,</p>

	<p>11 классы»/Сост. Н,И.Зорин. М.:ВАКО, 2015</p> <p>2. Марон А.Е. Физика. 10-11 классы: Дидактические материалы / А.Е. Марон, Е.А. Марон. – Дрофа, 2014</p> <p>3. ФИПИ. Открытый банк заданий ЕГЭ. http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank- zadaniy-ege</p>
Астрономия	<p>1) Чаругин В.М. Контрольные тесты по астрономии. 10-11 классы.: -М.: Просвещение, 2017</p>
Химия	<p>Габриелян О.С., Березкин П.Н.и др.: Химия. 10 класс. Контрольные и проверочные работы к учебнику О. С. Габриеляна. Базовый уровень.-М.: Дрофа,2015</p> <p>Габриелян, О.С. Химия. 11 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С.Габриеляна «Химия.11 класс. Базовый уровень»/О.С. Габриелян, П.Н.Березкин, А.А.Ушакова и др.-2-е изд., стереотип.– М.: Дрофа, 2015</p>
Биология	<p>Корпушова А. Контрольно- измерительные материалы. Биология.10 класс.-М.: ВАКО,2015</p> <p>Корпушова А. Контрольно- измерительные материалы. Биология.11 класс.-М.: ВАКО,2015</p> <p>Открытый банк заданий ФИПИ. www.fipi.ru</p>
МХК	<p>Чернова Н.Г. ЕГЭ 2017. Практикум по истории: История российской культуры: подготовка к выполнению заданий ЕГЭ/ Н.Г. Чернова. – М.: Издательство «Экзамен», - 2017</p>
Технология	<p>Зуева Ф.А. Инструментарий оценивания предметных результатов в рамках технологической подготовки обучающихся (работа с одаренными детьми): учебное пособие /Ф.А.Зуева.-Челябинск: ЧИППКРО, 2013.-88 с.</p>
Физическая культура	<p>Лях В.И. Физическая культура. Тестовый контроль 10-11 классы: для учителей общеобразовательных организаций/В.И. Лях, - 3-е изд., перераб. И доп. – М. Просвещение,2012</p>
ОБЖ	<p>Латчук В.Н., Миронов С.К. Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности. 10 кл.: Дрофа; 2015</p> <p>Латчук В.Н., Миронов С.К. Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности. 11 кл.: Дрофа; 2015</p>

3.4.2. Промежуточная аттестация.

Таблица 15

Учебный предмет	Название контрольно-измерительных материалов, используемых при проведении текущего контроля
Русский язык	<p>ЕГЭ. Русский язык 2017. Сборник заданий. Под редакцией И. П. Цыбулько, М. Национальное образование 2017</p> <p>А.Б.Малюшкин , Л.Н. Иконницкая. Тестовые задания для проверки знаний по русскому языку. 10-11 классы. М. Творческий центр «Сфера» 2016 г.</p> <p>открытый банк заданий ФИПИ</p>
Литература	<p>Н.В.Беляева. Литература. Проверочные работы. 10-11 классы. М., Просвещение 2010г.</p> <p>Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ</p>

	<p>2011, Литература. Автор – составитель С.А.Зинин. М. АСТ: Астрель, 2011 (Федеральный институт педагогических измерений).</p> <p>открытый банк заданий ФИПИ</p>
Английский язык	<p>- Учебник (Student's Book): Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Enjoy English – 10, 11»: Учебник английского языка для 10 классов общеобразовательных школ. - Обнинск: Титул, 2011</p> <p>- <u>Контрольно-измерительные материалы: Английский язык. 10, 11-й класс: к УМК М. З. Биболетовой и др. (Обнинск: Титул)</u></p> <p>ВАКО, 2012, «Контрольно-измерительные материалы» (электронная версия)</p> <p>- ФИПИ, открытый банк заданий, http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</p>
Немецкий язык	<p>Немецкий язык. книга для учителя к учебнику для 10 класса ОУ / И.Л. Бим, Л.В. Садова. – М.: Просвещение</p>
Математика	<p>1.Глизбург В.И. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень). /В.И. Глизбург; под ред. А.Г. Мордковича. – М.: Мнемозина, 2013.</p> <p>2.Александрова Л.А. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс (базовый уровень). Самостоятельные работы для учащихся общеобразовательных учреждений/ Л.А. Александрова; под ред. А.Г. Мордковича. – 8-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2013.</p> <p>3. Зив Б.Г. Геометрия. Дидактические материалы. 10 класс : базовый и профильный уровни /Б.Г. Зив. – 11-е изд.- М.: Просвещение, 2011.</p> <p>4. ФИПИ. Открытый банк заданий ЕГЭ. http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</p>
Информатика ИКТ	<p>1.Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10 класс. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2015.</p> <p>2.Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Практикум по информатике и ИКТ для 10-11 классов. Базовый уровень. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013</p> <p>3.Информатика. Сборник заданий/ Е.М. Зорина, М.В.Зорин. – Москва: Эксмо, 2015. – 240 с. – (ЕГЭ. Сборник заданий).</p> <p>4.ФИПИ. Открытый банк заданий ЕГЭ. http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</p>
История	<p>1. Открытый банк заданий ЕГЭ по обществознанию - http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</p> <p>2. Симонова Е.В. Тесты по истории 11 класс к учебнику Н.В. Загладина и др. «История России XX - начало XXI в. 11 класс». / Е.В. Симонова. – М.: Издательство «Экзамен», 2011</p> <p>3. Чернова М.Н. ЕГЭ 2017. Практикум по истории: История российской культуры: подготовка к выполнению заданий ЕГЭ / М.Н. Чернова. – М.: Изд-во «Экзамен», - 2017.</p>

	4. Клоков В.А. ЕГЭ 2017. История: тематические тренировочные задания / В.А. Клоков. – Москва : Эксмо, 2016.
Обществознание	1. Открытый банк заданий ЕГЭ по обществознанию - http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege 2. Котова О.А. Единый государственный экзамен. Обществознание. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие. / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – Москва: Интеллект-Центр, 2016 3. Лазебникова А.Ю. ЕГЭ. 2016. Обществознание. Эксперт в ЕГЭ / А.Ю. Лазебникова, М.Ю. Брандт. – М.: Издательство «Экзамен», 2016
География	1. Жижина Е.А. Контрольно- измерительные материалы. География. 10 класс. - М.: ВАКО, 2016 2. ФИПИ. Открытый банк заданий ЕГЭ. http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege 3. Материалы сайта Д. Гущина «Решу ЕГЭ. География». https://geo-oge.sdangia.ru/
Физика	1.«Контрольно-измерительные материалы. Физика:. 10, 11 классы»/Сост. Н,И.Зорин. М.:ВАКО, 2015 2. Марон А.Е. Физика. 10-11 классы: Дидактические материалы / А.Е. Марон, Е.А. Марон. – Дрофа, 2014 3. ФИПИ. Открытый банк заданий ЕГЭ. http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
Астрономия	1) Чаругин В.М. Контрольные тесты по астрономии. 10-11 классы.: -М.: Просвещение, 2017
Химия	Егэ. Типовые тестовые варианты. Под.ред. А.А. Кавериной.- М.: Национальное образование, 2017 Открытый банк заданий ФИПИ. www.fipi.ru
Биология	Биология. Диагностические работы для проведения промежуточной аттестации.5-10 класс/В.П. Александрова, М.А. Попов, И.С. Малютина.-М.:ВАКО,2013 Егэ. Типовые тестовые варианты. Под.ред. Г.С.. Калиновой.-М.: Национальное образование, 2017 Открытый банк заданий ФИПИ. www.fipi.ru
МХК	Чернова Н.Г. ЕГЭ 2017. Практикум по истории: История российской культуры: подготовка к выполнению заданий ЕГЭ/ Н.Г. Чернова. – М.: Издательство «Экзамен», - 2017
Технология	Зуева Ф.А. Инструментарий оценивания предметных результатов в рамках технологической подготовки обучающихся (работа с одаренными детьми): учебное пособие /Ф.А.Зуева.-Челябинск: ЧИППКРО, 2013.-88 с.
Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. Тестовый контроль 10-11 классы: для учителей общеобразовательных организаций/В.И. Лях, - 3-е изд., перераб. И доп. – М. Просвещение,2012

ОБЖ	Латчук В.Н., Миронов С.К. Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности. 10 кл.: Дрофа; 2015 Латчук В.Н., Миронов С.К. Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности. 11 кл.: Дрофа; 2015
-----	--

3.5. Учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию учебных программ.

Таблица 16

Учебный предмет	класс	программа	учебники	Дополнительная литература для учителей	Дополнительная литература для обучающегося
Русский язык	10-11	Примерная программа среднего (полного) образования по русскому языку (www. edu. ru.) Литература	А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи» Учебное пособие для 10-11 классов общеобразовательной школы. М., Просвещение, 2014г., А.И.Горшков. Русская словесность. От слова к словесности.10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. 8-е издание, стереотипное. М. Дрофа 2014г.	Золотарева Л.Л. Дмитриева, Н.В.Егорова «Поурочные разработки по русскому языку к УМК А.И. Власенкова. 11 класс» М., «Вако» 2016г.	А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи» Учебное пособие для 10-11 классов».М. Просвещение 2016 г. В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко «Пособие для занятий по русскому языку в старших классах». М., «Просвещение », 2016г.
Литература	10-11	Примерная программа среднего (полного) общего образования по литературе (www. edu. ru.) Программы общеобразовательных учреждений «Литература»: 5-11 классы: Базовый	В.И.Коровин «Литература. 10класс» для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни. В двух частях. М., Просвещение. 2017г.	Н.В. Беляева, А.Е. Иллюминарская «Поурочные разработки. Литература. 10 класс» М., Просвещение 2016г. Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русской литературе 20 века (в	1. Ю.В.Лебедев, А.Н.Романова. «Литература. Практикум. 10 класс» М. Просвещение.2015 2. Н.А.Миронова «Литература в таблицах.

		уровень/ под ред. В.Я. Коровиной 10 –е изд. М., «Просвещение» 2015г.	Литература России. Южный Урал. Хрестоматия для 10-11 классов. Составители Н.А. Капитонова, Т.Н. Крохалева, Т.В. Соловьева - Челябинск, Взгляд 2007г.	двух частях). М. «Вако» 2014.	5-11 классы» М.:АСТ: Астрель, 2015.
Английский язык	10-11	Примерная программа по иностранным языкам. Английский язык. Среднее (полное) общее образование. www.edu.ru Программа курса английского языка к УМК. Enjoy English для 2-11 классов общеобраз. учреждений/ М. З. Биолетова, Н. Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2014. - 56с.	Учебник (Student's Book): Биолетова М.З., Трубанева Н.Н. «Enjoy English – 10»: Учебник английского языка для 10 классов общеобразовательных школ. - Обнинск: Титул, 2014 Учебник (Student's Book): Биолетова М.З., Трубанева Н.Н. «Enjoy English – 11»: Учебник английского языка для 11 классов общеобразовательных школ. - Обнинск: Титул, 2014	Книга для учителя (Teacher's Book): Биолетова М.З. Книга для учителя к учебнику «Enjoy-10» для 10 классов общеобразовательных школ. - Обнинск: Титул, 2014. Книга для учителя (Teacher's Book): Биолетова М.З. Книга для учителя к учебнику «Enjoy-11» для 11 классов общеобразовательных школ. - Обнинск: Титул, 2014 (Электронная версия).	
	10-11	Примерная программа основного общего и среднего (полного) общего образования по математике (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства Образования и науки	Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. В 2 ч. Ч. 1. Мордкович А. Г. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / А. Г. Мордкович. – 12-е изд., доп. – М.: Мнемозина,	1. А.Г. Мордкович. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы (базовый уровень): методическое пособие для учителя / А. Г. Мордкович, П. В. Семенов. — М.: Мнемозина, 2015	1. Геометрия. Рабочая тетрадь. 10 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни. Авторы: Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков, И.И. Юдина. 7-е изд. – М.: Просвещение,

Математика		Российской Федерации от 07.06.2005 г. №03-1263)	2015. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / [А. Г. Мордкович и др.]; под ред. А. Г. Мордковича. – 12-е изд., испр. и доп. – М.: Мнемозина, 2015 Геометрия: 10-11 классы: учебник для общеобразовательных	2. Саакян С.М. Изучение геометрии в 10-11 классах: кн. для учителя/ С.М. Саакян, В.Ф. Бутузов. – 4-е изд., доработ. - М.: Просвещение, 2015 3. Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы / авт.- сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – 2-е	2016 2. Геометрия. Рабочая тетрадь. 11 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни. Авторы: Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков, И.И. Юдина. 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016
			учреждений: базовый и профильный уровни/ [Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]. М.: Просвещение, 2015.	изд., испр. и доп. – М.: Мнемозина, 2015. – 63 с.	
Информатика ИКТ	10	Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие / составитель М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 584 с.: ил. – (Программы и планирование).	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10 класс. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2015. 1. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10 класс. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2015. 2. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 11	Информатика. УМК для старшей школы [Электронный ресурс] : 10–11 классы. Базовый уровень. Методическое пособие для учителя / Авторы-составители: М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. — Эл. изд. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.	Комплексные тестовые упражнения по информатике/ С.Е.Щикот, С.О. Крамаров, В.В. Перепелкин. Изд. 2-е доп.- М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014

			класс. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2015.		
	11		Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10 класс. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2015. 2. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 11 класс. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2015.		
			Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 11 класс. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2015.		
История	11	1. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (протокол от 28.06.2016 г. №2/16-з) 2. Программа курса «История». Базовый уровень. 10-11 классы / авт.-сост. Л.А. Пашкина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.	1. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История России. XX — начало XXI века. 11 класс. – М.: ООО «Русское Слово - учебник», 2014. 2. 1. Улузян А.А. Новейшая история зарубежных стран: учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. А.О. Чубарьяна. – М.: Просвещение, 2014	1. История. Челябинская область. 10 (11) класс: метод. пособие для учителей общеобразоват. организаций по проектированию учебного предмета с учетом НРЭО территории / Под ред. В.М. Кузнецова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2017	1. Картографический практикум по истории России XX — начало XXI в. для 9—11 классов общеобразовательных организаций. Учебное пособие / А.Ю. Морозов, Э.Н. Абдулаев, О.В. Сдвижков. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. 2. Отечественная история XX — начала XXI века: док. и справ. Материалы: пособие для учащихся 11 кл. Под ред. А.О. Чубарьяна. - М.: Просвещение, 2014. 4. Клоков, В.А. ЕГЭ

				<p>2. Отечественная история XX — начала XXI века: док. и справ. Материалы: пособие для учащихся 11 кл. Под ред. А.О. Чубарьяна. - М.: Просвещение, 2005.</p> <p>3. Безбородов А., Елисеева Н., Шестаков В.. Перестройка и крах СССР. 1985 — 1993./ Книга для учителя. - Спб.: Норма, 2013</p> <p>4. Артасов, И.А, Оптимальный банк заданий для подготовки к ЕГЭ. Единый государственный экзамен 2015. История. Учебное пособие / И.А. Артасов, О.Н. Мельникова – Москва: Интеллект- центр, 2015</p> <p>5. Чернова М.Н. ЕГЭ 2017. Практикум по истории: История российской культуры: подготовка к выполнению заданий ЕГЭ / М.Н. Чернова. – М.: Изд-во «Экзамен», - 2017.</p>	<p>2017. История: тематические тренировочные задания / В.А. Клоков. – Москва Эксмо, 2016</p> <p>5. Симонова, Е.В., Тесты по истории России 11 кл.: к учебнику Н.В. Загладина, С.И. Козленко и др. «История России XX- начала XXI в. 11 класс» / Е.В. Симонова. – Москва.: Изд-во «Экзамен», 2014.</p> <p>6. Артасов, И.А, Оптимальный банк заданий для подготовки к ЕГЭ. Единый государственный экзамен 2015. История. Учебное пособие / И.А. Артасов, О.Н. Мельникова – Москва: Интеллект-центр, 2015</p> <p>7. Чернова М.Н. ЕГЭ 2017. Практикум по истории: История российской культуры: подготовка к выполнению заданий ЕГЭ / М.Н. Чернова. – М.: Изд-во «Экзамен», - 2017.</p>
--	--	--	--	---	--

				9. Гевуркова Е.А., ЕГЭ 2016. История. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ / Е.А. Гевуркова, Я.В. Соловьев. – Москва. Издательство «Экзамен», 2016	8. Гевуркова Е.А., ЕГЭ. Практикум по истории России. Задания с иллюстративным материалом / Е.А. Гевуркова, - Москва.: - Издательство «Экзамен», 2017 9. Клоков В.А. ЕГЭ 2017. История: тематические тренировочные задания / В.А. Клоков. – Москва : Эксмо, 2016.
Обществознание	11	1. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (протокол от 28.06.2016 г. №2/16-з)	1. Обществознание. 11 кл. : учеб, для общеобразоват. 0-28 учреждений : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М. : Просвещение, 2014. 2. Автономов В.С. Экономика: Учебник для 10, 11 кл. общеобразоват.	1. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс. Базовый уровень: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова и др. – М.: Просвещение, 2014 2. Рутковская Е.Л., Котова О.А., Лискова Т.Е. Отличник ЕГЭ. Обществознание. Решение сложных заданий / ФИПИ. – М.:	1. Обществознание: Новый полный справочник школьника для подготовки к ЕГЭ / В.В. Барабанов и др.; под ред. В.В. Барабанова. – Москва: Изд-во АСТ, 2017 2. Котова О.А. Единый государственный экзамен. Обществознание. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие. / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – Москва: Интеллект-Центр, 2016

			<p>учрежд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008</p> <p>3. Певцова Е.А. Право: Основы правовой культуры: Учебник для 11 класса общеобразоват. учреждений. Базовый и профильный уровни. В 2-х ч. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009</p>	<p>Интеллект-Центр, 2010</p> <p>3. Котова О.А. Единый государственный экзамен. Обществознание. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие. / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – Москва: Интеллект-Центр, 2016</p> <p>4. Лазебникова А.Ю. ЕГЭ. 2016. Обществознание. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ / А.Ю. Лазебникова и др. – М.: Изд-во «Эксмо», 2016</p> <p>5. ЕГЭ. Обществознание. Учимся писать мини-сочинение. Тетрадь-тренажер / Ольга Чернышева. – Москва, Легион, 2016</p>	<p>3. Лазебникова А.Ю. ЕГЭ. 2016. Обществознание. Эксперт в ЕГЭ / А.Ю. Лазебникова, М.Ю. Брандт. – М.: Издательство «Экзамен», 2016</p> <p>5. ЕГЭ. 2017. Обществознание. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов / Авт-сост. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – Москва: Национальное образование, 2017</p> <p>6. ЕГЭ. Обществознание. Учимся писать мини-сочинение. Тетрадь-тренажер / Ольга Чернышева. – Москва, Легион, 2016</p>
--	--	--	--	--	---

География	10-11	<p>Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) http:// mon. gov.ru и авторской программы Домогацких Е. М. «Программа по географии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» - М.: Дрофа, 2012</p>	<p>Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. (часть 1)- М.: Русское слово, 2017</p> <p>Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. (часть 2)- М.: Русское слово, 2017</p>	<p>Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких и Н.И. Алексеевского «Экономическая и социальная география мира». 10-11 класс. Часть I, Часть II. // М., Русское слово, 2012.</p> <p>Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Н.Е. Бургасова, А.В. Матвеев.</p>	<p>Домогацких, Е.М., Алексеевский Н. И. География: учебник для 10-11 класса (I, II часть) общеобразоват. учреждений - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2017.</p> <p>География 10 кл.: Атлас. – М.: Русское слово; 2015 – 83с.</p> <p>Контурные карты</p>
Физика	10-11	<p>Примерная программа основного общего образования по физике. Сборник нормативных документов. Физика / сост. Э.Д Днепров, А.Г. Аркадьев М.: Дрофа, 2008.</p> <p>Программы для общеобразовательных учреждений. Физика.</p>	<p>1) Мякишев Г.Я, Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика: 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.</p> <p>2) Степанова Г.Н. Сборник задач по физике: 10-11 классы: Пособие для учащихся</p>	<p>1.Марон А.Е., Марон Е.А. Опорные конспекты и дифференцированные задачи по физике. 10-11 классы: книга для учителя. М.: Просвещение, 2015.</p> <p>2) ЦОРЫ: Физика, 7-11 классы. Библиотека наглядных пособий. CD-диск.</p>	<p>1) Степанова Г.Н. Сборник задач по физике: 10-11 классы: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.</p> <p>2) Касьянов В.А. Тетрадь для лабораторных работ.10-11 кл. – М.: Просвещение, 2016.</p>

			<p>общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.</p> <p>3) Мякишев Г.Я. Физика:10-11 классы: Электронное приложение к учебнику Мякишева Г.Я., Буховцева Б.Б., Сотского Н.Н.: CD.</p>	<p>3) Интернет- сайты.</p> <p>4) Физика, 7-11 классы. Практикум. CD-диск</p> <p>4) Шилов В.Ф. Физика: Поурочное планирование: 10-11 классы. - М.: Просвещение, 2015</p>	<p>3) Касьянов В.А. Рабочая тетрадь по физике.10-11 кл. – М.: Просвещение, 2016.</p> <p>4) Интернет- сайты.</p>
Химия	10-11	<p>Примерная программа для среднего (полного) образования по химии. Программа курса химии для 8 класса общеобразовательных учреждений (автор: Габриелян О.С.)// Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2009</p>	<p>Габриелян О.С. Химия 10 класс. Базовый уровень: учеб, для общеобразоват. учреждений/ О.С. Габриелян.-М.: Дрофа, 2015</p>	<p>Габриелян, Сладков: Химия. 10 класс. Методическое пособие к учебнику О.С. Габриеляна. –М.: Дрофа, 2015</p>	<p>Габриелян, О.С. Химия. 10 класс: рабочая тетрадь к учебнику О.С.Габриеляна «Химия. 10 класс Базовый уровень»/ О.С.Габриелян, А.В. Яшукова. – М.: Дрофа, 2016</p>
Биология	10-11	<p>Примерная программа для среднего(полного) образования по биологии. www.edu.ru</p> <p>Биология. 5-11 классы: программы для общеобразоват учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника /авт – сост. Г.М. Пальдяева. –М. Дрофа,2010</p>	<p>Каменский, А.А. Общая биология. 10-11класс/ А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник.-М.:Дрофа, 2013.</p>	<p>Пасечник В.В. Биология. Общая биология 10-11 классы. Методическое пособие.-М.: Дрофа 2015.</p>	<p>Биология. Общая биология. 10-11 классы. Рабочая тетрадь к учебнику Каменского А.А. и др. - Пасечник В.В., Швецов Г.Г.-М.: Дрофа, 2016 г.</p>

МХК	10-11	Данилова Г.И. Программы для общеобразоват. учреждений. Мировая художественная культура. М.: Изд-во «Дрофа», 2007	1. Данилова Г.И. Мировая художественная культура: от истоков до XVII в. 10 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Г.И. Данилова. – М.: Дрофа, 2014 2. Данилова Г.И. Мировая художественная культура: от XVII в. до современности. 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Г.И.	1. Григорьева Н.А. История и мировая художественная культура: Интегрированные задания. 10-11 классы. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2014. 2. Данилова Г.И. Мировая художественная культура. 10 классы. Тематическое и поурочное планирование. М., Дрофа, 2014.	1. Григорьева Н.А. История и мировая художественная культура: Интегрированные задания. 10-11 классы. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2006. 2 Данилова Г.И. Мировая художественная культура. От истоков до XVIIвека.10 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. М. ,Дрофа,
Технология	10-11	Примерная программа Федерального компонента Государственных стандартов по ОО «Технология». Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. Вентана-Граф 2008.	В.Д.Симоненко, Н.В. Матяш, О.П. Очинин. Технология. Базовый уровень: 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ под редакцией В.Д Симоненко. - М.: «Вентана- Графф», 2014. А.В. Гапоненко, С.О. Кропивянская, О.В. Кузина и др. Технология профессионального успеха: Учебник для 10-11 кл. / В.П. Бондарев, А.В. Гапоненко, Л.А. Зингер и др.; Под ред. С.Н. Чистяковой.- М.: Просв.2014.	Технология: Рекомендации по использованию учебников В.Д. Симоненко . Профильная школа. – М.: Вентана-Граф, 2015. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера»: кн. для учителя / И.П. Арефьев, А.Я. Журкина и др.; Под ред. С.Н. Чистяковой - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014.	Ф.А. Зуева Профессиональное самоопределение и карьера: учеб. пособие для учащихся 9-11 кл.-3е изд. перераб.- Челябинск, 2015. Зуева Ф.А. Инструментарий оценивания предметных результатов в рамках технологической подготовки обучающихся (работа с одаренными детьми): учебное пособие /Ф.А.Зуева.-Челябинск: ЧИППКРО, 2015.-88 с.
Физическая	10-11	В.И. Лях, А.А. Зданевич,	Физическая культура:	Физическая культура:	Учебные карточки

культура		Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классов общеобразовательной школы. – М. Просвещение, 2014г.	учебник для учащихся 10-11 кл. общеобразовательных учреждений / В.И. Лях, А.А. Зданевич; под общ. редакцией В.И. Ляха. – М.: Просвещение, 2014 г.	учебник для учащихся 10 – 11кл. общеобразовательных учреждений / В.И. Лях, А.А. Зданевич; под общ. редакцией В.И. Ляха. – М.: Просвещение, 2014г.	
ОБЖ	10-11	Программы для учащихся общеобразовательных учреждений: Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 класс – В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. – М.: Дрофа, 2010. Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности/сост. В.В. Чуриков, В.И. Болмасов. Челябинск, 2012.	Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс.: Учебник для общеобразовательных учреждений / В.В. Поляков, М.И. Кузнецов, В.В. Марков, В.Н. Латчук – М.: Дрофа, 2015. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс.: Учебник для общеобразовательных учреждений / В.В. Поляков, М.И. Кузнецов, Рабочая тетрадь по	Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5-11 класс: учеб.- метод. пособие. – М.: Дрофа, 2014. Латчук В.Н., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: Методическое пособие. Хромов Н.И. Методика	Латчук В.Н. Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности. 10 класс / В.Н. Латчук. – М.: Дрофа, 2015.
			основам безопасности жизнедеятельности для10 класса/ В.Н. Латчук. – М.: издательство, – М.: Дрофа, 2015.	проведения практических занятий по основам военной службы. 10-11 классы/ Н.И. Хромов.-М.: Дрофа, 2011 Латчук В.Н., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: Методическое пособие.	

Астрономия	10-11	<p>Примерная программа основного общего образования по физике. Сборник нормативных документов. Физика / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев М.: Дрофа, 2010. Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 кл./сост. В.А.Коровин, В.А.Орлов.- М.: Дрофа, 2010. Автор программы: В.М. Чаругин</p>	<p>1) В.М. Чаругин. Астрономия. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2017. 2) Чаругин В.М. Астрономия: 10-11 кл.: Электронное приложение к учебнику: CD.</p>	<p>1) Чаругин В.М. Астрономия. Методическое пособие. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2017. 2) ЦОРЫ: Астрономия. 10-11 классы. Библиотека наглядных пособий. CD-диск. 3) Интернет- сайты.</p>	<p>1) Чаругин В.М. Астрономия. Дидактический материал.10-11 классы. М.: Просвещение, 2017.</p>
------------	-------	---	---	---	--

3.6. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса.

Одним из направлений управления качеством персонала является создание условий для профессионального развития и повышения профессиональной компетенции педагога.

Педагогический коллектив школы находится в постоянном процессе повышения своей профессиональной компетенции: участие в тематических семинарах и конференциях различного уровня. Таким образом, в МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска» созданы все условия для:

- реализации индивидуальных программ повышения квалификации педагогов.
- профессионального развития
- повышения профессиональной компетенции педагога.

Позитивной динамикой можно считать увеличение доли педагогов, использующих различные виды современных образовательных технологий

Таблица 17

№ п/п	Технологии	2015-2016	2016-2017
1	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения)		
1.1	Игровые технологии	94 %	96%
1.2	Технологии проблемного обучения	54%	61%
1.3	Технологии проектного обучения	29%	37%
1.4	Технология проведения дискуссий	21%	24%
1.5	Технология Дебаты	16%	21%
1.6	Тренинговые технологии	16%	18%
1.7	Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре	14%	16%
1.8	Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала	31%	39%
2	Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного материала		
2.1	Технология программированного обучения	24%	29%
2.2	Технология уровневой дифференциации	48%	52%
2.3	Технология дифференцированного обучения по интересам детей	32%	46%
2.4	Технология индивидуализации обучения	59%	62%
2.5	Технология коллективного способа обучения	49%	54%
2.6	Технология групповой деятельности	53%	59%
3	Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала		
3.1	Укрупнение дидактических единиц	23%	21%
3.2	Реализация теории поэтапного формирования умственных действий	25%	28%
4	Технологии развивающего обучения		
4.1	Личностно-ориентированное развивающее обучение	43%	47%
4.2	Технология саморазвивающего обучения	34%	39%

**Таблица 18 . Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса в образовательной организации:
(обновляется ежегодно на 1 января)**

ФИО	Занимаемая должность	Преподаваемые предметы	Образование (полное наименование образовательного учреждения, наименование направления подготовки и (или) специальности, год окончания)	Ученая степень, ученое звание	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке	Общий стаж	Педагогический стаж	Аттестация (дата)	
								на соответствие занимаемой должности	квалификационная категория
Алпатиков Дмитрий Анатольевич	Учитель истории и обществознания	История Обществознание МХК	Челябинский государственный университет, историк, преподаватель истории, 2005 г.	-	1. Тема: «Теория и методика преподавания учебного предмета «История» в условиях введения ФГОС общего образования», (108 час.), 24.03.2011-06.12.2013 г., ГОУ ДПО ЧИППКРО. 2. Модульный курс: «Технология разработки и содержание рабочих учебных программ по общественным и художественно-эстетическим дисциплинам» (36 час.), 18.04.2014 г.,	12 л.	2 г.		Первая по должности учитель, 05.11.2014 г.

				<p>ГОУ ДПО ЧИППКРО.</p> <p>3. Модульный курс: «Изучение истории религий и воспитание духовно-нравственной культуры школьников. Основы иудейской культуры» (16 час.), 18.08.2014 г., ГОУ ДПО ЧИППКРО.</p> <p>4. Модульный курс: «Методика изучения истории и культуры народов Южного Урала» (8 час.), 09.09.2014 г., ГОУ ДПО ЧИППКРО.</p> <p>5. Модульный курс: «Дискуссионные проблемы истории России» (8 час.), 27.01.2015 г., ГОУ ДПО ЧИППКРО.</p> <p>6. Тема: Профессионально-педагогическая компетентность учителей-предметников, являющихся экспертами по проверке работ</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

					государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)», (36 час.), 19.02-21.02.2015 г.				
Бобылева Елена Александровна	Учитель математики и информатики	Математика Информатика	Челябинский государственный педагогический институт, математика, информатика и ВТ, 1996 г.	-	1. Семинар «Требования ФГОС основного общего образования и особенности их реализации в УМК по математике» Издательства «Просвещение» (4 часа) 28.10.2013 г. 2. Модульный курс «Модели образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования» 16 часов. 22.04.2014 г. ГБОУ ДПО ЧИППКРО. 3. Дополнительная профессиональная программа «Теория и методика преподавания	21 г.	21 г.		Высшая по должности учитель, 29.01.2015 г.

				<p>учебных предметов предметной области «Математики и информатики» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» (72 часа очно +36 часов на основе дистанционных технологий), с 29.09.2014 г. по 17.10.2014 г. ГБОУ ДПО ЧИППКРО.</p> <p>4. Дополнительная профессиональная программа «Профессионально-педагогическая компетентность учителей-предметников при подготовке экспертов по проверке работ государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) со</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>02.03 по 03.03.2015 г. (36 час.) ГБУ «Региональный центр оценки качества и информационного образования».</p> <p>5. Дополнительная профессиональная программа: «Современный образовательный менеджмент. Государственно- общественный характер управления реализации ФГОСТ общего образования» (72 часа), с 04.06.2015 г. по 11.06.2015 г. ГБОУ ДПО ЧИППКРО.</p> <p>6. Вебинар «Открытый урок с использованием электронной формы учебника по алгебре для 8 класса (авт. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др.) » 08.02.2016 г., 2 час. Издательство</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>«Просвещение».</p> <p>7.Вебинар «Подготовка к единому государственному экзамену при работе по УМК издательства «Просвещение». Урок по теме «Делимость»» 19.02.2016 г., 2 час. Издательство «Просвещение».</p> <p>8.Вебинар «Открытый урок с использованием электронной формы учебника по алгебре для 10 класса (авт. Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Фёдорова Н.Е. и др.)» 29.02.2016 г., 2 час. Издательство «Просвещение».</p> <p>9.Вебинар «Квадратичные функции» 01.03.2016 г., 2 час. Издательство «Просвещение».</p> <p>10. Вебинар «Создание положительной</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>мотивации к обучению математике средствами УМКс «Сферы. Математика»» 02.03.2016 г., 2 час. Издательство «Просвещение».</p> <p>11. Вебинар «Использование учебно-методических комплектов по математике в условиях реализации Концепции математического образования РФ. Конструирование урока математики при работе по УМК С.М. Никольского и др.)» 03.03.2016 г., 2 час. Издательство «Просвещение».</p> <p>12. Вебинар «Формируем базовые навыки. ИКТ-компетентность школьников: результаты и оценки, проблемы, решения» 17.03.2016 г., 2 час.</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>Издательство «Просвещение».</p> <p>13. Вебинар « Построение школьного курса алгебры на основе приоритетности функционально-графической линии» 15.05.2016 г., 2 час.</p> <p>Издательство «Просвещение».</p> <p>14. Вебинар «Оперирование математическими понятиями в рамках начального курса математики» 27.01.2017 г., 2 час.</p> <p>Издательство «Академкнига/учебник».</p> <p>15.Вебинар «Функциональная – графическая линия в УМК по математике издательства «Просвещение» 31.01.2017 г., 2 час.</p> <p>Издательство «Просвещение».</p> <p>16. Вебинар «Серия</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>вебинаров по УМК под ред. Проф. Макаровой Н.В. «Информатика» для 10-11 классов «Системный подход к раскрытию содержательных линий предмета «Информатика» на примере темы «Информационные технологии хранения, поиска, представления и анализа данных» 07.02.2017 г., 2 час. Издательство «УМК Бином».</p> <p>17. Вебинар «ВПр как элемент системы региональной оценки качества образования. Пособия по подготовке учащихся к ВПр.» 08.02.2017 г., 2 час. Издательство «УМК Бином».</p> <p>18. Вебинар «Использование ЭФУ при обучении детей с ОВЗ» 09.02.2017 г., 2 час. Издательство</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>«Просвещение».</p> <p>19. Вебинар «Серия вебинаров по УМК под редакцией профессора Н.В. Макаровой «Информатика» для 10-11 классов «Методика обучения программированию на основе системно-деятельностного подхода при моделировании ситуационных задач» 10.02.2017 г., 2 час. Издательство «УМК Бином».</p> <p>20. Вебинар «Серия вебинаров по УМК под ред. Горячева А.В. «Информатика для всех» для 1-4 классов. Вебинар 1: Повышение метапредметного потенциала информатики в начальной школе» 13.02.2017 г., 2 час. Издательство «УМК Бином».</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>21. Вебинар «Серия вебинаров по УМК под ред. Горячева А.В. «Информатика для всех», для 1-4 классов. Вебинар 2: Особенности реализации курса «Информатика для всех -1 класс» 20.02.2017 г., 2 час. Издательство «УМК Бином».</p> <p>22. Вебинар «Серия вебинаров по УМК под ред. Горячева А.В. «Информатика для всех» для 1-4 классов. Вебинар 3: Особенности реализации курса «Информатика для всех -2 класс» 27.02.2017 г., 2 час. Издательство «УМК Бином».</p> <p>23. Вебинар «Серия вебинаров по УМК под редакцией профессора Н.В. Макаровой «Информатика» для</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>10-11 классов. Системно-деятельностный подход в преподавании информатики в школе. Реализация средствами УМК под редакцией проф. Н.В. Макаровой» 28.02.2017 г., 2 час. Издательство «УМК Бином».</p> <p>24. Вебинар «Серия вебинаров по УМК под ред. Горячева А.В. «Информатика для всех» Вебинар4: Особенности реализации курса «Информатика для всех-3 класс» 06.03.2017 г., 2 час. Издательство «УМК Бином».</p> <p>25. Вебинар «Серия вебинаров по УМК под ред. Горячева А.В. «Информатика для всех» для 1-4 классов «Вебинар 5. Особенности</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>реализации курса «Информатика для всех -4 класс» 13.03.2017 г., 2 час. Издательство «УМК Бином».</p> <p>26. Вебинар «Моделирование в средах программирования» 13.03.2017 г., 2 час. Издательство «УМК Бином».</p> <p>27. Вебинар «Информационно- когнитивные технологии и развитие умений учиться» 14.03.2017 г., 2 час. Издательство «УМК Бином».</p> <p>28. Вебинар «Серия вебинаров по УМК «Информатика» для 5- 6,7-9 и 10-11 классов, авторов Босовой Л.Л., Босовой А.Б. издательства «Бином. Лаборатория знаний» Вебинар 1: «Особенности изучения</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>информатики в 5-6 классах» 14.03.2017 г., 2 час. Издательство «УМК Бином».</p> <p>29. Вебинар «Системный подход к раскрытию содержательных линий предмета «Информатика» на примере темы «Техническое и программное обеспечение информационных технологий» 22.03.2017 г., 2 час. Издательство «УМК Бином».</p> <p>30. Вебинар «Подготовка к олимпиаде по математике.6-11 классы.» 28.03.2017 г., 2 час. АНО «Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион».</p> <p>31. Вебинар . Вебинар «Серия вебинаров по УМК «Информатика»</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>для 5-6,7-9 и 10-11 классов, авторов Босовой Л.Л., Босовой А.Б. издательства «Бином. Лаборатория знаний»</p> <p>32.Вебинар 3: «Подготовка школьников к сдаче ОГЭ по информатике. ОГЭ по информатике для всех. Рекомендации по подготовке школьников к сдаче ОГЭ по информатике как первый шаг в сфере информационных технологий»</p> <p>04.04.2017 г., 2 час. Издательство «УМК Бином».</p> <p>33. Вебинар «Формирование универсальных учебных действий при обучении моделированию в УМК по информатике под редакцией проф.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>Н.В. Макаровой 20.04.2017 г., 2 час. Издательство «УМК Бином».</p> <p>Программа « Теория и методика преподавания учебного предмета «Информатика» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования», 72 час., с 24.04. по 12.05.2017 г. ГБУ ДПО « ЧИППКРО».</p> <p>Вебинар « Преемственность и непрерывность обучения математике в начальной и основной школе при работе по учебно- методическим комплексам издательства « Просвещение» (на примере УМК по математике для 5-6 классов Н.Я.</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

					Виленикина)» (2 час.), 24.05.2017 г., Издательство «Просвещение».				
Бреусов Олег Александрови ч	Учитель физической культуры	Физкультура ОБЖ	ГОУ СПО «Троицкий педагогический колледж», дошкольное образование, 2006 г., ГОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет», Педагогика и психология, 2006 г.	-	1. Программа «Педагогическая деятельность учителей физической культуры в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» (72 час.), с 17.04.2017 по 05.05.2017 г. ГБОУ ДПО ЧИППКРО.	10 л.	10 л.	-	-
Буханова Татьяна Петровна	Учитель истории	История Обществознани е	Казанский государственный педагогический университет, история, 2000 г.	-	1. Модульный курс «Изучение истории религий и воспитание духовно-нравственной культуры школьников»(8 часов) , 12.09.2013 г. ГОУ ДПО ЧИППКРО. 2. Программа учебно- тематического семинара «Документальное	17 л.	17 л.		Высшая по должности учитель, 12.07.2013 г..

				<p>обеспечение деятельности музея образовательного учреждения» (18 часов), с 18.03 по 27.03.2013 г. МБОУ ДПО УМЦ г. Челябинска.</p> <p>3. Модульный курс «Профессиональная подготовка экспертов в сфере образования. Подготовка членов предметных комиссий по истории для проведения государственно (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования»(24 часа) , 27.03.2013 г. ГОУ ДПО ЧИПКРО.</p> <p>4. Модульный курс «Современные образовательные технологии в школе (24 часа) , 25.04.2013 г. ГОУ ДПО</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>ЧИППКРО.</p> <p>5. Модульный курс «Деятельность учителей общественных и художественно-эстетических дисциплин в условиях введения ФГОС (8 часов), 26.04.2013 г. ГОУ ДПО ЧИППКРО.</p> <p>6. Программа учебно-тематического семинара «Проектирование универсальных учебных действий и в рамках введения ФГОС общего образования» (18 часов), с 17.10 по 16.11.2013 г. МБОУ ДПО УМЦ г. Челябинска.</p> <p>7. Программа учебного модуля «Реализация учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в образовательном</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>процессе» (18 часов), с 06.02 по 14.02.2014 г., МБОУ ДПО УМЦ г. Челябинска.</p> <p>Программа учебного модуля «Проектная деятельность в условиях обновления образовательных стандартов» (6 часов), 26.02.2014 г., МБОУ ДПО УМЦ г. Челябинска.</p> <p>Программа учебного модуля «Проектирование достижения и оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательных организаций в условиях введения и реализации ФГОС общего образования» (18 часов), с 11.12 по 18.12.2014 г. МБОУ ДПО УМЦ г. Челябинска.</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>10. Модульный курс «Технология разработки и содержание рабочих учебных программ по общественным и художественно-эстетическим дисциплинам» (8 часов) , 14.02.2015 г. ГБОУ ДПО ЧИППКРО.</p> <p>11. Дополнительная профессиональная программа «Профессионально-педагогическая компетентность учителей-предметников при подготовке экспертов по проверке работ государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) (36 часов), со 19.02 по 21.02.2015 г. ГБУ «Региональный центр оценки качества и информатизации</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>образования».</p> <p>12. Программа учебного модуля «Проектная деятельность в условиях обновления образовательных стандартов») (6 часов), 11.03.2015 г. МБОУ ДПО УМЦ г. Челябинска.</p> <p>13. Программа учебного модуля « Организация и содержание внеурочной деятельности учащихся в условиях введения и реализации ФГОС общего образования: управленческий аспект» (18 часов), с 15.04 по 17.04.2015 г. МБОУ ДПО УМЦ г. Челябинска.</p> <p>14. Программа проектировочного семинара «Проектирование системы условий реализации ООП ОО в</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>соответствии с требованиями ФГОС» (6 часов), 17.04.2015 г. МБОУ ДПО УМЦ г.Челябинска.</p> <p>15. Модульный курс «Деятельность учителей общественных и художественно-эстетических дисциплин в условиях введения ФГОС. Историко-культурный стандарт» (8 часов), 04.09.2015 г. ГБОУ ДПО ЧИППКРО.</p> <p>16. Модульный курс «Система оценки качества подготовки учащихся по общественным дисциплинам. Обществознание». (8 часов), 18.09.2015 г. ГБОУ ДПО ЧИППКРО.</p> <p>17. Семинар: «Методические рекомендации для подготовки к итоговой аттестации по истории</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

					и обществознанию», 28.11.2016 г., ООО «Издательство «ЭКЗАМЕН».				
Воробьева Ирина Геннадьевна	Учитель трудоого обучения	Технология	Новокуйбышевский индустриально- педагогический техникум, технология швейного производства, 1987 г.	-	1. Модульный курс «Современные образовательные технологии в школе (24 часа) 25.04.2013 г. ГОУ ДПО ЧИППКРО. 2. Программа учебного модуля «Создание и обработка изображений с помощью графического редактора «Gimp» (18 час.) с 28.01. по 30.01.2014 г., МБОУ ДПО УМЦ г.Челябинска. 3. Программа учебного модуля «Рисуем на компьютере» (24 часа), с 01.10. по 20.10.2014 г. МБОУ ДПО УМЦ г.Челябинска. 4. Программа проектировочного	30 л.	30 л.		Высшая по должности учитель 29.01.2015 г..

				<p>семинара « Проектирование алгоритма оценки достижения планируемых результатов освоения ООП общего образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования» (6 часов), 14.10.2014 г. МБОУ ДПО УМЦ г. Челябинска.</p> <p>5. Дополнительная профессиональная программа «Теория и методика преподавания учебного предмета «Изобразительное искусство» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» (72 часа), с 05.11.2014 г. по 15.11.2014 г. ГБОУ ДПО ЧИПКРО.</p> <p>6. Программа учебного модуля</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>«Разработка основной образовательной программы образовательных организаций в соответствии с требованиями ФГОС общего образования» (18 часов), с 03.12. по 05.12.2014 г. МБОУ ДПО УМЦ г.Челябинска.</p> <p>7. Программа» Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология» в условиях введения ФГОС»(108 час.), 19.10.-07.11.2015 г. ГБОУ ДПО ЧИППКРО.</p> <p>8. Программа «Организация и осуществление экспертной деятельности по аттестации педагогических работников в условиях реализации ФГОС» (18 час), 01.03-</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					22.03.2016 г. МБОУ ДПО УМЦ г.Челябинска.				
Винокурова Любовь Владимировна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык Литература	Челябинский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт, русский язык и литература, 1995 г.	-	1. Дополнительная профессиональная программа «Теория и методика преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» (72 часа), 12.04.2014 г. ГБОУ ДПО ЧИППКРО. 2. Программа учебного модуля «Формирование отчетов различной степени сложности в автоматизированной системе « Сетевой город. Образование», (18часов) с 06.05. по 15.05.2014 г. МБОУ ДПО УМЦ г.Челябинска.	29 л.	29 л.		Высшая по должности учитель, 30.12.2015 г.

				<p>3. Программа учебного модуля «Проектная деятельность в условиях обновления образовательных стандартов», (6часов) 13.10.2014 г. МБОУ ДПО УМЦ г.Челябинска.</p> <p>4. Технология формирования универсальных учебных действий в условиях введения и реализации ФГОС общего образования» (18 часов), с 20.10 по 27.10.2014 г. ГБОУ ДПО ЧИППКРО.</p> <p>5. Модульный курс «Система оценивания планируемых результатов общего образования. Образовательная область «Филология» (16 часов), 18.11.2014 г. ГБОУ ДПО ЧИППКРО.</p> <p>6. Программа учебного модуля:</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>«Основы работы с электронными таблицами» (18 час.), 17.03.-31.03.2015 г. МБОУ ДПО УМЦ г.Челябинска.</p> <p>7. Программа «Технология создания школьных СМИ» (18 час.), 03.11-06.11.2015 г. МБОУ ДПО УМЦ г.Челябинска.</p> <p>8. Вебинар « Ребенок читающий: советы и методики. Программа 7 класса. Учимся использовать теорию литературы.» , 2 час., 20.06.2017 г. АО «Издательство «Просвещение».</p>				
Злодеева Юлия Валентиновна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык Литература	Челябинский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт, русский язык, литература и педагогика», 1992 г.	-	1. Программа учебного модуля «Проектная деятельность в условиях обновления образовательных стандартов». (6 часов), 26.02.2014 г. МБОУ ДПО УМЦ г.Челябинска.	26 л.	26 л.		Высшая по должности учитель, 25.03.2013 г.

				<p>2. Дополнительная профессиональная программа «Теория и методика преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» (72 часа), 29.03.2014 г. ГБОУ ДПО ЧИППКРО.</p> <p>3. Семинар « Развитие речемыслительных и коммуникативных умений и навыков выпускников в процессе подготовки к ЕГЭ по русскому языку в 11 классе и ГИА в 9 классе» (18 час.), 20.09.2014 г., ООО Издательство «Экзамен».</p> <p>4. Модульный курс « Организация деятельности</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>школьников на учебном занятии по русскому языку» (8 час.), 23.09.2014 г., ГБОУ ДПО ЧИППКРО.</p> <p>5. Модульный курс « Система оценивания планируемых результатов общего образования. Образовательная область «Филология» (16 часов), 18.11.2014 г. ГБОУ ДПО ЧИППКРО.</p> <p>4. Программа учебного модуля «Разработка основной образовательной программы образовательных организаций в соответствии с требованиями ФГОС общего образования» (18 часов), с 03.02. по 05.02.2014 г. МБОУ ДПО УМЦ г.Челябинска.</p> <p>5. Программа</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>учебного модуля « Основы религиозных культур и светской этики» (18 часов), с 25.02 по 27.02.2015 г. МБОУ ДПО УМЦ г. Челябинска.</p> <p> Программа учебного модуля « Основы работы с электронными таблицами» (18 часов), с 17.03 по 31.03.2015 г. МБОУ ДПО УМЦ г. Челябинска.</p> <p> Проектировочный семинар « Разработка и реализация персонализированн х программ повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС общего образования» (6 часов), 16.04.2015 г. МБОУ ДПО УМЦ г. Челябинска.</p> <p> Программа учебного модуля «Организация и</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>содержание внеурочной деятельности учащихся в условиях введения ФГОС общего образования: педагогический аспект » (18 часов), с 21.04. по 24.04.2015 г. МБОУ ДПО УМЦ г. Челябинска.</p> <p>9. Семинар « ФГОС. Многоаспектный анализ текста как эффективная форма подготовки к выполнению заданий части С» (8 час.), 20.09.2015 г., ООО Издательство «Экзамен».</p> <p>10. Дополнительная профессиональная программа « Теория и методика преподавания учебных предметов « Русский язык и «Литература» в условиях введения ФГОС» (72 час.), с 27.02.по 11.03.2017 г.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					ГБУ ДПО «ЧИПКРО».				
Зубкова Наталья Анатольевна	Инструктор по физкультуре	Физкультура	Челябинский государственный институт физической культуры, преподаватель физической культуры. Тренер, 1995 г.	-	1. Тема: «Педагогическая деятельность учителей физической культуры » в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты» (72 часа очно +36 часов на основе дистанционных технологий), с 07.04.2014 г. по 26.04.2014 г. ГБОУ ДПО ЧИПКРО. 2. Программа дополнительного образования « Оказание первой помощи» (6 час.), 30.10.2014 г., УМЦ « Медицина катастроф».	22 г.	22 г.		Без категории
Истомина Елена Анатольевна	Учитель биологии	Биология Химия	Челябинский государственный педагогический университет, учитель химии и биологии средней школы, 1998 г.	-	1. Программа учебного модуля «Технология формирования универсальных учебных действий в условиях введения	18 л.	18 л.		Высшая по должности учитель, 02.04.2015 г.

				<p>ФГОС общего образования» (18 часов), с 06.02. по 13.02.2015 г. МБОУ ДПО УМЦ г.Челябинска.</p> <p>2. Дополнительная профессиональная программа «Профессионально-педагогическая компетентность учителей-предметников при подготовке экспертов по проверке работ государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (биология)» (36 часов), с 19.03 по 20.03.2015 г. ГБУ «Региональный центр оценки качества и информационного образования».</p> <p>3. Программа по теме: «Теория и методика преподавания учебного предмета «Биология» в</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования», очная и очно-дистанционная форма обучения (108 часов), с 06.04.2015 г. по 30.04.2015 г. ГБОУ ДПО ЧИПКРО.</p> <p>4. Программа учебного модуля «Организация и содержание внеурочной деятельности учащихся в условиях введения ФГОС общего образования: педагогический аспект» (18 часов), с 21.04. по 24.04.2015 г. МБОУ ДПО УМЦ г.Челябинска.</p> <p>5. Модульный курс « Особенности деятельности учителя –предметника по сопровождению детей с высоким потенциалом</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					развития» (8 час.), 25.03.2016 г., ГБОУ ДПО ЧИПКРО.				
Киселёв Вячеслав Анатольевич	Учитель английского языка	Английский язык Немецкий язык	ГОУ ВПО « Магнитогорский государственный университет», теория и методика преподавания иностранных языков и культур, 2008 г.	-	1. Семинар «Обновление содержания иноязычного образования в свете требований ФГОС. Линия учебно- методических комплектов» (8 час.), 18.09.2013 г. ООО «Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» г.Москва. 2. Программа учебного модуля «Информационно- образовательная среда в условиях введения и реализации ФГОС общего образования: педагогический аспект» (18 часов), с 18.02. по 20.02.2014 г. МБОУ ДПО УМЦ г.Челябинска. 3. Программа учебного модуля «Создание электронного	8 л.	5 л.		Первая по должности учитель, 02.04.2015 г.

				<p>портфолио специалиста» (18 часов), с 26.02. по 05.03.2014 г. МБОУ ДПО УМЦ г.Челябинска.</p> <p>Семинар « Особенности обучения английскому языку в условиях ФГОС (на примерах федеральных учебников и электронных учебных пособий к ним)», (6 час), 16.04.2014 г., Издательство « Титул» и МБОУ ДПО « УМЦ г. Челябинска».</p> <p>Семинар по теме «Реализация требований ФГОС к результатам обучения средствами линии учебно-методических комплектов « FORWARD » по английскому языку системы УМК «Алгоритм успеха» ООО «Издательский</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» г.Москва (6 часов), 16.09.2014 г.</p> <p>6. Семинар по теме «Реализация требований ФГОС к результатам обучения средствами линии учебно-методических комплектов «FORWARD» по английскому языку системы УМК «Алгоритм успеха» ООО «Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» г.Москва (8 часов), 17.09.2014 г.</p> <p>7. Модульный курс «Анализ систем и линий иноязычного образования в условиях введения ФГОС общего образования» (8 часов), 17.09.2014 г. ГБОУ ДПО ЧИППКРО.</p> <p>8. Программа учебного модуля «Проектирование универсальных</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>учебных действий в рамках введения и реализации ФГОС общего образования» (18 часов), с 22.09. по 24.09.2014 г. МБОУ ДПО УМЦ г. Челябинска.</p> <p>10. Программа учебного модуля «Содержание устной части ЕГЭ по иностранным языкам. Система планируемых результатов общего образования. Образовательная область «Филология», (6 часов), 15.10.2014 г. МБОУ ДПО УМЦ г. Челябинска.</p> <p>11. Семинар по теме «Развитие навыков учебной автономии на разных этапах обучения английскому языку. Современные технологии в обучении.», (4 часа), Московское представительство</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>компания «Пирсон Эдьюкейшен Лимитед - Великобритания», 2014 г.</p> <p>12. Программа «Профессиональная деятельность педагогических работников при реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» (108 часов), с 05.11. по 04.12.2014 г. МБОУ ДПО УМЦ г. Челябинска.</p> <p>13. Программа «Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века» (26 час.), 19.01-28.01.2016 г., МБОУ ДПО УМЦ г. Челябинска.</p> <p>14. Вебинар «Использование здоровьесберегающих технологий в процессе</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>обучения и воспитания школьников» (2 час.), 10.02.2016 г. Инфоурок.</p> <p>15. Вебинар «Профилактика эмоционального и профессионального выгорания педагога через самооценку профессиональной деятельности» (2 час.), 10.02.2016 г. Инфоурок.</p> <p>16. Вебинар «Развитие коммуникативных способностей школьников на уроках и во внеурочной деятельности» (2 час.), 10.02.2016 г. Инфоурок.</p> <p>17. Вебинар «Реализация системно-деятельностного подхода в процессе обучения» (2 час.), 10.02.2016 г. Инфоурок.</p> <p>18. Модульный курс</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>«Дидактические и методические аспекты подготовки учащихся к ГИА в форме ОГЭ (8 час), 28.09.2016 г. ГБОУ ДПО ЧИППКРО.</p> <p>19. Семинар «Как преуспеть в подготовке к экзаменам по английскому языку базового уровня А2» (3,5 час.), 31.10.2016 г. Представительство Департамента экзаменов по английскому языку Кембриджского университета.</p> <p>20. Семинар «Развитие письменной и устной речевой компетентности учащихся при подготовке к государственной аттестации» (2 час.), 15.02.2017 г. ЦУДОФ рес. Германия.</p>				
Нурова Светлана	Учитель русского языка	Русский язык Литература	Челябинский государственный	-	1. Модульный курс «Профессиональная	26 л.	21 г.		Первая по должности

Владимировна	и литературы		педагогический университет, филология, 2001 г.		<p>подготовка экспертов в сфере образования. Подготовка членов предметных комиссий по истории для проведения государственно (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования (24 часа)), 30.03.2013 г. ГОУ ДПО ЧИППКРО.</p> <p>2. Программа учебного модуля «Проектная деятельность в условиях обновления образовательных стандартов» (6 часов), 26.02.2014 г. МБОУ ДПО УМЦ г. Челябинска.</p> <p>3. Модульный курс «Современная система оценивания достижения результатов освоения программ</p>				учитель, 14.01.2014 г.
--------------	--------------	--	--	--	--	--	--	--	------------------------

					<p>образовательной области «Филология» (8 часов), 06.05.2014 г. ГБОУ ДПО ЧИППКРО.</p> <p>4. Модульный курс «Система оценивания планируемых результатов общего образования. Образовательная область «Филология» (16 часов), 18.11.2014 г. ГБОУ ДПО ЧИППКРО.</p> <p>5. Дополнительная профессиональная программа «Педагогическая деятельность учителя русского языка и литературы » в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования» (72 часа), с 09.02.2015 г. по 21.02.2015 г. ГБОУ ДПО «ЧИППКРО».</p> <p>6. Программа</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					учебного модуля «Основы работы с электронными таблицами» (18 час.), с 17.03. по 31.03.2015 г. МБОУ ДПО УМЦ г. Челябинска.				
Поскачеева Ирина Николаевна	Учитель географии	География Биология	Костанайский государственный университет им. А.Байтурсынова, история и география, 2004 г.	-	Профессиональная деятельность педагога по учебному предмету «География» (5-11 классы) в условиях реализации ФГОС (108 часов) с 13.11.2017-30.11.2017	31 г.	31 г.		-
Товкалова Ольга Анатольевна	Учитель английского языка	Английский язык	Костанайский государственный университет им. А.Байтурсынова, иностранная филология, 2003 г.	-	1. Программа «Управление обучением в системе электронного обучения в организациях образования» для учителей-предметников», с 21.10. по 25.10.2013 г., (36 час.), АО «Национальный центр повышения квалификации «Орлеу». 2. Программа «Визуализация и презентация	18л.	18л.		Высшая по должности учитель, 31.05.2016 г.

				<p>информации с помощью ИКТ» (36 час.), 28.03 - 04.04.2016 г., МБУ ДПО «УМЦ г. Челябинска».</p> <p>3. Программа «Подготовка материала к печати и презентации: форматирование, верстка, корректура» (18 час.), 04.04-06.04.2016 г., МБУ ДПО «УМЦ г. Челябинска».</p> <p>4. Вебинар « Развитие умений говорения на английском языке и подготовка к их контролю в 4,9 (ОГЭ) и 11 (ЕГЭ) классах (на примере курсов и пособий издательства «Титул»» 13.10.2016 г. (2 час.), Издательство «Титул».</p> <p>5. Семинар « Как преуспеть в подготовке к экзаменам по английскому языку базового уровня А2» (</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>3,5 час.), 31.10.2016 г. Представительство Департамента экзаменов по английскому языку Кембриджского университета. 6. Вебинар «Как обучать английскому языку в больших группах (на примере курсов и пособий издательства «Титул»» 11.11.2016 г. (2 час.), Издательство «Титул».</p> <p>7. Программа «Блог как эффективный инструмент создания электронного портфолио специалиста» (36 час.), с 22.11. по 01.12.2016 г., МБУ ДПО «УМЦ г. Челябинска».</p> <p>8. Вебинар «Средства повышения мотивации пассивных учащихся в средней школе на уроках английского языка (на примере</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					курсов и пособий издательства «Титул»» 25.11.2016 г. (2 час.), Издательство «Титул».				
Фахритдинов а Алия Маратовна	Учитель математики	Математика	ГОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет», математика, менеджмент, 2005 г.	-	1. Модульный курс «Профессиональная подготовка экспертов в сфере образования. Подготовка членов предметных комиссий по истории для проведения государственно (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования (24 часа), 27.04.2013 г. ГОУ ДПО ЧИППКРО. 2. Дополнительная профессиональная программа «Теория и методика преподавания учебных предметов предметной области «Математики и информатики» в условиях введения	12 л.	12 л.		Высшая по должности учитель, 27.03.2013 г.

					<p>федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» (72 часа очно +36 часов на основе дистанционных технологий), с 29.09.2014 г. по 17.10.2014 г. ГБОУ ДПО ЧИПКРО.</p> <p>3. Программа учебного модуля «Проектирование достижения и оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательных организаций в условиях введения и реализации ФГОС общего образования» (18 часов), с 11.12 по 18.12.2014 г. МБОУ ДПО УМЦ г. Челябинска.</p> <p>4. Программа «Проектирование</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					системы условий реализации ООП ОО в соответствии с требованиями ФГОС» (6 час.), 17.04.2015 г. МБОУ ДПО УМЦ г.Челябинска.				
Шафикова Флёра Зиннатовна	Учитель физики	Физика	Челябинский государственный педагогический институт, физика, 1980 г.	-	1.Программа учебного модуля « Проектная деятельность в условиях обновления образовательных стандартов» (6 час.), 25.02.2014 г. 2. Профессиональная программа «Теория и методика преподавания федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» » (72 часа очно +36 часов на основе дистанционных технологий), с 06.10.2014 г. по 25.10.2014 г. ГБОУ ДПО «ЧИППКРО». 3. Программа учебного модуля	34 г.	30 л.		Первая по должности учитель, 21.10.2013 г.

					<p>«Проектная деятельность в условиях обновления образовательных стандартов», (6 час.) 22.04.2015 г. МБОУ ДПО УМЦ г. Челябинска 4. Программа «Учебная экскурсия как способ реализации концепции ТЕМП через взаимодействие образовательных организаций и промышленных предприятий региона», (18 часов) с 02.12 по 18.12.2015 г. МБОУ ДПО УМЦ г. Челябинска.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3.7 Материально-техническое обеспечение реализации Образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования в условиях реализации Федерального компонента государственного стандарта должны обеспечивать:

1) Возможность достижения обучающимися установленных Федеральным компонентом государственного стандарта требований к уровню подготовки выпускников средней общей школы.

2) Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательной организации, ее территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию, требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.), требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях, рабочих мест учителя и каждого обучающегося, административных кабинетов, помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи и т.д.), строительных норм и правил, требований пожарной и электробезопасности, требований здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательной организации).

3) Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации).

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях); развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, выполнения норм ГТО;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видео- материалов, результатов творческой и научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогов.

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. Школа получила санитарно-эпидемиологическое заключение на право реализации образовательной деятельности. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охраны здоровья и обеспечению санитарно-гигиенического режима работы Школы.

Все учебные кабинеты Школы обеспечены учебно-методическим оборудованием, необходимым для проведения учебных занятий. Полностью оборудованы кабинеты физики, химии, биологии в соответствии с требованиями СанПиН.

Общий фонд школьной библиотеки составляет 4402 экземпляра, из них:

- 620 экземпляров справочной;
- 534 экземпляров художественной;
- 847 экземпляров методической;
- 2401 экземпляров учебной литературы.

У школы имеется свой сайт – адрес: <http://mou146.ucoz.ru/>

IT-инфраструктура образовательного учреждения оснащена локальной сетью, а также выходом в сеть Интернет. Кроме того, все кабинеты Школы оснащены АРМ учителя-предметника. Для освоения учащимися ИКТ-компетенций в Школе функционирует два компьютерных класса.

В целях повышения качества преподавания учебных дисциплин в рамках использования современных информационно-коммуникационных технологий все педагоги Школы (100,0% педагогических работников Школы) прошли базовое обучение по освоению ИКТ-компетенций, а 100,0% учителей прошли ИКТ-курсы для педагогов-предметников.

Кроме того, в образовательной организации функционирует автоматизированная система - АС СГО, обеспечивающая взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Таблица 19. Сведения о материально-техническом обеспечении образовательного процесса в образовательной организации:

Наименование учебного предмета	Класс	Краткая характеристика материально-технического обеспечения (для выполнения практической части программы) (перечислить полностью)
Русский язык	10-11	Используются: 2 кабинета, оборудованных школьной мебелью; АРМ учителя– 2; Проекторы- 2; Множительная техника – 2; Музыкальный центр – 1; Материально – техническое и учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям программы по учебному предмету «Русский язык»
Литература	10-11	Используются: 2 кабинета, оборудованных школьной мебелью; АРМ учителя– 2; Проекторы- 2; Множительная техника – 2; Музыкальный центр – 1; Материально – техническое и учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям программы по учебному предмету «Литература»
Иностранный язык	10-11	Используются: 2 кабинета, оборудованных школьной мебелью; АРМ учителя– 2; Проекторы- 2; Множительная техника – 2; Музыкальный центр – 1; Материально – техническое и учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям программы по учебному предмету «Иностранный язык»
Математика	10-11	Используются: 2 кабинета, оборудованных школьной мебелью; АРМ учителя– 2; Проекторы- 2; Множительная техника – 2; Набор «Стереометрические фигуры» - 2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям программы по учебному предмету «Математика»
Информатика и ИКТ	10-11	Используются: 2 кабинета, оборудованных школьной мебелью; АРМ учителя– 2; Проекторы- 2; Сканер – 2; Графический планшет – 1; Множительная техника – 3; АРМ ученика – 17; Материально – техническое и учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям программы по учебному предмету

		«Информатика и ИКТ»
История	10-11	Используются: 2 кабинета, оборудованных школьной мебелью; АРМ учителя– 2; Проекторы- 2; Множительная техника – 2; Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям программы по учебному предмету «История»
Обществознание	10-11	Используются: 2 кабинета, оборудованных школьной мебелью; АРМ учителя– 2; Проекторы- 2; Множительная техника – 2; Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям программы по учебному предмету «Обществознание»
География	10-11	Используются: 1 кабинет, оборудованный школьной мебелью; АРМ учителя– 1; Проекторы- 1; Множительная техника – 1; Материально – техническое и учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям программы по учебному предмету «География»
Биология	10-11	Используются: 1 кабинет, оборудованный школьной мебелью; АРМ учителя– 1; Проектор- 1; Множительная техника – 1; Микропрепараты 4 комплекта по всем разделам курса биологии. Материально – техническое и учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям программы по учебному предмету «Биология»
Химия	10-11	Используются: 1 кабинет, оборудованный школьной мебелью; АРМ учителя– 1; Проектор- 1; Множительная техника – 1; Учебно-практическое и лабораторное оборудование -15 комплектов Материально – техническое и учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям программы по учебному предмету «Химия»
Физика	10-11	Используются: 1 кабинет, оборудованный школьной мебелью; АРМ учителя– 1; Проектор- 1; Множительная техника – 1; Учебно-практическое и лабораторное оборудование -36 комплектов. Материально – техническое и учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям программы по учебному предмету

Астрономия	10-11	Используются: 1 кабинет, оборудованный школьной мебелью; АРМ учителя– 1; Проектор- 1; Множительная техника – 1; Учебно-практическое и лабораторное оборудование -15 комплектов. Материально – техническое и учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям программы по учебному предмету «Астрономия»
Мировая художественная культура	10-11	Используются: 1 кабинет, оборудованный школьной мебелью; АРМ учителя– 1; Проектор- 1; Множительная техника – 1; Музыкальный центр – 1; Материально – техническое и учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям программы по учебному предмету «Мировая художественная культура»
Основы безопасности жизнедеятельности	10-11	Используются: 1 кабинет, оборудованный школьной мебелью; АРМ учителя– 1; Проектор- 1; Множительная техника – 1; Материально – техническое и учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям программы по учебному предмету «Основы безопасности и жизнедеятельности»
Технология	10-11	Используются: 1 кабинет, оборудованный школьной мебелью; АРМ учителя– 1; Проектор- 1; Множительная техника – 1; Материально – техническое и учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям программы по учебному предмету «Технология»
Физическая культура	10-11	Используются 2 спортивных зала; Открытая спортивная площадка с искусственным покрытием; Зал ЛФК; Оборудованная лыжная база; АРМ учителя– 1; Множительная техника – 1; Материально – техническое и учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям программы по учебному предмету «Физическая культура»

РАЗДЕЛ 4. Программа воспитания и социализации личности

Образовательные учреждения являются центральным звеном всей воспитательной системы образования. Формирование единого воспитательного пространства и привлечение максимального количества учащихся к социально-значимым событиям реализуется через комплекс мероприятий по различным направлениям. Школа должна создать систему стимулирующего и педагогически целесообразного влияния на жизнедеятельность учащихся, служащего целям гражданского, духовного и физического становления личности, учета и развития способностей и интересов школьников, их прав на свободный выбор видов и форм внеучебной деятельности, развития принципов природосообразности и культуросообразности как основы воспитательного процесса.

В основу системы воспитания педагогический коллектив школы считает необходимым положить следующие исходные *принципы*:

1) принцип личностно ориентированного подхода. Развитие личности происходит в социуме, прежде всего в учебно-познавательной деятельности, в организации разнообразной и интересной жизни коллектива школы, в работе объединений по интересам, в свободном общении, в личной жизни растущего человека;

2) принцип здоровьесберегающий. Важно воспитать у школьников ответственное отношение к своему здоровью, как важнейшему элементу будущего благополучия, добиться у учащихся понимания того, что здоровый образ жизни – это норма;

3) принцип деятельностного подхода. Воспитание через организацию интересной и познавательной деятельности.

4) принцип толерантности.

Основой содержания воспитательного процесса являются общечеловеческие и национальные культурные ценности, ведущие идеи воспитывающей деятельности:

-возвышение личности каждого ученика на основе формирования вокруг него культурной микросреды и осознания им уникальности и самооценки своей индивидуальности;

-помощь в формировании новых потребностей, более сложных и высоких, чем естественные, природные потребности, обусловленные возрастом.

Для осуществления этих принципов необходимо применять диагностические методики, помогающие изучить познавательные интересы, возможности, склонности обучающихся, предоставить им широкий выбор секций, кружков, объединений, стимулирующих профессиональные навыки. Педагоги должны корректировать и регулировать выбор, советовать, рекомендовать, проводить диагностику развития и необходимую коррекцию условий и ситуаций развития.

Эффективным средством воспитания должно стать ученическое самоуправление как совместная деятельность педагогов, учащихся, родителей и социальных партнеров по управлению деятельностью коллектива на основе сотрудничества.

Цель воспитательной программы: Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность. Создание условий для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на созидательный труд и сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на уровне достижений культуры, умеющую ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Для реализации этой цели предстоит решать следующие задачи:

- Воспитание на основе общечеловеческих и научных ценностей, усиление внимания к патриотическому, гражданскому и нравственному воспитанию.
- Формирование высоких нравственных качеств личности: милосердия, доброты, порядочности и др.
- Формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к самообразованию.
- Совершенствование системы трудового воспитания школьников, с ориентацией на новые социально-экономические условия.
- Создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья учащихся школы, формирование здорового образа жизни.
- Координация деятельности и взаимодействия всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи.
- Формирование интереса обучающихся к изучению отечественной истории, культуры, краеведения, истории и культуры других народов.
- Развитие материальной базы и инфраструктуры воспитательной работы.

Основные направления воспитательной деятельности

В качестве системообразующих определены следующие направления деятельности, где каждый учащийся мог бы реализовать себя в различных направлениях:

Таблица 20

<i>Направление воспитательной работы</i>	<i>Ключевые дела</i>
Экологическое	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс «Экомиг» - «Цветущий город» - Эколого-биологическая интернет-викторина - «Удивительное рядом» - «Экобум»

	<ul style="list-style-type: none"> - Экологический марафон
Гражданско-патриотическое, правовое	<ul style="list-style-type: none"> - «Я – гражданин России» - «День народного единства» - Месячник правовой культуры. - Уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне» - Военно-спортивная игра «Зарница» - Акция «Ветеран» - «Неделя Памяти» (мероприятия, посвящённые Дню Победы); - День России; - Участие в муниципальных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.
Организация учебно-познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальные игры («Русский мир», «Британский бульдог», «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно») - «Ученик года» - Интеллектуальный форум «Шаг в будущее» - конференция юных исследователей «Интеллектуалы XXI века» - Предметные олимпиады по основам наук УРФО
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> - Присутствует во всех программах классных руководителей - Фестиваль «Хрустальная капель» - Программа «Добавь красоты миру» - Праздники народного календаря - «Я талантлив»
Спортивно- оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> - Программа профилактики вредных привычек - Программа здоровьесбережения «Здоровье- это жизнь» - Спартакиада школьников - Уроки здоровья

	<ul style="list-style-type: none"> - Уроки здоровья «Горные лыжи» - Акция «Береги себя» -Акция «За здоровый образ жизни» - Месячник безопасности
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Профориентационные семинары -Экскурсии на предприятия и в учебные заведения среднего и высшего образования, в рамках реализации программы ТЕМП -Конкурс проектных работ «Наследие Южного Урала»
Развитие самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> - Программа развития школьного самоуправления -«Свежий ветер» - «Лидер XXI века» - Ученические сборы
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - «Фестиваль семей» - Родительские собрания -«Конференция отцов» - Совет родительской общественности - Мастер-класс с участием рабочей династии в рамках реализации программы ТЕМП

Механизмы реализации программы

Кадровое обеспечение: заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя – предметники, родители, ученическое самоуправления.

Заместитель директора по воспитательной работе – разрабатывает план воспитательной работы, отвечает за реализацию программы воспитательной работы.

Классные руководители - планируют воспитательную работу с учётом интересов и способностей класса, вовлекают учащихся в различные виды деятельности, предусмотренные программой, оказывают поддержку учащимся в самоопределении по отношению к участию в программе, отслеживают результаты учащихся.

Учителя – предметники – строят работу, которая будет интересна детям, оказывают индивидуальную педагогическую помощь при возникновении межличностных конфликтов со сверстниками и педагогами, учат с ориентацией на успех.

Родители, социальные партнеры - оказывают помощь в вопросах семейной педагогики, активно участвуют в жизни школы, в совместных мероприятиях профессиональной направленности.

Ученическое самоуправление – влияет на организацию и реализацию воспитательного процесса, выдвигает различные идеи, совместно ищет решение проблем

Ресурсное обеспечение программы:

- Нормативно – правовая база (положение о мониторинге, план воспитательной работы на год, положение об ученическом самоуправлении)
- Финансирование программы (финансирование за счёт бюджетных и внебюджетных средств)
- Информационно – методическое (информационные стенды, сайт школы)
- Кадровое (педагоги, родители, социальные партнеры)
- Материально – техническое (спортивный зал, библиотека, спортивная площадка, компьютерный класс, актовый зал, лыжная база и трасса)

Условия действия и развития программы

1. Высокий уровень психолого-педагогических знаний, общей культуры каждого учителя, его профессиональной компетентности.
2. Ответственное отношение всех педагогов к выбору целей педагогической деятельности и оцениванию его результатов.
3. Постоянный творческий поиск каждым педагогом форм, методов, приемов, средств достижения поставленных целей.
4. Создание в школе атмосферы доброжелательности, открытости.

Мероприятия, направленные на реализацию Программы:

- Ежегодно директором школы совместно с заместителем директора по ВР разрабатывается план воспитательной работы, который обсуждается на Совете школы и утверждается директором школы.

- Вопросы воспитательной работы школы регулярно должны обсуждаться на педагогических советах.

- Педагогические исследования в целях совершенствования и корректировки воспитательной работы.

Организация внутришкольного контроля

Контроль реализации Программы осуществляет администрация школы в форме обязательного присутствия на всех общешкольных и некоторых классных мероприятиях, проверки документации, собеседований и др. Результаты контроля обсуждаются на педсоветах, совещаниях при директоре.

Ожидаемые результаты:

Овладение учащимися способностью выбора деятельности, которая им поможет достичь наибольшего успеха.

Обеспечение благоприятного нравственно-психологического климата в образовательном учреждении.

Приобретение социального опыта учащимися.

Обеспечение равноправного взаимодействия всех участников образовательного процесса в образовательной политике школы.

Развитие сетевого взаимодействия в условиях современной стратегии воспитания.

Расширение границ социокультурного образовательного пространства.

Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы:

1. Развитость творческих и профессиональных способностей учащегося.
2. Сформированность нравственной направленности личности учащегося.
3. Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе.
4. Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью в школе.
5. Разнообразие образовательных потребностей обучающихся.
6. Позитивный воспитательный результат.

Таблица 21. Традиционные мероприятия, направленные на реализацию программы воспитания и социализации школьников:

Месяц	Традиционные мероприятия
Сентябрь	День знаний (начало учебного года). Выборы актива школы и президента «Школьной страны». Участие в соревнованиях городской спартакиады школьников. Профилактическая акция «Внимание, дети!» Профилактическая акция «Образование всем детям» Уроки «Я талантлив» Торжественное «Посвящение в первоклассников и пятиклассников».
Октябрь	Праздничные мероприятия, посвященные Дню пожилого человека. Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя. Проведение классных часов по профилактике ДТП, конкурс газет и плакатов, родительское собрание. Праздничное мероприятие «Осеннины». День здоровья.
Ноябрь	Осенние экскурсии в природу. «День народного единства». Праздничные мероприятия, посвященные Дню матери. Профилактическая акция «Защита»

Декабрь	Новогодний КВН Участие в городском конкурсе «Зимняя фантазия». Операция «Кормушка». Профилактическая акция «Береги себя»
Январь	«Рождественские встречи». День здоровья. Беседы по ПДД. Сбор макулатуры.
Февраль	Гражданско-патриотическая декада. Конкурсная программа «День Святого Валентина». Уроки Мужества. Весёлые старты «Вперёд, мальчишки!» Проведение акции «Ветеран живет рядом» - поздравление ветеранов с Днем защитника Отечества. Участие во всероссийских соревнованиях «Лыжня России»
Март	Праздник «Широкая Масленица». Выставка рисунков «Подарок маме». Концерт, посвящённый 8 марта. Беседы, викторины: «Вредные привычки». Участие в фестивале «Хрустальная капель»
Апрель	Конкурсная программа «День смеха». Фестиваль детского творчества. «День космонавтики». Беседы, викторины по ПДД, игра «Безопасное колесо» Участие в субботнике. Сбор макулатуры.
Май	Проведение акции «Ветеран живет рядом» - поздравление ветеранов с Днём Победы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, классные часы. Конкурс рисунков «Война глазами детей». Концерт «Ветеранам ВОВ». Митинг «Салют, Победа!» (возложение цветов к обелиску). Конкурсная программа «Моя семья-моя радость!». Праздник «День Чести школы» Последний звонок. «Годы быстро пролетели». Праздник для выпускников 4-х классов «До свидания, первый учитель!»
Июнь	«Выпускной бал». Вручение аттестатов.

Дополнительное образование реализуется через программы:

1. По хореографии «Сохранение традиций и привнесение их в творчество средствами хореографии»
2. Спортивные игры «Волейбол»