

Приложение к основной образовательной программе
основного общего образования

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Знатоки русского языка»

Составитель: Гусакова Н.Н.
учитель русского языка

Аннотация

Актуальность

Введение основного государственного экзамена по русскому языку повысило значение данного предмета и заставило обратить особое внимание на актуализацию знаний и умений по вопросам, традиционно вызывающим затруднения у учащихся школы в области орфографии и пунктуации; на совершенствование знаний о синтаксисе; формирование навыков анализа текста, соблюдение языковых и культурных норм, создания собственного высказывания. Данная программа расширяет знания и умения учащихся и помогает осознать себя как активную личность, способную к речевому взаимодействию в различных сферах общения.

Программа предназначена для углубления знаний по русскому языку с целью качественной подготовки к экзамену в форме ОГЭ: формирование лингвистической компетенции, то есть знаний о языке и речи, умения пользоваться ими в работе с языковым материалом; формирование языковой компетенции, то есть практическое владение самим языком, соблюдение в устных и письменных высказываниях языковых норм; формирование коммуникативной компетенции, или владение разными видами речевой деятельности, умениями воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания; культуроведческая компетентность, обеспечивающая осознание русской языковой картины мира, овладение культурой межнационального общения.

Программа имеет практическую направленность, то есть предназначается не столько для формирования определённых теоретических знаний обучающихся, сколько для развития практических навыков, речевых умений.

Срок реализации программы – 5 лет

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности "Знатоки русского языка"

Личностными результатами

1. Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме.
2. Способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к различной информации; читательский интерес

3. Эмоциональность. Умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей.
4. Сочувствовать другим людям, сопереживать.
5. Чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
6. Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре
7. Интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста.
8. Потребность в чтении.
9. Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.
10. Интерес к изучению языка.
11. Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметными результатами

Способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Ученик научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
- определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; подбирать аргументы, формулировать выводы;
- составлять разные виды планов; объяснять порядок частей/микротем, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированным вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т. д.;

- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- определять назначение разных видов текстов;

- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

- различать темы и подтемы специального текста;

- выделять не только главную, но и избыточную информацию;

- прогнозировать последовательность изложения идей текста;

- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов;

- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому;

- интерпретировать текст:

- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- делать выводы из сформулированных посылок;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Работа с текстом: оценка информации

Ученик научится:

- откликаться на содержание текста:
- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Ученик получит возможность научиться:

- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Формы контроля

Курс является безотметочным. Но в процессе учебной деятельности для проверки достижений и оценивания успехов учащихся используются различные методы и формы контроля:

устный опрос,

письменный опрос,

различные виды пересказа,

различные виды чтения,

практические работы по содержанию изучаемого материала,

тестовые задания,

творческие задания (сочинения, изложения),

комплексный анализ текста,

а также формы контроля, предусматривающие самоанализ и самоконтроль личных достижений.

2. Содержание курса

5 класс

1. Путешествие в слово. Слово как единица языка и как словесное высказывание. Начальные сведения о происхождении слов.

Назначение языка: средство общения и взаимопонимания людей, средство сообщения информации и средство побуждения к чему-либо.

Закрепление в словесных произведениях результатов познания мира и самопознания человека, нравственных устоев общества. Значение языка для жизни общества. Слово-заповедь.

2. Язык и языкознание. Язык как система знаков и средства человеческого общения.

3. Фонетика – чудо из чудес. Звуки речи. О количестве гласных и согласных звуков. Гласные звуки. Согласные звуки. Алфавит. Пословицы и загадки об азбуке и письме. Фонетика. Фонетическая транскрипция. Трудные случаи орфоэпии.

4. Морфемика. Словообразование. Как найти корень в слове. «Говорящие» суффиксы и приставки. Веселые суффиксы.

5. Лексикология. Устная и письменная речь. Разговорная, книжная и нейтральная лексика. Толковые словари. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологизмы.

6. Многоцветие страны Морфологии. Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол как часть речи. Наречие. Служебные части речи.

7. Предложение – основная единица речевого общения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Сложное предложение.

6 класс

1. Государственный язык Российской Федерации.

2. Слово и его значение. Понятие слова. Работа со словарём. Многозначность слова. Использование многозначных слов в речи и художественной литературе. Основные случаи употребления слов в переносном значении. Эмоционально окрашенная и экспрессивная лексика. Урок исследование по теме «Словарь моих родственников». Понимание прямого и переносного значения слова. Выразительные средства языка. Выразительные средства языка, их употребление в речи. Эпитеты. Олицетворение. Метафора. Гипербола и литота. Метонимия. Перефраз. Синекдоха. Синонимы. Виды синонимических отношений между словами. Текстуальные синонимы. Антонимы. Виды омонимов. Текстуальные антонимы. Антонимы и омонимы. Нахождение в произведении эпитетов и сравнений, понимание их значения, понимание смысла аллегории. Выразительное чтение произведений, в которых употреблены средства художественной изобразительности: эпитет, сравнение, аллегория. Употребление в собственных высказываниях эпитетов, сравнений, аллегории.

3. Особенности употребления отдельных групп слов в устной и письменной речи. Слова старославянского происхождения в лексике русского языка.

Исконно русские и заимствованные слова в лексике русского языка.

Архаизмы. Историзмы. Лабораторная работа по теме «Использование историзмов». Неологизмы. Профессиональная лексика. Лабораторная работа с различными видами словарей.

4. Подведение итогов

7 класс

1. Русский язык – наше национальное богатство. Что такое культура речи? Наш язык богат и могуч. Великие люди о языке.

2. Речевой этикет как правила речевого общения. Правила речевого этикета. Как мы обращаемся друг к другу: «ты и Вы». Азбука важных и вежливых слов. Невербальные средства общения. Значение мимики и жестикуляции при общении.

3. Стилиевое многообразие русского языка. Разговорно-обиходный стиль. Публицистический стиль. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Язык художественной литературы.

4. Текст как речевое произведение. Тема, микротема, основная мысль, ключевые слова. Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типы речи. Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи. Изобразительно-выразительные средства. Текст, его основные

признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея. Авторская позиция. Заголовок текста. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари.

5. Система частей речи в русском языке. Причастие. Причастный оборот. Деепричастие. Деепричастный оборот. Наречие. Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Частица как часть речи. Междометие.

6. Итоговое занятие.

8 класс

1. Культура речи.

2. Синтаксис. Словосочетание. Синтаксис простого и сложного предложения. Трудные случаи пунктуации.

3. Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.

4. Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.

5. Односоставные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Обобщённо-личные предложения. Безличные предложения. Назывные предложения.

6. Простое осложненное предложение.

7. Предложения с обособленными членами.

8. Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

9. Итоговый урок.

9 класс

1. Язык как могучее средство общественного развития.

2. Словари русского языка. Виды словарей. Практическая работа со словарями.

3. Язык – развивающееся явление. Изменения норм литературного языка .

4. Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением. Правописание согласных в корнях слов. Чередующиеся гласные в корне слова. Правописание приставок, изменяющихся на письме. Приставки на -З, -С. Правописание приставок, зависящих от значения. Приставки ПРЕ-, ПРИ. Правописание на стыке приставки и корня. Ы, И после приставок. О, Ё после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных. Суффиксы –ЕК

- (-ИК). Буквы Ч, Щ в суффиксах существительных. Различение на письме суффиксов прилагательных –К-, -СК-
5. Решение тестовых и олимпиадных заданий.
 6. Правописание Н и НН в суффиксах различных частей речи.
 7. Правописание гласных в суффиксах глаголов –ОВА-(-ЕВА-), –ИВА-(-ЫВА). Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Правописание личных окончаний глаголов.
 8. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.
 9. Правописание производных и непроизводных предлогов. Слитное и раздельное написание союзов.
 10. Различение частиц НЕ и НИ. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.
 11. Использование Ъ для обозначения мягкости согласных; разделительные Ъ и Ь; Ь правописание Ь на конце слов после шипящих.
 12. Решение тестовых заданий.
 13. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.
 14. Итоговый урок.

3. Учебно-тематический план

| Номер темы | Наименование разделов, блоков, тем | Всего часов | Характеристика основных видов деятельности |
|-----------------------|--|-------------|---|
| 5 класс (35ч.) | | | |
| 1 | Путешествие в слово | 1 | Умение строить устное и письменное высказывание. Умение пользоваться словарем. |
| 2 | Язык и языкознание | 1 | Умение общаться. Получить представление о языке как знаковой системе, о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности. |
| 3 | Фонетика – чудо из чудес. Звуки речи. О количестве гласных и | 7 | Умение различать буквы и звуки. Умение строить монологическое высказывание. Умение исследовать: наблюдать, находить новые факты об объекте, |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>согласных звуков. Гласные звуки. Согласные звуки. Алфавит. Пословицы и загадки об азбуке и письме.</p> | | <p>анализировать их, аргументировать свои выводы. Выявление связи между фонетикой и орфографией; совершенствование правописных умений. Умение определять значение слова по контексту. Умение различать понятия твердость-мягкость, звонкость-глухость.</p> |
| 4 | <p>Морфемика. Словообразование. Как найти корень в слове. «Говорящие» суффиксы и приставки. Веселые суффиксы.</p> | 6 | <p>Умение находить морфемы в слове. Умение членить слова на морфемы, различать морфемы в слове. Умения обобщать и классифицировать по признакам частей слова (морфем). Умение формулировать и определять понятия. Умение работать с толковым словообразовательным словарями.</p> |
| 5 | <p>Лексикология. Устная и письменная речь. Разговорная, книжная и нейтральная лексика. Толковые словари. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологизмы.</p> | 9 | <p>Умение употреблять слова в соответствии с их лексическим значением. Умение пересказывать научный текст; различать понятия устная и письменная речь Умение устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка; оценивать речевые высказывания с точки зрения соответствия их языковым нормам и ситуации общения. Умение пользоваться словарем. Развивать умение подбирать синонимы к слову, использовать синонимы в речи, развивать монологическую речь. Умение находить антонимы в тексте, подбирать антонимы к словам, устанавливать связь антонимов с многозначностью</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | <p>слова.</p> <p>Умение находить омонимы в тексте, использовать омонимы в речи.</p> <p>Научиться понимать лексические и грамматические особенности паронимов, правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи; развивать устную и письменную речь, способности к анализу своей учебной деятельности (рефлексивные навыки). Умение использовать фразеологизмы в речи; развивать умение определять этимологию фразеологизмов; обогащать словарный запас; совершенствовать орфографические умения.</p> |
| 6 | <p>Многоцветие страны</p> <p>Морфологии.</p> <p>Имя существительное как часть речи.</p> <p>Имя прилагательное.</p> <p>Имя числительное.</p> <p>Местоимение.</p> <p>Глагол как часть речи.</p> <p>Наречие.</p> <p>Служебные части речи.</p> | 8 | <p>Умения различать части речи по вопросам и значению.</p> <p>Обобщить и систематизировать знания по теме; закрепить навык определения частей речи; уметь дифференцировать самостоятельные и служебные части речи; научиться определять роль в тексте самостоятельных и служебных частей речи; научиться уместно использовать в своих текстах слова определенных частей речи (в зависимости от речевой ситуации).</p> |
| 7 | <p>Предложение – основная единица речевого общения.</p> <p>Знаки препинания в предложениях с однородными</p> | 3 | <p>Вспомнить отличительные признаки предложения; умение находить грамматическую основу предложений. Умение расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами,</p> |

| | | | |
|------------------------|--|----|--|
| | членами. Сложное предложение. | | соединенными союзами и интонацией. Умение находить в тексте предложения с однородными членами, объяснять постановку знаков препинания. Распознавать простые и сложные предложения; виды сложных предложений по средствам связи. Самостоятельно конструировать сложные предложения. |
| 6 класс (35 ч.) | | | |
| 1 | Государственный язык Российской Федерации. | 1 | Лекционное занятие |
| 2 | Слово и его значение. Понятие слова. Работа со словарём. Многозначность слова. Использование многозначных слов в речи и художественной литературе. Основные случаи употребления слов в переносном значении. Эмоционально окрашенная и экспрессивная лексика. Урок исследование по теме «Словарь моих родственников» | 8 | Сбор материала и обработка. Умение работать со словарем. Самостоятельно работать с материалом, планировать свою работу, корректировать и оценивать. Научиться с помощью лексического словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значение слов. Работа в группе. Овладеть основными понятиями лексики. Понимать особенности слова как лексического уровня языка. Находить и наблюдать над использованием слов в художественной, разговорной речи, а также в различных стилях речи. |
| 3 | Выразительные средства языка. Выразительные средства языка, их употребление в речи. Эпитеты. Олицетворение. | 16 | Закрепить и систематизировать знания по теме «Изобразительно-выразительные средства художественной речи». Сбор материала и обработка. Применять выразительные средства языка в устной и |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>Метафора. Гипербола и литота. Метонимия. Перефраз. Синекдоха. Синонимы. Виды синонимических отношений между словами. Текстуальные синонимы. Антонимы. Виды омонимов. Текстуальные антонимы. Антонимы и омонимы.</p> | | <p>письменной речи. Находить синонимы в тексте и определять оттенки их лексического значения; уметь видеть в тексте синонимический ряд и составлять самим ряды синонимов; уметь употреблять синонимы в речи с целью ее обогащения; закрепить умения работать с книгой и словарем. Подбирать антонимы к словам и находить их в тексте. Находить омонимы в тексте. Работа в группах. Работа с текстами, работа со словарями.</p> |
| 4 | <p>Особенности употребления отдельных групп слов в устной и письменной речи. Слова старославянского происхождения в лексике русского языка. Исконно русские и заимствованные слова в лексике русского языка. Архаизмы. Историзмы. Лабораторная работа по теме «Использование историзмов». Неологизмы. Профессиональная лексика. Лабораторная работа с различными видами словарей.</p> | 9 | <p>Сбор материала и обработка. Развивать интонационно-выразительное чтение, речь и познавательный интерес. Рассказывать и слушать собеседника, участвовать в диалоге, распределять роли и выполнять совместную деятельность. Осознавать себя носителем языка, проявлять желание умело пользоваться устной и письменной формами речи.</p> |

| | | | |
|------------------------|---|----|---|
| 5 | Подведение итогов | 1 | Подведение итогов работы. |
| 7 класс (35 ч.) | | | |
| 1 | Русский язык – наше национальное богатство. Что такое культура речи? Наш язык богат и могуч. Великие люди о языке. | 2 | Понятие культуры речи. Культура речи как образовательная дисциплина. Речевая культура как показатель общей культуры личности. Уровни владения языком. Современная теоретическая концепция культуры речи. |
| 2 | Речевой этикет как правила речевого общения. Правила речевого этикета. Как мы обращаемся друг к другу: «ты и Вы». Азбука важных и вежливых слов. Невербальные средства общения. Значение мимики и жестикуляции при общении. | 2 | Четыре основных аспекта понятия культуры речи. Лекция, тренировочные упражнения. Подготовка сообщений, практические задания по культуре речи. Использование невербальных средств общения в диалоге. |
| 3 | Стилевое многообразие русского языка. Разговорно-обиходный стиль. Публицистический стиль. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Язык художественной литературы. | 12 | Функциональные стили русского языка, их основные черты. Особое место разговорно-обиходного стиля в системе функциональных разновидностей языка. Сбор материала и обработка. Работа со словарем. Разговорный стиль и разговорная речь. Разговорная стилистическая окраска единиц языка. Лингвистические особенности разговорной речи. Публицистический стиль и его подстили. Функциональные особенности и жанровое многообразие. Особенности устной публичной речи. Определение понятия «ораторское искусство». Виды ораторского |

| | | | |
|---|---|----|--|
| | | | <p>выступления.</p> <p>Научный стиль и его подстили. Функциональные особенности и жанровое многообразие. Лексика, морфология и синтаксис научного стиля.</p> <p>Официально-деловой стиль и его подстили. Функциональные особенности и жанровое многообразие. Особенности лексической системы, основные черты словообразования, морфологии и синтаксиса. Язык и стиль документов. Понятие "выразительность русской речи". Эпитет. Метафора. Сравнение. Олицетворение. Выполнение тестовых заданий. Основное средство передачи художественной образности. Богатство языка художественной литературы. Различение слов по их стилистической окраске. Различной стилистическая и эмоционально-оценочная окраска слов.</p> |
| 4 | Текст как речевое произведение. Тема, микротема, основная мысль, ключевые слова. | 2 | Работа с текстами. Речеведческий анализ текста. |
| 5 | Система частей речи в русском языке. Причастие. Причастный оборот. Деепричастие. Деепричастный оборот. Наречие. Предлог как часть речи. Союз как часть речи. | 16 | Выявлять закономерности: что является общим для частей речи и чем они отличаются. Развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения, анализировать, сравнивать, обобщать. Работа в группе. Сбор материала и обработка. Работа со словарем. Знание грамматических признаков причастия, опознавание |

| | | | |
|------------------------|--|---|---|
| | Частица как часть речи. Междометие. | | <p>указанных единиц в тексте, употребление их в соответствии с нормами речи. Владение говорением и письмом; способность правильно излагать свои мысли в устной форме; воспроизводить текст с помощью схемы.</p> <p>Учиться находить деепричастие в тексте.</p> <p>Овладеть практическими навыками определения роли наречий в художественном и публицистическом текстах.</p> <p>Различать смысловые оттенки значений предлогов.</p> <p>научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении.</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов.</p> <p>Умение употреблять частицы в предложении и тексте, определять оттенки значения, вносимые каждой частицей в речь.</p> <p>Умение отличать междометие от других частей речи</p> |
| 6 | Итоговое занятие. | 1 | Подведение итогов работы. |
| 8 класс (35 ч.) | | | |
| 1 | Культура речи. | 2 | <p>Лекционное занятие. Какой должна быть речь культурного человека.</p> <p>Умение самостоятельно анализировать лингвистический материал, обобщать, делать выводы. Работа со словарем.</p> |
| 2 | Синтаксис. Словосочетание. | 2 | <p>Выяснить, что такое синтаксис и какова его функция.</p> <p>Анализ языкового материала.</p> <p>Определение видов словосочетаний по морфологическим свойствам</p> |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | | | главного слова. Устные высказывания, чтение. |
| 3 | Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. | 10 | Устные высказывания. Чтение. Работа с текстом. Повторить и обобщить сведения о главных и второстепенных членах предложения. Умение находить грамматические основы и определять типы сказуемых. Сбор материала и обработка. |
| 4 | Односоставные предложения. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Обобщённо-личные предложения. Безличные предложения. Назывные предложения. | 12 | Работа с алгоритмом, схемами, текстом. Сбор информации. Работа в группах. Развивать устную и письменную речь. Углубить знания учащихся о видах предложений по строению. Различать виды односоставных предложений. Умения правильно определять односоставные предложения, отличать их от двусоставных. |
| 5 | Простое осложненное предложение. | 2 | Работа с текстом. Развивать устную и письменную речь. Закрепление знаний об осложнённом простом предложении. |
| 6 | Предложения с обособленными членами. | 2 | Работа с текстом. Работа в группах. Находить однородные члены предложения, вводные слова, обращения, правильно ставить знаки препинания между ними. |
| 7 | Предложения с обращениями, вводными и | 2 | Умение распознавать предложения с обращениями, вводными словами и вставными |

| | | | |
|------------------------|--|---|--|
| | вставными конструкциями | | конструкциями, грамотно выделять их знаками препинания на письме, а в речи – интонацией. Умения пользоваться в речи синонимичными вводными словами; употреблять их как средство связи предложений. |
| 8 | Способы передачи чужой речи | 2 | Умения поиска и фиксации информации. Работа с текстом. Распознавать различные способы передачи чужой речи. Умение использования данных синтаксических конструкций в речи. |
| 9 | Итоговый урок | 1 | Подведение итогов работы. |
| 9 класс (35 ч.) | | | |
| 1 | Язык как могучее средство общественного развития. | 1 | Язык как могучее средство общественного развития, важнейшее средство человеческого общения. Место русского среди других языков в современном мире. Проблемы экологии языка. |
| 2 | Словари русского языка. Виды словарей. Практическая работа со словарями. | 1 | Овладение навыками практической работы со словарем, самостоятельное составление словарных статей для словарей орфографических, лексико - грамматических, толковых, фразеологических, синонимов, антонимов. Словари омонимов, паронимов, этимологический. |
| 3 | Язык – развивающееся явление. Изменения норм литературного языка . | 1 | Язык как могучее средство общественного развития, важнейшее средство человеческого общения. |
| 4 | Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением. Правописание согласных в корнях | 9 | Отработка умения "видеть" орфограмму в корне и объяснять её написание; формирование умения дифференцировать орфограмму корней, обогащать словарный запас слов. |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>слов. Чередующиеся гласные в корне слова. Правописание приставок, изменяющихся на письме. Приставки на -З, -С. Правописание приставок, зависящих от значения. Приставки ПРЕ-, ПРИ-. Правописание на стыке приставки и корня. Ъ, И после приставок. О, Ё после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных. Суффиксы -ЕК (-ИК). Буквы Ч, Щ в суффиксах существительных. Различение на письме суффиксов прилагательных -К-, -СК-</p> | | <p>Универсальное правило проверки безударных гласных ударением, его использование для правописания корней. Например: посветить-посвятить.</p> <p>Гласные в корнях с чередованием: морфемная, фонетическая, лексическая группы. Умение определять части слова, морфологическую принадлежность; различать корни, проверяемые ударением, и корни с чередующимися гласными. Умение понимать новые слова путем осознания состава. Умение пользоваться толковым и орфографическим словарями.</p> <p>Закрепление умения учащихся находить орфограмму в приставках, объяснять правильность выбора.</p> <p>Умение применить орфографическое правило: выбор букв Е и И в приставках -ПРЕ и -ПРИ. Умение применить орфографическое правило: выбор букв Ъ и И после приставок, оканчивающихся на согласную. Буквы О,Е (Ё) после шипящих и Ц в корнях и других частях слова. Единые правила правописания О,Е в суффиксах и окончаниях именных частей речи. Буква Ё после шипящих в суффиксах и окончаниях отглагольных образований</p> |
| 5 | Решение тестовых и олимпиадных заданий | 1 | Самостоятельное решение олимпиадных заданий по всем разделам языкознания. |
| 6 | Правописание Н и НН в суффиксах | 1 | Сопоставление правил правописания Н и НН в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | различных частей речи. | | суффиксах имен прилагательных и отглагольных образований (причастий, отглагольных прилагательных), а также образованных от них существительных и наречий (ветренный – ветренность - ветрено). |
| 7 | <p>Правописание гласных в суффиксах глаголов –ОВА(-ЕВА-), –ИВА(-ЫВА)</p> <p>Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий</p> <p>Правописание личных окончаний глаголов</p> | 3 | <p>Закрепить и углубить умение учащихся проводить орфографический разбор, обосновывать свой выбор. Закрепление и отработка навыков правописания и проверки глагольных суффиксов.</p> <p>Умения применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания. Умение применять орфографические правила: правописание личных окончаний глагола и суффиксов действительных причастий настоящего времени. Умение определять тип спряжения глагола. Система спряжений глаголов. Роль категории наклонения и вида для правописания личных окончаний прилагательных и причастий: определение падежного окончания по вопросу, заданному от главного слова.</p> |
| 8 | Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. | 1 | <p>Сложные прилагательные, образованные от сложных существительных: юго-восточный. Правописание сложных слов с первым компонентом ПОЛ- (ПОЛУ-).</p> <p>Слитное написание сложных слов-терминов: густонаселенный.</p> <p>Совершенствование навыков образования, произношения и употребления сложных слов в</p> |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | речи. |
| 9 | <p>Правописание производных и непроизводных предлогов. Слитное и раздельное написание союзов.</p> | 2 | <p>Отработать правильность написания предлогов. Дефисное написание сложных предлогов: ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, ПО-НАД. Слитное написание производных предлогов, образованных от существительных, наречий, деепричастий: ВВИДУ, ВСЛЕДСТВИЕ, ВРОДЕ, НАПОДОБИЕ, НАСЧЁТ, ВМЕСТО, НАРЯДУ, СВЕРХ, ВБЛИЗИ, ВНИЗУ, НАВЕРХУ, НАВСТРЕЧУ, ПОСРЕДИНЕ, СБОКУ, НЕВЗИРАЯ НА, НЕСМОТРЯ НА.</p> |
| 10 | <p>Различение частиц НЕ и НИ. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.</p> | 2 | <p>Научить различать слитное и раздельное написание частиц, разграничивать НЕ и НИ</p> |
| 11 | <p>Употребление Ъ для обозначения мягкости согласных; разделительные Ъ и Ь; Ь правописание Ь на конце слов после шипящих.</p> | 2 | <p>Ь в середине слова. Ь на конце и в середине количественных числительных. Умение правильно произносить и употреблять в речи слова с твердыми и мягкими согласными. Умение пользоваться орфографическим словарем. Функциональное сходство роли Ъ и Ь как разделительных. Место разделительного Ъ. Разделительный Ь в русских и заимствованных словах: воробьи, павильон. Расширение лексического запаса слов с Ъ и Ь. Систематизация сведений о частях речи. Написание Ь после шипящих на конце существительных (3 склонение), прилагательных: ЖГУЧ, глаголов (всегда пишется после шипящих), наречий (кроме УЖ, ЗАМУЖ, НЕВТЕРПЁЖ), всех частиц</p> |

| | | | |
|----|--|---------------|---|
| | | | (ЛИШЬ). Умение определять морфологическую принадлежность слов, составлять словосочетания, употреблять слова в прямом и переносном значении, подбирать синонимы при определении частей речи. |
| 12 | Решение тестовых заданий | 1 | Решение тестовых заданий |
| 13 | Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. | 9 | Работа с текстом. Развивать устную и письменную речь. Работа в группах. Сбор материала и обработка. Работа со схемами, алгоритмами. Классификация сложных предложений. Умение определять виды сложных предложений. Работа в парах сильный-слабый. Навыки монологической речи. |
| 14 | Итоговый урок | 1 | Подведение итогов работы. |
| | Итого: | 175 ч. | |