

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 146 г. Челябинска»
(МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска»)

СОГЛАСОВАНО
Решением педагогического совета
От 30.08.2021г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №146 г.
Челябинска»
МБОУ «СОШ №146 Г.
ЧЕЛЯБИНСКА» /Гришина А.В./
Я являюсь автором этого документа
Подпись
2021.08.31 15:45:52+05'00'

Адаптированная основная общеобразовательная
программа начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.1)

МБОУ «СОШ №146 г.Челябинска»

Срок реализации 4 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	13
1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	54
2. Содержательный раздел	64
2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы	64
2.2. Программа оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи лицам, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации	89
2.3. Рабочая программа воспитания	107
3. Организационный раздел	119
3.1. Учебный план	119
3.2. План воспитательной работы	129
3.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	135

1 Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования *МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска»* определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (*далее – АООП НОО*) разработана для детей с задержкой психического развития (ЗПР) Вариант 7.1.

АООП НОО обучающихся с ЗПР составлена с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

АООП НОО обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с нормативными требованиями и рекомендациями федерального и регионального уровней¹, с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (www.fgosreestr.ru), а также с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, условий взаимодействия с социальными партнерами и сложившихся в общеобразовательной организации традиций.

Цели реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования с ОВЗ к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Цель реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска» – обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта

¹Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 с изм., внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015 г. № 1576);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 28.05.2014 г.);

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 17 сентября 2014 г. № 03-02/7233 «О направлении информации по вопросам разработки и утверждения образовательных программ в общеобразовательных организациях»;

Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02 марта 2015 г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области»

начального общего образования, в том числе *направленных на реализацию национальных, региональных и этнокультурных особенностей.*

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Достижение поставленной цели и создание условий для становления личностных характеристик выпускника при разработке и реализации общеобразовательной организацией адаптированной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих *основных задач:*

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие; развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- *приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической и/или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества и родного края, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской и идентичности;*
- обеспечение достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными, в том числе региональными, потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- создание условий для формирования основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- становление и развитие личности младшего школьника в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды г. Челябинска;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- использование сетевых форм взаимодействия при реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- учёт региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области, которые предусматривают развитие у обучающихся основ культуросообразного поведения, понимания особенностей региона на основе представлений о его природе, истории, населении, быте, культуре; гражданской позиции, бережного отношения как к экологии, так и к памятникам истории и культуры, сохранения традиций народов, проживающих в регионе;
- развитие представлений об основах экологической культуры на примере экологическосообразного поведения в быту и природе родного края, безопасного для человека и окружающей среды проживания (улиц населённого пункта, мест труда и отдыха людей родного края);
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной, внеурочной и внешкольной деятельности и общения в своей этнической или социокультурной группе.

При этом вариант 7.1 АООП НОО предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения(1-4 классы).

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательных отношений

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска» реализует основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, формируется с учётом методологии федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и психолого-педагогических особенностей развития детей младшего школьного возраста.

Методологической основой реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР является *дифференцированный и системно-деятельностный* подходы.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО

обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре АООП НОО;
- условиям реализации АООП НОО;
- результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Системно-деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Системно-деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации системно-деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация системно-деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования² (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что

² Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Адаптированная образовательная программа формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребенка, связанный:

— с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

— с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

— с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

— с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

— с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

— с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

— центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

— развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании,

памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)	
Для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)	Основу разработки АООП НОО для детей с задержкой психического развития (ЗПР) обучающихся составили дифференцированный и деятельностный подходы, которые обеспечивают: - придание результатам образования социально и личностно значимого характера; - признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности для детей с задержкой психического развития (ЗПР) обучающихся, обеспечивающего овладение ими содержанием образования, в качестве основного средства достижения цели образования; - приобретение обучающимися для детей с задержкой психического развития (ЗПР) нового опыта деятельности и поведения; - прочное усвоение обучающимися для детей с задержкой психического развития (ЗПР) знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях; - развитие личности для детей с задержкой психического развития (ЗПР) обучающихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации; - разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося для детей с задержкой психического развития (ЗПР), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности; - разнообразие содержания, предоставление обучающимся для детей с задержкой психического развития (ЗПР) возможности реализовать индивидуальный потенциал развития; - реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; - создание условий для общекультурного и личностного

	развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий. - существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения; - учет их особых образовательных потребностей, в том числе индивидуальных, типологических особенностей развития; В основу формирования АООП НОО для обучающихся для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) положены следующие принципы: - принципы государственной политики РФ в области образования³; - принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для детей с задержкой психического развития (ЗПР); - принцип коррекционной направленности образовательного процесса; - принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося для детей с задержкой психического развития (ЗПР) и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; - онтогенетический принцип; - принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся для детей с задержкой психического развития (ЗПР) на всех ступенях; - принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а «образовательной области»; - принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися для детей с задержкой психического развития (ЗПР) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением; - принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся для детей с задержкой психического развития (ЗПР); - принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной
--	--

³ Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

	ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечивает готовность обучающегося для детей с задержкой психического развития (ЗПР) к самостоятельной ориентировке, активной деятельности в реальном мире; – принцип сотрудничества с семьей.
--	--

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)

Обучающиеся с ЗПР — это дети, которые согласно результатам ПМПК, имеют недостатки в психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточным развитием познавательных способностей, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера), замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования. Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

При разработке АОП НОО учтены психофизиологические особенности обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР):

- адаптация основной общеобразовательной программы общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- комплексное сопровождение, направленное на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

При реализации АООП НОО учитываются характерные для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) образовательные потребности.

Общая характеристика адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) Вариант 7.1

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска» содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Целевой раздел включает *личностные, метапредметные и предметные результаты, определенные с учетом региональных и этнокультурных особенности Челябинской области, а также оценочные материалы, отражающие региональную специфику.*

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Национальные, региональные и этнокультурные особенности учитываются в следующих компонентах содержательного раздела:

- в содержании учебных заданий на региональном материале, разработанных к типовым задачам формирования универсальных (базовых) учебных действий;
- в планируемых результатах и содержании рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;
- в основном содержании духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- в направлениях деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Общие подходы к организации внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска» соответствуют целям, принципам, ценностям основной образовательной программы начального общего образования и учитывают особенности сложившейся системы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся. Внеурочная деятельность направлена на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов освоения ООП НОО.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО⁴.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
 - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
 - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
 - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
 - в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

⁴ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее – ФГОС НОО).

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
 - в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
 - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
 - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
 - в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
 - в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
 - в расширении знаний правил коммуникации;
 - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
 - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
 - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
 - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
 - в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
 - в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
 - в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
 - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
 - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других.
 - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
 - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
 - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
 - в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
 - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Планируемые результаты освоения АООП НОО МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска»

– обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

– являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Личностные планируемые результаты

В соответствии с требованиями *ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья* личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования учащихся с **обучающиеся с задержкой психического развития** должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Личностные результаты структурированы по критериям сформированности: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное); смыслообразование и нравственно-этическая ориентация⁵ и конкретизированы по *классам / годам обучения* (таблица 1).

Таблица 1

Личностные планируемые результаты освоения АООП НОО

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся по годам обучения				
		1	2	3	4	5
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Готовность познанию основ гражданской идентичности	1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности	1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях	1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской	1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства

⁵ Асмолов А. Г.

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся <i>по годам обучения</i>				
		1	2	3	4	5
			и		идентичности	гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края
		1.2. Готовность к осознанию своей этнической и национальной принадлежности	1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности	1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа	1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа	1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности
		1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя	1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя	1.3. Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок	1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий	1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества
		1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме	1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме	1.4. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым	1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения	1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций
		1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром	1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром	1.5. Проявление доброты, милосердия к людям, представителям разных народов, природе	1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде	1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся <i>по годам обучения</i>				
		1	2	3	4	5
						природы, народов, культур и религий
		1.6. Готовность согласно установленным учителем правилам	1.6. Действия согласно установленным учителем правилам	1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности	1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений	1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
		1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье	1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье	1.7. Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках	1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях	1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям
		1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены	1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены	1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены	1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья	1.8. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни
2	Смыслообразование	2.1. Идентификация себя в роли первоклассника	2.1. Осознание себя в роли первоклассника	2.1. Принятие социальной роли школьника	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося
		2.2. Наличие внешних (в	2.2. Наличие внешних (в	2.2. Преобладан	2.2. Наличие познаватель	2.2. Наличие мотивов

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся <i>по годам обучения</i>				
		1	2	3	4	5
		том числе игровых) мотивов учебной деятельности и	том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности и	ие внутренней учебной мотивацией над внешней	ных и социальных мотивов учебной деятельности и	учебной деятельности и личностного смысла учения
3	Нравственно-этическая ориентация	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнениям взрослых, в том числе педагогов	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
		3.2. Способность учитывать интересы и чувства других людей	3.2. Способность учитывать интересы и чувства других людей	3.2. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи	3.2. Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
		3.3. Понимание результата учебной деятельности и	3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности и	3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности и	3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности и	3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
		3.4.	3.4.	3.4.	3.4.	3.4. Наличие

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся <i>по годам обучения</i>				
		1	2	3	4	5
		Положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения	Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения	Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения	Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение продуктов деятельности и других людей	мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
		3.5. Информированность о профессиях, членов семьи и людей из ближайшего окружения	3.5. Информированность о профессиях, членов семьи и людей из ближайшего окружения	3.5. Информированность о профессиях, членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности	3.5. Информированность о профессиях, представленных в родном крае, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума	3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных
		3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся <i>по годам обучения</i>				
		1	2	3	4	5
		3.7. Освоение правил общения в классном коллективе	3.7. Освоение правил общения в классном коллективе	3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях	3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях	3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
		3.8. Готовность быть доброжелательным	3.8. Способность быть доброжелательным	3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение	3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы	3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Личностные результаты освоения учащимися с задержкой психического развития *Вариант 7.1* оцениваются в динамике (таблица 2).

Таблица 2

Личностные планируемые результаты, которые будут сформированы и получат возможность для формирования *по годам обучения*

№	Критерии сформированности	Код результата	1		2		3		4		5	
			1 ⁶	2 ^{**}	1	2	1	2	1	2	1	2
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1.				+	+	+		+	+	+
		1.2.		+	+	+	+	+	+	+	+	+
		1.3.								+	+	+
		1.4.								+	+	+
		1.5.						+	+	+	+	+
		1.6.	+	+	+	+	+	+		+	+	+
		1.7.		+	+	+		+	+	+	+	+
		1.8.		+	+	+	+	+	+	+	+	+
Количество диагностируемых результатов по критерию 1 «Самоопределение»			1		4		4		4		8	
2	Смыслообразование	2.1.			+	+	+	+	+	+	+	+
		2.2.				+	+	+	+	+	+	+
Количество диагностируемых результатов по критерию 2 «Смыслообразование»					1		2		2		2	
3	Нравственно-	3.1.						+		+	+	+

⁶ Личностные результаты, которые будут сформированы в данном классе и соответственно подлежащие диагностике.

^{**} Личностные результаты, которые получают возможность для формирования в данном классе и соответственно не диагностируемые в данном классе.

	этическая ориентация	3.2.				+	+	+	+	+	+	+
		3.3.						+	+	+	+	+
		3.4.		+	+	+	+	+	+	+	+	+
		3.5.				+	+	+	+	+	+	+
		3.6.						+	+	+	+	+
		3.7.				+	+	+	+	+	+	+
		3.8.						+	+	+	+	+
Количество диагностируемых результатов по критерию «Нравственно-этическая ориентация»				1		4		7		8		
Количество диагностируемых личностных результатов в классе				6		10		13		18		

Учитывая социальную ситуацию развития учащихся с *задержкой психического развития* *Вариант 7.1* определены блоки сформированности личностных образовательных результатов начального общего образования. Они отражают особенности развития личности учащихся с *задержкой психического развития* *Вариант 7.1* в следующих социальных кругах: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

В таблице 3 показано, как личностные результаты соотносятся с выделенными блоками «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Таблица 3

Блоки личностных планируемых результатов

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.2, 1.8	1.7	1.6	–	1.1, 1.3, 1.4, 1.5
Смыслообразование	–	–	2.1, 2.2	–	–
Нравственно-этическая ориентация	3.2, 3.3, 3.6	3.7, 3.8	3.4	3.1, 3.5	–

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Предметные результаты учебного предмета «Русский язык» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с *задержкой психического развития* не являются основным критерием при принятии решения о переводе учащихся в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В программе учебного предмета «Русский язык» выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся с *задержкой психического развития*

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с *задержкой психического развития*. Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с *задержкой психического*

развития. Отсутствие достижения этого уровня по предмету «Русский язык» не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	– деление слов на слоги; – различение гласных и согласных звуков и букв;	– списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; – различение звуков и букв; – запись под диктовку текст (10-15 слов); – дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий) с помощью учителя; – составление предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); – выделение темы текста (о чем идет речь) с помощью учителя; – самостоятельная запись 1-2 предложений из составленного текста после его анализа.
2	– деление слов на слоги; – различение гласных и согласных звуков и букв, ударных и безударных согласных – списывание по слогам и целыми словами с печатного текста с орфографическим проговариванием с помощью учителя; – запись под диктовку слов и коротких предложений (2-3 слова); – дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия с помощью учителя; – составление предложений по серии сюжетных картинок с помощью учителя;	– списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; – различение звуков и букв; – запись под диктовку текст (10-15 слов); – дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий) с помощью учителя; – составление предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); – выделение темы текста (о чем идет речь) с помощью учителя; – самостоятельная запись 1-2 предложений из составленного текста после его анализа;
3	– деление слов на слоги для переноса; – различение гласных и согласных звуков и букв, ударных и безударных согласных – списывание по слогам и целыми словами с печатного текста	– списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; – характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец; – запись под диктовку текст, включающие слова с изученными

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	с орфографическим проговариванием; – запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с помощью учителя; – дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки с помощью учителя; – составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя; – выделение из текста предложений на заданную тему с помощью учителя;	орфограммами (15-20 слов); – дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов); – составление и распространение предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак) с помощью учителя; – деление текста на предложения с помощью учителя; – выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его с помощью учителя; – самостоятельная запись 2-3 предложений из составленного текста после его анализа;
4	– деление слов на слоги для переноса; – различение ударных и безударных согласных, оппозиционных согласных по звонкости–глухости, твердости–мягкости; – списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; – запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; – дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки с помощью учителя; – составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя; – выделение из текста предложений на заданную тему; – участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	– списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; – характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; – запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (25-30 слов); – дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов) с частичной помощью учителя; – составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); – деление текста на предложения; – выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его с частичной помощью учителя; – самостоятельная запись 2-3 предложений из составленного текста после его анализа.
5	– деление слов на слоги для переноса;	– списывание рукописного и печатного текста целыми словами с

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	– различение оппозиционных согласных по звонкости–глухости, твердости–мягкости; – списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; – запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; – дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; – составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с частичной помощью учителя; – выделение из текста предложений на заданную тему; – участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	- орфографическим проговариванием; – запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов); – дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов); – составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак), – деление текста на предложения; – выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его; – самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение»

Предметные результаты учебного предмета «Литературное чтение» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с задержкой психического развития не являются основным критерием при принятии решения о переводе учащихся в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В программе учебного предмета «Литературное чтение» выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся с задержкой психического развития.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с задержкой психического развития. Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития. Отсутствие достижения этого уровня по предмету «Литературное чтение» не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	– читать текст вслух по слогам; – пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам с помощью учителя; – участвовать в коллективной работе с помощью учителя; – выразительно читать наизусть	– читать текст после предварительного анализа; – отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; – читать текст вслух; – выделять главных действующих героев с помощью

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	2-3 коротких стихотворения.	учителя; – выразительно читать наизусть 2-3 стихотворения;
2	– осознанно читать текст вслух по слогам; – пересказывать содержание прочитанного текста с помощью учителя; – участвовать в коллективной работе с помощью учителя; – выразительно читать наизусть 2-3 коротких стихотворения.	– читать текст после предварительного анализа; – отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; – читать текст вслух; – выделять главных действующих героев с помощью учителя; – читать небольшие диалоги по ролям (после предварительного разбора) с помощью учителя; – выразительно читать наизусть 2-3 стихотворения.
3	– осознанно читать текст вслух по слогам и целыми словами; – пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам с помощью учителя; – участвовать в коллективной работе с помощью учителя; – выразительно читать наизусть 3-4 коротких стихотворения.	– читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами; – отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту с помощью учителя; – определять основную мысль текста после предварительного анализа с помощью учителя; – читать текст вслух; – выделять главных действующих героев; – читать диалоги по ролям (после предварительного разбора) с помощью учителя; – пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя; – выразительно читать наизусть 3-4 стихотворения.
4	– осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами; – пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам с помощью учителя; – участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев с помощью учителя; – выразительно читать наизусть 4-5 коротких стихотворений.	– читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз; – отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; – определять основную мысль текста после предварительного его анализа с помощью учителя; – читать текст про себя, выполняя задание учителя; – выделять главных

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
		действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам; – читать диалоги по ролям (после предварительного разбора) с помощью учителя; – пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план; – выразительно читать наизусть 5-6 стихотворений.
5	– осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами; – пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам с частичной помощью учителя; – участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий с помощью учителя; – выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.	– читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; – отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; – определять основную мысль текста после предварительного его анализа; – читать текст про себя, выполняя задание учителя; – выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам; – читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); – пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; – выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	– выражать свои просьбы, желания с помощью учителя; – сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес с помощью учителя; – участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми	– выражать свои просьбы, желания самостоятельно; – сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес с помощью учителя; – участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	возможностями с помощью учителя; - слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя; - с помощью учителя участвовать в беседе на темы;	возможностями с помощью учителя; – слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя;
2	- выражать свои просьбы, желания; - знать и самостоятельно сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес - участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; - слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя; - с помощью учителя участвовать в беседе на темы;	– выражать свои просьбы, желания самостоятельно; – сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; – участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; – слушать сказку или рассказ, самостоятельно отвечать на вопросы, опираясь на иллюстрацию;
3	– выражать свои просьбы, желания; – сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; – участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; – слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; – с помощью учителя участвовать в беседе на темы;	- выражать свои просьбы, желания; - сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; - участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; - слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; - участвовать в беседе на темы с помощью учителя; - выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения с помощью учителя;
4	– выражать свои просьбы, желания; – сообщать свое и родителей имя и фамилию, домашний адрес; – участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; – слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; – с помощью учителя участвовать в беседе на темы;	- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения; - объяснять, как можно доехать или дойти до школы; - выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя; - участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка; - слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию;
5	– выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения; – объяснять, как можно доехать или дойти до школы; – участвовать в ролевых играх в	– понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию; – понимать содержание детских

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	соответствии с речевыми возможностями; – выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя; – участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка; – слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.	радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного; – выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; – участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; – высказывать свои просьбы и желания; выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения; – принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; – воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Предметные результаты учебного предмета «Математика» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с задержкой психического развития не являются основным критерием при принятии решения о переводе учащихся в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В программе учебного предмета «Математика» выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся с задержкой психического развития.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с задержкой психического развития.

Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития.

Отсутствие достижения этого уровня по предмету «Математика» не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Класс / год обучения	Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
1	- знать числовой ряд 1-5 в прямом порядке; - различать предметы по цвету, массе, форме; - выделять из группы предметов один или несколько предметов, обладающих	- знать числовой ряд 1-5 в прямом и обратном порядке; - усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания; - сравнивать числа на предметах и отвлеченно, уравнивать предметные

Класс / год обучения	Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
	определенными свойствами: цвет, величина, форма; - оценивать и сравнивать количество предметов, выделять лишние, недостающие предметы; - ориентироваться на листе бумаги; - узнавать, называть геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов; - писать цифры 1, 2, 3, 4, 5; соотносить количество предметов с соответствующим числом; - выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 5 с помощью счетного материала; - решать задачи на нахождение суммы, остатка, выполняя самостоятельно действия с предметами.	совокупности; - обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету; - проводить прямую линию с помощью линейки; - выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах 5; - решать задачи на нахождение суммы, остатка на предметных множествах, записывать решение в виде примера; - решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи с помощью учителя; - различать прямые, кривые линии.
2	- знать числовой ряд 1 - 10 в прямом порядке; - понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания. - откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 10 с помощью учителя; - выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10; - различать числа, полученные при счете и измерении; - записывать числа, полученные при измерении; - решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи при помощи учителя; - чертить отрезок с помощью учителя.	- знать числовой ряд 1 - 10 в прямом и обратном порядке; - усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, - знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы; - считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 1, 2, в пределах 10; - откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 10; - выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10; - различать числа, полученные при счете и измерении; - решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи с помощью учителя; - различать прямые линии, кривые линии, отрезок. - чертить прямоугольник (квадрат), треугольник по точкам (с помощью учителя)
3	- знать числовой ряд 1 - 20 в прямом порядке; - понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания,	- знать числовой ряд 1 - 20 в прямом и обратном порядке; - усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания;

Класс / год обучения	Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
	– знать названия компонентов сложения, вычитания; – знать переместительное свойство сложения; – знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы; – знать названия элементов четырехугольников; – откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20 с помощью учителя; – выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20 с помощью учителя; – различать числа, полученные при счете и измерении; – записывать числа, полученные при измерении одной мерой; – определять время по часам с точностью до 1 час с помощью учителя; – решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи при помощи учителя; – решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); – различать прямую, кривую линии, отрезок; – чертить прямоугольник (квадрат), треугольник (с помощью учителя).	– знать названия компонентов сложения, вычитания; – знать переместительное свойство сложения; – знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы; - знать названия элементов четырехугольников, прямоугольников, квадрата; - считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 1, 2, в пределах 20; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20; - выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20; - практически пользоваться переместительным свойством сложения; - различать числа, полученные при счете и измерении; - записывать числа, полученные при измерении одной мерой; - определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 часа; - решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; - кратко записывать, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); - различать прямую, кривую линии, отрезок; - чертить прямоугольник квадрат, треугольник (с помощью учителя).
4	– знать числовой ряд 1 - 100 в прямом порядке с помощью учителя; – понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). – знать названия компонентов сложения, вычитания; – знать таблицу умножения однозначных чисел до 5; – знать переместительное свойство сложения и умножения;	– знать числовой ряд 1 - 100 в прямом и обратном порядке; – усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления; – знать названия компонентов сложения, вычитания;

Класс / год обучения	Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
	– знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; – знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; – называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года с помощью учителя; – знать названия элементов четырехугольников; – откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100 с помощью учителя; – выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; – пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного с помощью учителя; – практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения с помощью учителя; – различать числа, полученные при счете и измерении; – записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; – определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году с помощью учителя; – решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи; – решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); – чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг с помощью учителя;	– знать таблицы умножения чисел в пределах 20; – понимать связь таблиц умножения и деления; – знать переместительное свойство сложения и умножения; – знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; – знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; – знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; – знать названия элементов четырехугольников. – считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; – выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; – использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление; – пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; – практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; – различать числа, полученные при счете и измерении; - записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; - определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году; - решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые

Класс / год обучения	Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
		арифметические задачи; - кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя). - чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; - чертить прямоугольник (квадрат), треугольник.
5	– знать числовой ряд 1 - 100 в прямом порядке; – понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части); – знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; – знать таблицу умножения однозначных чисел до 5; – понимать связь таблиц умножения и деления; – знать переместительное свойство сложения и умножения; – знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; – знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; – называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; – знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур с помощью учителя; – знать названия элементов четырехугольников; – откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; – выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; – пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и	– знать числовой ряд 1 - 100 в прямом и обратном порядке; – усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления; – знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; – знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; – понимать связь таблиц умножения и деления; – знать переместительное свойство сложения и умножения; – знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; – знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; – знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; – знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; – знать названия элементов четырехугольников; - считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный

Класс / год обучения	Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
	частного; – практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; – различать числа, полученные при счете и измерении; – записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; – определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году; – решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи; – решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); – различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; - узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания; - чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; - чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).	материал, любые числа в пределах 100; - выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; - использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление; - пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; - практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; - различать числа, полученные при счете и измерении; - записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; - определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году; - решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; - кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); - различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; - узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; - чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; - чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

Предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Предметные результаты учебного предмета «Окружающий мир» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с задержкой психического развития не являются основным критерием при принятии решения о переводе учащихся в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В программе учебного предмета «Окружающий мир» выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся с задержкой психического развития.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с задержкой психического развития. Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития. Отсутствие достижения этого уровня по предмету «Окружающий мир» не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	– узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, photographиях с помощью учителя; – относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное) с помощью учителя; – называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда) с помощью учителя; – знать основные правила личной гигиены; – иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; – выполнять задания под контролем учителя; – владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.); – составлять повествовательный или описательный рассказ из 1-2 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя; – адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной	– узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; – знать правила гигиены; – знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; – проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке; – применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя. – понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; – адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; – совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; – выполнять доступные природоохранные действия; – быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	учителем ситуации.	
2	– узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях с помощью учителя; – относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное) с помощью учителя; – называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда) с помощью учителя; – знать основные правила личной гигиены; – иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; – выполнять задания под контролем учителя; – владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.); – составлять повествовательный или описательный рассказ из 1-2 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя; – адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.	– узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях – знать правила гигиены; – знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; – проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке; – применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя. – понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; – адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; – совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; – выполнять доступные природоохранные действия; – быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.
3	– узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях с помощью учителя; – иметь представления о назначении объектов изучения; – относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное); – называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда) с помощью учителя; – знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения; – знать основные правила	– знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; – быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя. – понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; – проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; – адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; – совершать действия по

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	личной гигиены; – иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; – выполнять задания под контролем учителя, понимать оценку педагога; – знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться); – владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.); – ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы; – составлять повествовательный или описательный рассказ из 2-3 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя; – адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.	соблюдению санитарно-гигиенических норм; – выполнять доступные природоохранные действия; – быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.
4	– узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; – иметь представления о назначении объектов изучения; – относить изученные объекты к определенным группам (корова – домашнее животное); – называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда); – знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения; – знать основные правила личной гигиены; – иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; – выполнять задания под	– узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; – знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; – быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя. – применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя. – отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; – понимать замечания, адекватно

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога; – знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться); – владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.); – владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.) с помощью учителя; – ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы; – составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя; – адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.	воспринимать похвалу; – проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; – совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; – выполнять доступные природоохранные действия; – быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.
5	– узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; – иметь представления о назначении объектов изучения; – относить изученные объекты к определенным группам (корова – домашнее животное); – называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда); – знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения; – знать основные правила личной гигиены;	– узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; – иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; – относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса); – знать отличительные существенные признаки групп объектов; – знать правила гигиены органов

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	– иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; – выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога; – знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться); – владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.); – владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.); – ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы; – составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; – адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.	- чувств; – знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; – быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач; – проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке; – применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач; – развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам; – отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; – выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; – проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; – совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; – выполнять доступные природоохранные действия; – быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Музыка»

Предметные результаты учебного предмета «Музыка» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты

обучающихся с задержкой психического развития не являются основным критерием при принятии решения о переводе учащихся в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В программе учебного предмета «Музыка» выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся с задержкой психического развития.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с задержкой психического развития. Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития. Отсутствие достижения этого уровня по предмету «Музыка» не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	– понимание роли музыки в жизни человека; – овладение элементами музыкальной культуры; – элементарные эстетические представления; – эмоциональное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений;	– умение откликаться на музыку с помощью простейших движений; – понимание роли музыки в жизни человека; – эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений; – способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; – владение навыками выражения своего отношения к пластике, мимике;
2	– понимание роли музыки в жизни человека; – овладение элементами музыкальной культуры; – элементарные эстетические представления; – эмоциональное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений;	– умение откликаться на музыку с помощью простейших движений; – понимание роли музыки в жизни человека; – эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений; – способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; – владение навыками выражения своего отношения к пластике, мимике;
3	– понимание роли музыки в жизни человека; – овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и	– способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; – владение навыками выражения своего отношения к музыке в слове (эмоциональный

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	музыкальной деятельности; – эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений; – способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике; – владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом); – овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых);	словарь), пластике, жесте, мимике; – владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона); – умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования, – умение определять виды музыки – элементарное представление об элементах музыкальной грамоты;
4	– овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; – сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений; – способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; – владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания); – умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов, – овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых);	– овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, в том числе на материале музыкальной культуры родного края; – сформированность элементарных эстетических суждений; – эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений; – умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием; – владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания), выразительное исполнение песен; – умение использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений; – владение элементами

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
		музыкальной грамоты;
5	– сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров; – способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров – умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием; – способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике; – умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных.	– наличие эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров; – умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием, определение их характера и настроения; – умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования; – умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; – наличие навыков музицирования на некоторых инструментах (ударно-шумовых, народных); – владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»

Предметные результаты учебного предмета «Изобразительное искусство» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с задержкой психического развития не являются основным критерием при принятии решения о переводе учащихся в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В программе учебного предмета «Изобразительное искусство» выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся с задержкой психического развития. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с задержкой психического развития. Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития. Отсутствие достижения этого уровня по предмету «Рисование» не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	– умение организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы с помощью учителя;	– умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы с помощью учителя;

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	– правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.; – умение изображать предметы несложной формы и конструкции с помощью учителя;	– правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.; – умение изображать предметы несложной формы и конструкции; – умение изображать с натуры предметы несложной формы; – умение применять приемы работы карандашом, с целью передачи фактуры предмета;
2	– умение организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы с помощью учителя; – правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.; – умение изображать, по воображению предметы несложной формы и конструкции с помощью учителя;	– умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы с помощью учителя; – правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.; – умение изображать, по воображению предметы несложной формы и конструкции; – умение изображать с натуры предметы несложной формы; – умение применять приемы работы карандашом, с целью передачи фактуры предмета;
3	– умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы с помощью учителя; – правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.; – умение изображать, по воображению предметы несложной формы и конструкции с помощью учителя; – умение изображать с натуры предметы несложной формы; – умение применять приемы работы карандашом, с целью передачи фактуры предмета с помощью учителя;	– умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя; – передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой; – умение применять приемы работы карандашом, с целью передачи фактуры предмета; – умение ориентироваться в пространстве листа; – умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец) с помощью учителя; – умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта с помощью учителя;

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
4	– умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя; – передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой; – умение применять приемы работы карандашом, с целью передачи фактуры предмета; – умение ориентироваться в пространстве листа; – умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец) с помощью учителя; – умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта с помощью учителя;	– следовать при выполнении работы инструкциям учителя – умение самостоятельно оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников с помощью учителя; – целесообразно организовать свою изобразительную деятельность, планировать работу; – умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета с помощью учителя; – размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности.
5	– следовать при выполнении работы инструкциям учителя; – умение самостоятельно оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников; – целесообразно организовать свою изобразительную деятельность, планировать работу с частичной помощью учителя; – умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета с частичной помощью учителя; – размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности с частичной помощью учителя.	– планировать работу; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; – умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»

Предметные результаты учебного предмета «Технология» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты

обучающихся с задержкой психического развития не являются основным критерием при принятии решения о переводе учащихся в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В программе учебного предмета «Технология» выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся с задержкой психического развития.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с задержкой психического развития. Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития. Отсутствие достижения этого уровня по предмету «Технология» не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	– знание правил организации рабочего места; – знание видов трудовых работ; – знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; – знание правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними с помощью учителя; – анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств с помощью учителя; – определение способов соединения деталей с помощью учителя; – составление стандартного плана работы по пунктам с помощью учителя; – использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора)	– знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, правил техники безопасной работы с колющими режущими инструментами с помощью учителя; – знание приемов работы (разметки деталей) используемые на уроках ручного труда с помощью учителя; – использование в работе разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с помощью учителя; – осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий с помощью учителя; – выполнение общественных поручений по уборке класса с помощью учителя;
2	– знание правил организации рабочего места, умение организовать свое рабочее место с помощью учителя в зависимости от характера выполняемой работы; – знание видов трудовых работ; – знание названий и свойств	- знание правил рациональной организации труда с помощью учителя; - знание видов художественных ремесел; - нахождение необходимой информации в материалах учебника с

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; – знание правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними с помощью учителя; – анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и название его признаков и свойств с помощью учителя; – определение способов соединения деталей с помощью учителя; – составление стандартного плана работы по пунктам с помощью учителя; – использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора)	помощью учителя; – знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; – подбор материалов по их физическим, декоративно - художественным и конструктивным свойствам с помощью учителя; – использование в работе разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с помощью учителя; – осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий с помощью учителя; – оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец) с помощью учителя; – выполнение общественных поручений по уборке класса с помощью учителя;
3	– знание правил организации рабочего места; умение организовать свое рабочее место с помощью учителя в зависимости от характера выполняемой работы, располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; – знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; – знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; – использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из	– знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; – знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел; – нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради; – знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; – осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно - художественным и конструктивным свойствам; – отбор оптимальных и доступных технологических приемов

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	металлоконструктора); – знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; – знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; – анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств с помощью учителя; – определение способов соединения деталей; – составление стандартного плана работы по пунктам с помощью учителя; владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; – использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора)	ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов; – использование в работе разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с помощью учителя; – осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; – оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); – выполнение общественных поручений по уборке класса.
4	– знание правил организации рабочего места и умение организовать с незначительной помощью учителя свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; – знание видов трудовых работ; – знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; – знание и применение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;	– знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; – знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; – нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради с помощью учителя; – знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; – использование в работе разнообразной наглядности:

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	– знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; – знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; – использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); – анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; – определение способов соединения деталей; – составление стандартного плана работы по пунктам с помощью учителя; владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов с незначительной помощью учителя;	- составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, схем, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия с помощью учителя; – осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы с помощью учителя; – оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); – установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами с помощью учителя; – выполнение общественных поручений по уборке класса.
5	– знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем столе); – знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; – знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; – знание названий инструментов, необходимых на	- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; - знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел; - нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради; - знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; - осознанный подбор материалов по

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; – знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; – анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; – определение способов соединения деталей; – составление стандартного плана работы по пунктам; – владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; – использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); – выполнение несложного ремонта одежды.	их физическим, декоративно - художественным и конструктивным свойствам; - отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов; - использование в работе разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; - осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; - оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); - установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами; - выполнение общественных поручений по уборке класса.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»

Предметные результаты учебного предмета «Физическая культура» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с задержкой психического развития не являются основным критерием при принятии решения о переводе учащихся в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В программе учебного предмета «Физическая культура» выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся с задержкой психического развития.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с задержкой психического развития. Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития. Отсутствие достижения этого уровня по предмету «Физическая культура» не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Класс / год обучения	<u>Минимальный уровень</u>	<u>Достаточный уровень</u>
1	– представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; – выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя; – знание основных правил поведения на уроках физической культуры; – выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд; – ходьба в различном темпе; – взаимодействие со сверстниками; – участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя; – знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.	– практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр; – самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики; – владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; – участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); – выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки; – совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; – знание правил двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя; – знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни; – соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.
2	– представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; – выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя; – знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение; – выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд; – представления о двигательных действиях; – знание основных строевых	– практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр; – самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики; – владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; – участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); – выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки;

Класс / год обучения	<u>Минимальный уровень</u>	<u>Достаточный уровень</u>
	команд; – ходьба в различном темпе с различными исходными положениями; – взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; – участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя; – знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.	– подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений. – совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; – оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; – знание спортивных традиций своего народа и других народов; – знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности; – знание правил выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя; – знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни; – соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.
3	– представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; – выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя; – знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение; – выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд; – представления о двигательных действиях; – знание основных строевых команд;	– практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр; – самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики; – владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; – участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); – выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.; – подача и выполнение строевых

Класс / год обучения	<u>Минимальный уровень</u>	<u>Достаточный уровень</u>
	– подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; – ходьба в различном темпе с различными исходными положениями; – взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; – участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя; – знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.	команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений. – совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; – оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; – знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности; – знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя; – знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни; – соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.
4	– представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; – выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя; – знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение; – выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд; – представления о двигательных действиях; – знание основных строевых команд; – подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; – ходьба в различном темпе с	– практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры; – самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики; – владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); – выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.; – подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.

Класс / год обучения	<u>Минимальный уровень</u>	<u>Достаточный уровень</u>
	различными исходными положениями; – взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; – участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя; – знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.	– совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; – знание спортивных традиций своего народа и других народов; – знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности; – знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя; – знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни; – соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.
5	– представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; – выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя; – знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение; – выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд; – представления о двигательных действиях; – знание основных строевых команд; – подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; – ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;	– практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры; – самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики; – владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); – выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.; – подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений. – совместное участие со сверстниками в подвижных играх и

Класс / год обучения	<u>Минимальный уровень</u>	<u>Достаточный уровень</u>
	– взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; – участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя; – знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.	- эстафетах; оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; – знание спортивных традиций своего народа и других народов; – знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности; – знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя; – знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни; – соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

1.3 Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеньеовой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных

представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Диагностическая карта
выявления сформированности личностных образовательных результатов
освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего
образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1.)

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
Блок «Я»			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности.		
	ЗК	– обладание знаниями об истории, культуре; сегодняшнем дне своего народа;	
		– осознание культуры как уникального явления;	
		– знание и почитание традиций своего и других народов;	
	МК	– демонстрация инициативы в ознакомлении одноклассников с образцами народного творчества своего народа;	
	ДК	– умение определять и различать традиции народов;	
		– способность воздействовать на окружающую среду, улучшать её, быть активным приверженцем как этнокультурных, так и общекультурных норм и традиций;	
		– проявление готовности использовать возможности своей этнокультуры для коммуникации с представителями других культур, в развитии собственной культуроведческой компетенции.	
	1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.		
	ЗК	– знание номеров телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве;	
		– знание правил безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года;	
		– знание правил пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой;	
		– знание правила безопасного поведения в природе;	
	МК	– осознание и принятие значимости безопасного поведения и соблюдения правил личной гигиены;	
	ДК	– демонстрация личной ответственности за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья;	
		– забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
Нравственно-этическая ориентация	3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.		
	ЗК	– знание особенностей взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос).	
	МК	– ориентация на выполнение моральных норм во взаимодействиях с одноклассниками, учителями, членами семьи.	
	ДК	– умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.	
	3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.		
	ЗК	– знание о доге, ответственности и труде;	
		– знание основных способов работы с информацией, способов ее представления;	
	МК	– стремление к ответственности за совершенные действия, поступки, слова, в том числе в учебной деятельности;	
	ДК	– способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;	
		– ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение;	
		– участие в органах школьного ученического самоуправления.	
	3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.		
	ЗК	– понимание красоты как ценности;	
		–сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства, музыки, литературных и других произведений в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;	
	МК	– потребность в художественном творчестве;	
		– интерес к общению с искусством, его различными проявлениями;	
	ДК	– демонстрация художественного вкуса к музыкальному художественному литературному искусству;	
		–сформированность основ музыкальной и художественной культуры, в том числе на материале культуры родного края;	

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
		– овладение элементарными практическими умениями и навыками в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись и пр.).	
Сумма баллов по блоку «Я»			
Блок «Семья»			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, её членам, традициям.		
	ЗК	– знание о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи и семейных праздниках и традициях;	
	МК	– наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи и ближайшими родственниками;	
	ДК	– оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства;	
		– забота о старших и младших членах семьи;	
		– посещение совместно с родителями мемориальных комплексов.	
Нравственно-этическая ориентация	3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.		
	ЗК	– знание элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей;	
		– знание эффективные способы взаимодействия со сверстниками и взрослыми;	
	МК	– потребность быть полноправным членом предпочитаемого коллектива;	
		– желание помогать нуждающимся, учитывая собственные возможности;	
	ДК	– наличие первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности;	
		– выстраивание на уроке, во внеурочной деятельности и в повседневной жизни сотрудничества и взаимопомощи.	
	3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
	ЗК	– знание нескольких вариантов решения конфликтов;	
		– знание элементарных правил бесконфликтной коммуникации;	
	МК	– толерантность к носителям другого языка;	
		– интерес к различным способам разрешения и предупреждения конфликтов;	
	ДК	– присвоение от значимых близких эмоционального отношения к представителям другой нации, проживающих на общей или смежных территориях;	
		– выбор адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.	
Сумма баллов по блоку «Семья»			
Блок «Школа»			
Самоопределение	1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично		

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
(личностное, профессиональное, жизненное)	<i>изменяющемся и развивающемся мире.</i>		
	ЗК	– знание алгоритмов эффективного разрешения проблем и стратегии поведения и преодоления возникших трудностей на основе позитивного стиля общения.	
	МК	– обладание устойчивыми мотивами к саморазвитию и самоизменению на основе метода рефлексивной самоорганизации.	
	ДК	– проявляет навыки адаптации в современном изменяющемся и развивающемся мире, что определяется уровнем сформированности у обучающегося умения учиться, то есть способности к самоизменению и саморазвитию на основе метода рефлексивной самоорганизации;	
		– восприятие ситуаций затруднения как сигнала для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения.	
Смыслообразование	<i>2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.</i>		
	ЗК	– знание значимости учения в аспекте личностного саморазвития;	
		– понимание общественной значимости процесса обучения;	
	МК	– выраженная ориентация на овладение новыми знаниями;	
		– интерес к разным формам работы на уроке и приемам самостоятельного приобретения знаний;	
	ДК	– применение разнообразных способов и приемов приобретения знаний;	
		– сформированный самоконтроль и самооценка учебной работы, ее отдельных звеньев.	
	<i>2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</i>		
	ЗК	– знание важности общественно значимой деятельности;	
		– знание личностного смысла учения;	
	МК	– направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний;	
		– желание быть полезным в социальных акциях и проектах школы;	
	ДК	– стремление получить одобрение своих достижений от педагогов и сверстников;	
		– конструктивные личностные изменения в процессе учебной деятельности.	
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</i>		
	ЗК	– знание основных памятников культуры родного края;	
		– понимание нравственного смысла ответственности;	
	МК	– позитивное отношение к материальным и духовным	

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
		ценностям;	
		– стремление узнать новое;	
	ДК	– овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании);	
		– умение оценивать результаты своей деятельности и при необходимости вносить коррективы.	
Сумма баллов по блоку «Школа»			
Блок «Родной край»			
Нравственно-этическая ориентация	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.		
	ЗК	– знание о праздниках как одной из форм исторической памяти;	
		– знание образцов нравственности в культурах разных народов;	
		– представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения;	
	МК	– преобладание мотивов бесконфликтного поведения;	
	ДК	– участие в общеклассных и общешкольных коллективных делах, посвященным вопросам толерантности.	
	3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.		
	ЗК	– знание мира профессий и их социального значения, истории их возникновения и развития.	
	МК	– наличие мотивов к овладению какой-либо профессии;	
	ДК	– наблюдение за работой людей различных профессий в повседневной жизни, при посещении экскурсий и т. д.;	
		– описание особенностей различных профессий, в том числе, профессий своих родителей и членов семьи;	
		– уважительное отношение к результатам трудовой деятельности других людей.	
Сумма баллов по блоку «Родной край»			
Блок «Россия и мир»			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края.		
	ЗК	– знание о том, что является гражданином великой России;	
		– может привести примеры из истории и сегодняшнего дня России, доказывающие её силу и мощь;	
		– знает особые формы культурно-исторической, социальной и духовной жизни своего родного села, города, района, области.	
	МК	– высказывает инициативу в разворачивании социально значимых проектов, направленных на	

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
		совершенствование родного края.	
	ДК	– организация и активное участие в социально значимых делах;	
		– демонстрация чувства гордости за свою Родину, родной край, обладающими достижениями в различных сферах, как на протяжении многовековой истории, так и в современной жизни.	
	1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества.		
	ЗК	– обладание системными знаниями о базовых национальных ценностях: патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; труд и творчество; наука; традиционные российские религии; искусство и литература; природа.	
		– знание о социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемых от поколения к поколению и обеспечивающих успешное развитие страны в современных условиях;	
		– знание о культурном многообразии, существующем в стране и в мире в целом.	
	МК	– наличие сформированных мотивов на поддержку ценностей, традиций всех представителей многонационального народа Российской Федерации.	
	ДК	– принятие ценности многонационального российского общества и действие согласно ценностным установкам;	
		– проявление инициативности в предотвращении напряженности и разрешении конфликтов на этнической или религиозной основе;	
		– проявление толерантности, т. е. признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран.	
	1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций.		
	ЗК	– знание о взаимозависимости людей друг от друга, о способах сотрудничества при выполнении совместных действий.	
	МК	– обладание устойчивой мотивацией на осознание собственных поступков, на важность вступления в конструктивное взаимодействие с окружающими людьми.	
	ДК	– проявляет равноправие мнений и взглядов в осуществлении совместных действий со сверстниками и взрослыми;	
		– демонстрация навыков сотрудничества и уважения к семье, друзьям.	
	1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве		

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
	<i>и разнообразии природы, народов, культур и религий.</i>		
	ЗК	– знание норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром, демонстрация трансформации значительной их части в привычки;	
		– знание способов установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;	
	МК	– наличие потребности в приобретении экологических знаний, ориентация на их практическое применение;	
		– наличие потребности в общении с представителями животного и растительного мира;	
	ДК	– демонстрация осознания целостности окружающего мира;	
		– соблюдение нравственных и экологических принципов природопользования;	
		– проявление активной деятельности по изучению и охране природы своей местности;	
		– стремление к участию в играх-маршрутах с элементами туристско-краеведческой деятельности, общественно-полезной деятельности;	
		– демонстрация опыта принятия экологических решений, что позволят внести реальный вклад в изучение и охрану местных экосистем, пропаганду экологических идей.	
Сумма баллов по блоку «Россия и мир»			
Сумма баллов по всем блокам			

Оценка сформированности блоков личностных результатов

Блок	Блок «Я» (max 30)	Блок «Семья» (max 17)	Блок «Школа» (max 22)	Блок «Родной край» (max 10)	Блок «Россия и мир» (max 26)	Сумма баллов по всем блокам
Сумма баллов						

Сформированность блока «Я»

0–10 – низкий уровень сформированности;
11–20 – средний уровень сформированности;
21–30 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Семья»

0–5 – низкий уровень сформированности; 6–11 – средний уровень сформированности;
12–17 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Школа»

0–7 – низкий уровень сформированности; 8–16 – средний уровень сформированности;
17–22 – высокий уровень сформированности.

2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО⁷.

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы должна предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО;

систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы должна включать в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

⁷ Раздел III ФГОС НОО.

диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;

коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР;

консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа должна включать систематическое психолого - педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого – педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются: оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;

социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, логопед, специальный психолог или педагог-психолог,

имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Предпочтительно наличие специалиста в штате организации. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ПМПК и других).

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

Программа коррекционной работы разрабатывается Организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учётом ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР⁸.

Программа формирования базовых учебных действий МБОУ «СОШ №146 г. Челябинска»

Программа формирования базовых учебных действий МБОУ «СОШ №146 г. Челябинска» (далее – Программа) конкретизирует требования ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО. Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Программа строится на основе системно-деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1.)

Основная цель реализации Программы состоит в формировании обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1.) как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации Программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1.)
- овладение обучающимися с задержкой психического развития (Вариант 7.1.) комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Уровень сформированности базовых учебных действий у обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1.) определяется на момент завершения ими уровня начального общего образования.

Базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1.)

8 Закон РФ «Об образовании», ст. 12.6.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1.) обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении обучающимися с задержкой психического развития (Вариант 7.1.) начального общего образования

Ценностные ориентиры обеспечивают целостность и устойчивость личности, определяют структуры сознания, программы и стратегии деятельности, контролируют и организуют мотивационную сферу, инструментальные ориентации на конкретные объекты и (или) виды деятельности и общения как средство достижения целей.

При определении ценностных ориентиров содержания начального общего образования в МБОУ «СОШ №146 г. Челябинска» учтены национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

Ценностные ориентиры АООП НОО отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности на основе:**
- чувства гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- чувства гордости за свою малую родину, уважения истории и культуры народов, проживающих на территории Челябинской области;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**
- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**
- принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- **развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:**
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:**
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий обучающихся

Умение обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1.) использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Личностные базовые учебные действия обеспечивают готовность обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1.) к принятию новой роли ученика, понимание ими на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Таблица 1

Личностные базовые учебные действия

1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	5 год обучения
Идентифицирует себя как член семьи, ученик, друг, одноклассник. Выполняет элементарные школьные правила поведения при поддержке взрослого.	Понимает свою роль в семье, школе, детском коллективе.	Принимает себя как члена семьи, ученика, товарища с частичной помощью взрослого (учителя, родителя).	Проявляет свои личностные качества в семье, школьном сообществе, в детском коллективе.	Осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
Проявляет интерес к ближайшему социальному окружению и своему месту в нём (семья, школа) с помощью взрослого (учителя, родителя).	Определяет свое место в социальном окружении (семья, школа, социум) с помощью взрослого (учителя, родителя).	Понимает место в социальном окружении (семья, школа, социум). Принимает ценности семьи, школы, социума в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями с помощью взрослого (учителя, родителя).	Принимает соответствующий своему возрасту социальные роли и ценности.	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
Проявляет интерес к	Принимает	Проявляет	Проявляет	Положительно

1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	5 год обучения
окружающей действительности (класс, школа) с помощью взрослого.	окружающую действительность в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Проявляет интерес к взаимодействию с окружающей действительностью с помощью взрослого.	положительные эмоции к окружающей действительности. Вступает во взаимодействие с окружающей действительностью с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	положительное отношение к окружающей действительности. Организует взаимодействие с окружающей действительностью с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
Выполняет социальные роли с помощью взрослого (учитель, родитель) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Принимает элементарные правила поведения	Использует элементарные правила поведения во взаимодействии с окружающим миром с помощью взрослого (учителя, родителя).	Осознанно применяет элементарные правила безопасного поведения во взаимодействии с окружающим миром в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Использует правила безопасного поведения с помощью учителя.	Осознанно применяет правила и алгоритмы безопасного поведения в условиях с помощью взрослого (родителя, учителя).	Воспринимает целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
Слушает инструкцию и выполняет элементарные задания с помощью взрослого при неоднократном повторении в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Понимает и соблюдает простую инструкцию при выполнении учебных заданий, поручений с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Выполняет учебные задания по алгоритму, общественные поручения с частичной помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Применяет алгоритмы в выполнении заданий, поручений, простых договоренностей с помощью взрослого.	Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности.

1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	5 год обучения
Слушает инструкцию, выполняет элементарные правила поведения в классе, школе, социуме в совместной деятельности с взрослым в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Понимает правила поведения в обществе (школа, общественные места) и соблюдает их с помощью взрослого (учителя, родителя).	Соблюдает принятые в обществе правила поведения и поступает согласно элементарным этическим нормам с частичной помощью взрослого. Выражает своё отношение к своим поступкам и поступкам товарищей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Оценивает собственные поступки и поступки окружающих людей с точки зрения соблюдения этических норм и правил поведения в обществе с помощью взрослого (учителя, родителя).	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
Слушает и выполняет инструкцию по безопасному, бережному поведению в природе и обществе (класс, школа, семья) с помощью взрослого (учителя, родителя).	Понимает правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе и выполняет их с помощью взрослого.	Соблюдает элементарные правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе с частичной помощью взрослого.	Соблюдает правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе, осознанно применяет алгоритмы безопасного и бережного поведения в природе и обществе с помощью взрослого.	Готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные базовые учебные действия обеспечивают способность **обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1.)** вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Таблица 2

Коммуникативные базовые учебные действия

1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	5 год обучения
-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	5 год обучения
Слушает обращенную речь учителя и выполняет элементарные инструкции (учитель- ученик)	Слышит обращенную речь и выполняет элементарные коммуникативны е действия по заданному шаблону при сопровождении учителя (учитель-ученик, ученик-ученик)	Выполняет элементарные коммуникативны е действия, работая в парах, по заданному шаблону, при сопровождении учителя (учитель-класс, учитель-ученик, ученик-ученик)	Выполняет элементарные коммуникативны е действия, как при групповой, так и при индивидуальной работе, по заданному шаблону, при сопровождении учителя (учитель-класс, учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс)	Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель класс).
Использует элементарные ритуалы социального взаимодействия с одноклассникам и и учителем с помощью учителя и по образцу с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.	Вербально и невербально взаимодействует с учащимися в образовательном процессе, понимает и выполняет ритуалы социального взаимодействия с одноклассникам и и учителем с помощью учителя в соответствии с инструкцией с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.	Понимает и выполняет ритуалы социального взаимодействия с одноклассникам и и учителем по алгоритму учителя с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.	Выполняет по алгоритму ритуалы социального взаимодействия с одноклассникам и и учителем с учётом возрастных и индивидуальных особенностей	Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассникам и и учителем
Слышит обращённую речь взрослого и принимает помощь	Обращается с просьбой о помощи просьбой к взрослому	Формулирует элементарную просьбу по образцу. Обращается с просьбой о помощи к взрослому	Формулирует просьбу о помощи по образцу. Обращается с просьбой о помощи к взрослому и одноклассникам. Принимает помощь	Обращается за помощью и принимает помощь.

1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	5 год обучения
Слышит инструкцию к заданиям в игровой деятельности. с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Слышит и понимает инструкцию в игровой учебной деятельности с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Слышит, понимает и выполняет инструкции в игровой, учебной, трудовой деятельности и в быту с помощью учителя в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Слышит, понимает и выполняет инструкции к учебным заданиям в разных видах деятельности быту, используя образец или план.	Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
Слышит обращённую речь взрослого, вступает во взаимодействие с учителем в простых бытовых ситуациях и элементарных учебных действиях	Проявляет активность в общении с взрослым, вступает в контакт со сверстниками при помощи учителя.	Обращается к сверстникам, взрослым в совместной деятельности по предложенному взрослому алгоритму	Сотрудничает с взрослыми и сверстниками в соответствии с ситуацией. Общается с друзьями.	Сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
Проявляет интерес к общению со взрослыми (семья, школа, социум)	Понимает и принимает доброжелательное отношение к себе со стороны взрослого.	Понимает, принимает и выражает доброжелательное отношение к взрослому, сверстникам. Выражает сопереживание в ситуациях, созданных учителем.	Сопереживает друзьям, одноклассникам, конструктивно взаимодействует в школе, дома, на улице с взрослыми и сверстниками. Рассказывает обо всех пережитых моментах.	Доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми.
Слышит обращённую речь взрослого и выполняет простые правила поведения.	Формулирует вопрос, обращается к одноклассникам, взрослым в бытовых и учебных ситуациях с помощью	Формулирует вопрос, обращается и договаривается с одноклассниками и взрослыми в бытовых и учебных ситуациях.	Договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных	Договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных

1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	5 год обучения
	взрослого		ситуациях взаимодействия с окружающими с помощью взрослого.	ситуациях взаимодействия с окружающими

Регулятивные базовые учебные действия обеспечивают успешную работу **обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1.)** на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Таблица 3

Регулятивные базовые учебные действия

1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	5 год обучения
Слышит инструкцию учителя, организует рабочее место под руководством учителя. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя	Организует рабочее место под руководством учителя Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя	Организует рабочее место с частичным руководством учителя. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности, опираясь на алгоритм под руководством учителя	Организует рабочее место самостоятельно. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности, опираясь на алгоритм с частичной помощью учителя	Адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать из-за пары, и т.д.)
Слушает инструкцию учителя, работает с символами и по образцу вместе с учителем	Выполняет инструкцию и следует предложенному плану, включается в деятельность под руководством учителя.	Выполняет инструкцию, следует предложенному плану, включается в деятельность под руководством учителя.	Понимает цель деятельности, включается в групповую деятельность под руководством учителя по предложенному плану.	Принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе (с учетом психофизических особенностей учащегося).
Участвует в учебной деятельности с помощью и под	Участвует в учебной деятельности с помощью и под	Участвует в учебной деятельности ,оценивает	Участвует в учебной деятельности, оценивает	Активно участвует в деятельности, контролирует и

1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	5 год обучения
контролем учителя.	контролем учителя.	результаты учебной деятельности с помощью учителя.	собственные действия и действия одноклассников с частичной помощью учителя.	оценивает свои действия и действия одноклассников
Работает с символами по образцу с помощью учителя. Выполняет при помощи учителя действия по схемам-символам.	Выполняет при частичной помощи учителя действия по схемам-символам. Оценивает на элементарном уровне результаты учебной деятельности с помощью учителя. Соотносит действия с результатом при помощи учителя	Понимает смысл выполняемого действия. Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами по плану и вопросам учителя с помощью учителя. Оценивает деятельность с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Самостоятельно соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами по плану. Оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования **обучающимися с задержкой психического развития (Вариант 7.1.)** знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования у них логического мышления.

Таблица 4

Познавательные базовые учебные действия

1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	5 год обучения
Понимает некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов с помощью	Понимает некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых	Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых	Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых	Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых

1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	5 год обучения
учителя.	предметов с помощью учителя	предметов с частичной помощью учителя	предметов по алгоритму самостоятельно.	предметов
Понимает родовые отношения предметов с помощью учителя	Выделяет родовые отношения предметов с частичной помощью учителя	Понимает видовые отношения предметов с помощью учителя	Выделяет видо- родовые отношения предметов по алгоритму	Устанавливает видо-родовые отношения предметов
Находит общее на основе существенных признаков на наглядном материале с помощью учителя.	Находит общие и отличительные признаки предметов по нескольким признакам на наглядном материале с помощью учителя.	Сравнивает, обобщает различные объекты, явления, факты на наглядном материале с помощью учителя.	Анализирует, сравнивает, обобщает различные предметы, объекты, явления, факты на наглядном материале по алгоритмам с помощью учителя.	Делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале
Понимает знаки, символы схемы, использует предметы- заместители с помощью учителя.	Использует схемы-опоры для решения учебных задач; понимает и использует знаки, символы, схемы, предметы- заместители с помощью учителя	Использует с помощью учителя схемы- опоры, знаки, символы, предметы- заместители, алгоритмы деятельности для решения учебных задач	Работает по предложенному учителем плану; использует схемы-опоры, знаки, символы, предметы- заместители, алгоритмы деятельности с частичной помощью учителя для решения учебных задач	Пользуется знаками, символами, предметами- заместителями.
Читает слоги- слова (ау, уа), обратные слоги, слоги-слияния и простые слова (1-2 слога) с изученными буквами с помощью	Читает слоговые структуры и слова из 1-2 слогов самостоятельно, простые предложения (2- 4 слова) с помощью	Читает по слогам короткие тексты. Под руководством учителя пересказывает прочитанное по вопросам и иллюстрациям.	Осознанно и правильно читает текст вслух и целыми словами после работы над ним под руководством учителя.	Правильно, осмысленно, выразительно читает текст вслух целыми словами. Самостоятельно выполняет полный пересказ

1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	5 год обучения
учителя.	учителя. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного, иллюстрации с помощью учителя.		Пересказывает текст с помощью учителя.	текста, осуществляет выборочный пересказ с помощью учителя.
Обводит или пишет изученные буквы, слоги-слова (ау, уа), обратные слоги, слоги-слияния и простые слова (1-2 слога) с изученными буквами с помощью учителя.	Пишет самостоятельно буквы и слоговые структуры, слова из 1-2 слогов с частичной помощью учителя, простые предложения (2-4 слова) после работы над ним под руководством учителя.	Списывает небольшие тексты (2-3 предложения) с печатного текста самостоятельно с учётом психофизических возможностей. Пишет под диктовку простые предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (15-20 слов) с помощью учителя. Списывает текст самостоятельно.	Списывает текст с печатного и рукописного текста с постепенным ускорением темпа письма с учётом психофизических возможностей. Пишет под диктовку небольшой текст, соблюдая изученные правила (20-30 слов).	Правильно списывает с печатного и рукописного текста с учётом психофизических возможностей. Пишет под диктовку текст с соблюдением правил правописания (30-35 слов).
Выполняет устно и письменно арифметические действия сложения и вычитания в пределах 10 с помощью учителя. Знает названия арифметических действий сложения и вычитания и знаков + и –.	Выполняет устно и письменно арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через десяток самостоятельно, с переходом через десяток с помощью учителя	Выполняет устно и письменно арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через десяток самостоятельно, с переходом через десяток с помощью учителя.	Выполняет устно и письменно арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20. Выполняет сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд с помощью учителя. Пользуется таблицей умножения чисел 1, 2, 3, 4.	Выполняет устные и письменные арифметические действия (+, –, ×, :) в пределах 100 без перехода через разряд самостоятельно, с переходом через разряд с помощью учителя. Пользуется таблицей умножения чисел 1-10.

1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	5 год обучения
Наблюдает и рассматривает предметы, дает простейшие характеристики предметам по их цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, наблюдает за изменениями окружающей действительности и с помощью учителя.	Наблюдает, рассматривает и сравнивает предметы, дает простейшие характеристики предметам по их цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, наблюдает за изменениями окружающей действительности и с частичной помощью учителя.	Наблюдает, сравнивает, характеризует, делает элементарные обобщения по наблюдениям за явлениями окружающей действительности и по опорам с частичной помощью учителя.	Наблюдает, сравнивает, характеризует, классифицирует, делает элементарные обобщения по наблюдениям за явлениями окружающей действительности и по алгоритму.	Осмысленно наблюдает, сравнивает, характеризует, классифицирует, обобщает по наблюдениям за предметами и явлениями окружающей действительности и под руководством взрослого
Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных носителях с помощью учителя.	Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных носителях с частичной помощью учителя.	Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, текст), предъявленную на бумажных и электронных носителях по алгоритму с частичной помощью учителя.	Слушает, воспринимает, работает с несложной по структуре информацией и (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, текст), предъявленной на бумажных и электронных носителях по алгоритму самостоятельно.	Работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)

Таблица 5

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Базовые учебные действия	Перечень учебных действий	Обязательная предметная область	Обязательные учебные предметы
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного	Язык и речевая практика	Русский язык Литературное чтение Речевая практика

Базовые учебные действия	Перечень учебных действий	Обязательная предметная область	Обязательные учебные предметы
	посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Математика	Математика и информатика
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика	Русский язык Литературное чтение Речевая практика
		Технология	Технология
	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Язык и речевая практика	Русский язык Литературное чтение Речевая практика
		Искусство	Музыка
		Физическая культура	Изобразительное искусство
		Технология	Технология
	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика	Русский язык Литературное чтение Речевая практика
		Естествознание	Окружающий мир
	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	Язык и речевая практика	Русский язык Литературное чтение Речевая практика
		Математика	Математика и информатика
		Технология	Технология
	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Литературное чтение Речевая практика
		Физическая культура	Физическая культура
		Технология	Технология
	готовность к безопасному и бережному	Язык и речевая практика	Русский язык Литературное чтение Речевая практика

Базовые учебные действия	Перечень учебных действий	Обязательная предметная область	Обязательные учебные предметы
	поведению в природе и обществе	Естествознание	Окружающий мир
Коммуникативные учебные действия	готовность вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)	Язык и речевая практика	Русский язык Литературное чтение Речевая практика
		Математика	Математика и информатика
		Естествознание	Окружающий мир
		Физическая культура	Физическая культура
		Технология	Технология
	готовность использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Язык и речевая практика	Русский язык Литературное чтение Речевая практика
		Математика	Математика и информатика
		Естествознание	Окружающий мир
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Физическая культура
		Технология	Технология
	готовность обращаться за помощью и принимать помощь	Технология	Технология
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Математика	Математика и информатика
		Язык и речевая практика	Русский язык Литературное чтение Речевая практика
	готовность слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Технология	Технология
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Математика	Математика и информатика
		Физическая культура	Физическая культура
	готовность сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Технология	Технология
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Физическая культура
	готовность доброжелательно относиться, сопереживать,	Естествознание	Окружающий мир
		Технология	Технология
		Искусство	Музыка Изобразительное

Базовые учебные действия	Перечень учебных действий	Обязательная предметная область	Обязательные учебные предметы
	конструктивно взаимодействовать с людьми	Физическая культура	искусство Физическая культура
	готовность договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими	Язык и речевая практика	Русский язык Литературное чтение Речевая практика
		Физическая культура	Физическая культура
Регулятивные учебные действия	умение входить и выходить из учебного кабинета	Язык и речевая практика Математика Естествознание Искусство Физическая культура Технология	Русский язык Литературное чтение Речевая практика Математика и информатика Окружающий мир Музыка Изобразительное искусство Физическая культура Технология
	умение ориентироваться в пространстве класса		
	умение пользоваться учебной мебелью		
	умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)		
	умение работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место		
	умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		
	умение активно участвовать в деятельности, контролировать и		

Базовые учебные действия	Перечень учебных действий	Обязательная предметная область	Обязательные учебные предметы
	оценивать свои действия и действия одноклассников		
	умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
	умение передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения		
Познавательные	умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;	Язык и речевая практика	Русский язык Литературное чтение Речевая практика
		Математика	Математика и информатика
		Естествознание	Окружающий мир
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	умение устанавливать видородовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Литературное чтение Речевая практика
		Математика	Математика и информатика
		Естествознание	Окружающий мир
	умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая практика	Русский язык Литературное чтение Речевая практика
		Математика	Математика и информатика
		Естествознание	Окружающий мир
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	умение пользоваться знаками, символами,	Язык и речевая практика	Русский язык Литературное чтение

Базовые учебные действия	Перечень учебных действий	Обязательная предметная область	Обязательные учебные предметы
	предметами-заместителями		Речевая практика
		Математика	Математика и информатика
		Естествознание	Окружающий мир
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	умение читать	Язык и речевая практика	Русский язык Литературное чтение Речевая практика
		Математика	Математика и информатика
		Естествознание	Окружающий мир
	умение писать	Язык и речевая практика	Русский язык Литературное чтение Речевая практика
		Математика	Математика и информатика
	умение наблюдать	Естествознание	Окружающий мир
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	умение выполнять арифметические действия	Математика	Математика и информатика
		Технология	Технология
	умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)	Язык и речевая практика	Русский язык Литературное чтение Речевая практика
		Математика	Математика и информатика
		Естествознание	Окружающий мир
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство

В процессе обучения **обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1.)** осуществляется мониторинг всех групп базовых учебных действий, который отражает индивидуальные достижения учащихся и позволяет делать выводы об эффективности, проводимой в этом направлении, работы.

Коррекционная работа в МБОУ «СОШ №146 г. Челябинска» представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и ослабление недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ЗПР.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР (Раздел III ФГОС НОО) с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Цель коррекционной работы

Создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи коррекционной работы

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе; АООП НОО ОВЗ вариант 7.1.
- создание и реализация условий, нормализующих аналитическую, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Принципы коррекционной работы

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение сотрудников школы, оказывающих каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие всех специалистов в работе по комплексному решению задач.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Основными разделами коррекционной работы являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- Диагностическое.
- Коррекционно-развивающее.
- Консультативное.
- Информационно-просветительское.

Диагностическое направление обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО. В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- психолого-педагогический эксперимент,
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с учащимися, учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) проведение непосредственно диагностического обследования.

Медицинское обследование с целью выявления особенностей физического здоровья:

- выявление состояния физического и психического здоровья;
- изучение медицинской документации: история развития ребенка;
- физическое состояние учащегося;
- изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.);
- нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения; утомляемость; состояние анализаторов).

Диспансеризация: Комплексный осмотр учащихся врачами-специалистами.

Психолог проводит на данном направлении:

- комплексную диагностику в 1 классе, с целью определения уровня сформированности адаптации к школе и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей по методикам «Изучение переключения внимания», «Определение типа памяти», «Простые аналогии», «Исключение лишнего»;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО проводится по всем классам в течение года (социометрия, психологические акции, направленные на исследование эмоциональной комфортности «Радуга чувств», «Цвет моего настроения»))

- анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Социальный педагог определяет социальную ситуацию развития и условий семейного воспитания обучающихся.

Логопед проводит в классах с 1 по 4:

- диагностику состояния устной и письменной речи учащихся с использованием нейропсихологических методов, при которой изучаются и анализируются все стороны устной речи: сенсомоторный уровень речи,

лексико-грамматический строй речи, навыки языкового анализа и синтеза, владение словарем, владение связной речью. На каждого ребёнка заполняет речевые карты, определяет направления коррекционно-развивающей работы, комплектует группы учащихся на основании сходности нарушений речи, составляет программы индивидуальной или групповой логопедической работы;

- мониторинг динамики развития речевых и неречевых психических функций в начале и в конце учебного года;

- анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий;

- ежегодно в сентябре, январе и мае проводится проверка сформированности навыка чтения у всех обучающихся по следующим параметрам: скорость чтения и понимание прочитанного. Итоговые результаты проверки анализируются всеми специалистами и вырабатываются соответствующие рекомендации.

Коррекционно-развивающее направление обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования. В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,

- игры, упражнения, этюды,

- психокоррекционные методики,

- беседы с учащимися,

- психогимнастика,

- социоигровые технологии,

- ИКТ –технологии,

- игра, труд, изобразительная, конструирование и др.

В рамках данного направления психолог составляет индивидуальные программы психологического сопровождения обучающихся (совместно с педагогами); осуществляет организацию и проведение индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся; проводит занятия со всеми обучающимися начальной школы по развитию эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся и коррекцию их поведения по программе Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я». Основная цель данной программы - помочь младшим школьникам научиться понимать себя, правильно взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти своё место в школьной жизни.

Для обучающихся проводятся регулярные занятия по программе коррекции психоэмоционального состояния, связанного с тревожностью и неуверенностью. Задачами данной программы является обучение навыкам общения, отработка новых форм поведения, создание условий для отреагирования чувств у детей. Педагоги обеспечивают формирование в классе психологического климата, комфортного для всех обучающихся. Это достигается путём проведения совместных с родителями праздников, педагогических мастерских,

экскурсий; разработку оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

Данные программы составляются на основе комплексной диагностики; проведение индивидуальных и групповых занятий развивающей направленности, способствующих восполнению у обучающихся имеющихся пробелов в усвоении учебной программы, чему способствует создание ситуации успеха; проведение групповых занятий по коррекции высших психических функций с использованием игровых и ИКТ технологий; организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие.

Социальный педагог обеспечивает социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, помогая родителям и педагогам.

Логопед проводит групповые и индивидуальные занятия по программам формирования устной и письменной речи, которые включают в себя развитие положительной мотивации речевого общения, психологических предпосылок к обучению, коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации речевой деятельности; развитие звуковой стороны речи, фонематического восприятия, всех видов анализа и синтеза, грамматического строя языка, формирование навыка чтения, развитие высших психических функций.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, оперативно дополняют структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. Для этой цели собирается школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование, с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Консультативное направление обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР. Сюда входит: психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся; консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и обучения. Для этой цели специалистами службы сопровождения проводится еженедельный приём родителей. Педагогам школы даются консультации по мере необходимости.

Информационно-просветительское направление предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др. Это направление включает:

- проведение тематических выступлений на педагогических советах для педагогов и на родительских собраниях для родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;

- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности проводится на заседаниях методических объединений, при проведении мастер-классов, «круглых столов»;

- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- а) Организацию родительских собраний, бесед, конференций по темам:
- «Рекомендации для родителей первоклассников учащихся, испытывающих трудности в обучении и воспитании»;
 - «Развитие познавательных процессов»;
 - «Как помочь ребенку с ограниченными возможностями здоровья в приготовлении уроков»;
 - «Рекомендации для родителей по формированию у детей с особыми образовательными потребностями положительной мотивации обучения».
 - «Взаимодействие между родителями и ребенком с проблемами в развитии, проблемы такого взаимодействия».
 - «Влияние ребенка с проблемами в развитии на отношения между родителями и между другими членами семьи».
 - «Особенности взаимодействия семьи с ребенком с особенностями в развитии и социального окружения, возможные трудности».
- б) Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья:
- «Психологические особенности обучения и воспитания детей с особыми возможностями обучения и развития»;
 - «Организация процесса обучения и воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях школы»;
 - «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»;
 - «Учет индивидуальных особенностей ребенка с проблемами в развитии в процессе взаимодействия с ним: гиперактивность и импульсивность, медлительность, демонстративность, агрессивность, тревожность»;
 - «Психофизиологические трудности адаптации»;
 - «Возрастные особенности психического развития ребенка 8-9 лет»;
 - «Какими мы пришли в 1 класс»;
 - «Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми»;
 - «Чему мы научились»;
 - «Особенности развития ребенка»;
 - «Особенности семейного воспитания»;
 - «Что нужно знать и уметь ребенку, переходящему в среднее звено».
- в) Наглядная агитация (оформление информационных стендов, буклетов): «Развитие внимания и памяти», «Развиваем умные пальчики», «Советы учителя-дефектолога», «Формирование произношения».
- г) Психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-педагогической компетентности:
- «Азбука взаимодействия родителя и ребенка»;
 - «Поощрение и наказание в семье»;
 - «Безусловная любовь своего ребенка»;
 - «Влияние психоэмоционального состояния на процесс формирования личности ребенка»;
 - «Мастер общения»;
 - «Стресс в моей жизни»;
 - «Управление психическим состоянием».

Содержание и перечень коррекционных программ

Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)

Логопедическая программа формирования устной речи: Обследование речи. Формирование фонематического восприятия. Развитие дыхания. Развитие просодической

стороны речи. Постановка звуков. Автоматизация звуков. Дифференциация оппозиционных звуков. Развитие связной речи. Развитие грамматической стороны речи. Логопедическая программа по профилактике нарушений письменной речи для 1 класса: Обследование речи. Невербальные психические функции и познавательные процессы. Предметный гнозис. Пространственный гнозис и праксис. Развитие временных представлений. Гласные звуки. Согласные звуки. Буквы. Слог. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из гласных звуков. Фонематический анализ слога-слияния. Слоговой анализ слова. Фонематический анализ слов. Лексико-грамматический строй речи.

Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)

При разработке программы учитывался контингент детей школы. Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий.

Цель программы: создание комфортных и благоприятных условий, способствующих интеллектуальному и личностному развитию учащихся.

Задачи: Развитие у учащихся когнитивных умений и способностей для успешного обучения; а также социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами. Формирование позитивного отношения к своему "Я". Развитие творческого мышления и воображения. Формирование знаний об эмоциях. Формирование навыков общения. Развитие навыков бесконфликтного общения. Формирование механизмов саморегуляции. В групповые занятия включены игровые и двигательные задания.

Методы и приемы: Игры - коммуникации. Игры - релаксации. Музыка. Сказки. Рисование. Рефлексия.

Программа реализуется на основе психодиагностики, которая проводится три раза в год. Программа составлена с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся.

Коррекционно-развивающая программа для адаптации первоклассников.

Цель: создание психологически комфортных условий, способствующих успешной адаптации первоклассников.

Задачи: Проведение диагностики навыков и способностей обучающихся. Развитие и укрепление учебной мотивации. Создание обучающимся ситуации успеха. Выявление психологических причин девиантного поведения. Развитие и коррекция психических функций обучающихся. Формирование восприимчивости обучающихся к обучающей помощи. Формирование уважительного отношения к окружающим. В процессе реализации коррекционной программы устраняются или сглаживаются дефекты развития в физическом и психическом развитии обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающие занятия.

Программа «Коррекционно-развивающие занятия» нацелена на активизацию умственных способностей за счет стимуляции психических процессов.

Программа решает задачи, направленные на всестороннее развитие психических функций, повышение познавательной активности и эффективности целенаправленной деятельности, формирование представлений и умений, необходимых для успешного усвоения знаний. Рабочая программа реализуется поэтапно. На первом этапе проводится диагностика познавательной сферы обучающихся с ЗПР, определяется уровень интеллектуального развития. Второй этап включает в себя проведение коррекционных занятий по разработанной программе. На третьем этапе проводится сравнительный анализ психодиагностических данных, полученных до начала и после проведения психокоррекционных занятий, для определения степени достижения поставленных задач.

Взаимодействие специалистов и педагогов школы предусматривает:

- многоаспектный анализ психофизического развития обучающегося с ЗПР;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ЗПР.

Механизм взаимодействия специалистов в области коррекционной педагогики

Планируемые результаты коррекционной работы

Достижение обучающихся с ЗПР планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Развитие познавательной сферы:

- положительная динамика развития произвольного внимания и произвольной памяти; - умение оформлять в речи свои рассуждения, объяснения;
- сформированность операций мыслительной деятельности;
- умение классифицировать, обобщать, сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственную связь на элементарном материале;
- повышение уровня познавательной активности;
- повышение уровня учебной мотивации;
- умение осуществлять целенаправленную познавательную деятельность.

2. Развитие эмоционально-волевой сферы:

- снижение уровня личностной и школьной тревожности;
- уменьшение количества страхов;
- увеличение способности к саморефлексии и самоанализу;
- расширение эмоционального диапазона;
- формирование адекватной самооценки и уровня притязаний;
- закрепление положительных поведенческих реакций;
- активизация положительного эмоционального опыта в системе межличностных отношений;
- развитие эмпатических реакций.
- повышение уровня произвольной регуляции и самоконтроля.

Развитие личностной и коммуникативной сфер: осознание себя (своей личности) и актуализации позитивного отношения к себе и более глубокому пониманию других людей; о повышение уровня социальной компетентности; умение продуктивно взаимодействовать в коллективе; о способность подчиняться школьным правилам и общественным нормам; о умение ориентироваться в нравственных ценностях и оценках.

2.2. Программа оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи лицам, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья». Вместе с тем, в определенной коррекционной работе нуждаются и «сильные» дети. В этом случае главная забота учителя – не задержать развитие школьника, способствовать формированию инициативного и творческого подхода к учебной деятельности, способности к размышлению, рассуждению, самостоятельному поиску.

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;

- развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

Цели программы:

1. Создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

2. Диагностика трудностей обучения, межличностного взаимодействия, отдельных индивидуальных психо-физиологических особенностей младших школьников (мышление, пространственная ориентировка, психомоторная координация), обучающихся в данном образовательном учреждении;

3. Оказание помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования детям с трудностями обучения, стимулирование школьников с высоким уровнем обучаемости (разработка индивидуальной траектории развития).

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей. Это - формы обучения в общеобразовательном классе по индивидуальной программе, или с использованием надомной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Для реализации цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

3. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

4. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

6. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения.

7. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг.

8. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

9. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Реализация программы осуществляется на основе следующих **принципов**:

Соблюдение интересов ребёнка.

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность.

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность.

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность.

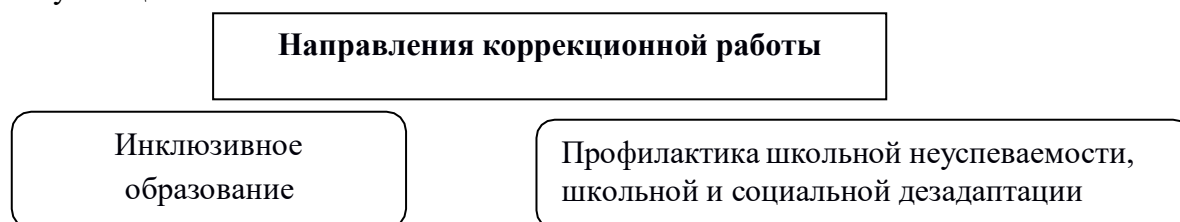
Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Программа коррекционной деятельности школы позволяет каждому члену педагогического коллектива «увидеть», как протекает учебный процесс у ребенка, определить характер трудностей, особенности усвоения им знаний-умений и способов действий.

Программа позволяет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучающегося.



По профилактике школьной неуспеваемости, школьной и социальной дезадаптации ведется работа с детьми группы риска: (соматически ослабленные: частоболеющие, имеющие тяжелые хронические заболевания; психологически неготовые к школьному обучению; социально запущенные; с низкими адаптационными возможностями и др.). Психологические особенности данной категории: не имеют выраженных отклонений в развитии; интеллектуальное развитие соответствует возрастной норме; низкая работоспособность, повышенная утомляемость и отвлекаемость; импульсивность; гиперактивность; низкий уровень произвольности психических функций и деятельности; несформированность учебной мотивации и познавательных интересов; трудности регуляции и планирования собственной деятельности; проявления девиаций в поведении.

Форма обучения таких детей – реализация индивидуального и дифференцированного подхода в рамках совместного обучения в общем классе.

Программа коррекционной работы включает в себя следующие направления:

НАПРАВЛЕНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ
Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и группы риска, проведение их комплексного обследования и подготовку	- Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; - ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении)

рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации	диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; - комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; - анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
Коррекционно-развивающая работа - обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации; - способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)	- Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; - организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; - системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; - коррекция и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения; - социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с	- Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными

ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся	возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья; - консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками	- Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально - типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственн ые
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	Сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная	Создание банка	Наблюдение,	Сентябрь	Классный

диагностика для выявления группы «риска»	данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами		руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	Сентябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	До 15.10	Педагог-психолог Учитель-логопед
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности и ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-предметник

Коррекционно-развивающая работа включает:

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

— коррекцию и развитие высших психических функций;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответствен ные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	Сентябрь	Учитель-предметник, классный руководитель, социальный педагог
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3.Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	До 10.10 10.10-15.05	Педагог-психолог Учитель-логопед
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и	В течение	Медицинский работник

укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов		родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ	года	
--	--	---	------	--

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с ребёнком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	-Специалисты ПМПК Учитель - логопед Педагог - психолог Социальный - педагог Заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам,	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель — логопед

оказание превентивной помощи	2. Разработка плана консультивной работы с ребенком			Педагог психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР –
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед – Педагог психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР –

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно – просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, Клуба и др. по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед – Педагог психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР –
Психолого-педагогическое просвещение педагогических	Организация методических мероприятий по вопросам	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед

работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	по	инклюзивного образования			Педагог психолог Заместитель директора УВР	– по
---	----	--------------------------	--	--	--	------

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

Этап сбора и анализа информации

(информационно-аналитическая деятельность)

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации

(организационно-исполнительская деятельность)

Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей

образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность)

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки

(регулятивно-корректировочная деятельность)

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Реализация программы коррекционной работы осуществляется через:

- Психологическое сопровождение образовательного процесса в МБОУ «СОШ №146»
- Медицинское сопровождение образовательного процесса в МБОУ «СОШ №146»
- Коррекционную работу учителя в МБОУ «СОШ №146»;
- Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности и овладение навыками адаптации к социуму средствами УМК «Школа России».

Психологическое сопровождение образовательного процесса в МБОУ «СОШ №146»

Приоритетное направление работы психологической службы:

психопрофилактика школьной и социальной дезадаптации обучающихся.

Цель работы психологической службы: содействие педагогическому коллективу в создании оптимальных психологических условий для участников педагогического процесса в совершенствовании качества УВП, развитии мотивационной среды и сохранении здоровья школьников.

Направления работы психологической службы:

- ☐ Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса.
- ☐ Проведение диагностических срезов с целью выявления обучающихся, нуждающихся в психологической поддержке.
- ☐ Психопрофилактика школьной и социальной дезадаптации.
- ☐ Помощь в решении индивидуальных проблем участников образовательного процесса посредством индивидуальных консультаций.
- ☐ Индивидуальные и групповые психокоррекционные мероприятия по преодолению проблем в обучении, поведении и социально-психологической адаптации.
- ☐ Научно-методическая деятельность. Работа психолога осуществляется посредством индивидуальных и групповых консультаций, бесед, лекций, занятий и семинаров для учащихся, родителей и педагогов по запросам участников образовательного процесса.

	ВИД РАБОТЫ	ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
	РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ	
Психодиагностическая работа	1-й класс: 1. Психологическая готовность к обучению. (тест Равена (наглядно-образное мышление, «Прогрессивные матрицы»), тест Бендера на зрительно-моторную координацию, Амтхауэра на словесно-логическое мышление). 2. Диагностика наличия семейной поддержки (тест «Кинетический рисунок семьи») 3. Мониторинг психологической комфортности детей в школе. (методика «Лесная школа», Е.Н. Кориневской) 4. Психодиагностика тревожности (по Прихожану) 5. Диагностика внутригрупповых взаимоотношений в классных коллективах (социометрия) (модификация М.Р. Битяновой) 6. Индивидуальная углубленная диагностика развития детей, испытывающих трудности в обучении и поведении. (методика Векслера, рисуночные методики)	Уровень готовности к школе по классам Данные о детско-родительских отношениях. Данные по адаптации к школе Уровень тревожности Данные о сплочённости Причины неуспеваемости и проблем в поведении.

	2-й класс: 1. Мониторинг тревожности 2. Мониторинг внутригрупповых взаимоотношений	Данные о тревожности Динамика развития коллектива
	3. Мониторинг детско-родительских отношений 4. Диагностика внутригрупповых взаимоотношений в классных коллективах 5. Индивидуальная углубленная диагностика развития детей испытывающих трудности в обучении и поведении.	Динамика развития детско-родительских отношений. Данные о социометрических статусах детей Причины неуспеваемости и проблем в поведении.
	3-й класс: 1. Мониторинг учебной мотивации Н.Г. Лускановой «Лесенка побуждений» 2. Мониторинг тревожности 3. Мониторинг внутригрупповых взаимоотношений 4. Мониторинг детско-родительских отношений. 5. Диагностика внутригрупповых взаимоотношений 6. Индивидуальная углубленная диагностика умственного развития детей, испытывающих трудности в обучении и поведении.	Данные по учебной мотивации Данные о тревожности Динамика развития коллективов Данные о динамике развития детско-родительских отношений. Данные о социометрических статусах детей и сплочённости Причины неуспеваемости и трудностей в поведении
	4-й класс: 1. Мониторинг тревожности. 2. Диагностика интеллектуальной готовности к обучению в среднем звене (методика ГИТ) 3. Мониторинг учебной мотивации 4. Диагностика внутригрупповых взаимоотношений в классных коллективах. 5. Индивидуальная углубленная диагностика детей испытывающих трудности в обучении и поведении.	Данные об уровне тревожности. Данные о готовности к обучению в среднем звене. Динамика учебной мотивации Данные о социометрических статусах детей и сплочённости. Причины неуспеваемости и трудностей в поведении

Коррекционно-развивающая работа	- Индивидуальные психокоррекционные мероприятия по преодолению проблем в обучении, поведении и социально-психологической адаптации. - Коррекционные мероприятия по преодолению трудностей в детско-родительских взаимоотношениях и в системе «Учитель - ученик». - Коррекционные мероприятия по снижению школьной тревожности и повышению психологической комфортности обучающихся. - Коррекционные мероприятия по повышению готовности к обучению в среднем звене у обучающихся 4 –го класса. -Участие в работе школьной ПМПк (подготовка материалов, углубленные диагностические исследования проблем в обучении и воспитании, направление на территориальную ПМПК)	Преодоление школьной дезадаптации обучающихся Повышение уровня семейной и педагогической поддержки обучающимся Снижение уровня тревожности, повышение комфортности Снижение уровня тревожности, повышение готовности к обучению в среднем звене. Рекомендации участникам педагогического процесса по повышению уровня школьной адаптации
	РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ	
Консультативная работа	Индивидуальные и групповые консультации по результатам психодиагностики и по запросам, просветительская работа по проблеме сплочения детских и подростковых коллективов	
	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	
Информационно-просветительская работа	1. Психологическое просвещение в соответствии с планом родительского лектория 2. Выступления на родительских собраниях по результатам групповых психодиагностик 3. Индивидуальная и групповая диагностика нарушений семейного воспитания (по запросам родителей) 4. Индивидуальные консультации по запросам и выявленным проблемам.	

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности. Мероприятия
Диагностический модуль		
Определить состояние физического здоровья детей.	Выявление состояния физического здоровья детей. Оформление листка здоровья	Изучение истории развития ребёнка, беседа с родителями, наблюдение кл. рук.
Коррекционно-развивающий модуль		
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся	Лечебно-профилактическая работа	Проведение плановых медицинских осмотров, врачебных мероприятий
Консультативный модуль		
Консультирование обучающихся и родителей по выявленным проблемам, оказание первой помощи	Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Информационно-просветительный модуль		
Информирование родителей по медицинским, социальным, правовым и др. вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, и др. по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия

Коррекционная работа учителя в МБОУ «СОШ №146»

Существенной чертой коррекционно-развивающего учебно-воспитательного педагогического процесса является индивидуально-групповая работа, направленная на коррекцию индивидуальных недостатков развития учащихся. Такие занятия могут иметь общеразвивающие цели, к примеру, повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптикопространственных нарушений, общей и мелкой моторики, но могут быть и предметной направленности; подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.

Вид деятельности	Содержание	Цели, задачи
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА		
Обследование устной и письменной речи обучающихся 1 класса.	Наблюдение, анкетирование родителей	Определение количества обучающихся, имеющих отклонения в речевом развитии. Уточнение степени нарушения фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи и степень сформированности связной речи.
Педагогическая диагностика готовности к обучению	Индивидуальное тестирование	Формирование списка обучающихся, испытывающих затруднения
Разработка плана коррекционной работы с разными группами обучающихся.		
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА		
Коррекционные занятия с обучающимися, испытывающими затруднения	Фронтальные, групповые и индивидуальные занятия.	Коррекция нарушений Развитие познавательных процессов.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ		

Родительские собрания.	Выступление по актуальным темам: («Готовность ребёнка к школе», «Причины отставания», «Особенности семейного воспитания» и т.п.)	Ознакомление с результатами обследования и с итогами коррекционной работы.
Проведение консультаций и индивидуальных бесед с родителями.	Консультативная, просветительская работа.	- Выявление причин трудностей в обучении; - приобщение родителей к коррекционно-воспитательной работе

Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности и овладение навыками адаптации к социуму средствами УМК «Школа России»

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России». Методический аппарат системы учебников «Школа России» представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребёнку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

В учебниках курса «Математика» в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами: «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1 - 4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

В учебниках 1-4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют

план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами. Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

В курсе «Изобразительное искусство», начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями.

Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

В курсе «Технология» составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1-4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

В учебниках курса «Литературное чтение» в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-

оценочной деятельности. В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

В курсе «Русский язык», в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение...» - ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

В курсе «Информатика» действие планирования в наиболее развернутом виде формируется в проектной деятельности. На уроках с использованием УМК «Школа России» педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир»).

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранные языки» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы.

Курсы «Изобразительное искусство», «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет, и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие

образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

— сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

— сотрудничество с родительской общественностью.

Психолого-медико-педагогический консилиум – структурное подразделение взаимодействия всех специалистов МБОУ «СОШ №146» (педагогов, психолога, социального педагога, врача). Работа консилиума строится согласно Положению о психолого-медико- педагогическом консилиуме. По итогам заседания ПМПк даются рекомендации по повышению эффективности коррекционной работы специалистами или ученик получает направление на территориальную ПМПК.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Партнеры	Ресурсы
1	Диагностическое обследование младших школьников. Направление на ПМПК с целью выявления образовательных потребностей.	Август-сентябрь	Председатель МППК	Родители	Согласие родителей
2	Создание школьного ПМПк. Подготовка и ведение документации.	Сентябрь	Замдиректора по УВР	ЦППРК	Наличие специалистов
3	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка	Сентябрь	Замдиректора по УВР	Учитель	
4	Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи учащимся.	в течение года	Классный руководитель	Родители, учителя ЦППРК	
5	Промежуточная диагностика динамики развития учащихся	Каждый триместр	Учитель		Наличие КИМов
6	Профилактические мероприятия по предупреждению физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок учащихся.	В течение года	Учитель	Родители	
7	Итоговая диагностика учащихся	В конце года	Учитель		

ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Психолого-педагогическое обеспечение:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных,

культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение в МБОУ «СОШ №146 г. Челябинска» это:

- медицинский работник
- педагог-психолог
- социальный педагог
- квалифицированные педагоги начальной школы:

Материально-техническое обеспечение

В МБОУ «СОШ №146 г. Челябинска» созданы условия для организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий,

хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

Информационное обеспечение

- создание информационной образовательной среды (компьютерный класс, имеющий выход в интернет).

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Планируемые результаты коррекционной работы:

1. Повышение уровня общего развития обучающихся.
2. Восполнение пробелов предшествующего развития и обучения.
3. Формирование недостаточно освоенных учебных умений и навыков.
4. Коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи.
5. Направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

2.3. Рабочая программа воспитания

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне

учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ №146 г.Челябинска» являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы;
- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Уникальность нашего учреждения и особенности его жизнедеятельности представлены через разработку и документальное оформление концепции, образовательные программы, программу развития школы, а также через индивидуализированные информационные документы:

- сайт школы, атрибутивные и имиджевые характеристики школы;
- ежегодный отчет о результатах самообследования школы;
- схему, отражающую внешние связи школы;
- циклограмму общешкольных дел, оформление фотовыставок;
- документы, портфолио, стенды, отражающие особые достижения в деятельности ОУ;
- документы, отражающие перспективы развития школы;
- эмблема, гимн школы, девизы, полиграфические буклеты, рекламные проспекты;
- внешний вид учащихся и педагогов.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему

саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных

животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
 - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и

самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в

ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. (Посвящения в первоклассники, посвящения в пятиклассники, посвящения в десятиклассники);
- клуб интеллектуальных игр («Что? Где? Когда?», «Интеллектуальный марафон», «Брейн-ринг»), как вид игры, основывающийся на применении игроками своего интеллекта и эрудиции;
 - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Праздник «День чести школы» проводится ежегодно в мае месяце. На празднике награждаются обучающиеся, показавшие наивысшие результаты в интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной жизни района, города, региона и на Всероссийском уровне. Определяется класс года.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении

навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
 - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Особый вид деятельности классного руководителя – это организация экскурсий.

Экскурсии помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на природу;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
 - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 - поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие

коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

1-4 классы

№	Название	Направление
1	Развитие речи	Общеинтеллектуальное
2	Волшебные палочки	Общекультурное
3	Мастерская речевого творчества	Общеинтеллектуальное
4	Умники и умницы	Общеинтеллектуальное
5	Логика	Общеинтеллектуальное
6	Лыжные гонки	спортивно-оздоровительное
7	Подвижные игры	Спортивно-оздоровительное
8	Музакорд	Художественное
9	«Проектная деятельность младшего школьника»	Общеинтеллектуальное
10	Азбука общения	Общекультурное

Дополнительное образование

№	Название объединения	Направление
1	Мастера	Художественно-эстетическое
2	Сударушка	Художественно эстетическое
3	Лидер	Социально-педагогическое
4	Школа аниматоров	Социально-педагогическое
5	Волейбол	Физкультурно-спортивное
6	Наш край	Туристско-краеведческое

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы

поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Мэров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

3.6 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную

составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.7 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, сайт образовательной организации, группу вконтакте, мессенджеры: вайбер, ватсап и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления и т.д.;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и

педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

3.8 Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.9 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «СОШ № 146 г.Челябинска» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных

усилий педагогов и родителей (законных представителей).

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год,; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- - качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление	Название мероприятия	Классы	Ответственный
СЕНТЯБРЬ			
Гражданско - патриотическое	День знаний. Урок Победы	1-11 кл.	Кл. рук., зам. дир. по ВР, п/о.
	День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы	1-11 кл.	Кл. рук., зам. дир. по ВР, п/о.
Досуговая деятельность	Линейка «Здравствуй, школа!».	1-11 кл.	Кл. рук., зам. дир. ВР, п/о., Уч.Сов.
	Подготовка мероприятий к «Дню пожилого человека» и «Дню учителя»	5-11 кл	Кл. рук., зам. дир ВР, п/о., Уч.Сов.
Интеллектуально – познавательное	Сбор данных о одаренных обучающихся	2-11 кл.	Кл. рук.
	Планирование участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.	-	зам. дир УР, зам. дир. ВР

	Международный день распространения грамотности. Классные мероприятия по теме	5-9 кл	Кл. рук.
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат)	1-11 кл.	Кл. рук., п/о.
	Организация дежурства по школе	7-11 кл	Кл. рук., зам. дир. ВР
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Кл. рук.
	Участие в районной ярмарке Учебных мест «Твой выбор – твои возможности»	9, 11 кл.	Кл. рук.
<i>Семейное</i>	Родительские классные собрания по плану	1 11 кл	Кл. рук., зам. дир. ВР
	Рейд в семьи учащихся	1 11 кл	Кл. рук., психолог
	Общешкольное родительское собрание	1-11 кл	Директор, зам. дир. УР, зам. дир. ВР, п/о.
<i>Самоуправление</i>	Выборы органов самоуправления в классах	1-11 кл	Кл. рук., п/о.
	Классные собрания «Планиро-	1-11 кл	

Направление	Название мероприятия	Классы	Ответственный
	вание работы класса на уч. год»		
	Выборы актива школьного самоуправления – Совет Мэров	5-11 кл.	Кл. рук., зам. дир. ВР, п/о.
	Заседания Совета Мэров, сборы общешкольных секторов		
	Оформление документов.	3-8 кл.	Кл. рук.
	Рейд по проверке соблюдения уч-ся единой школьной формы	1-11 кл.	Ученический Совет
	Оформление школьных уголков	1-11 кл.	Кл. рук., п/о.
Спортивно оздоровительное	– Регистрация и участие в программе ВФСК ГТО	1-11 кл.	Кл. рук., п/о.
Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения	и Класные часы: «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина».	2-4 кл 5-11кл. 10-11кл.	Кл. рук., зам. дир ВР, п/о.
	Разработка и реализация мероприятий в рамках недели безопасности. «Акция Образование всем детям»	1-11 кл	Кл. рук., зам. дир. ВР, п/о., психолог, соц. педагог, уч. ОБЖ
	Беседы в классах по ПДД	1-11 кл.	Кл. рук., отряд «ЮИД»
	Корректировка/заполнение социального паспорта классов.	1-11 кл.	Кл. рук., зам. дир. ВР, психолог
	Рейд «Внимание! Подросток!»		
	Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочную деятельность	1-11 кл.	Кл. рук., п.д.о., психолог
Работа с классными руководителями	Заседание МО классных руководителей	Кл. рук.	зам. дир. ВР, ШМО
	Обсуждение методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях и планирование воспитательной работы классов на учебный год	-	зам. дир. ВР, кл. рук.

<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Контроль комплектования творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочной деятельности, оформление документации, в том числе и учащимися «группы риска»	1-11 классы	зам. дир. ВР, п.д.о., соц. педагог
	Проверка планов воспитательной работы у классных руководителей 1 - 11 классов	-	зам. дир. ВР, психолог, кл. рук.
	Контроль реализации мероприятий в рамках Месячника безопасности.	1-11 кл.	зам. дир. ВР, кл. рук.
	Проверка соблюдения уч-ся единой школьной формы		
ОКТЯБРЬ			
<i>Гражданско патриотическое</i>	- Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки», «Старость нужно уважать», «Бабушка рядышком с дедушкой».	1-11	Кл. рук., п/о зам. дир. ВР
	День памяти политических репрессий. УрокПамяти	8-11 кл.	Учителя истории, кл. рук
<i>Интеллектуально познавательное</i>	- Организация и проведение предметной недели по окружающему миру	2-4 кл.	Уч. нач классов
	Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение»	5-11 кл	Кл. рук.
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя-предметники
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Операция «Чистый двор – чистая школа!»	5-11 кл	Кл. рук
	Библиотечный урок «Книжки - ребятишкам!»	1-4 кл.	Библиотекарь, Кл. рук.
	Час проф. мастерства «Как устроена библиотека?»	5-9 кл	Библиотекарь, Кл. рук.
	Международный день школьных библиотек. День открытых дверей.	1-11 кл	Библиотекарь, п/о, зам. дир. ВР, кл. рук.

	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Кл. рук.
<i>Семейное</i>	Семейная акция «Открытка в подарок своими руками!» ко Дню пожилого человека и Дню учителя	1-6 кл	Кл. рук.
	Родительские классные собрания по плану	1– 11 кл	Кл. рук., зам. дир. ВР
	Открытое мероприятие для родителей «Поговорим о правильном питании»	1– 11 кл	Кл. рук., зам. дир. ВР, соц. педагог
<i>Самоуправление</i>	Заседания органов самоуправления в классах	5-11 кл	Кл. рук., лидер класса
	Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов	7-10 кл	зам. дир ВР, п/о, Лидер УСУ
	Проведение школы актива	5-11 кл	зам. дир. ВР, п/о, Лидер УСУ
	Рейд по соблюдению учебной дисциплины	5-11 кл.	ЗДВР, п/о, Сектор образования
<i>Спортивно оздоровительное</i>	День Здоровья	1-11 кл	Учителя физ-ры, кл. рук
	участие в программе <u>ВФСК ГТО</u>	1-11 кл	Кл. рук., учителя физ-ры
<i>Досуговая деятельность</i>	Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!»	1-11 кл	зам. дир ВР, п/о, кл. рук. УСУ
	Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда)	5-11 кл	кл. рук.
	Праздник «Посвящение в первоклассники»	1-4 кл.	зам. дир. ВР, п/о, Сектор культуры
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Посещение семей и семей несовершеннолетних обучающихся, состоящих на различных видах учета, с целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня, составление актов	1 – 11 кл	Кл. рук., психолог, социальный педагог
	Проф. беседа «Дисциплина в школе»	5-6 кл	соц. педагог, зам. дир. ВР
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-11 кл.	Кл. рук., учитель информатики

		Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Кл. рук.
Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения	и	Встреча с представителем ОДН ОМВД России по Ленинскому району	7-11 кл.	Соц.педагог, зам. дир. ВР
		Всемирный день защиты животных. Классные часы «Мы в ответе за тех, кого приручили»	1-6 кл.	Кл. рук.
		Заседание Совета профилактики	-	Психолог, соц.педагог, зам. дир. ВР
Работа с классными руководителями		Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.	-	зам. дир. ВР, п/о
Контроль за воспитательным процессом		Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета, реализации коммуникативного потенциала личности обучающихся.	8,9,10	зам. дир. ВР
		Контроль выполнения плана мероприятий на октябрь	1-11	зам. дир. ВР
НОЯБРЬ				
Гражданско патриотическое	-	День народного единства. Классные часы по данной тематике	1-11 кл	Кл. рук.
		Старт акции «Прадеды –деды – солдаты Победы!».	5-10 кл	зам. дир. ВР, кл. рук
Интеллектуально познавательное	–	Организация и проведение предметной недели по литературному чтению	2-4 кл	Учителя нач. классов
		Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя-предметники
		День словаря Классные мероприятия по теме	5-7 кл.	Учителя русского языка, кл. рук.
		Дежурство по школе	7- 11 кл	зам. дир. ВР, кл. рук., сектор УСУ «Трудовой»

Трудовое, профориентационное	Участие в сезонной школе «Твое профессиональное будущее»	7-9 кл	зам. дир. ВР, кл. рук
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Кл. рук.
Семейное	Родительские классные собрания по плану	1 – 11 кл	Кл. рук., зам. дир. ВР
	Выставка рисунков ко дню матери	1-4 кл	Классные руководители.
	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч	1-11 кл	зам. дир. ВР, кл. рук
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах	5-11кл	Кл. рук., лидер класса
	Заседания Совета Мэров, сборы общешкольных секторов	5-11кл	зам. дир. ВР, п/о, Лидер УСУ
	Проведение школы актива	5-11кл	зам. дир. ВР, п/о, Лидер УСУ
	Совместное заседание Совета Лидеров и школьного родительского комитета по подготовке и проведению новогодних праздников	5-11 кл.	зам. дир. ВР п/о, Лидер УСУ, председатель РК
Спортивно оздоровительное	Участие в программе ВФСК ГТО	1-11 кл	Кл. рук., учителя физ-ры
	Оформление альбома «Мое здоровье – мое богатство!»	1-4 кл.	п/о, кл. рук
Досуговая деятельность	Международный день толерантности. Классные часы по данной тематике	1-11 кл	Кл. рук.
	День матери в России. Классные часы «Мамы всякие важны!»	1-9 классы	п/о, зам. дир. ВР, кл. рук.
	Общешкольное мероприятие «Маме! С любовью!»	1-11 кл.	Кл. рук., зам. дир. ВР, п/о
	Организация осенних каникул (по особому плану)	1-11 кл	Кл. рук., зам. дир. ВР, п/о
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Акция «Защита» Акция «Внимание! Дорога!»	4-7 кл.	Кл. рук., зам. дир по ВР. психолог, соц. педагог, отряд ЮИД
	Беседы, конкурсы плакатов, посвященных Всемирному дню борьбы с курением.	5-11 кл.	Кл. рук., психолог, УСУ
Работа с классными	МО классных руководителей.	-	зам. дир. ВР, руководитель

<i>руководителями</i>			МО кл. рук
	Обзор новинок методической литературы.	-	библиотекарь
Контроль за воспитательным процессом	Изучение практики проведения классными руководителями кл. часов, посвященных реализации духовно – нравственного потенциала личности обучающихся	Кл. рук 1-11	зам. дир. ВР
	Контроль за организацией питания в школе: охват обучающихся горячим питанием	-	зам. дир. ВР
	Работа классных руководителей и учителей - предметников с дневниками обучающихся	-	зам. дир. ВР
ДЕКАБРЬ			
Гражданско патриотическое	День Неизвестного солдата. Общешкольная Акция «Письмо неизвестному солдату»	5-8 кл	Кл. рук., сектора УСУ «Культура» и «Образование»
	- День Героев Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!»	1-4 кл	Кл. рук-ли
	День Конституции РФ. Часы общения «Главный Закон Жизни!»	9-11 кл.	п/о, кл. рук.
Интеллектуально – познавательное	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя-предметники
Трудовое, профориентационное	Дежурство по школе	7– 11 кл	Кл. рук., сектор УСУ «Трудовой»
	Мастерская «Новый год к нам мчится...»	1-9 кл	зам. дир. ВР, п/о, кл. рук, сектора УСУ «Культура» и «Трудовой»
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Кл. рук.
Семейное	Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти	1-11 кл	зам. дир. ВР, кл. рук.
	Работа советов (педагогического, родительского и ученического) по подготовке к новому году	1-11 кл	зам. дир. ВР, п/о

Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах	5-11 кл	Кл. рук., лидер класса
	Заседания Совета Мэров, сборы общешкольных секторов	5-11 кл	зам. дир. ВР, п/о, Лидер УСУ
	Проведение школы актива	5-11 кл	зам. дир. ВР, п/о, Лидер УСУ
Спортивно-оздоровительное	Веселые зимние старты	1-4 кл	зам. дир. ВР, уч. физ-ры, кл. рук.
	участие в программе ВФСК ГТО	1-11 кл	Кл. рук., учителя физ-ры
Досуговая деятельность	Подготовка и проведение праздников «Однажды на Новый год...»	1-11 кл	зам. дир. ВР, Кл.рук, п/о, п.д.о.
	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, выполненную своими руками	1-11 кл	зам. дир. ВР, кл. рук
	Участие в поселковом – конкурсе на лучшее новогоднее оформление образовательных организаций.	-	зам. дир. ВР, кл. рук
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом.	8-11 кл	кл. рук., социальный педагог
	Беседы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних	5-11 кл	социальный педагог, психолог
	Час общения «Правовой лабиринт»	9-11 кл	п/о, соц. пед., кл. рук
Работа с классными руководителями	Посещение классных мероприятий	По плану	зам. дир. ВР
	Проведение новогодних Праздников Акция «Зимние каникулы»	По плану	зам. дир. ВР
Контроль за воспитательным процессом	Изучение качества работы классных руководителей с активом школьного самоуправления	-	зам. дир. ВР
	Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий в школе		
	Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец первого полугодия		

ЯНВАРЬ			
<i>Гражданско-патриотическое</i> -	Оформление тематической музейной экспозиции в школьном музее, посвященной празднику Победы.	5-8 кл	Руководитель музея, учитель истории
	Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	5-11 кл.	Кл. рук., учителя истории, библиотекарь
<i>Интеллектуально-познавательное</i> –	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя-предметники
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Кл. часы «Я в рабочие пойду, пусть меня научат»	1-11 кл	Кл. рук, п/о
	Конкурс эссе «Еще не студенты, но все же...»	9-11 кл.	зам. дир. ВР, учителя литературы, кл. рук.
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Кл. рук.
<i>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</i> и	Профилактическая беседа с учащимися начальных и средних классов «Мобильный телефон в школе»	1-9 кл	Психолог, кл. рук., п/о
<i>Семейное</i>	Индивид. консультации с родителями тревожных детей	-	Соц. пед, педагог-психолог
	Классные фотогалереи «Хороша ты Зимушка-Зима!»	1-7 кл.	П/о, кл. рук
	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч	1-11 кл	зам. дир. ВР, кл. рук
<i>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</i> и	Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины.	-	Администрация, соц. пед, педагог-психолог, инспектор ПДН
<i>Самоуправление</i>	Заседания органов самоуправления в классах	5-11 кл	Кл. рук., лидер класса
	Совместное заседание Совета Мэров, родительского комитета и администрации.	7-11 кл	зам. дир. ВР, п/о, Лидер УСУ, председатель РК
	Проведение школы актива	5-11 кл	зам. дир. ВР, п/о, Лидер УСУ

	Расширенное заседание Совета Мэров с приглашением командиров классов начальной школы	1-11 кл.	зам. дир. ВР, п/о, Лидер УСУ
Спортивно-оздоровительное	Зимняя школьная спартакиада	1-11 кл	Кл. рук-ли, учит. физ-ры
	участие в программе ВФСК ГТО	1-11 кл	Кл. рук., учителя физ-ры
	Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	1-11 кл	Кл. рук.
	Дни здоровья «Зимние забавы» во время школьных каникул	1-11 кл	Кл. рук.
Досуговая деятельность	Разработка положения школьного конкурса «Созвездие талантов»	1-11 кл.	зам. дир. ВР, п/о, сектор УСУ «Культура»
	Организация зимних каникул (по особому плану)	1-11 кл	Кл. рук., зам. дир. ВР, п/о
Работа с классными руководителями	Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие	Кл. рук-ли 1-11 кл	зам. дир. ВР
Контроль за воспитательным процессом	Изучение уровня включенности учащихся в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление ею	7-11 кл.	ЗДВР, кл. рук-ли и рук-ли доп. обр, психолог
	Анализ эффективности применения технологий в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования;	1-6 кл.	
	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику курения, употребления наркотиков и ПАВ.	1-11 кл	
ФЕВРАЛЬ			
Гражданско-патриотическое	Часы общения в классах, посвященные Дню защитников Отечества.	1-11 кл	Кл. рук
	Классные часы «Молодая Гвардия» - мы помним!»	5-11 кл	Кл. рук
	Организация и проведение смотра строя и песни «Солдат - всегда солдат!»	2-7 кл	п/о, учитель ОБЖ, ЗДВР, кл. руководители, сектор УСУ «Спорт#Здорово!»
	Старт общешкольной Акции «Читаем детям о войне»	1-11 кл.	Кл. рук., администрация, родители

Интеллектуально – познавательное	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя-предметники
Трудовое, профориентационное	Субботник «Любимая школа самая чистая!»	9-11 кл	кл. рук, зам. дир. АХЧ, сектор
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Кл. рук.
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Кл. рук.
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Акция «Дети улиц»	1-11	Кл. рук., зам. дир по ВР. Психолог, соц. педагог.
	Встреча с инспектором ПДН. «Что есть Закон?»	1-6 кл	Психолог, п/о
Семейное	Конкурс фотоколлажей «Папа и я – мы большие друзья!»	1-8 кл.	Кл. рук.
	Родительские классные собрания по плану	1 –11 кл	Кл. рук., зам. дир. ВР
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах	5-11 кл	Кл. рук
	Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов	5-11 кл.	зам. дир. ВР, п\о, Лидер УСУ
	Проведение школы актива	5-11 кл	зам. дир. ВР, п\о, Совет Лидеров
Спортивно оздоровительное	Участие в районных и городских мероприятиях	5– 11 кл	п/о, кл. рук., учителя физ-ры
	участие в программе ВФСК ГТО	1-11 кл	Кл. рук., учителя физ-ры
Досуговая деятельность	Вперед, мальчишки!	1-11 кл.	Кл. рук., учителя физ-ры
	Классные досуговые мероприятия «От солдата – до генерала»	1-11 кл.	Кл. рук.
	Общешкольное мероприятие «Аты-баты»	7-11	Кл. рук., зам. дир. ВР, п/о
Работа с классными руководителями	«Использование в урочной и внеурочной деятельности в направлении – «Моя экономическая грамотность».	-	зам. дир. ВР
Контроль завоспитательным	Работа кл. руководителей по охране жизни и здоровья учащихся	5-11 кл	

<i>процессом</i>		Своевременность инструктажей и соответствующие записи в классных журналах.	1-9 кл	зам. дир. ВР
МАРТ				
<i>Гражданско патриотическое</i>	-	Часы общения «Дети войны»	6-9 кл	Кл. рук.
		День воссоединения Крыма и России. Кл. часы потеме	5-9 кл	Учитель истории. Кл. рук.
		Классные часы «Города-герои! Города воинской Славы!»	1-11 кл.	10 кл., УСУ
<i>Интеллектуально познавательное</i>	-	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя-предметники
	-	Участие в научно-практической туристско-краеведческой конференции «Отечество».	-	Учитель истории
<i>Трудовое, профориентационное</i>		Анкетирование учащихся (изучение профессиональных намерений)	8-10 кл	Кл. рук., соц. пед.
		Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Кл. рук.
<i>Семейное</i>		Конкурс фотоколлажей «Улыбка мамы!»	-	Кл. рук., кл. активы
		Родительские классные собрания по плану	1 – 11 кл	Кл. рук., зам. дир. ВР
		Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч	1-11 кл	зам. дир. ВР, кл. рук
<i>Самоуправление</i>		Заседания органов самоуправления в классах	5-11 кл	Кл. рук., лидер класса
		Заседания Совета Мэров, сборы общешкольных секторов	5-11 кл	зам. дир. ВР, п/о, Лидер УСУ
		Проведение школы актива	5-11 кл	зам. дир. ВР, п/о, Лидер УСУ
		Совместное заседание Совета Лидеров и администрации школы по проведению весенних каникул	5-11 кл.	зам. дир. ВР, п/о, лидер УСУ
<i>Спортивно оздоровительное</i>	-	Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	1-11 кл	Учителя физкультуры
		участие в программе ВФСК ГТО	1-11 кл	Кл. рук., учителя физ-ры
		Праздничное мероприятие, посвященное 8марта.	1-11 кл	кл. рук., зам. дир. ВР, педагог- организатор, шк. библиотекарь

Досуговая деятельность	Школьный конкурс «Созвездие талантов» (смотр худ. сам.)	1-11 кл	зам. дир. ВР, п/о, кл. рук., УСУ
	Праздник «Прощание с Букварем»	1-4 кл.	ЗДВР, п/о, Сектор образования, Сектор культуры
Направление	Название мероприятия	Классы	Ответственный
	Организация весенних каникул (по особому плану)	1-11 кл	Кл. рук., зам. дир. ВР, п/о
	25-30 марта Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Праздник «Книжкины именины»	1-4 кл	Библиотекарь, п/о
Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения и	Тематические классные часы: «Я – гражданин. Что это значит?», «Не знаешь законов? Ты в опасности!»	8-9 кл	социальный педагог
	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Встречи с сотрудниками полиции.	6-11 кл.	п/о., соц. педагог, психолог
Работа с классными руководителями	Работа по формированию самостоятельности обучающихся в решении вопросов класса	-	зам. дир. ВР, руководитель МО п/о соц. педагог
	Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы.		
	Подготовка кл. рук. к проведению диагностики уровня воспитанности учащихся		
Контроль за воспитательным процессом	Оценка уровня воспитанности обучающихся	-	зам. дир. ВР, п/о
	Изучение практики работы классных руководителей с активом класса.		
АПРЕЛЬ			
Гражданско патриотическое -	12 апреля. День космонавтики. Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-11 кл	Кл. рук., п/о, зам. дир. ВР
	Посещение школьного музея. Экскурсия «Все для фронта! Все для Победы!»	1-11 кл.	Руководитель музея. Актив музея
	Конкурс «Боевых листов «Путь к Победе!»	3-10 кл.	зам. дир. ВР, п/о, кл. рук., сектор УСУ «Информ. центр».

	Выставка рисунков, посвященные 9 мая «Памятные события Великой Отечественной войны»	1-11 кл	п/, кл. рук, учитель ИЗО, сектор УСУ «Инфор-м. центр»
Интеллектуально – познавательное	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя-предметники
	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	5-11 кл.	Учитель ОБЖ
Трудовое, профориентационное	Общешкольный субботник	5-11 кл	Кл. рук., зам. дир. АХЧ, сектор УСУ «Трудовой»
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Кл. рук.
	Часы общения по теме «День пожарной охраны». Экскурсии в пожарную часть	1-4 кл	п/о, учитель ОБЖ, кл. рук
Семейное	Родительские собрания в классах по подготовке к экзаменам. Консультации учителей- предметников	9,11 кл	Администрация, кл. рук., психолог
	Изучение удовлетворенностью обучающихся, их родителей, педагогов результатами урочной и внеурочной деятельностью, в том числе и дополнительным образованием	-	Кл. рук., зам. дир. ВР
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах	5-11кл	Кл. рук., лидер класса
	Заседания Совета Мэров, сборы общешкольных секторов	5-11кл	зам. дир. ВР, п/о, Лидер УСУ
	Итоговый сбор школы актива «Вертушка активиста»	5-11кл	зам. дир. ВР п/о, Лидер УСУ
	Конкурс среди лидеров классов «Лидерами не рождаются!»	5-11 кл.	зам. дир. ВР, п/о, Лидер УСУ
Спортивно – оздоровительное	участие в программе ВФСК ГТО	1-11 кл	Кл. рук., учителя физ-ры
Досуговая деятельность	Классные мероприятия «Апрельская капель»	5-11 кл.	Кл. рук.
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Акция за «Здоровый образ жизни»	1-11	Соц. педагог, психолог, представитель ОДН, кл.рук.
	Организация и проведение тематической встречи «Административная 137 и	7-9 кл	

	уголовная ответственность несовершеннолетних»		
Работа с классными руководителями	Заседание МО « Итоги года. Проблемы. Задачи. Перспективы», планирование работы в летний период	-	зам. дир. ВР
Контроль за воспитательным процессом	Изучение практики работы с одаренными детьми. Результаты участия в конкурсном движении и олимпиадах.	-	зам. дир. ВР
МАЙ			
Гражданско патриотическое	Тематические классные часы, посвященные Дню Победы	1-11 кл	Кл. рук.
	Линейка и возложения цветов к Обелиску	1-11 кл	зам. дир. ВР, п/о, УСУ, РК
	Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы» и т.д.	1-11 кл	Кл. рук., п/о, активы классов, УСУ
	Подведение итогов участия классов в акции «Прадеды-деды – солдаты Победы!»	1-11 кл.	Кл. рук., п/о, активы классов, УСУ, РК
Интеллектуально – познавательное	Часы общения «День славянской письменности и культуры»	1-5 классы	Уч. литературы и рус. яз., кл. рук.
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя-предметники
Трудовое, профориентационное	Школьный субботник по озеленению территории	5 – 11 кл	Кл. рук.
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Кл .рук.
Семейное	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период»	1-11 кл.	зам. дир. ВР, кл рук.
	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч. Итоги года. Безопасный отдых в летний	1-11 кл	зам. дир. ВР, кл. рук

		период		
Самоуправление		Рейд по проверке чистоты школьной территории.	5-10 кл	п/о, сектор УСУ «Трудовой»
		Линейка «Итоги года».	1-8,10 кл	зам. дир. ВР, п/о, УСУ
		День чести школы		
		Заседания органов самоуправления в классах. Подведение итогов и планирование на следующий год	5-11 кл	Кл. рук., лидер класса
		Заседания Совета Мэров, итоговые сборы общешкольных секторов.	5-11 кл	зам. дир. ВР, п/о, Лидер УСУ
Спортивно оздоровительное	–	Подведение итогов участия в программе ВФСК ГТО. Награждение.	1-11 кл	Кл. рук., п/о.
Досуговая деятельность		Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы!	1-11 кл	зам. дир. ВР, п/о, УСУ, п. д. о, кл. рук.
		Международный день семьи. Кл. часы по теме.	1-8 кл.	Кл. руководитель
		Праздник «Последний звонок»	9 -11 кл	Кл. рук., зам. дир. ВР УСУ
Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения	и	Подготовка клетнему отдыху учащихся: профилактические беседы	1-10 кл.	ЗДВР, учитель ОБЖ, п/о, психолог
		Классные часы «Безопасное колесо»	3-4 кл, 5 кл	Уч. физ-ры Кл.рук-ли
Работа с классными руководителями		Анализ состояния воспитательной работы за уч. год, внеурочной деятельности и соответствие результатов поставленным целям. Реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях	Кл. рук.	зам. дир. ВР, руководитель МО п/о, кл. рук.
		Разработка проекта плана воспитательной работы школы на учебный год.		

Контроль воспитательным процессом за	Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец учебного года	ПДО, внеур. деят.	зам. дир. ВР
ИЮНЬ			
Гражданско патриотическое -	1 июня. Международный день защиты детей	1-6 кл. (отдыхающие ЛДП)	воспитатели ЛДП
	12 июня. День России. Областная линейка «Моя Россия!»		
	22 июня. День памяти и скорби.		
Досуговая деятельность	Торжественная линейка вруч. аттестатов 9 кл.	9 кл.	зам. дир. ВР, кл. рук
	Выпускной бал 11 класс	11 кл.	зам. дир. ВР, кл. рук
Работа с классными руководителями	Создание банка интересных педагогических идей	кл. рук.	Руководитель ШМО
	Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению выпускных вечеров		
Организация общешкольных коллективных творческих дел	Работа летнего оздоровительного лагеря (по особой программе)	-	зам. дир. Вр, нач. ЛОЛ
Организация взаимодействия с родителями обучающихся	Родительское собрание в 9 кл. по поступлению в 10 класс	родители	Классные руководители
Ведение номенклатурной документации и своевременное составление отчетности. Контроль за воспитательным процессом	Составление плана работы на уч. год		зам. дир. ВР. кл. рук
	Составление отчета о работе летнего оздоровительного лагеря	-	Нач. ЛОЛ
	Анализ результативности воспитательной работы в школе за учебный год	кл. рук.	ЗДВР

1. Организационный раздел

1.1. Учебный план

Учебный план начального общего образования МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска» является частью основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план 1-4-х классов формируется в соответствии нормативными документами:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273 (с изменениями и дополнениями);

- приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями, в том числе от 31 декабря 2015 г.);

- приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями, в том числе от 10 июня 2019 г.);

- приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями, в том числе 18.05.2020г.);

- приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (СП 2.4.3648-20);

- письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

- письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 16.07.2020 г. № 1202/ 7560 «О преподавании учебных предметов «Русский родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» в начальном общем образовании и «Родной язык» и «Родная литература» в основном/ среднем общем образовании в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2020-2021 учебном году»;

- письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 20.07.2020 г. №1202/7639 «О преподавании учебных предметов «Русский родной язык» и «Литературное чтение на родном (русском языке) на уровне начального общего образования и учебный предмет «Русский родной язык» и «Родная (русская) литература» на уровнях основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2020-2021 учебном году».

Учебный план начального общего образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных

предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть определяет состав обязательных образовательных предметных областей и учебных предметов для реализации на уровне начального общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. С целью реализации прав обучающихся на изучение предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке выделяется по 0,5 ч. в неделю на изучение предметов «Русский родной язык» (2-3 классы) и «Литературное чтение на родном (русском) языке» (2-3 классы). На уровне начального общего образования данные предметы изучаются в объеме 34 ч. Поэтому в 2021-2022 учебном году в 4 классах продолжится изучение данных предметов в объёме 0.5 ч. в неделю. В первом классе 1 ч. выделяется на изучение предмета «Русский язык».

Начальные классы МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска» с 1 по 4 реализуют образовательную программу «Школа России».

Содержание образования начальной школы реализуется через 9 предметных областей, обеспечивающих целостное восприятие мира.

Предметная область	Учебный предмет	Основные задачи реализации содержания
1	2	3
Русский язык и литературное чтение	Русский язык; Литературное чтение;	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке российской Федерации, как средство общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной русский язык Литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
Иностранный язык	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных

		умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
Математика и информатика	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
Искусство	Музыка Изобразительное искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
Технология	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
Физическая культура	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Учебный предмет «Иностранный язык» со 2 класса представлен английским языком. При проведении учебных занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на 2 группы при наполняемости 25 человек в классе.

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» с 4 класса по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) изучается один из 6 модулей.

На 2021/2022 учебный год выбор родителей (законных представителей) 4 классов - Основы православной культуры (100%).

В МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска» устанавливаются следующие формы промежуточной аттестации для обучающихся 2-4 классов (в т.ч. для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов):

По всем предметам учебного плана: литературное чтение (2-4 класс), русский язык (2-4 класс), русский родной язык (2-3 классы), литературное чтение на родном (русском) языке (2-3 классы), иностранный язык (2-4 классы), окружающий мир (2-4 классы), математика (2-4 класс), музыка (2-4 классы), ИЗО (2-4 классы), технология (2-4 классы), физическая культура (1-4 классы), промежуточная аттестация проводится по результатам текущего контроля как среднее арифметическое отметок, фиксирующих достижение учащимися планируемых результатов по триместрам. Фиксация результатов промежуточной аттестации обучающихся 1-х классов по всем предметам учебного плана, 4-х классов по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется по системе «освоил/ не освоил», с выставлением в АИС «Сетевой город. Образование» отметки – не оценивается.

Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для проведения текущего контроля рассматриваются на заседаниях методических объединений, являются частью основной образовательной программы и утверждаются в составе реализуемых основных общеобразовательных программ.

При проведении текущего контроля педагоги могут использовать только те оценочные (контрольно-измерительные) материалы, перечень и содержание которых утверждено в составе реализуемых основных общеобразовательных программ.

В случае возникновения нестабильной эпидемиологической ситуации, а также введением в городе (области) режима повышенной готовности текущий контроль может проводиться с применением дистанционных технологий и электронного обучения, при этом по предмету «Русский язык» на уровне начального общего образования форма «Диктант с грамматическим заданием» заменяется формой «Стандартизированная контрольная работа». По другим предметам учебного плана текущий контроль проводится без изменений форм, но с применением дистанционных технологий и электронного обучения.

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на Педагогическом совете и служат основанием для принятия решения о переводе в следующий класс обучающихся 1-4 классов.

Образовательное учреждение МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска» работает в режиме 5-дневной учебной недели. При этом предельно допустимая аудиторная

учебная нагрузка не превышает максимальную учебную нагрузку, определенную СанПиН 2.4.2.2821-10. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет – 33 учебные недели; II-IV классы – 34 учебные недели.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май по 4 урока по 40 минут каждый);
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии, 4-5 уроков по театрализации по музыке.

Объем домашних заданий (по всем учебным предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во II-III классах 1,5 ч, в IV классе – 2 часа.

Количество учебных занятий за 4 учебных года при 5-дневной учебной неделе составляет 3039 часов.

Исходя из программы развития школы и результатов анализа социального заказа участников образовательных отношений, классы делятся на:

- общеобразовательные 1абв, 2абвг, 3абв, 4ав;
- общеобразовательные (спортивные) 4б.

Учебный недельный план учебный год

Предметные области	Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
--------------------	------------------	---------	---------	---------	---------

		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками	итого	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных	итого	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных	итого	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных	итого
Русский язык и литература.	Русский язык	4	1	5	4		4	4		4	4		4
	Литературное чтение	4		4	4		4	4		4	3		3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык					0,5	0,5		0,5	0,5		0,5	0,5
	Литературное чтение на родном (русском) языке					0,5	0,5		0,5	0,5		0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык				2		2	2		2	2		2
Математика и информатика	Математика	4		4	4		4	4		4	4		4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2		2	2		2	2		2	2		2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики										1		1
Искусство	Музыка	1		1	1		1	1		1	1		1
	ИЗО	1		1	1		1	1		1	1		1
Технология	Технология	1		1	1		1	1		1	1		1
Физическая культура	Физическая культура	3		3	3		3	3		3	3		3
Итого:		20	1	21	22	1	23	22	1	23	22	1	23

Годовой учебный план

Предметные области	Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	итого
Русский язык и литература	Русский язык	165	136	136	136	573

	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык		17	17	17	51
	Литературное чтение на родном (русском) языке		17	17	17	51
Иностранный язык	Иностранный язык		68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	ИЗО	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
итого		693	782	782	782	3039

**Учебный недельный план
на учебный период 2020 – 2024 годы**

Предметные области	Учебные предметы	1 класс 2020/2021			2 класс 2021/2022			3 класс 2022/2023			4 класс 2023/2024		
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	итого	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	итого	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	итого	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	итого
Русский язык и литература.	Русский язык	4	1	5	4		4	4		4	4	1	5
	Литературное чтение	4		4	4		4	4		4	3		3
Родной язык и литературн	Русский родной язык					0,5	0,5		0,5	0,5			

ое чтение на родном языке	Литературн ое чтение на родном (русском) языке					0,5	0,5		0,5	0,5			
Иностранн ый язык	Иностранн ый язык			2			2	2		2	2		2
Математика и информатик а	Математика	4		4	4		4	4		4	4		4
Обществозн ание и естествозна ние	Окружающи й мир	2		2	2		2	2		2	2		2
Основы религиозны х культур и светской этики	Основы религиозны х культур и светской этики										1		1
Искусство	Музыка	1		1	1		1	1		1	1		1
	ИЗО	1		1	1		1	1		1	1		1
Технология	Технология	1		1	1		1	1		1	1		1
Физическая культура	Физическая культура	3		3	3		3	3		3	3		3
Итого:		20	1	21	22	1	23	22	1	23	22	1	23

Годовой учебный план на учебный период 2020 – 2024 годы

Предметные области	Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	итого
Русский язык и литература	Русский язык	165	136	136	170	607
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык		17	17		34
	Литературное чтение на родном (русском) языке		17	17		34
Иностранный язык	Иностранный язык		68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270

Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	ИЗО	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
итого		693	782	782	782	3039

Учебный план
параллели 1-х классов на учебный год

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю			
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Доп.	Итого
Русский язык и литературное чтение	Русский язык Литературное чтение	4 4	1		5 4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной русский язык	-	-	-	-
	Литературное чтение на родном языке	-	-	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык	-			-
Математика и информатика	Математика и информатика	4			4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	2			2
Искусство	Музыка	1			1
	Изобразительное искусство	1			1
Технология	Технология	1			1
Физическая культура	Физическая культура	3			3

Обязательная часть	20			21
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1		
Максимально допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе				21
Максимальный объем обязательного домашнего задания	-			-

Учебный план 2-х классов на учебный год

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю			
		Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Доп. деление на подгруппы	Итого
Русский язык и литературное чтение	Русский язык Литературное чтение	4	-		4
		4	-		4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной русский язык	-	0,5		0,5
	Литературное чтение на родном языке	-	0,5		0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2		2	2+2
Математика и информатика	Математика и информатика	4			4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	2			2
Искусство	Музыка	1			1
	Изобразительное искусство	1			1
Технология	Технология	1			1
Физическая культура	Физическая культура	3			3
Обязательная часть		22		2	23+2
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			1		
Максимально допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе					23
Максимальный объем обязательного домашнего задания					1,5

Учебный план 3-х классов

на учебный год

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю			
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Доп. деление на подгруппы	Итого
Русский язык и литературное чтение	Русский язык Литературное чтение	4 4	-		4 4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной русский язык	-	0,5		0,5
	Литературное чтение на родном языке	-	0,5		0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2		2	2+2
Математика и информатика	Математика и информатика	4			4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	2			2
Искусство	Музыка	1			1
	Изобразительное искусство	1			1
Технология	Технология	1			1
Физическая культура	Физическая культура	3			3
Обязательная часть		22		2	23+2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1		
Максимально допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе					23
Максимальный объем обязательного домашнего задания					1,5

Индивидуальный учебный план для 3 класса (домашнее обучение)
на учебный год

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю			
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Итого	
		очно	самостоя	очно	самостоятель

			тельно		но	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык Литературное чтение	3 2	1 2	-		4 4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной русский язык	-		0,5	-	0,5
	Литературное чтение на родном языке	-		0,5	-	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	1	1			2
Математика и информатика	Математика и информатика	2	2			4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	1	1			2
Искусство	Музыка Изобразительное искусство	0,5 0,5	0,5 0,5			1 1
Технология	Технология	0,5	0,5			1
Физическая культура	Физическая культура	0,5	2,5			3
Обязательная часть		11	11	1		23
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				1		
Максимально допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе						23
Максимальный объем обязательного домашнего задания						1,5

**Учебный план 4-х классов
на учебный год**

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю			
		Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Доп. деление на подгруппы	Итого

Русский язык и литературное чтение	Русский язык Литературное чтение	4 3	-		5 3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной русский язык		0,5		0,5
	Литературное чтение на родном языке		0,5		0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2		+2	2
Математика и информатика	Математика и информатика	4			4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	2			2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики / Основы православной культуры	1			1
Искусство	Музыка	1			1
	Изобразительное искусство	1			1
Технология	Технология	1			1
Физическая культура	Физическая культура	3			3
Обязательная часть		22			23+2
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			1		
Максимально допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе					23
Максимальный объем обязательного домашнего задания					2

1.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 146 г. Челябинска» ориентировано на обучение, воспитание и развитие учащихся с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путём создания в учреждении адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, духовно-нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника.

МБОУ «СОШ № 146» расположена в Ленинском районе г. Челябинска. Удобное транспортное расположение, хорошие условия обучения, эмоционально привлекательная воспитывающая среда, яркие традиции - всё это сделало учреждение, востребованным для обучающихся и их родителей (законных представителей). Одним из показателей эффективности работы школы является престиж в социуме, микрорайоне, городе. Свидетельством этого является тот факт, что выбытие учащихся из школы связано, в основном, со сменой места жительства. Анализ анкетирования показывает, что большая часть родителей выбрали школу с уверенностью, что их ребёнок получит качественное образование.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему. МБОУ «СОШ №146 г. Челябинска» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой начального общего образования. Согласно квалификационным характеристикам, представленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и требованиями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей педагогических работников, осуществляющих реализацию основной образовательной программы начального общего образования, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности.

Кадровые условия

В 1-4 классах МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска» работают 11 учителей начальных классов, учителя предметники (музыка, физическая культура, английский язык), педагог – психолог. Все они являются основными работниками образовательной организации.

Средний возраст педагогов школы - 40 лет. Педагогический коллектив стабилен, поэтому наблюдается увеличение доли учителей пенсионного возраста.

100 % учителей имеют высшую и I квалификационную категории, необходимые для решения задач, определённых ООП НОО и требованиям должностных инструкций.

Для реализации ООП НОО имеется коллектив специалистов, выполняющих функции:

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе
1.	Учитель начальных классов	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	11
	Учитель-предметник		4
2.	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
3.	Педагог-организатор	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время	1

4.	Педагог-библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
5.	Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию вариативной части ООП НОО	4
6.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов МБОУ «СОШ №146» условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	1
7	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1
8.	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)	2

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Совершенствование профессиональных навыков осуществляется через систему самообразования, посещение открытых мероприятий различного уровня (открытые уроки, семинары, мастер-классы, вебинары, конференции, видеоконференции). 100% педагогов имеют базовый уровень владения работой на ПК, 100% учителей прошли курсовую подготовку по использованию новых технологий в образовательном пространстве школ. Прослеживается тенденция повышения квалификации и уровня образования педагогов. В течение 2018- 2020 годов все учителя прошли курсовую подготовку или приняли участие в работе обучающихся семинаров по организации учебного процесса в соответствии с требованиями новых Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Повышение квалификации учителей осуществляется планомерно, исходя из потребностей образовательной организации в целом и индивидуальных профессиональных запросов каждого члена коллектива. Уровень квалификации педагогических кадров соответствует статусу общеобразовательной школы.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогов с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Показатели и индикаторы разработаны школой на основе планируемых результатов и в соответствии со спецификой основной образовательной программы начального общего образования. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО для обучающихся ЗПР:

- **обеспечение** оптимального вхождения педагога в систему ценностей современного образования;

- принятие идеологии ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы для обучающихся с ограниченными особенностями здоровья, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО для обучающихся ЗПР.

Одним из условий введения и реализации ФГОС НОО для обучающихся ЗПР является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО ОВЗ.

План методической работы включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО ОВЗ.

2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО ОВЗ.

3. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС НОО ОВЗ.

4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнёров ОО по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС НОО ОВЗ.

5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.

6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, презентаций, которые размещаются на школьном сайте, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и др.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей,

установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, Федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей 8.

Финансирование программы коррекционной работы должно осуществляться в объеме, предусмотренным законодательством. Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ЗПР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

1) обязательное включение в структуру АООП НОО обучающегося с ЗПР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП НОО;

2) при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающегося с ЗПР);

3) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП НОО (специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ЗПР на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ЗПР.

(Часть 2 статьи 99 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (В ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО,

требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Таким образом, финансирование АООП НОО для каждого обучающегося с ЗПР производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством. Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги, включая ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем. Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии (учитываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления электрической энергии);

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитываются в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энергии). В случае, если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого

имущества;

- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения). Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с ЗПР отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к АООП НОО ОВЗ вариант 7.1.

- организации пространства, в котором обучается ребенок с ЗПР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- учебникам, рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать программу;
- организации медицинского обслуживания;
- организации питания обучающихся;
- условиям для занятий физкультурой и спортом;
- информационно-образовательной среде, обеспеченности техническими средствами и оргтехникой (кабинет информатики).

Организация пространства

При организации пространства соблюдаются требования СанПиН 2.4.2.3286-15. Каждый класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подобран тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Материально-техническая база реализации АООП НОО для детей с ЗПР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО. МБОУ «СОШ №146 г. Челябинска» обеспечена отдельными специально оборудованными помещениями для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР. Имеется отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом. Спортивную базу школы составляет спортивный зал с двумя раздевалками. В школе имеется библиотека. В школьном дворе имеется спортивная площадка, на которой организуется как учебный процесс, так и внеклассные мероприятия. В школе имеется столовая, медицинский кабинет, процедурный кабинет, актовый зал, музей.

Организации временного режима

Полный срок освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР по варианту 7.1.составляет 4 года (1-4 классы). Количество часов, отведенных на освоение учебного плана, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.3286-15. Начало учебного года 1 сентября, окончание учебного года: 25 мая. Продолжительность учебного года составляет в 1 классе – 33 учебных недели. Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное

распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней (в 1 классе - дополнительные каникулы (7 дней). Каникулы осенние, зимние, весенние. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Образовательная недельная нагрузка распределена таким образом, что объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня обучающихся I класса не превышает 4 уроков и один день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый;
- в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый;
- январь-май – по 4 урока до 40 минут каждый.
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью до 45 минут;
- обучение проводится без бального оценивания занятий обучающихся и домашних заданий.
- в феврале предусмотрены дополнительные недельные каникулы.

Технические средства обучения и оборудование учебных кабинетов МБОУ «СОШ №146 г. Челябинска» располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. Материально-техническое обеспечение школы составляет:

- компьютерный класс (компьютерная диагностика), оснащен современным программным обеспечением;
- кабинет педагога-психолога, оснащен специальным оборудованием для релаксации;
- локальная школьная сеть;
- учебный класс (кабинет начальной школы) оснащен современной компьютерной техникой и программным обеспечением, интерактивным оборудованием.

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Информационно-образовательная среда школы включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами и др.). Овладение обучающимися с ЗПР образовательной областью «Физическая культура» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного оборудования для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Учебники, рабочие тетради и специальные дидактические материалы

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР обуславливает необходимость использования учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, возможно использование рабочих тетрадей на печатной основе (включая Прописи) по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, технологии и ИЗО.

Наиболее известным в РФ из проектов издательства «Просвещение» является учебно-методический комплекс (далее-УМК) для начальных классов «Школа России». В связи с этим для реализации адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР школа используется УМК «Школа России». УМК «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение (рабочие тетради, прописи и дидактические материалы для обучающихся,

методические пособия с электронными приложениями для учителя и др.), гарантирует преемственность с дошкольным образованием.

Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК «Школа России», направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС. Всё программно-методическое обеспечение учителя начальных классов адаптируется под особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

Реализация АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья УМК «Школа России». С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО.

Организация медицинского обслуживания

Количество работников, обеспечивающих здоровьесбережение в школе: медицинская сестра. Состояние и содержание здания и помещений школы находится в соответствии с гигиеническими нормативами. В медицинском кабинете произведен ремонт в соответствии с требованиями СанПиНа. Медицинские осмотры школьников проводятся перед плановыми профилактическими прививками.

Организация питания обучающихся

Обучающиеся обеспечиваются питанием в соответствии с утвержденными нормами и методическими рекомендациями по организации питания. При организации питания ОО руководствуется санитарно-эпидемиологическими требованиями, предъявляемыми к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них продовольственного сырья и пищевых продуктов, к условиям, срокам хранения особо скоропортящихся продуктов, к организации рационального питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

Обучающиеся обеспечиваются двухразовым бесплатным питанием. В рацион питания включены натуральные продукты с учетом основных пищевых качеств (кисломолочные продукты, масло, рыба. Свежее мясо и мясные продукты, фрукты овощи, яйцо, хлебобулочные изделия).

Условия для занятий физкультурой и спортом

В школе работают оснащенный спортивный зал, оборудованный необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Оборудование и инвентарь спортивного зала соответствует требованиям СанПиНа.

Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся

В МБОУ «СОШ №146 г. Челябинска» информационные условия реализации АООП НОО для детей с ЗПР обеспечены за счет:

- информирования родителей, общественности о подготовке, а в дальнейшем и ходе реализации АООП НОО для детей с ОВЗ;
- участие педагогов и администрации в форумах и других формах сетевого взаимодействия образовательных сообществ по проблемам реализации АООП НОО для детей с ОВЗ.

Все вовлечённые в процесс образования специалисты, педагоги имеют неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения обучающегося с ЗПР. Предусмотрена материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР. Учебно-методическое и информационное обеспечение

реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ включает наличие информационно-библиотечного центра, учебных кабинетов, административных помещений, школьного сервера, сайта школы, внутренней и внешней сети и направлено на создание доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией АООП НОО обучающихся с ОВЗ, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.