

Развивающая психолого-педагогическая программа

***«Психолого-педагогическое сопровождение процесса
развития одаренности и талантов школьников»
(для учащихся 9-11 классов)***

Автор-составитель:
Алфёрова А.Е.

Содержание

1	Введение	5
---	----------	---

Учащиеся 9-11 классов

2	Адаптационный тренинг для учащихся 9 классов	19
3	Тренинг профессионального самоопределения	25
4	Развитие творческого мышления учащихся (тренинг развития креативности)	31
5	Психологическая подготовка к испытаниям (олимпиады, научно-практические конференции, ОГЭ, ЕГЭ)	38

Педагоги Школы

6	Семинар «Теоретические основы развития одаренности учащихся»	42
7	Тренинг по преодолению профессионального истощения. Создание системы профилактики профессионального истощения.	45
8	Семинар «Психологические средства взаимодействия с одаренным ребенком: конструктивное разрешение конфликтов»	50
9	Семинар «Психолого-педагогические средства развития интеллектуальной одаренности»	54

Родители учащихся

10	Тематические родительские собрания	57
11	Социальный заказ родителя на развитие одаренности ребенка	58
12	Приложение (Занятие «Развитие креативности на изобразительном материале»)	66
13	Приложение (Диагностический инструментарий)	68

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе развивающей психолого-педагогической программы «Психологическое сопровождение процесса развития одаренности учащихся Лицея» авторов Щеголенковой Е. С., Фоменко Н. А., Чупиной И. С., Райской О. Е и адаптирована под школу.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ОО в работе с талантливыми подростками от 15 до 17 лет (учащиеся 9-х – 11-х классов), родителями и педагогами ОО.

Проблема сохранения и развития интеллектуального потенциала молодых граждан России – одна из основных проблем развития страны и сохранения в XXI веке самобытности народа. Так, одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования становится комплексное решение задач по созданию современных образовательных сред, способных формировать интеллектуальную компетенцию выпускников образовательных учреждений.

Современный мир требует разностороннего развития личности, способной к адекватной ориентации в постоянно расширяющемся потоке технической и научной информации, к преобразующему движению во всех областях жизнедеятельности человека. В этой связи особое значение приобретает проблема актуализации и всемерного пополнения резервов интеллектуальной сферы индивида, как одной из значимых составляющих его совокупного личностного потенциала, которая изначально получает свое специфическое наполнение в условиях обучения.

Но реалии современной образовательной практики обнажают и ряд серьезных противоречий, не вполне способствующих полноценному и эффективному решению поставленных задач. В частности, реально существующая потребность современного общества в продуктивном развитии интеллектуального потенциала личности объективно «наталкивается» на отсутствие в школах условий, обеспечивающих каждому школьнику систему научно-методического обеспечения, дидактического и технологического сопровождения процесса развития его интеллектуального потенциала. Недостаточность таких условий в современном образовании, даже в условиях внедрения инновационных технологий, не формирует устойчивые познавательные потребности личности.

Особо значимым является то, что стандарты второго поколения (ФГОС) ставят перед педагогическим сообществом две основные задачи: формирование личности и развитие интеллекта каждого школьника. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных, в том числе и интеллектуально, детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества. Наличие социального заказа способствует интенсивному росту работ в этой области. В связи с этим требуется серьезная просветительская работа среди учителей и работников образования, а также родителей для формирования у них современных представлений о природе и путях развития детской одаренности. Сложность решения этих задач определяется наличием широкого спектра подчас противоречащих друг другу подходов к указанной проблеме.

Анализ теоретических источников и практического опыта работы в области развития одаренности позволяет сделать вывод, что в настоящее время говорить о существовании полноценных систем работы с одаренными преждевременно. Существуют комплексные методики диагностики одаренности, рекомендации по определению приоритетных видов деятельности для отдельных типов одаренности. Однако в качестве собственно систем организации деятельности одаренных детей существует немного, и в большинстве случаев они представляют собой несколько модифицированный варианты

традиционных образовательных технологий с акцентом на интенсификацию учебной деятельности и развитие интеллектуальной составляющей личности.

На наш взгляд единая система организации образовательного пространства для одаренных учащихся должна включать в себя не только мониторинговые компоненты, но также подкрепляться и дополняться содержательным, технологическим и методическим наполнением психолого-педагогической деятельности, представляющими собой комплекс организационно-технологических мероприятий, способствующий всестороннему развитию личности, ее индивидуальной одаренности. И, несомненно, важнейшей составляющей системы организации образовательного пространства для одаренных учащихся является психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей.

Актуальность выше обозначенной проблематики определила разработку и реализацию развивающей психолого-педагогической программы *«Психологическое сопровождение процесса развития одаренности учащихся»*.

Описание целей и задач программы

Цель: психологическое сопровождение участников образовательных отношений как условия развития интеллектуальной одаренности школьников.

Задачи:

Для учащихся:

- исследовать компоненты одаренности учащихся для определения направлений их развития;
- осуществлять психологическую поддержку учащихся в период адаптации к образовательному процессу в школе (9-е классы);
- развивать творческое мышление учащихся школы;
- оказывать психологическую помощь учащимся школы в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, выбора образовательного и профессионального маршрута;
- осуществлять психологическую подготовку к олимпиадам, научно-практическим конференциям, экзаменам одаренных учащихся.

Для педагогов:

- развивать профессионально-личностную компетентность педагогов, работающих с одаренными учащимися.

Для родителей:

- осуществлять взаимодействие с родителями для поддержки учащихся в реализации их интересов в школе и семье.

Описание участников программы

1. Юноши и девушки в возрасте от 15 до 17 лет (учащиеся 9-х – 11-х классов)
2. Педагоги образовательного учреждения
3. Родители старшеклассников

Структура и содержание программы

Система работы осуществляется посредством следующих направлений (Схема 1):

1. Учащиеся Школы.

Психологическое сопровождение одаренных учащихся осуществляется в таких основных видах, как: психодиагностика, психокоррекция и развитие, индивидуальное и групповое психологическое консультирование.

Психологическая диагностика носит информационно-развивающий характер: учащийся узнает о психологической природе своей личности. С учетом своих характерологических особенностей, коммуникативных и лидерских способностей, особенностей развития творческого мышления учащиеся осуществляют построение программы саморазвития и самосовершенствования.

Важную роль играют психологические занятия с одаренными детьми в процессе которых развиваются творческие интеллектуальные способности.

Психологическое консультирование (индивидуальное и групповое) является одним из основных направлений, основным принципом которого является доверительное общение. Для этого в школе создан психологический кабинет, являющейся особой рабочей зоной школьного психолога.

Психологическое сопровождение учащихся реализуется в таких формах, как:

- *Адаптационный тренинг для учащихся 9-х классов.*
- *Тренинги профессионального самоопределения.*
- *Развитие творческого мышления учащихся (тренинг развития креативности).*
- *Психологическая подготовка к испытаниям (олимпиады, научно-практические конференции, ОГЭ и ЕГЭ).*
- *Психологическая поддержка одаренных учащихся (дисгармоничный тип развития одаренности) посредством индивидуального психологического консультирования.*

2. Педагоги.

Подготовка педагогов для работы с одаренными детьми – ее стратегия, содержание, формы и методы – должна обеспечивать становление и развитие как базового, так и специфического компонентов их профессиональной квалификации. Выделяются следующие качества, необходимые педагогу для работы с одарёнными детьми: теоретические знания по вопросу одарённости; наличие практического опыта; позитивная Я-концепция; целеустремлённость и настойчивость; зрелость (чёткое знание своих целей и задач), эмоциональная стабильность; чуткость, креативность.

В связи с этим, актуальными являются следующие формы работы с педагогами:

- *Семинар «Теоретические основы развития одаренности учащихся».*
- *Тренинг по преодолению профессионального истощения. Создание системы профилактики профессионального истощения.*
- *Семинар «Психологические средства взаимодействия с одаренным ребенком: конструктивное разрешение конфликтов».*
- *Семинар «Психолого-педагогические средства развития интеллектуальной одаренности».*

Для получения адекватной обратной связи о педагогической деятельности проводится *субъективный рейтинг педагогов «Педагог глазами учащихся»*.

Рейтинг исследуется по следующим критериям:

1. Излагает материал ясно и доступно.
2. Умеет поддерживать интерес учащихся к предмету.
3. Демонстрирует глубокое знание предмета.
4. Применяет разнообразные, творческие формы проведения занятий.
5. Предъявляет четкие требования.
6. Эффективно использует время занятий.
7. Вежлив и корректен с учащимися.
8. Объективен в оценке знаний учащихся.
9. Внешний вид.

Рейтинговое исследование позволяет отслеживать наиболее развитые педагогические умения и навыки педагогов, а также проектировать повышение уровня профессионального мастерства педагогов по тем рейтинговым шкалам, имеющим невысокий уровень с точки зрения учащихся (средствами тематических педсоветов, семинаров, обмена опытом).

3. Родители учащихся.

Все формы консультативно-просветительской работы с родителями учитывают личностные особенности одаренного ребенка и ориентированы на эффективную помощь в решении его проблем.

В нашей системе психологического сопровождения выделены следующие направления и формы взаимодействия с родителями.

- Организация психолого-педагогического просвещения родителей (проведение родительских собраний в интерактивных формах по актуальным вопросам воспитания и обучения учащихся; организация стендовой информации).
- Использование различных форм сотрудничества с родителями, вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета.
- Индивидуальное консультирование родителей.

Взаимодействие с родителем будет осуществляться посредством следующих этапов:

1. Родительское собрание по оформлению социального заказа родителя и учащегося с целью развития одаренности. Итог: карта социального заказа родителя с указанием форм и средств развития интеллектуальной одаренности учащегося – дополнительное изучение предмета, внеурочная деятельность, научно-исследовательская деятельность, участие в олимпиадах, участие во внеурочных предметных мероприятиях и т.д.)
2. С учетом карты социального заказа родителя на классном часу учащимся разрабатывается «Индивидуальный маршрут развития школьника».
3. Реализация маршрута, мониторинг (январь и июнь), коррекция социального заказа в начале учебного года.
4. Отчетное мероприятие класса в конце учебного года по развитию одаренности учащихся.

**Схема 1: Развивающая психолого-педагогическая программа
«Психологическое сопровождение процесса развития одаренности учащихся»**



Научные, методологические и методические основания программы:

Для эффективной работы с одаренными детьми и подростками необходим соответствующий научный базис.

Определенные достижения психолого-педагогической науки в этом направлении уже имеются. Так, к настоящему времени:

- *исследована природа одаренности* (В. Александер, В. Бастендорф, Г.Вебб, Д.Векслер, Е. Галантер, Т.Гассер, Дж.Миллер, Д.Молфезе, К.Прибрам, Д. Хендриксон, Р.Хэттел, Е.Шафер, Дж.Эртл и др.);
- *определена сущность понятий «одаренность», «детская одаренность», выявлены специфические особенности одаренного ребенка* (К. Абромс, Д.Б.Богоявленская, Ю.З.Гильбух, Э.А.Голубева, Е.Н.Задорина, А.Карне, Н.С.Лейтес, А.М.Матюшкина, Ф.Монкс, В.И.Панов, К.Перлет, А.Савенков, В.Сиервальд, К.Тэкэс, К.А.Хеллер, Л.Холлингоуорт, Е.И.Щебланова, В.С.Юркевич и др.);
- *рассмотрены фундаментальные проблемы структуры и природы способностей, условий их развития* (Б.Г. Ананьев, В.А. Крутецкий, А.Н. Леонтьев, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, В.Д. Шадриков и др.);
- *обосновано значение общих способностей как основы развития способностей специальных* (Б.Г.Ананьев, С.Л.Рубинштейн);
- *изучена структура конкретных способностей* (В.А. Крутецкий, Б.М. Теплов и др.), *выявлены общие закономерности развития одаренности* (А.В.Брушлинский, Л.С.Выготский, В.Н.Дружинин, И.С.Лейтес, Р.Стенберг, Дж.Фримэн и др.), *предложены способы изучения одаренности* (А.Бине, Дж.Гилфорд, Л.Термен, П.Торренс и др.);
- *предприняты попытки классификации видов одаренности и создания моделей одаренности* (Ф.Монкс, Дж.Рензулли, К.Халлер и др.).

Значительный интерес для нашей системы работы имеют труды, в которых раскрываются вопросы практического решения проблемы (Ю.Д.Бабаева, Г.Л.Бардгор, Л.М.Долгополова, А.В.Жигайлов, В.П.Лебедева, А.М. Матюшкин, И.М. Никольская, В.А.Орлов В.И. Панов, Л.В. Попова, Н.Н.Понарина, Т.А.Поярова, А.И.Савенков, Д.А. Сиск, Т.В.Хромова, Г.Т. Шпарева, В.С.Юркевич, Е.Л.Яковлева, В.А.Ясвин и др.).

Однако, практика работы с одаренными детьми свидетельствует о постоянно возникающих педагогических и психологических трудностях, обусловленных разнообразием видов одаренности, множеством теоретических подходов и методов к ее исследованию, вариативностью современного образования, а также чрезвычайно малым числом специалистов, профессионально и личностно подготовленных к работе с одаренными детьми.

На современном этапе группа исследователей Дж. Гилфорд, Г. Гарднер, Р. Стернберг, Дж. Рензулли, С. Марленд и др., работающие над созданием теоретических концепций одаренности, в том числе и над поиском наиболее полного и точного определения феномена «одаренность», не пришла к единому выводу. Американский психолог Дж. Рензулли предложил такое определение одаренности: «одаренность – результат сочетания трех характеристик: интеллектуальных способностей, превышающих средний уровень; творческого подхода и настойчивости». А. Шведел и Р. Стернберг полагают, что одаренность взрослого человека связана с опытом раннего детства, и предлагают концепцию одаренности как постепенно возникающего свойства, тем самым и теоретически, и практически «расширяя» понятие «одаренный ребенок».

В «Рабочей концепции одаренности», разработанной отечественными учеными (Д.Б. Богоявленская, Ю.Д. Бабаева, А.В. Брушлинский, В.Н. Дружинин, И.И. Ильясов, И.В. Калиш, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, В.И. Панов, М.А. Холодная, В.Д. Шадриков, Н.Б. Шумакова, В.С. Юркевич и др.), проанализирована сложность феномена одаренности, сделан важный вывод о том, что «проблема выявления одаренных детей и подростков должна быть переформулирована как проблема создания условий для

интеллектуального и личностного роста детей в общеобразовательных школах и учреждениях дополнительного образования с тем, чтобы выявить как можно больше детей с природными задатками одаренности и обеспечить им благоприятные условия для совершенствования присущих им видов одаренности» [1].

Мы, вслед за А.В. Брушлинским, придерживаемся понимания *одаренности* как системного развивающегося в течение качества личности, которое определяет возможность достижения человеком на основе его интеллектуальных, культурных, психофизиологических особенностей более высоких (незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Соответственно, *одаренный ребенок* – тот, кто выделяется яркими, очевидными достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

В общем виде **интеллектуальная одаренность** – это такое состояние индивидуальных психологических ресурсов (в первую очередь умственных ресурсов), которое обеспечивает возможность творческой интеллектуальной деятельности, то есть деятельности, связанной с созданием субъективно и объективно новых идей, использованием нестандартных подходов в разработке проблем, чувствительностью к ключевым, наиболее перспективным линиям поиска решений в той или иной предметной области, открытостью любым инновациям и т.д.

Психолого-педагогическое сопровождение процесса выявления, развития, самореализации обучающихся с интеллектуальной одаренностью должно опираться как на поиски специфических стратегий деятельности (разработка программ развития одаренности, реализуемых на основе инновационных образовательных технологий), так и **развития мотивационно-смысловой сферы** участников образовательного процесса (как учащихся, так и педагогов).

Еще одной важной проблемой психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся является **проблема подготовки учителя к работе с одарёнными детьми**. Личность учителя является ведущим фактором обучения одаренных детей. Исследователи данной проблемы отмечают, что учитель для одаренных должен обладать исключительной «Эго - силой», должен быть личностью, умеющей принимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам (И.А. Малахова. Минск, 2002). Учитель должен получать удовольствие от своих учеников как от интересных людей. Но самое главное – учитель должен сам быть креативен, т.е. иметь высокий творческий потенциал, развивать его и умело пользоваться им. Учителя, которые сами не развивают свой творческий потенциал, не ищут новых путей и методов обучения, не привносят в процесс обучения творческих элементов, часто равнодушны к проблемам одаренных учащихся (они просто не могут их понять), иногда враждебно настроены, часто используют тактику количественного увеличения знаний, а не качественное их изменение.

Таким образом, актуальным в нашей системе работы по психологическому сопровождению одаренных учащихся является развитие профессионально-личностной компетенции педагогов в области работы с одаренными детьми.

Принципы работы:

- *Системный подход*, позволяющий выявить общие системные свойства и качественные характеристики составляющих систему отдельных элементов. При таком подходе работа с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: целей образования, субъектов педагогического процесса, содержания образования, методов и форм обучения и материально-технической базы.
- *Личностно ориентированный подход*, утверждающий представления о социальной, деятельной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. Предполагает самостоятельное осознание и определение мотивов, целей, выбора средств и условий своей деятельности, рефлексии ее результатов; построение системы отношений педагога с учащимися на основе открытости,

доверия, диалога, создающих условия для самораскрытия и самореализации творческого потенциала учащегося.

Нормативно-правовые документы и инструктивно-методические материалы

- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов от 03 апреля 2012 года.
- Федеральная целевая программа «Дети России» (подпрограмма «Одаренные дети»).
- Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению школьников в учебно-воспитательном процессе условиях модернизации образования: письмо Министерства образования Российской Федерации № 28-51-513/16 от 27 июня 2003 г.

Описание используемых методик

1. Диагностика социально-психологической адаптации. Авторы: К. Роджерс, Р. Даймонд.

Опросник личностный. Предназначен для изучения особенностей социально-психологической адаптации и связанных с этим черт личности.

Стимульный материал представлен 101 утверждением, которые сформулированы в третьем лице единственного числа, без использования каких-либо местоимений. По всей вероятности, такая форма была использована авторами для того, чтобы избежать влияния «прямого отождествления». То есть ситуации, когда испытуемые сознательно, напрямую соотносят утверждения со своими особенностями. Данный методический прием является одной из форм «нейтрализации» установки тестируемых на социально-желательные ответы.

В методике предусмотрена достаточно дифференцированная, 7- бальная шкала ответов. Остается открытым вопрос, насколько оправдано применение подобной шкалы, так как в обыденном сознании испытуемому достаточно трудно выбрать между таким вариантами ответов, как например, 2» – сомневаюсь, что это можно отнести ко мне; и «3» - не решаюсь отнести это к себе.

Авторами выделяются следующие 6 интегральных показателей:

1. «Адаптация»;
2. «Приятие других»;
3. «Интернальность»;
4. «Самовосприятие»;
5. «Эмоциональная комфортность»;
6. «Стремление к доминированию».

Каждый из них рассчитывается по индивидуальной формуле, найденной, по всей вероятности, эмпирическим путем. Интерпретация осуществляется в соответствии нормативными данными, рассчитанными отдельно для подростков и взрослой выборки.

Источник: Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. *Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп [Текст] / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.В. Мануйлов - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. - 490 с.*

2. Рисуночная методика фрустрации. Автор: С. Розенцвейг

Методика фрустрационной толерантности предназначена для исследования реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности.

Возраст тестируемых: 13-17 лет. Тестируемому предлагаются 16 ситуаций, в которых создается препятствие (останавливают, обескураживают, обижают, сбивают с толку) и 8 ситуаций, в которых субъекта обвиняют в чем-то. Между этими группами ситуаций имеется связь, так как ситуация "обвинения" предполагает, что ей предшествовала ситуация "препятствия", где фрустратор был, в свою очередь, фрустрирован. Стимульный материал методики рисуночной фрустрации Розенцвейга составляют 24 рисунка, на которых изображены лица, находящиеся в проблемной ситуации.

Источник: *Сборник психологических тестов. Часть III: Пособие [Текст] / Сост. Е.Е. Миронова – Мн.: Женский институт, 2006. – 248 с.*

3. Тест творческого мышления» Автор: Торренс (фигурная форма)

Тест использовался для исследования основных характеристик творческого мышления: беглости, оригинальности, гибкости и разработанности.

Тесты используются для выявления скрытых творческих способностей, в возрасте 15-17 лет, акцент в которых делался на индивидуальном подходе к каждому из учащихся.

В полной мере осознавая всю сложность оценки креативного потенциала, который не может быть измерен в количественных показателях (в отличие от уровня интеллекта), Торренс тем не менее стремился создать надёжную методику для его изучения. Результаты диагностики обладают высокой степенью надёжности, так как методика была разработана по итогам длительных исследований, проведённых на большом количестве испытуемых.

Источник: *Сборник психологических тестов. Часть II: Пособие [Текст] / Сост. Е.Е. Миронова – Мн.: Женский институт, 2006. – 146 с.*

4. Методика «Профиль» в модификации Г. В. Резапкиной

Тест использовался для выявления отношения старшеклассников к различным направлениям деятельности.

Источник: *Резапкина Г.В.. Отбор в профильные классы [Текст] / Г.В. Резапкина, М., Генезис, 2006. – 307 с.*

5. Методика «Опросник профессиональных склонностей» Автор: Л. Йовайши

Тест использовался для определения склонностей старшеклассников к профессиональной деятельности.

Источник: *Резапкина Г.В.. Отбор в профильные классы [Текст] / Г.В. Резапкина, М., Генезис, 2006. – 307 с.*

6. Анкета по изучению интересов, склонностей, способностей, черт характера и профессиональных предпочтений личности» Автор: П.Ф. Алексеева

Тест использовался для изучения интересов, склонностей, способностей, черт характера и профессиональных предпочтений старшеклассников.

Источник: *Алексеева П.Ф.. Психодиагностические методы профессионального отбора [Текст] / П.Ф. Алексеева. М., учебное пособие.– Томск: Изд-во ТГПИ, 1996. – 323 с.*

Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы

Психолог в своей деятельности руководствуется «Этическим кодексом психолога», а также правилами проведения групповой тренинговой работы:

- *правило добровольности и активности* (активное участие в работе поощряется, но без принуждения, приняв решение об участии в цикле тренинговых занятий,

- каждый ищет возможность присутствовать на всех занятиях с самого начала и до конца),
- *правило контроля времени* (все участники придерживаются временных рамок, опоздания и искусственное затягивание времени не допускается),
 - *правило организованной коммуникации* (избегание обобщений («мы», «нам» и т.д.), центрация на себе или принцип Я, отражение окружающего мира начиная с себя – «я чувствую...», безоценочность высказываний в отношении к другим участникам группы, допускается и поощряется обратная связь в виде описания поведения, выражения собственных чувств по поводу этого поведения, но не оценка по типу, «ты плохой», «ты не правильно живёшь», «твои родители не правы» и пр.),
 - *правило чуткости к себе и окружающим* (право говорить и обязанность слушать - никто не имеет права монополизировать дискуссию и не разрешать другим вступать в неё, каждый может высказаться и дать возможность другим быть услышанным и понятым),
 - *правило конфиденциальности и дисциплины* (вся информация обо всех участниках тренинга не подлежит разглашению ни при каких обстоятельствах, все обсуждения полученной личной и персональной информации от участников должны проходить только в стенах тренингового зала, обеспечение тишины, своевременное отключение сотовых телефонов до начала занятий и без дополнительных напоминаний). В ходе проведения занятий психолог соблюдает права участников, сохраняет конфиденциальность. Родители имеют право отказаться от занятий.

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы (специалистов, детей, родителей, педагогов)

Участие в занятиях является добровольным для всех категорий участников. Права и свободы участников соблюдаются через исполнение предписаний Конвенции о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989), Конституции Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993, с учетом поправок от 30.12.2008 № 7-ФКЗ), Семейного кодекса Российской Федерации (от 29.12.1995 № 223-ФЗ), Закона «Об образовании» Российской Федерации (от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. От 07.05.2013)), а также правил проведения групповой работы.

Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы:

Требования к ведущему тренинга:

Программу реализует педагог-психолог, имеющий высшее психологическое образование, опыт групповой работы с детьми и взрослыми, знание возрастной психологии и психологии одаренного ребенка. Психолог должен владеть активными формами работы, способностью организовать обсуждения, работу в малых группах, применять элементы психологического тренинга. Важное условие достижения целей и выполнения задач программы – владение педагогом-психологом навыками активного слушания, гибкостью и творческим подходом при встрече с разными высказываниями, создание оптимальных условий для раскрытия и реализации возможностей детей с учетом индивидуальности каждого.

Материально-техническое оснащение:

Для проведения занятий лучше выбрать помещение, которое может обеспечить и работу «в кругу», и выполнение двигательных упражнений, возможность работы в удобных позах. Помещением для занятий может быть и обычный школьный класс. Расстановка мебели определяется конкретными задачами. Лучше выбирать помещение,

где мебели немного, и она «мобильна», может быть легко переставлена. Опыт проведения занятий показывает, что активное участие детей в «смене декораций», украшении и уборке помещения весьма позитивно влияет на атмосферу проведения занятий. Необходим также шкаф для хранения раздаточного материала, детских рисунков и т.д.

Перечень материалов, необходимых для реализации программы:

Бумага для принтеров формата А4 (несколько пачек), ручки, цветные карандаши для каждого участника, мяч (или предмет с символикой семинаров), тетради участников, плакат с правилами работы тренинговой группы; две коробочки (в каждой по 15 небольших чистых листков, ватманы, нитки, клей, цветная бумага, гауш, кисточки, ножницы, мультимедийная установка или интерактивная доска, фломастеры (несколько наборов по количеству участников), маркеры, воспроизводящее устройство (магнитофон/ телефон/ ноутбук) для музыкального сопровождения, носитель с мелодичной инструментальной музыкой.

Требования к материально-технической оснащенности учреждения: зал для проведения тренинговых занятий, отвечающий требованиям СанПин 2.4.1.1249-03 к помещениям, предназначенным для ведения образовательной деятельности, мебель (стулья) по количеству участников.

Требования к информационной обеспеченности учреждения:

Желательно иметь видеокамеру, аудио и видеоманитофоны, библиотеку с литературой по психологии, доступ в сеть Интернет, мультимедийную установку или интерактивную доску, ноутбук, съемный носитель информации, фотоаппарат, диктофон.

Сроки и этапы реализации программы

Реализация программы происходит в пять этапов:

Первый этап: *мотивационный (сентябрь)*

Цель: раскрытие смысла и содержания предстоящей работы для классных руководителей, педагогов и родителей; совместное обсуждение с ними условий сотрудничества, необходимых для реализации программы

Второй этап: *диагностический (сентябрь)*

Цель: анализ актуального состояния развития одаренности учащихся, профессионально-важных качеств и умений педагога.

Третий этап: *развивающий (сентябрь – май)*

Цель: реализация развивающей психолого-педагогической программы по развитию одаренности учащихся

Для старшекласников:

1. Адаптационный тренинг – 12 тем, 12 занятий (12 часов)

Периодичность занятий – 1 занятие в неделю

Средняя продолжительность занятия – 45 минут

Возраст участников – 14-15 лет

Участники – 9 классы

2. Тренинг профессионального самоопределения – 12, тем (12 часов)

Периодичность занятий – 1 занятие в неделю

Средняя продолжительность занятия – 45 минут

Возраст участников – 14-17 лет

Участники – 9-е, 11-е классы

3. Тренинг креативности -12 тем (12 часов)

Периодичность занятий – 1 занятие в неделю

Средняя продолжительность занятия – 45 минут

Возраст участников – 15-16 лет

Участники – 9-е, 11-е классы

Для педагогов:

1. Тренинг по преодолению профессионального истощения. Создание системы профилактики профессионального истощения - 7 тем

(14 часов)

Периодичность занятий – 1 занятие в неделю

Средняя продолжительность занятия – 1 час

2. Семинар «Теоретические основы развития одаренности учащихся» - 10 тем (20 часов)

Периодичность занятий – 1 занятие в неделю

Средняя продолжительность занятия – 1 час

3. Семинар «Теоретические основы развития одаренности учащихся» - 12 тем (48 часов)

Периодичность занятий – 1 занятие в неделю

Средняя продолжительность занятия – 1 час

4. Семинар «Психолого-педагогические средства развития интеллектуальной одаренности» - 10 тем (48 часов)

Периодичность занятий – 1 занятие в неделю

Средняя продолжительность занятия – 1 час

Для родителей:

1. Родительские собрания – 10 тем (10 часов)

2. Проект «Социальный заказ родителя на развитие одаренности ребенка» - 20 часов.

Четвертый этап: контрольный (май)

Цель: оценка эффективности программы, выявление динамики развития.

Пятый этап: информационный (май)

Цель: информирование родителей и педагогов о результатах развивающей программы психолого-педагогического сопровождения.

Ожидаемые результаты реализации программы

Для учащихся:

- повышение уровня социально-психологической адаптации старшеклассников, развитие конструктивных способов решения конфликтов;
- повышение уровня готовности учащихся к выбору будущей профессиональной деятельности (соответствие профиля, профессиональных интересов и склонностей, и индивидуальных личностных характеристик старшеклассников);
- развитие у старшеклассников креативности, сформированности интеллектуальных качеств, входящих в состав креативности: беглости, гибкости и оригинальности мышления, воображения, демонстрация возможностей использования креативности при решении жизненных проблем;
- формирование навыков: понимание процедуры прохождения экзаменов; развитие навыков регуляции своего эмоционального состояния; понимание себя; уверенность в своих силах; умение пользоваться разными стратегиями преодоления трудных жизненных ситуаций

Для педагогов:

- знакомство с основными теоретическими положениями о развитии одаренности учащихся;
- разработка психолого-педагогических средств развития интеллектуальной одаренности на своем предметном материале;

- знание основных теоретических положений современной конфликтологии;
- умение взаимодействовать с детьми различной акцентуации характера;
- овладение технологией переговорного процесса и процедуры посредничества;
- развитие компетентности педагогов по проблеме профилактики возникновения профессионального выгорания;
- получение педагогами знаний, умений, навыков для сохранения своего профессионального здоровья и овладение здоровьесберегающими технологиями; формирование высоко функциональных стратегий поведения и жизненных ресурсов, препятствующих возникновению профессионального выгорания у педагогов;
- осознание и развитие имеющихся личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения педагогов; развитие рефлексивных способностей у педагогов.

Для родителей:

- знание возрастных особенностей подросткового и юношеского периода;
- предвидение рисков в поведении детей подросткового и юношеского периода и овладение технологиями поддержки одаренных детей.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы:

Контроль за реализацией программы осуществляют директор образовательного учреждения и заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Психолого-педагогическая программа принимается решением педагогического совета и утверждается директором образовательного учреждения.

Адаптационный тренинг для учащихся 9 классов

Пояснительная записка

Адаптация старшеклассников в условиях профильного обучения в школе обусловлена изменением социального окружения десятиклассников (новый состав класса, новые учителя и, в том числе, новый классный руководитель), системы деятельности (новые условия обучения, новые педагогические технологии, формы и методы обучения), интенсификация учебных нагрузок; предстоящие итоговые государственные экзамены ОГЭ.

В современном мире проблема социально-психологической адаптации в образовательном пространстве стоит достаточно остро, поскольку обществу необходимы люди, умеющие мобильно адаптирующиеся в новых социальных условиях

Решению проблем адаптации старшеклассников могла бы помочь целенаправленная работа по развитию у старшеклассников коммуникативной компетентности, умения решать конфликтные ситуации и формированию эмоциональной устойчивости.

Согласно Г. Селье, адаптация – это системный, развивающийся процесс приспособления организма к факторам чрезвычайной силы, длительности и/или необычного характера (стрессовым факторам) [1]

Изучение феномена адаптации и путей ее развития открывает реальную возможность приспособления к новым условиям профильного обучения и готовности к полноценному развитию старшеклассниками своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ООО) важным личностным результатом является формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и другой видов деятельности.

В связи с этим возникла необходимость создания адаптационного тренинга, **целью** которого является: создание условий для активизации процесса успешной адаптации учащихся девятых классов

Задачи:

1. Развивать у учащихся навыки эффективной коммуникации.
2. Формировать навыки конструктивного разрешения конфликтов.
3. Развивать навыки эмоциональной и поведенческой саморегуляции.

Категория участников: учащиеся 9 классов (14-15 лет)

Программа тренинга рассчитана на 3 учебных месяца, с сентября по ноябрь.
Длительность занятия: 45 минут, частота встреч – 1 раз в неделю.

Методологической основой программы является:

- концептуальные положения о творчестве как механизме развития (Я.А. Пономарев, Э. де Боно);
- идеи о развитии личности, её творческой самореализации в креативном образовании (М.М. Зиновкина, В.Г. Рындак, А.В. Хуторской);

Принципы реализации адаптационного тренинга:

- добровольное участие (участник должен иметь естественную внутреннюю заинтересованность в изменениях своей личности в ходе работы группы);
- новизна (оригинальность вводимых упражнений и постоянная смена партнеров при выполнении заданий);
- самодиагностика (самораскрытие участников, осознание и формулирование ими собственных личностно значимых проблем);
- -активность (постоянная активность участников группы);

Структура занятий предполагает:

1. Знакомство с необходимыми базовыми и психологическими характеристиками
2. Психологические упражнения, направленные на развитие креативности
3. Проигрывание разнообразных ролевых ситуаций, направленных на использование креативности при решении жизненных проблем, творческому освоению деятельности и возможности действовать в ситуациях неопределенности
4. Рефлексию эмоционального состояния детей

В групповой работе с детьми используется сочетание разнообразных **методов**:

1. Ролевые игры
2. Игры и задания с элементами арт-терапии, направленные на развитие эмоциональной устойчивости
3. Игры и задания, способствующие формированию коммуникативной и конфликтологической компетентности

Ресурсы, необходимые для реализации программы:

В реализации программы участвуют педагоги-психологи, имеющие опыт тренинговой работы и владеющие методами арт-терапии.

Занятия проводятся в отдельном проветриваемом помещении, оборудованном аудио- и мультимедийным оборудованием

Необходимые материалы: художественные принадлежности: краски, карандаши; бумага формата А4

Эффективность программы проверяется с помощью тестирования перед началом проведения занятий по программе и в заключении программы с использованием методик определяющих уровень развития адаптации: «Диагностика социально-психологической адаптации», К. Роджерс, Р. Даймонд; «Рисуночная методика фрустрации», С. Розенцвейга

Предполагаемым результатом по окончании программы будет являться повышение уровня социально-психологической адаптации старшеклассников (интегральный показатель – адаптация), развитие конструктивных способов решения конфликтов.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование тем занятий	Общее количество часов	Количество часов	
			теория	практика
<i>Раздел I</i>	<i>Развитие навыков эффективной коммуникации</i>	3	-	4
1.	Кто Я?	1	-	1

2.	Я и другие	1	-	1
3.	Самопрезентация	1	-	1
<i>Раздел II</i>	<i>Формирование навыков конструктивного разрешения конфликтов</i>	4	-	
4	Что происходит с нами, когда мы конфликтуете?	1	-	1
5	Толерантность по отношению друг к другу	1	-	1
6	В чем позитивная сторона конфликта?	1	-	1
7	Конфликт, пути решения	1	-	1
<i>Раздел III</i>	<i>Развитие эмоциональной устойчивости</i>	4 часа	-	4
8	Как справиться с раздражением и гневом?	1	-	1
9	Учимся управлять своими эмоциями: раздражение и обида	1	-	1
10	Развитие стрессоустойчивости	1	-	1
11	Способы саморегуляции	1	-	1
<i>Завершение тренинга</i>				
12	Итоговое занятие (коллаж «Карта моего мира»)	1	-	1
Итого: 12 часов				

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел I «Развитие навыков эффективной коммуникации»

Раздел знакомит учащихся с возможностями развития межличностного взаимодействия

Занятие 1. «Кто Я?»

Знакомство. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы, сплочение группы, принятие правил группы. Самопознание.

1. Знакомство
2. Игра «Молекулы и атомы»
3. Принятие правил в группе.
4. Упражнение «Что значит мое имя»; «Презентация в парах»
5. Упражнение «Уникальность каждого»

Занятие 2. «Я и другие»

Сплочение группы. Развитие позитивного самовосприятия.

1. Приветствие «Давайте поздороваемся»
2. Игра: «Поменяйтесь местами те, кто...»
3. Игра «Лопухи»
5. Игра «Узнай, кого загадали?»

Занятие 3. «Самопрезентация»

Формирование навыков позитивной коммуникации.

1. Приветствие необычными способами.
2. Мини дискуссия «Что такое презентация?»

3. Упражнение «Карусель»
4. Упражнение «Фраза по кругу»
5. Упражнение «Дар убеждения»

Раздел II Формирование навыков конструктивного разрешения конфликтов

Раздел знакомит учащихся с возможностями развития умения решать конфликтные ситуации

Занятие 4 «Что происходит с нами, когда мы конфликтуем?»

Развитие представления о конфликте и возможностей прочувствовать, что происходит с участниками конфликта

1. Приветствие «Поздороваться за руку.
2. Упражнение «Мое представление о конфликте»
3. Ролевая игра «Конфликтные ситуации и пути решения»
4. Упражнение «Узкий мост»

Занятие 5. «Развитие толерантности по отношению друг к другу»

Развитие принятия и терпимости по отношению друг к другу

1. Упражнение «Снежный ком»
2. Упражнение «Орехи»
3. Упражнение «Перейти реку»
4. Ролевая игра «Автобус»
5. Упражнение «Ладошки»

Занятие 6. «В чем позитивная сторона конфликта?»

Развитие представлений о позитивной стороне конфликта

1. Приветствие «Поздороваться за руку»
2. Упражнение «Перетягивание газеты»
3. Упражнение «Кто без стула»
4. Дидактическая игра «Рожицы»
5. Упражнение «Калоши»

Занятие 7. «Конфликт, пути решения»

Знакомство с основными приемами выхода из конфликтной ситуации

1. Приветствие «
2. Упражнение «Понимание»
3. Рисование «Я и конфликт»
4. Ролевая игра «Решим конфликт»
5. Упражнение «На лбу написано»

Раздел III Развитие эмоциональной устойчивости

Занятие 8. «Как справиться с раздражением и гневом.

Развитие умения справляться со своими эмоциональными состояниями раздражения и гнева

1. Приветствие «Передача движения по кругу»
2. Притча «Как избежать разочарования»
3. Рисунок «Обида в моей жизни»
4. Ролевая игра: «Разочарование и очарование»
5. Упражнение «Энергический круг»

Занятие 9. «Учимся управлять своими эмоциями: разочарование и обида»»

Развитие умения справляться со своими эмоциональными состояниями обиды и разочарования.

1. Приветствие «Передача движения по кругу»
2. Притча «Как избежать разочарования»
3. Рисунок «Обида в моей жизни»

4. Ролевая игра: «Разочарование и очарование»
5. Упражнение «Энергический круг»

Занятие 10. «Развитие стрессоустойчивости»

Развитие умения справляться со стрессовыми ситуациями

1. Игра «Постройся по росту»
2. Рисунок «Я и стресс»
3. Мини-дискуссия «Плюсы и минусы стресса»
4. Ролевые игры по решению стрессовых ситуаций

Занятие 11. «Способы саморегуляции»

Научение приемам саморегуляции в стрессовых ситуациях

1. Приветствие «Я сегодня вот такой»
2. Игра «Я не собоюсь»
3. Упражнение «Саморегуляция»
4. Упражнение «Концентрация на нейтральном предмете»
5. Медитация «Символ спокойствия»

Занятие 12. Итоговое занятие. Коллаж «Мы такие разные – и мы все вместе»

Знакомство с методом фототерапии, гармонизация внутреннего состояния, развитие творческого мышления

1. Упражнение «Ладони»
2. Коллажирование.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артемов, С.Д. Социальные проблемы адаптации [Текст] / С.Д. Артемов. - М., 2011. - 180с.
2. Андрющенко, Т.Ю. Коррекция психологического развития младших школьников на начальном этапе обучения[Текст] / Андрющенко Т.Ю., Карабекова Н.В. // Вопросы психологии. - 2013, №1.
3. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка [Текст] /Битянова М.Р. - М.: Образоват. центр «Педагогический поиск», 2007
4. Абрамова Г. С. А. Возрастная психология: [Текст] / Г.С. Абрамова- 4-е изд., стереотип М.: Издательский центр «Академия», 1999.-672 с.
5. Битянова М.Р.. Работа психолога в старшей школе [Текст] /М.Р. Битянова - М.: Изд-во «Совершенство», 2008. - 352 с. - (Практическая психология в образовании).
6. Балл, Г.А. Понятие адаптации и её значения для психологии личности [Текст] / Балл Г.А. // Вопросы психологии. 2009, №1.
7. Безруких, М.М. Трудности обучения в начальной школе: Причины, диагностика, комплексная помощь [Текст] / М.М. Безруких. - М.:Эксмо, 2009. - 464
8. Божович, Л.М. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.М. Божович. - СПб.: Питер, 2009. - 400 с.
9. Вершинина, Т.И. Производственная адаптация рабочих кадров [Текст] / Т.И. Вершинина. - Новосибирск, 2009. - 354с.
10. Возрастная психология. Учебное пособие для студентов [Текст] /Под ред. В.А.Романенко, Н.П.Ничипоренко - Калуга: КГПУ, 2006. - 200 с.
11. Возрастная психология: краткий курс лекций [Текст] / М.Е.Хилько, М.С.Ткачева. - М.: Издательство Юрайт, 2012. - 194 с.
12. Выготский, Л.С. Собрание сочинений. Т. 5 / Л.С. Выготский - М.: Педагогика, 2003. - 251 с.
13. Выготский Л.С. Лекции по психологии[Текст] / Л.С. Выготский СПб.: Союз, 2009. - С. 3 – 129.
14. . М.В.Гамезо Возрастная и педагогическая психология [Текст] / М.В. Гамезо - М.: Педагогическое общество России, 2003. - 512 с.

15. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах [Текст] / - Я.Л. Коломинский - Минск, 2000. - 364с.
16. Краткий психологический словарь [Текст] /Ред.-сост. Л.А. Карпенко; Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. - 2 изд., расш., испр. и доп. - Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2009.
17. Люблинская А.А. Детская психология, учебное пособие для студентов педагогических институтов[Текст] /А.А. Люблинская М., «Просвещение», 1971.-415 с.
18. Маклаков К.С. Общая психология - [Текст] / К.С. Маклаков СПб.: Питер,2007. - 583 с.
19. Марцинковская Т.Д. История детской психологии. [Текст] /Т.Д. Марцинковская - М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 272 с.
20. Милославова, И.А. Роль социальной адаптации [Текст] / И.А. Милославова. - Л., 2004. - 284с.
21. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: [Текст] / В.С. Мухина. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 456 с.

Тренинг профессионального самоопределения

Введение

Развитие ребят юношеского возраста тесно связано с планированием своего профессионального будущего. Старшеклассники нуждаются в участии взрослых в процессе формирования у них внутренней мотивационной готовности к выбору профессии, развитию представлений о себе, о своих профессионально-важных качествах, планировании личностной профессиональной перспективы, умении презентовать себя, получении навыков написания резюме, ориентировании в мире профессий и запросам рынка труда.

В современном обществе проблема профессионального самоопределения стоит достаточно остро в связи с глубокими и быстро протекающими социально-экономическими изменениями, происходящими в нашей стране, демократизацией и гуманизацией общества, развивающимися в стране «рыночными отношениями». Все это требует от старшеклассников готовности к решению своих карьерных вопросов и умения выстраивать свою жизнь в соответствии знаний основ планирования своей профессиональной карьеры.

Решению проблемы профессионального самоопределения могла бы способствовать система профориентационной работы со старшеклассниками, которую вошел бы тренинг профессионального самоопределения, профориентационные консультации, классные часы по вопросам планирования своего будущего, выступление на родительских собраниях, экскурсии на различные предприятия и профессиональные пробы.

Согласно Н.С. Пряжникову, профессиональное самоопределение – это поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также - нахождение смысла в самом процессе профессионального самоопределения. [12]

Современные исследования профессионального самоопределения показывают, что 90% удовлетворенности людей своей жизнью связано с правильным выбором профессии, соответствующей их личностным особенностям, внутренней мотивации выбора и уровнем достижений в профессиональной деятельности.

Особую важность профессиональное самоопределение приобретает в юношеском возрасте, поскольку именно в этот период учебная деятельность становится учебно-профессиональной; ведущее место начинают занимать мотивы, связанные с выбором профессии и дальнейшего образовательного маршрута; формируются жизненные и профессиональные планы.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ООО) – одной из центральных идей является ориентация старшеклассников в мире профессий, понимание значения профессиональной деятельности для человека.

В связи с этим возникла необходимость создания тренинга профессионального самоопределения.

Цель: развитие внутренней готовности учащихся самостоятельно и осознанно планировать и реализовывать перспективы своего профессионального развития.

Задачи:

1. Помочь старшеклассникам выбрать образовательный и профессиональный маршрут.
2. Развивать представление о себе, являющиеся важным компонентом выбора профессии.
3. Научить планировать свое профессиональное будущее.

Категория участников: учащиеся 9-11 классов

Программа тренинга рассчитана на 3 учебных месяца (12 часов).

Длительность занятия 45 минут, частота встреч – 1 раз в неделю. Количество человек – от 10 до 15.

Методологической основой программы являются.

- концептуальные положения о важности индивидуальных качеств, как фактора успешности профессиональной деятельности (Э. Гинзберг, Д. Сьюпер и Дж. Холланд);
- идеи о направленном формировании способностей и склонностей как оснований формирования профессионального самоопределения (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский).

Понятие «самоопределение» вполне соотносится с такими понятиями как самоактуализация, самореализация. Все это позволяет определить сущность профессионального самоопределения как поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой трудовой деятельности, а также – нахождение смысла в самом процессе самоопределения . [12].

Принципы реализации программы:

- добровольное участие (участник должен иметь естественную внутреннюю заинтересованность в изменениях своей личности в ходе работы группы);
- новизна (оригинальность вводимых упражнений и постоянная смена партнеров при выполнении заданий);
- самодиагностика (самораскрытие участников, осознание и формулирование ими собственных личностно значимых проблем);
- -активность (постоянная активность участников группы);

Структура занятий предполагает:

1. Знакомство с необходимыми базовыми и психологическими характеристиками
2. Психологические упражнения, направленные на развитие профессионального самоопределения
3. Проигрывание разнообразных ролевых ситуаций, связанных с выбором профессии
4. Рефлексию эмоционального состояния детей

В групповой работе с детьми используется сочетание разнообразных **методов:**

1. Профориентационные игры
2. Профориентационные упражнения
3. Игры-дискуссии
4. Карточно-бланковые профориентационные игры
5. Карточно-информационные поисковые методики («профенсыансы»)
6. Ролевые профориентационные игры

Ресурсы, необходимые для реализации программы:

В реализации программы участвуют педагоги-психологи, имеющие опыт тренинговой работы и владеющие профориентационными методами.

Занятия проводятся в отдельном проветриваемом помещении, оборудованном аудио- и мультимедийным оборудованием

Необходимые материалы: художественные принадлежности: краски, карандаши; бумага формата А4

Эффективность программы проверяется с помощью тестирования перед началом проведения занятий по программе и в заключение программы с использованием методик определяющих уровень развития профессионального самоопределения: «Профиль», модификация «Карты интересов» А.Е. Голомштока, «Опросник профессиональных склонностей», Л. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной), «Анкета по изучению

интересов, склонностей, способностей, черт характера и профессиональных предпочтений личности», С.Н. Чистякова

«Предполагаемым результатом по окончании программы тренинга будет являться повышением уровня готовности учащихся к выбору будущей профессиональной деятельности (соответствие профиля, профессиональных интересов и склонностей и индивидуальных личностных характеристик старшеклассников)

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование тем занятий	Общее количество часов	Количество часов	
			теория	практика
<i>Раздел I</i>	<i>Мотивы выбора профессии</i>	2		2
1.1.	Внешние и внутренние мотивы	1		1
1.2.	Самоопределение	1		1
<i>Раздел II</i>	<i>Представление о себе и выбор профессии</i>	6		6
2.1.	«Я» и «Образ моей профессии»	1		1
2.2.	Интересы и склонности в выборе профессии	1		1
2.3	Мои ценности в выборе профессии	1		1
2.4.	Темперамент и выбор профессии	1		1
2.5.	Волевые качества личности	1		1
<i>Раздел III</i>	<i>Планирование профессионального пути</i>	4		4
3.1.	Профессионально-важные качества	1		1
3.2.	Личный профессиональный план	1		1
3.3.	Ошибки в выборе профессии	1		1
3.4.	Самопрезентация. Составление резюме.			
3.5.	<i>Итоговое занятие «Чемодан в дорогу»</i>	1		
Итого: 12 часов				

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел I. Мотивы выбора профессии

Раздел учит старшеклассников осознавать свои профессиональные мотивы и соотносить их с выбором будущей профессии.

1.1. «Внешние и внутренние мотивы»

Ознакомление с внешними и внутренними мотивами выбора профессии.

1. Приветствие «Шляпа
2. Упражнение «Мотивы выбора профессии»
3. Профориентационная игра «Аукцион»
4. Упражнение «Человек-профессия»

1.2. «Самоопределение»

Определение своего мотива выбора профессии.

5. Упражнение «Кто есть кто?»
6. Ролевая игра «Я через 5, 10, 20 лет»
7. Профориентационная игра «Пришельцы»

Раздел II Представление о себе и выбор профессии

Раздел знакомит учащихся с личностными особенностями и влиянием их на выбор профессии

Занятие 2.1. «Я» и «Образ моей профессии»

Развитие представлений о себе и уточнение образа своей будущей профессии.

1. Упражнение «Приветствие»
2. Упражнение «Я и профессия»
3. Упражнение «Моя будущая работа похожа на»
4. Игра «Цепочка профессий»
5. Деловая игра «Кадровый вопрос»

Занятие 2.2. «Интересы и склонности в выборе профессии»

Выявление интересов и склонностей, соотнесение их с профессиональным выбором

1. Упражнения «Приветствие»
2. Диагностика интересов и склонностей
3. Упражнения «Мне важно»
4. Профориентационная игра «Бизнес-риск-мен»

Занятие 2.3. «Мои ценности в выборе профессии»

Познание собственных ценностей, влияющих на выбор профессии.

1. Упражнение «Приветствие»
2. Профессьянс «Мои ценности»
3. Профориентационная игра «Отдел кадров»

Занятие 2.4. «Темперамент и выбор профессии»

Определение своего темперамента при выборе профессии

1. Упражнение «Ассоциации»
2. Диагностика своего темперамента
3. Упражнение «Карьера и темперамент»

Занятие 2.5. Волевые качества личности

Развитие волевых качеств личности, влияние их на профессиональную деятельность

1. Упражнение «Внешние и внутренние препятствия»
2. Профессьянс «Кто? Где? Что?»
3. Профориентационная игра «Свобода, ответственность»

Раздел III. Планирование профессионального пути

Раздел знакомит старшеклассников с основами планирования своего профессионального будущего

Занятие 3.1. Профессионально-важные качества

Ознакомление учащихся с профессионально-важными качествами различных профессий

1. Упражнение «Визитка»
2. Мини-дискуссия «Профессионально-важные качества и выбор профессии»
3. Профориентационная игра «Дерево профессионально-важных качеств»

Занятие 3.2. Личный профессиональный план

Формирование у учащихся представления о личном профессиональном плане и важности его составления

1. Упражнение «Могу, хочу, надо»
2. Опросник «Построение личной профессиональной перспективы ЛПП»

3. Упражнение «Моя линия жизни»

Занятие 3.3. «Ошибки в выборе профессии»

Ознакомление учащихся с основными ошибками в выборе профессии

1. Упражнение «Профессионал»
2. Упражнение «Лучший мотив»
3. Профориентационная игра «Ловушки и капканчики»

Занятие 3.4. Самопрезентация. Составление резюме.

Формирование у учащихся с навыки самопрезентации и составления резюме.

1. Рисунок «Образ моего Я»
2. Упражнение «Самопрезентация»
3. Написание резюме
4. Представление своего резюме

Итоговое занятие: «Чемодан в дорогу»

1. Профессьянс «Комплимент»
2. Профориентационная игра «Как устроиться на работу»
3. Упражнение «Чемодан в дорогу»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Голомшток, А.Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника [Текст] / А.Е. Голомшток. - М.: Просвещение, 2009. - 235 с.
2. Долматова, С.В. Сознательный выбор профессии как признак личностной зрелости субъекта [Текст] / С.В. Долматова. - М.: Норма, 2014. - 385 с.
3. Зеер, Э.Ф. Профессионально-образовательное пространство личности [Текст] / Э.Ф. Зеер. - Екатеринбург: Деловая книга, 2012. - 248 с.
4. Зеер, Э.Ф. Психология профессий [Текст] / Э.Ф. Зеер. - Екатеринбург: Деловая книга, 2009. - 234 с.
5. Исмаилова, Ф.С. Основы профессионального консультирования [Текст] / Ф.С. Исмаилова. - М.: Аспект Пресс, 2013. - 391 с.
6. Климов, Е.А. Развивающийся человек в мире профессий [Текст] / Е.А. Климов. - Обнинск, 1993. - 340 с.
7. Махаева, О.А. Я выбираю профессию [Текст] / О.А. Махаева, Е.Е. Григорьева. М.: Аспект Пресс, 2010. - 215 с.
8. Митина, Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях [Текст] / Л.М. Митина // Вопросы психологии. - 2007. - №4. - С. 28-38.
9. Орлов, А.Б. Склонность и профессии [Текст] / А.Б. Орлов - М.: Просвещение, 2001. - 312 с.
10. Осницкий, А.К. Умение саморегуляции в профессиональном самоопределении учащихся [Текст] / А.К. Осницкий // Вопросы психологии. - 2002 №1. - С. 52-59.
11. Пряжников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения [Текст] / Н.С. Пряжников. - М.: Наука, 2012. - 390 с.
12. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение [Текст] / Н.С. Пряжников. - М.: Академия, 2006. - 429 с.
13. Пряжникова, Е.Ю. Профориентация: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Е.Ю. Пряжникова. - М.: Академия, 2015. - 496 с.
14. Психологическое сопровождение выбора профессии [Текст] / Под ред. Л.М. Митиной. - М.: Книга, 1998. - 396 с.
15. Рогов, Е.И. Выбор профессии: становление профессионала [Текст] / Е.И. Рогов - М.: Владос - пресс, 2013. - 384 с.
16. Румянцева, Н.С. К проблеме профессионального самоопределения старшеклассников [Текст] / Н.С. Румянцева // Материалы научн. Конференции - М.: Норма, 2004. - 385 с.

17. Сухотенко, О.Н. Ступени профессионального выбора [Текст] / О.Н. Сухотенко // Школа и производство. - 2014.- № 3. - С. 28.
18. Чистякова, С.Н. Профессиональное самоопределение молодежи [Текст] / С.Н. Чистякова // Педагогика. - 2012. - №5. - С.33-37.
19. Чистякова, С.Н. Профессиональная ориентация и управление. [Текст] / С.Н. Чистякова. - М.: Просвещение, 1987. - 301 с.
20. Шамионов, Р.М. Личностная зрелость и профессиональное самоопределение в подростковом и юношеском возрасте [Текст] / Р.М. Шамионов - СПб: Питер, 1997. - 19 с.

Развитие творческого мышления учащихся

(тренинг развития креативности)

Введение

Развитие старшеклассников тесно связано с формированием у них творческого мышления, способности нестандартно мыслить, в связи с этим важна задача развития творческого мышления детей старшего школьного возраста: создание условий для поиска идей и способов решения ситуаций неопределенности, побуждение их к самостоятельной работе, самообразованию. Наиболее целесообразными групповыми формами работы по развитию творческого мышления являются: психологические тренинги, спецкурсы, научно-практические работы, творческие зачеты, проектные задания, выработка проектно-исследовательских навыков (проектная методика); самоопределение старшеклассников в отношении профилирующего направления собственной деятельности (профильные классы).

В современном обществе проблема креативности стоит достаточно остро, поскольку развитие креативности важно не только для успешности каждого конкретного человека, но и для решения социальных, экологических, экономических и культурных проблем, характерных для сегодняшней действительности, в которой возросла степень социальной неопределенности. Обществу необходимы активные, творчески мыслящие люди.

В связи с этим современным обществом предъявляются повышенные требования к поколению, вступающему в жизнь. Способность молодых к неожиданному взгляду на сложившуюся природу вещей, их способность видеть вещи в новом и необычном свете, восприимчивость к нестандартным подходам в решении проблем, творческому подходу к любому делу.

Решению проблемы развития креативного мышления мог бы способствовать тренинг креативного мышления, способствующий развитию творческого мышления.

Согласно, Дж. Гилфорда, креативность – это способность порождать необычные идеи, отклоняться от традиционных схем мышления, быстро решать проблемные ситуации [10]

Современные исследования креативности показывают, что в 82 % случаев существует связь между беглостью, гибкостью, оригинальностью, разработанностью мышления и успешностью учебной и профессиональной деятельности.

Особую важность в развитии творческого мышления приобретает старший школьный возраст, поскольку именно в это период формируется самоопределение, новый уровень развития самопознания и собственного мировоззрения, развивается готовность к рассуждениям и особая эмоциональная впечатлительность, избирательность и самостоятельность в выборе занятий, что открывают особые возможности для развития творческого мышления.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ООО) основополагающим является системно-деятельностный подход, направленный на формирование готовности к саморазвитию, построению образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и возрастных особенностей.

В связи с этим возникла необходимость создания программы тренинга креативности.

Цель: развитие творческого мышления.

Задачи:

1. Развивать интеллектуальные качества, входящих в состав креативности (беглость, гибкость и оригинальность мышления, воображение).

2. Развивать способности использования креативности при решении жизненных проблем, а также достижения личных и учебно-профессиональных целей.
3. Формировать навыки командной творческой работы.

Категория участников: учащиеся 10-х классов.

Программа тренинга рассчитана на учебных 4 месяца (15 занятий).

Длительность занятий: 45 минут, частота встреч – 1 раз в неделю.

Количество человек: до 15 человек.

Методологической основой программы является:

- концептуальные положения о творчестве как механизме развития (Я.А. Пономарев, Э. де Боно);
- идеи о развитии личности, её творческой самореализации в креативном образовании (М.М. Зиновкина, В.Г. Рындак, А.В. Хуторской)

Принципы реализации тренинга креативности:

- Моделирование ситуаций новизны и неопределенности.
- Игровой характер взаимодействия.
- Баланс между интуицией и критическим мышлением.
- Связь содержания занятий и жизненного опыта участников.
- Использование творческих методов

Структура занятий предполагает:

1. Знакомство с необходимыми базовыми и психологическими характеристиками
2. Психологические упражнения, направленные на развитие креативности
3. Проигрывание разнообразных ролевых ситуаций, направленных на использование креативности при решении жизненных проблем, творческому освоению деятельности и возможности действовать в ситуациях неопределенности
4. Рефлексию эмоционального состояния детей

В групповой работе с детьми используется сочетание разнообразных **методов:**

1. Ролевые игры на развитие творческого мышления.
2. Игры и задания с элементами арт-терапии, творческие импровизации.
3. Игры и задания, способствующие формированию навыков командной творческой работы.

Ресурсы, необходимые для реализации программы:

В реализации программы участвуют педагоги-психологи, имеющие опыт тренинговой работы и владеющие методами арт-терапии.

Занятия проводятся в отдельном проветриваемом помещении, оборудованном аудио- и мультимедийным оборудованием

Необходимые материалы: художественные принадлежности: краски, карандаши; бумага формата А4

Эффективность программы проверяется с помощью тестирования перед началом проведения занятий по программе и в заключение программы с использованием методик определяющих уровень развития творческого мышления: «Тест творческого мышления» Торренс (фигурная форма)

Предполагаемый результат по программе тренинга креативности будет являться расширенное представление старшеклассников о своей креативности, сформированность интеллектуальных качеств, входящих в состав креативности: беглости,

гибкости и оригинальности мышления, воображения, демонстрация возможностей использования креативности при решении жизненных проблем.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование тем занятий	Общее количество часов	Количество часов	
			теория	практика
<i>Раздел I</i>	<i>Знакомство и сплочение</i>	<i>1</i>		<i>1</i>
1.1.	Мы вместе	1		1
<i>Раздел II</i>	<i>Творческое мышление</i>	<i>5</i>		<i>5</i>
2.1.	Оригинальное использование	1		1
2.2.	Необычные способы	1		1
2.3	Ассоциации	1		1
2.4	Классификации	1		1
2.5.	Развитие креативности	1		1
<i>Раздел III</i>	<i>Необычное в обычном</i>	<i>2</i>		<i>2</i>
3.1.	Взгляд с другой стороны	1		1
3.2.	Вот такие ситуации	1		1
<i>Раздел IV</i>	<i>Преодоление барьеров</i>	<i>2</i>		<i>2</i>
4.1.	Возможные решения	1		1
4.2.	Удивительные способности	1		1
<i>Раздел V</i>	<i>Воображение и выразительность</i>	<i>2</i>		<i>2</i>
5.1.	Фантазируем	1		1
5.2.	Источник творчества	1		1
<i>Раздел VI</i>	<i>Художественное творчество</i>	<i>2</i>		<i>2</i>
6.1.	Самореализация	1		1
6.2.	Творческая мастерская	1		1
<i>Раздел VII</i>	<i>Командное творчество</i>	<i>1</i>		<i>1</i>
7.1	Итоговое занятие	1		1
Итого: 15 часов				

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел I. Знакомство и сплочение

Раздел направлен на сплочение учащихся, умение работать в команде. Знакомит ребят с основными технологиями развития креативности.

Занятие 1. «Мы вместе»

Развитие умения работать в команде. Знакомство с основными приемами развития творческого мышления.

1. Знакомство «Три факта о себе»
2. Упражнение «Запутки»
3. Упражнение «Назови число»
4. Упражнение «Скрепки»

Раздел II. «Творческое мышление»

Развитие основных качеств, которыми характеризуется творческое мышление (беглость, гибкость, оригинальность, разработанность) использование творческого мышления при поиске возможных решений проблем

Занятие 2.1. «Оригинальное использование»

Придумывание разнообразных способов использования обычных предметов

1. Упражнение «Фотозагадка»
2. Упражнение «Невероятная история»
3. Упражнение «Что? Откуда? Как?»
4. Упражнение «Логические задачки»

Занятие 2.2. «Необычные способы»

Нахождение творческих способов решения ситуаций неопределенности.

1. Упражнение «Способы действия»
2. Упражнение «Ватрушка»
3. Упражнение «Кругом вода»

Занятие 2.3. «Ассоциации»

Тренировка ассоциативного мышления, поиск неожиданных взаимосвязей, предметов, явлений, понятий

1. Упражнение «Мячик»
2. Упражнение «Причины и следствия»
3. Упражнение «Мерчандайзер»
4. Упражнение «Пара слов»

Занятие 2.4. «Классификации»

Тренировка умения выдвигать креативные идеи, которые позволяют найти сходство между различными предметами

1. Упражнение «Мнемотехника»
2. Упражнение «Необычный звук»
3. Упражнение «Кроссенс»

Занятие 2.5. «Развитие креативности на изобразительном материале»

Развитие интеллектуальных качеств, входящих в состав креативности, умение находить неожиданные ассоциации

1. Упражнение «Приветствие и разминка»
2. Упражнение «Логические задачи»
3. Упражнение «Клякса»
4. Упражнение «Рисунки из фигур»
5. Упражнение «Рисунок по кругу»

Раздел III. «Необычное в обычном»

Раздел знакомит учащихся с умением видеть привычные вещи в необычном ракурсе, замечать оригинальное в обыденном

Занятие 3.1. «Взгляд с другой стороны»

Развитие открытости новому опыту, активизация личностных качеств, способствующих творчеству

1. Упражнение «Земля круглая»
2. Упражнение «Иностранец»
3. Упражнение «Странные отгадки»
4. Упражнение «Необычные ситуации»

Занятие 3.2. «Вот так ситуации»

Использование творческого мышления в решении межличностных и конфликтных ситуаций

1. Упражнение «Трактовки»
2. Упражнение «Необычные названия»
3. Упражнение «Ошибки»

Раздел IV. Преодоление барьеров

Раздел знакомит учащихся с приемами преодоления барьеров на пути к творческой самореализации. Учит смотреть на привычные вещи в новом ракурсе, переосмысливать и преодолевать внешние и внутренние ограничения на пути развития творческого мышления.

Занятие 4.1. «Уникальные решения»

1. Упражнение «Горячий снег»
2. Упражнение «Сделать полезное»
3. Упражнение «Арка»

Занятие 4.2. «Удивительные способности»

1. Упражнение «Вешалка»
2. Упражнение «Что имеет?»
3. Упражнение «На колени»

Раздел V. Воображение и выразительность

Раздел включает задания по развитию творческого воображения старшеклассников. Учатся выражать свои идеи в необычных оригинальных формах.

Занятие 5.1. «Фантазируем»

Развитие умения импровизировать

1. Упражнение «Мое отражение»
2. Упражнение «Что делает буква?»
3. Упражнение «Угадывание цветов»
4. Упражнение «Гулливер»

Занятие 5.2. «Источник творчества»

Развитие умения видеть недостающие детали сюжета, восстанавливать контекст

1. Упражнение «Четыре буквы»
2. Упражнение «Противоположности»
3. Упражнение «Назови рисунки»
4. Упражнение «Промежуточное звено»
- 5.

Раздел VI. Художественное творчество

Занятие 6.1. «Самореализация»

Развитие творческих способностей

1. Упражнение «Покажи движениями»
2. Упражнение «Живые цифры»
3. Упражнения «Живой шрифт»
4. Упражнение «Зеркало»

Занятие 6.2. «Творческая мастерская»

Развитие умения выразить себя через творчество.

1. Упражнение «Покажи профессию»
2. Упражнение «Только для актеров»
3. Упражнение «Драматический этюд»
4. Упражнение «Живой стул»

Раздел VII. Командное творчество

Подведение итогов, полученного в ходе прошедших занятий опыта.

Итоговое занятие

1. Упражнение «Почемучки»
2. Упражнение «Рисунки с продолжением»
3. Упражнения «Пятистрочия»
4. Упражнения «Бумажный подарок»
5. Упражнения «Репортаж»
6. Упражнения «Подарки группе»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азарова Л.Н. Как развивать творческую индивидуальность младших школьников [Текст] / Л.Н. Азарова // Журнал практического психолога. - 2008. - № 4. - С.83.
2. Альтшуллер Г.С. Алгоритм изобретения [Текст] / Г.С. Альтшуллер - М.: Московский рабочий, 1973.
3. Альтшуллер Г.С. Творчество как точная наука [Текст] / Г.С. Альтшуллер - М., Просвещение, 2009.
4. Бабанский Ю.К. Педагогическая наука и творчество учителя [Текст] / Ю.К. Бабанский // М., Просвещение, 2011.
5. Буш Г.Я. Творчество как диалогическое взаимодействие [Текст] / Г.Я. Буш- Минск, 1989.
6. Бьюзен Т.Н. Простые методы повышения ваших интеллектуальных и творческих способностей [Текст] / Т.Н. Бьюзен - Минск: Попурри, 2001. - 188 с.
7. Варламова Е.П. Принцип рефлексивных контрастов в развитии творческой уникальности человека [Текст] / Е.П. Варламова // Журнал практического психолога. - 2008. - № 3. - С.48.
8. Ветлугина Н.А. Основные проблемы художественного творчества детей [Текст] / Н.А. Ветлугина // Художественное творчество и ребенок / Под ред. Н. А. Ветлугиной. - М., 2012.
9. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте [Текст] / Л.С. Выготский // Психология. - М.: ЭКСМО - Пресс, 2000. - С.807-819.
10. Гилфорд Д.П. Реактивная уверенность. Как высвободить и реализовать свои творческие силы [Текст] / Д.П. Гилфорд- М.: ИП РАН, 2005.
11. Гурылева Л.В. Активизация познавательной деятельности как фактор развития творческих способностей [Текст] / Л.В. Гурьева // Развитие творческих способностей детей с использованием элементов ТРИЗ: Тез. докл. IV междунар. науч.-практ. конф. (Челябинск, 25-27 июня 2001 г.). - Челябинск: ИИЦ "ТРИЗ-инфо", 2011. - С. 125-126.
12. Иориш Ю.И. Некоторые психологические основания технологии научного творчества [Текст] / Ю.И. Иориш // Интеллект и креативность в ситуациях межличностного взаимодействия: Сб. науч. тр. / РАН. Ин-т психологии; Ред.-сост. А.Н. Воронин. - М., 2001.
13. Кизевич Г.В. Принципы выживания, или Теория творчества на каждый день [Текст] / Г.В. Кизевич - М.: Дело, 2000.
14. Лазутина Г. В. Основы творческой деятельности журналиста [Текст] / Г.В. Лазутина - М.: Аспект Пресс, 2004.
15. Левин В.А. Воспитание творчества [Текст] / В.А. Левин - Томск: Пеленг, 1992.

16. Лернер И.Я. Поисковые задачи в обучении как средство развития творческих способностей [Текст] / И.Я. Лернер // Научное творчество / Под ред. С.Р. Микулинского. - М., 1969.
17. Лук А.Н. Психология творчества [Текст] / А.Н.Лук - М.: Просвещение, 1978.
18. Матюшкин А.М. Мышление, обучение, творчество [Текст] / А.М. Матюшкина - М.: Изд-во МПСИ, 2003.
19. Меерович М.И., Шрагина Л.И. Технология творческого мышления: Практическое пособие [Текст] / М.И. Мееревич- Минск.: Харвест, М.: АСТ, 2000. - 432 с.
20. Мелик-Пашаев А.А. Педагогика искусства и творческие способности -[Текст] / А.А. Мелик-Пашаев - М.: Знание, 1981
21. Моляко В.А. Психология решения школьниками творческих задач [Текст] / В.А. Моляко - Киев: Радянська Школа, 1983

Психологическая подготовка к испытаниям (олимпиады, научно-практические конференции, ОГЭ, ЕГЭ)

Введение

Необходимость психологической подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ/ОГЭ с каждым годом становится актуальнее из-за нововведений методов контроля и сдвигов балльной системы оценивания. Выпускников волнует по большей степени не объем знаний, а сама процедура сдачи экзаменов. Всё это сказывается на психологической неготовности к экзаменационным процедурам. Подготовка к экзаменам и их сдача

вызывают у выпускников сильное эмоциональное напряжение, связанное с переживанием за результаты, напрямую влияющие на возможность реализации дальнейших жизненных планов. Это выражается в чувстве повышенной тревожности, неустойчивой самооценке, утрате способности видеть собственные ресурсы и личностные достоинства, в отрицательной установке по отношению к экзаменам.

Проблема психологической готовности школьников к ЕГЭ очень важна и актуальна, она обусловлена рядом причин:

- ЕГЭ имеет ряд особенностей, которые требуют от выпускника не только интеллектуальных знаний, но еще и личностной и психологической готовности к его выполнению.

- Необходимо сохранить здоровье выпускника и физическое, и психологическое.

- Старшеклассники не всегда реалистично представляют ЕГЭ, не реалистичность установок.

Цель: формирование психологической готовности учащихся 9 и 11 классов к сдаче ГИА и ЕГЭ через тренировку навыков саморегуляции при помощи методов арт-терапии.

Задачи:

1. Формировать у учащихся адекватное реалистическое мнение о ОГЭ и ЕГЭ.
2. Формировать у учащихся конструктивной стратегии деятельности в условиях экзамена, олимпиады.
3. Развивать навыки самоконтроля с опорой на внутренние ресурсы.
4. Формировать навыки стрессоустойчивости.

Категория участников: учащиеся 9-х и 11-х классов, нуждающиеся в психологической подготовке к испытаниям.

Программа рассчитана на учебных 4 месяца (14 занятий), реализуется с января по апрель, периодичностью 1 раз в неделю. Длительность занятий: 45 минут.

Количество человек: до 15 человек.

Принципы реализации тренинга креативности:

- Моделирование ситуаций новизны и неопределенности.
- Игровой характер взаимодействия.
- Баланс между интуицией и критическим мышлением.
- Связь содержания занятий и жизненного опыта участников.
- Использование творческих методов

Структура занятий предполагает:

1. Знакомство с необходимыми базовыми и психологическими характеристиками
2. Психологические упражнения, направленные на развитие креативности
3. Проигрывание разнообразных ролевых ситуаций, направленных на использование креативности при решении жизненных проблем, творческому освоению деятельности и возможности действовать в ситуациях неопределенности
4. Рефлексию эмоционального состояния детей

В групповой работе с детьми используется сочетание разнообразных **методов:**

1. Ролевые игры.
2. Игры и задания с элементами арт-терапии, направленные на развитие эмоциональной устойчивости.
3. Игры и задания, способствующие формированию коммуникативной и конфликтологической компетентности.

Ресурсы, необходимые для реализации программы:

В реализации программы участвуют педагоги-психологи, имеющие опыт тренинговой работы и владеющие методами арт-терапии.

Занятия проводятся в отдельном проветриваемом помещении, оборудованном аудио- и мультимедийным оборудованием

Необходимые материалы: художественные принадлежности: краски, карандаши; бумага формата А4.

Система организации контроля за реализацией программы предполагает отслеживания показателей тревожности, стрессоустойчивости и готовности к сдаче экзаменов через осуществление следующих диагностических процедур:

- Анкета «Готовность к ГИА, ЕГЭ» Чибисовой М.Ю.
- Тест на стрессоустойчивость.
- Тест «Кто кого, или Шанс найти свой путь».
- Наблюдение.

Предполагаемый результат по программе психологической подготовки к испытаниям – формирование у участников программы следующих навыков: понимание процедуры прохождения экзаменов; развитые навыки регуляции своего эмоционального состояния; понимание себя; уверенность в своих силах; умение пользоваться разными стратегиями преодоления трудных жизненных ситуаций.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование тем занятий	Общее количество часов	Количество часов	
			теория	практика
1	Вхождение в мир испытаний (ОГЭ, ЕГЭ, олимпиады, научно-практические конференции)	1		1
2	В начале пути	1		1
3	Мифы и реальность об испытаниях	1		1
4	Позитивные и негативные установки	1		1
5	Эксперименты «Мои маски»	1		1
6	«Позитивный» стресс	1		1
7	Ресурсы борьбы со стрессом	1		1
8	Ресурсы борьбы со стрессом	1		1
9	Снятие напряжения	1		1
10	Проектирование успешного выполнения испытания	1		1
11	Наши ожидания и сбывшиеся мечты	1		1
12	Наши ожидания и сбывшиеся мечты	1		1
13	Мотивация фильмо-терапией	1		1
14	Психологическая игра «Мафия»	1		1

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятие №1-2. В начале пути

Упражнение «Психологические трудности подготовки и сдачи ЕГЭ и способы их преодоления».

Правила работы в группе.

Рефлексия.

Занятие №3. Мифы и реальность о ЕГЭ и ОГЭ

Разминка. Упражнение «Импульс».

Упражнение «Мифы и реальность ЕГЭ и ОГЭ»

Рефлексия.

Занятие №4. Позитивные и негативные установки

Разминка с метафорическими ассоциативными картами

Упражнение «Позитивные и негативные установки».

Дебаты «За и против».

Рефлексия.

Занятие №5. «Мои маски»

Разминка с метафорическими ассоциативными картами

Эксперимент со стульчиком.

Упражнение «Привычная маска».

Рефлексия.

Занятие №6. «Позитивный» стресс

Разминка. Упражнение «Прогноз погоды».

Информирование на тему «Экзаменационный стресс».

Тест на стрессоустойчивость.

Рефлексия.

Занятие №7-8. Ресурсы работы со стрессом

Разминка с метафорическими ассоциативными картами

Сказкотерапия «Мой путь».

Рефлексия.

Занятие №9. Снятие напряжения

Разминка. Упражнение «Подарок».

Тест «Кто кого, или Шанс найти свой путь».

Дыхательные упражнения.

Формулы самовнушения.

Рефлексия.

Занятие №10. Проектирование успешного выполнения испытания

Разминка с метафорическими ассоциативными картами

Упражнение «Проект успешного выполнения испытания».

Рефлексия.

Занятие №11-12. «Наши ожидания и сбывшиеся мечты»

Презентация себя.

Пресс-конференция «Вопросы-ответы».

Рефлексия.

Занятие №13. Мотивация фильмо-терапией

Просмотр короткометражного фильма «Цирк Бабочек».

Рефлексия.

Занятие №14. Психологическая игра «Мафия»

ЛИТЕРАТУРА

1. Морозовская Е. Мир проективных карт: Обзор колод, упражнения, тренинги, - М.:Генезис, 2014.- 100с. (168с.)
2. Чибисова М.Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями. - М.:Генезис, 2009.-184 с.- (Психолог в школе)
3. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб., 2001
4. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – М., 2000
5. Аржакаева Т.А. Что такое экзамен и что он значит для меня?//Школьный психолог.- 2011-№13- С. 38-40
6. Шмидт В. Р. Я и экзамен: кто, кого, или шанс найти свой путь: [Тест, с помощью которого можно определить к какому типу психофизиологических качеств относитесь Вы] // Абитуриент.- 2003- N 6.- С. 36-40
7. Ромек В.Г. Поведенческая терапия страхов [Электронный ресурс]: Научно-практический журнал электронных публикаций/ Журнал практической психологии и психоанализа. – Электрон. журнал. – Москва - 2002- №1 – Режим доступа к журн.: <http://psyjournal.ru/psyjournal/articles/detail.php?ID=2096> – Загл. с экрана.
8. Тест на стрессоустойчивость [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.li.ru/interface/pda/?jid=3342986&pid=139077636> – Заглавие с экрана.
9. Lahad, S. (1993) Tracing Coping Resources Through a Story in Six Parts — The “BASIC PH” model. In: Psychology at School and the Community During Peaceful and Emergency Times. Tel-Aviv, Levinson-Hadar, 55–70. (In Hebrew)
10. Трус А. А., Колошина Т. Ю. Арт-терапевтические техники в тренинге: характеристики и использование. - Речь, 2010 г.-189 с.

Семинар «Теоретические основы развития одаренности учащихся»

Цель: знакомство с основными теоретическими положениями о развитии одаренности учащихся.

Задачи:

1. Информировать педагогов о основных положениях развития одаренности учащихся.
2. Выявить проблемы и трудности взаимодействия с одаренными детьми.
3. Определить личностно-профессиональную квалификацию для работы с одарёнными детьми.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Инф.	Практ.	Методы и приемы
1	Признаки одаренности в деятельности	2	2	Информирование, работа в подгруппах. Обсуждение.
2	Отличия одаренных и способных детей	0	2	Работа в подгруппах. Обсуждение.
3	Виды одаренности	2	0	Информирование.
4	Проблемы и трудности взаимодействия с одаренными детьми	0	2	Работа в подгруппах. Обсуждение.
5	Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка	2	2	Информирование, работа в подгруппах. Обсуждение.
6	Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка	2	2	Информирование, работа в подгруппах. Обсуждение.
7	Личностно-профессиональная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми	0	2	Работа в подгруппах. Обсуждение. Самодиагностика.
Итого 20 часов:		8	12	

СОДЕРЖАНИЕ СЕМИНАРА

Тема 1. Признаки одаренности в деятельности (4 часа)

Информирование. Самоопределение к семинару. Целеполагание. Определение «одаренности». Одаренность как системное свойство взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды.

Практическое занятие.

Составить педагогическую карту наблюдений признаком одаренности в деятельности. Пленарка. Обсуждение. Выводы.

Тема 2. Отличия одаренных и способных детей (2 часа)

Практическое занятие.

Деление на подгруппы. Заполнение таблицы: одаренный ребенок и способный ребенок – сходства и различия. Пленарка. Обсуждение. Выводы.

Тема 3. Виды одаренности (2 часа)

Информирование.

Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики: практическая деятельность, познавательная деятельность, художественно-эстетическая деятельность,

коммуникативная деятельность, духовно-ценностная деятельность. Степень сформированности одаренности: актуальная и потенциальная одаренность. Форма проявления: явная и скрытая одаренность. Широта проявлений в различных видах деятельности: общая и специальная одаренность. Особенности возрастного развития: ранняя и поздняя одаренность.

Тема 4. Проблемы и трудности взаимодействия с одаренными детьми (2 часа)

Практическое занятие.

Деление на подгруппы. Выделение собственных трудностей во взаимодействии. Пленарка. Обсуждение. Выводы.

Деление на подгруппы. Определение путей профилактики возникновения и способов решения трудностей. Пленарка. Обсуждение. Выводы.

Тема 5. Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка (4 часа)

Информирование.

Наличие специфических стратегий деятельности. Сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности. Особый тип организации знаний одаренного ребенка. Своеобразный тип обучаемости.

Практическое занятие.

Подгруппы: анализ инструментального аспекта поведения одаренного ребенка.

Тема 6. Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка (4 часа)

Информирование.

Повышенная избирательная чувствительность. Повышенная познавательная потребность. Ярко выраженный интерес. Предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов. Высокая требовательность к результатам собственного труда.

Практическое занятие.

Подгруппы: анализ мотивационного аспекта поведения одаренного ребенка. Пленарка. Обсуждение. Выводы.

Тема 7. Личностно-профессиональная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми (2 часа)

Практическое занятие.

Обсуждение темы: «Профессионально-личностные качества педагога».

1 подгруппа: Качества, необходимые учителю для работы с одаренными детьми (Н.С. Лейтес, В.Э. Чудновский, В.С. Юркевич).

2 подгруппа: Подготовка учителя одаренных детей (С.А. Маркова). Задача осознания ценности одаренности детей.

3. Экспресс-опросник по выявлению степени готовности педагога к взаимодействию с одаренным ребенком.

Материально-технические условия реализации семинара:

- учебный кабинет – 1;
- проектор – 1;
- ноутбук – 1;
- колонки – 1;
- доска ученическая
- и т. д.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Изд-во Ростов. ун-та, 1983. – 173 с.
2. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как психологический аспект изучения творчества // Исследование проблем психологии творчества под ред. Я.А. Пономарева. – М.: Наука, 1983. С. 182 – 195.

3. Васильева Н.А. Изучение личности школьника учителем. М.:Педагогика.1991.- С.61
4. Воспитание лидера: секреты эффективной педагогики : тренинги с подростками, организация работы с педколлективом / авт.-сост.: Г. С. Чеснокова, А. В. Зякина, Е. В. Чикалова, Л. А. Мазухина. - Волгоград : Учитель, 2009. - 168 с. - (В помощь школьному психологу). - ISBN 978-5-7057-2032-3.
5. Горев П. М., Утёмов В. В. Волшебные сны Совёнка: Учебно-методическое пособие. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2012. – 138 с.
6. Горев П. М., Утёмов В. В. Научное творчество: Практическое руководство по развитию креативного мышления. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013. – 112 с.
7. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. // Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: в 2-х т. Т.2.-М.: Педагогика, 1983.-С.94-231.
8. Литература:
9. Маслоу А.Г. Мотивация и личность. Пер. с англ. Татлыбаевой А.М. – СПб.: Евразия, 1999. – 478 с.
10. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся: контексты, проекты, результаты : учебно-методическое пособие / под общ. ред. Т. А. Ивановой, В. В. Вилюги. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2016. - 112 с. - ISBN 978-5-7291-0572-4.
11. Полякова А. Г. Регионы нового освоения как вид пространственных образований // Вестник Финансового университета. – 2009. – № 2. – С. 36–40.
12. Пономарев Я.А. Психология творчества. – М.: Издательство «Наука», 1976. – 302 с.
13. Психолого-педагогические аспекты сопровождения процесса развития детской одарённости в учреждении дополнительного образования детей : сборник материалов / под ред. В. Л. Сафонова, С. Н. Ненилина. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2014. - 172 с.
14. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. Т. 1 / Г. К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с. - (Энциклопедия образовательных технологий). - Предметный указ.: с. 776-803, именной указ.: с. 804-807. - ISBN 5-87953-211-9.
15. Утёмов В. В. Технология формирования креативного мышления на основе задач открытого типа. Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2011. № 3. С. 51-57.

Тренинг по преодолению профессионального истощения. Создание системы профилактики профессионального истощения.

Общеизвестно, что профессия педагога – одна из наиболее энергоёмких. Для ее реализации требуются огромные интеллектуальные, эмоциональные и психические затраты. Стрессогенность заложена уже в самой природе педагогического труда. Переход современной системы образования на личностно-ориентированные модели обуславливает повышение требований со стороны общества к личности педагога, его роли в педагогическом процессе. В практике образовательных учреждений возникает проблема профессионального выгорания, как отражения личностных противоречий между требуемой от педагога мобилизацией и наличием внутренних энергоресурсов, вызывающих достаточно устойчивые отрицательные состояния, проявляющиеся в перенапряжении и переутомлении, что приводит к возникновению невротических расстройств, психосоматических заболеваний. Поэтому сейчас особенно острой стала проблема сохранения психического здоровья педагога. Особое внимание этому вопросу уделяют А.К. Маркова, Л.М. Митина, Л.Т. Дикая, Л.В. Мохнач, Н.А. Аминов и др.

Синдром эмоционального выгорания является процессом постепенной утраты эмоциональной, когнитивной и физической энергии, проявляющийся в симптомах эмоционального, умственного истощения, физического утомления, личной отстраненности и снижения удовлетворения исполнением работы, что требует психолого-педагогической коррекции.

В связи с этим организация работы по сохранению психического здоровья педагогов является одной из наиболее актуальных задач современной системы образования, а проблема эмоциональной саморегуляции – одной из важнейших психолого-педагогических проблем, актуальных для личностного и профессионального развития современного педагога.

Программа сохранения психологического здоровья педагогов направлена на формирование навыков саморегуляции, управления собственным психоэмоциональным состоянием, а также навыков позитивного восприятия.

Предлагаемая программа нацелена на гармонию внутреннего мира педагогов, ослабление их психической напряженности и повышение эмоциональной устойчивости.

Цель программы: сохранение психологического здоровья педагогов, принятие на себя ответственности за свою работу, свой профессиональный результат, в умении не спешить и давать себе время для достижений в работе и жизни.

Задачи программы:

1. Способствовать формированию высоко функциональных стратегий поведения и личностных ресурсов.
2. Способствовать формированию позитивного отношения к себе, рефлексивной самооценки и позитивного отношения к возможностям своего развития.
3. Способствовать формированию умения адекватно оценивать проблемные ситуации и разрешать жизненные проблемы, управлять собой и изменять себя.
4. Способствовать формированию навыков эмпатии, слушания, диалога, разрешения конфликтных ситуаций, выражение чувств, принятия решений.

Программа рассчитана на педагогов, включает в себя 10 занятий.

Периодичность проведения: 1 занятие в неделю продолжительностью 2 часа.

Основные методы проведения занятий:

1. Игровые (творческого характера, коммуникативные и т. д.).
2. Развивающие (самопознание, саморегуляция,).
3. Релаксационно-медитативные упражнения.

4. Беседы.

Предполагаемые результаты программы: развитие компетентности педагогов по проблеме профилактики возникновения профессионального выгорания; получение педагогами знаний, умений, навыков для сохранения своего профессионального здоровья и овладение здоровьесберегающими технологиями; формирование высоко функциональных стратегий поведения и жизненных ресурсов, препятствующих возникновению профессионального выгорания у педагогов; осознание и развитие имеющихся личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения педагогов; развитие рефлексивных способностей у педагогов.

Основные принципы реализации программы:

- добровольное участие (участник должен иметь естественную внутреннюю заинтересованность в изменениях своей личности в ходе работы группы);
- новизна (оригинальность вводимых упражнений и постоянная смена партнеров при выполнении заданий);
- самодиагностика (самораскрытие участников, осознание и формулирование ими собственных личностно значимых проблем);
- активность (постоянная активность участников группы);
- диалогизация взаимодействия (полноценное общение на занятиях группы, основанное на взаимном уважении участников, их полном доверии друг другу);
- доверительность и конфиденциальность (открытость и искренность членов группы).

Структура занятия.

1. Приветствие.
2. Подготовительный этап – разминка (настройка группы на работу).
3. Основной этап (упражнения на самопознание и самоанализ, на поиск ресурсов для преодоления трудностей, релаксационно-медитативные упражнения и упражнения, формирующие навыки эффективного общения).
4. Заключительный этап (подведение итогов работы, рефлексия занятия).
5. Прощание.

Количество участников тренинга: до 15 человек.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Часы</i>	<i>Методы и приемы</i>
1	«Профессиональное выгорание»	2	Беседа, анализ, Игра, принятие правил
2	«Барьеры в общении»	2	Игра, беседа, релаксационное упражнение
3	«Личность»	2	Игра, рефлексия, релаксационное упражнение
4	«Трудности»	2	Игра, рефлексия, релаксационное упражнение
5	«Эмоции и чувства»	2	Игра, рефлексия, релаксационное упражнение, показ иллюстраций
6	«Личностные конфликты»	2	Игра, рефлексия, релаксационное упражнение, тест
7	«Невербальные средства в общении»	2	Игра, рефлексия, релаксационное упражнение
8	«Манипуляции в общении»	2	Игра, рефлексия, релаксационное

			упражнение
9	«Приоритетные роли, ресурсы»	2	Игра, рефлексия, релаксационное упражнение, показ притчи
10	«Личностные ресурсы»	2	Игра, рефлексия, релаксационное упражнение
Итого:		20	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема №1. Профессиональное выгорание.

1. Знакомство и приветствие.
2. Общий анализ результатов диагностики.
3. Постановка целей и задач тренинга. Определение индивидуальных целей участников.
4. Принятие правил группы.
5. Упражнение – энергизатор. *«Поменяйтесь местами и постройтесь по росту».*
6. Упражнение *«Мой плакат».*
7. Упражнение *«Главное - второстепенное».*
8. Упражнение релаксационно-медитативное *«Туча».*
9. Рефлексия занятия.
10. Упражнение-прощание *«Пожелания».*

Тема №2. Барьеры в общении.

1. Упражнение-приветствие *«Продолжи фразу».*
2. Упражнение *«Внимание».*
3. Упражнение *«Руки».*
4. Упражнение *«Оживи ладони».*
5. Релаксационное упражнение *«Полет птиц».*
6. Упражнение *«Ливень».*
7. Рефлексия занятия.
8. Упражнение-прощание *«Пожелания».*

Тема №3. Личность.

1. Упражнение *«Давайте поздороваемся».*
2. Упражнение *«Паровозик».*
3. Упражнение *«Портрет в лучах солнца»*
4. Упражнение *«Мои роли, интересы, возможности».*
5. Упражнение *«Я не такой, как все»*
6. Упражнение релаксационно-медитативное *«Отдых у озера».*
7. Игра *«Карусель».*
8. Рефлексия.
9. Упражнение-прощание *«Пожелания».*

Тема №4. Трудности.

1. Упражнение-приветствие *«Доброе слово».*
2. Упражнение *«Один из нас».*
3. Упражнение *«Мои недостатки».*
4. Упражнение *«Мостик».*
5. Упражнение *«Точка опоры».*
6. Упражнение релаксационно-медитативное *«Дом моей души».*
7. Упражнение *«Печатная машинка».*
8. Рефлексия.

9. Упражнение-прощание «*Пожелания*».

Тема №5. Эмоции и чувства.

1. Упражнение «*Приветствие*».
2. Игра «*Чувствительность к состоянию другого*».
3. Упражнение «*Рисунок настроения*».
4. Упражнение «*Заземление*».
5. Упражнение на снятие напряжения «*Сбрось усталость*».
6. Упражнение «*Невозмутимый*».
7. Упражнение релаксационно-медитативное «*Свободный полёт*».
8. Игра «*Передача эмоций*».
9. Рефлексия.
10. Упражнение-прощание «*Пожелания*».

Тема №6. Личностные конфликты.

1. Упражнение-приветствие «*Доброе слово*».
2. Упражнение «*Комплимент*».
3. Упражнение «*Проталкивание в автобусе*».
4. Упражнение «*Я в конфликте*».
5. Тест «*Мои стиль общения*».
6. Упражнение «*Я*»- высказывания.
7. Упражнение релаксационно-медитативное «*Райский уголок*».
8. Рефлексия.
9. Упражнение-прощание «*Пожелания*».

Тема №7. Невербальные компоненты общения.

1. Упражнение-приветствие «*Улыбка*».
2. Упражнение «*Атомы – молекулы*».
3. Упражнение «*Пантомима*».
4. Упражнение «*Окно*».
5. Упражнение «*Оправдание позы*».
6. Упражнение релаксационно-медитативное «*Мир ощущений*».
7. Упражнение «*Путаница*».
8. Рефлексия.
9. Упражнение-прощание «*Пожелания*».

Тема №8. Манипуляции в общении.

1. Упражнение «*Глаза в глаза*».
2. Упражнение «*Посылка*».
3. Тест «*Моя объективность*».
4. Упражнение «*Черный ящик*».
5. Упражнение «*Иванов, Петров, Сидоров*».
6. Упражнение релаксационно-медитативное «*Наследственная память*».
7. Упражнение «*Спичечный рисунок*».
8. Рефлексия занятия.
9. Упражнение-прощание «*Пожелания*».

Тема №9. Приоритетные роли.

1. Упражнение-приветствие «*Здравствуй, я - ...*»
2. Упражнение «*Чемодан*».
3. Упражнение «*Ролевые розыгрыши*».
4. Упражнение «*Продолжи искренне*».
5. Упражнение «*Чувствительность к группе*».
6. Упражнение «*Каким меня видят другие*».

7. Упражнение релаксационно-медитативное «*Перевоплощение*».
8. Рефлексия.
9. Упражнение-прощание «*Пожелания*».

Тема №10. Личностные ресурсы.

1. Упражнение-приветствие «*Передай дальше*».
2. Упражнение «*Скалолаз*».
3. Упражнение «*Мой герб*».
4. Упражнение «*Горячий стул*».
5. «*Пророк и длинные ложки*» (восточная притча).
6. Упражнение «*Телеграмма*».
7. Подведение итогов тренинга «*Моё мнение*».
8. Заключительное слово ведущего.
9. Прощание.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Психологический тренинг в группе: игры и упражнения: Учебное пособие/ Авт.–сост. Бука Т.Л., Митрофанова М.Л. – М.: Издательство Института психотерапии, 2005. – 128 с.
2. Роголёва Н.А. Дни психологической разгрузки для педагогов //Справочник педагога-психолога. - 2012. - №1.- с.73-78.
3. Самоукина Н.В. Игры, в которые играют.../ Психологический практикум/ Дубна: Издательский центр Феникс, 1997. – 124 с.
4. Соловьёва Л.А. Тренинг для педагогов. Вместе мы сила // Справочник педагога-психолога. – 2012. - №2. – с. 70-75.
5. Сташкова Т.Н. Занятие-тренинг для педагогов. Профилактика синдрома эмоционального выгорания // Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2011. – №2. – с.67-73.
6. Технология социально-психологического тренинга. Методическое пособие. Авт.-сост.: Виноградов А.В. – [Б.м.: б.и.]
7. Филимонова Н.Ю. Использование игровых методов в работе с педагогическим коллективом // Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2012. - №5. – с. 62-67.

Семинар «Психологические средства взаимодействия с одаренным ребенком: конструктивное разрешение конфликтов»

Цель: развитие эффективных навыков взаимодействия с одаренным ребенком.

Задачи:

1. Информировать об основных теоретических положениях современной конфликтологии.
2. Разработать методы взаимодействия с детьми различной акцентуации характера.
3. Овладеть технологией переговорного процесса и процедуры посредничества.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Инф.	Практ.	Методы и приемы
1	<i>Психологические закономерности возникновения и развития конфликта.</i>	6	8	Информирование, работа в подгруппах. Обсуждение.
1.1	Современные тенденции в подходе к конфликтам	2	0	
1.2	Сущность и природа конфликта	0	2	
1.3	Структура конфликта	2	2	
1.4	Механизм возникновения конфликта	1	1	
1.5	Функции, классификация и динамика конфликта	1	3	
2	<i>Способы предупреждения и управления конфликтами.</i>	4	8	Информирование, работа в подгруппах. Обсуждение.
2.1	Управление педагогическими конфликтами: внутренний и внешний аспект	2	2	
2.2	Акцентуации характеров и способы конфликтного взаимодействия	2	2	
2.3	Технологии эффективного взаимодействия в конфликте: активное и пассивное слушание; «Я – высказывание» и «Ты – высказывание»	0	4	
3	<i>Приемы и способы разрешения конфликтов</i>	6	16	Информирование, работа в подгруппах. Самодиагностика. Обсуждение.
3.1	Поведение в конфликте: основные модели поведения личности в конфликтном взаимодействии	2	2	
3.2	Основное содержание переговорного процесса	2	4	
3.3	Посредничество как технология разрешения конфликта	2	4	
3.4	Практикум по разрешению конфликтов	0	6	
Итого 48 часов:		16	32	

СОДЕРЖАНИЕ СЕМИНАРА

Раздел 1. Психологические закономерности возникновения и развития конфликта.

Тема 1.1. Современные тенденции в подходе к конфликтам (2 часа)

Информирование.

Понятие конфликта: анализ определений в области философии, социологии и психологии. Психологическая традиция изучения конфликтов: интрапсихическая интерпретация конфликтов (З. Фрейд, Э. Эриксон), ситуационный подход: исследование конфликта как реакции на внешнюю ситуацию (бихевиоризм), когнитивистский подход (К. Левин), современные тенденции в подходе к конфликтам (Н.В. Гришина, Б. Хасан).

Тема 1.2. Сущность и природа конфликта (2 часа)

Практическое занятие.

Деление на подгруппы. Оргдеятельностная игра «Сущность конфликта».

Тема 1.3. Структура конфликта (4 часа)

Информирование.

Структура конфликта по С.М. Емельянову: стороны конфликта (непосредственные участники, сочувствующие, провокаторы (подстрекатели), примирители, консультанты, невинные жертвы); предмет конфликта, образы конфликтной ситуации, мотивы конфликтующих сторон, действия (позиции) участников конфликта. Конфликтные переживания: претерпевающий и творческий тип переживаний (Ф. Василюк).

Практическое занятие.

Деление на подгруппы. Раздается конфликтная ситуация с целью определения ее структуры.

Пленарка. Обсуждение. Выводы.

Тема 1.4. Механизм возникновения конфликта (2 часа)

Информирование.

Формулы возникновения конфликта (В.П. Шейнов): зависимость конфликта от конфликтогенов, конфликтная ситуация и инцидент, сумма конфликтных ситуаций. Характер конфликтной ситуации: недобросовестное исполнение обязанностей; неудовлетворительный стиль управления; неадекватное представление о конкретных ситуациях; индивидуально-психологические особенности личности; низкая профессиональная подготовка.

Практическое занятие.

Деление на подгруппы. Раздается конфликтная ситуация с целью определения механизма возникновения.

Пленарка. Обсуждение. Выводы.

Тема 1.5. Функции, классификация и динамика конфликта (4 часа)

Информирование.

Позитивные и негативные аспекты конфликта. Конфликт: опасность и возможность. Основание классификации конфликта: сферы проявления конфликта; степень длительности и напряженности конфликта; субъекты конфликтного взаимодействия; социальные последствия; предмет конфликта. Динамика конфликта: возникновение и развитие конфликтной ситуации; осознание конфликтной ситуации хотя бы одним из участников социального взаимодействия и эмоциональное переживание им этого факта; начало открытого конфликтного взаимодействия; развитие открытого конфликта; разрешение конфликта.

Практическое занятие.

Деление на подгруппы. Раздается конфликтная ситуация с целью определения ее динамики.

Пленарка. Обсуждение. Выводы.

Раздел 2. Способы предупреждения и управления конфликтами

Тема 2.1. Управление педагогическими конфликтами: внутренний и внешний аспект (2 часа)

Информирование.

Внутренний аспект: управление собственным поведением в конфликтном взаимодействии. Внешний аспект: отражает организационно-технические стороны процесса. Содержание управления конфликтами. Внутренний аспект: управление эмоциональным состоянием в конфликте. Внешний аспект: прогнозирование конфликтов в педагогическом процессе и оценка их функциональной направленности; предупреждение и стимулирование конфликтов в педагогическом процессе; регулирование конфликтов в педагогическом процессе.

Тема 2.2. Акцентуации характеров и способы конфликтного взаимодействия (2 часа)

Информирование.

Акцентуации характеров и способы конфликтного взаимодействия. Конструктивные тактики взаимодействия с подростками различных типов акцентуаций.

Практическое занятие.

Деление на подгруппы. Выработка конструктивных тактик взаимодействия с подростками различных типов акцентуаций.

Пленарка. Обсуждение. Выводы.

Тема 2.3. Технологии эффективного взаимодействия в конфликте (2 часа)

Практическое занятие.

Технологии эффективного взаимодействия в конфликте: активное и пассивное слушание; «Я – высказывание» и «Ты – высказывание».

Раздел 3. Приемы и способы разрешения конфликтов

Тема 3.1. Поведение в конфликте: основные модели поведения личности в конфликтном взаимодействии (2 часа)

Информирование.

Поведение в конфликте. Стратегии и тактики поведения в конфликте: модель Томаса-Киллмена.

Практическое занятие.

Диагностика: тест Томаса «Стратегии и тактики реагирования в конфликте». Знакомство с тактиками и условиями их адекватного применения.

Тема 3.2. Основное содержание переговорного процесса (6 часов)

Информирование.

Основное содержание переговорного процесса. Технологии стратегий и тактик в переговорном процессе.

Практическое занятие.

Ситуационно-ролевая игра: «Переговоры». Отработка навыков ведения переговоров.

Тема 3.3. Посредничество как технология разрешения конфликта (6 часов)

Информирование.

Посредничество в разрешении конфликтов. Процесс и принципы посредничества. Навыки посредничества для профессионалов.

Практическое занятие.

Дидактическая игра: «Джованни». Отработка навыков посредничества в конфликте.

Тема 3.4. Практикум по разрешению конфликтов (6 часов)

Материально-технические условия реализации семинара:

- учебный кабинет – 1;
- проектор – 1;
- ноутбук – 1;
- колонки – 1;
- доска ученическая
- и т. д.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гришина, Н. В. Психология конфликта / Н. В. Гришина. – СПб. : Питер, 2008.
2. Емельянов, С. М. Практикум по конфликтологии / С. М. Емельянов. – СПб. : Питер, 2009.
3. Анцупов, А. Я. Конфликтология : учеб. для вузов / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. – М. : ЮНИТИ, 1999. – 551 с.
4. Ворожейкин, И. Е. Конфликтология : учебник / И. Е. Ворожейкин, А. Я. Кибанов, Д. К. Захаров. – М. : ИНФРА-М, 2000. – 224 с. – (Высшее образование).

5. Громова, О. Н. Конфликтология : курс лекций / О. Н. Громова ; Ассоциация авторов и издателей «Тандем». – М : Издательство ЭКСМОС, 2000. – 320 с.
6. Дарвиш, О. Б. Возрастная психология : учеб. пособие для студ. вузов / О. Б. Дарвиш ; под ред. В. Е. Клочко. – М. : ВЛАДОС- ПРЕСС, 2003. – 264 с. : ил. – (Учебное пособие для вузов).
7. Дмитриев, А. В. Конфликтология / А. В. Дмитриев. - М : Гардарики, 2000. – 320 с.
8. Козырев, Г. И. Введение в конфликтологию : учеб. пособие / Г. И. Козырев. – М. : Владос, 2001. – 176 с.
9. Конфликтология : учеб. пособие для вузов. – Ростов н/Д. : Феникс, 2000. – 320 с.
10. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология : учеб. пособие для студ. вузов / Л. Д. Столяренко. – 3-е изд., доп. и перераб. – Ростов н/Д. : Феникс, 2004. – 544 с. – (Высшее образование).
- 11.** Хасан, Б. И. Конструктивная психология конфликта / Б. И. Хасан. – СПб.: Питер, 2003.

Семинар «Психолого-педагогические средства развития интеллектуальной одаренности»

Цель: разработка психолого-педагогических средств развития интеллектуальной одаренности на своем предметном материале.

Задачи:

1. Рассмотреть основные подходы к разработке содержания учебных программ.
2. Определиться со стратегиями обучения одаренных детей на своем предметном содержании.
3. Разработать психолого-педагогические проекты развития одаренности в урочной и внеурочной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Инф.</i>	<i>Прак т.</i>	<i>Методы и приемы</i>
1	Мотивация как совокупность личностных (устойчивых) и ситуативных (динамических) факторов	4	0	Информирование, работа в подгруппах. Обсуждение. Самодиагностика.
2	Полимотивированность деятельности	2	2	
3	«Мотивирующие и «демотивирующие» педагогические действия»	0	2	
4	Основные подходы к разработке содержания учебных программ	4	0	
5	Стратегии обучения одаренных детей	0	6	
6	Способы и методы поддержания и активизации мотивационной сферы учащихся	2	2	
7	Компетентность педагога в работе с одаренными детьми	2	0	
8	Диагностика степени готовности педагога к взаимодействию с одаренным ребенком	0	2	
9	Педагогические проекты развития одарённости во внеурочной деятельности	0	10	
10	Педагогические проекты развития одарённости в урочной деятельности	0	10	
Итого 48 часов:		14	34	

СОДЕРЖАНИЕ СЕМИНАРА

Тема 1. Мотивация как совокупность личностных (устойчивых) и ситуативных (динамических) факторов (4 часа)

Информирование.

Классификация мотивов: влечения, желания, мечты, идеалы, интересы, установки, убеждения, позиции. Особенности мотивов. Иррациональные стрессогенные установки. Виды мотивов. Структура мотивации: мотивы и ситуативные факторы. Ситуативный фактор мотивации – реакция на неудачу. Каузальная атрибуция.

Тема 2. Полимотивированность деятельности (4 часа)

Информирование.

Полимотивированность профессиональной деятельности: удовольствие от самого процесса деятельности; прямой результат деятельности (созданный продукт, усвоенные знания и т. п.).

Вознаграждение за деятельность (плата, повышение в должности, слава); избегание санкций (наказания), которые угрожали бы в случае уклонения от деятельности или недобросовестного выполнения.

Практическое занятие.

Упражнение «Полимотивированность деятельности». Пленарка. Обсуждение. Выводы.

Тема 3. «Мотивирующие и «демотивирующие» педагогические действия» (2 часа)

Практическое занятие.

Деление на подгруппы:

1. Выработка мотивирующих педагогических действий.
2. Выработка демотивирующих педагогических действий.
3. Пленарка. Обсуждение. Выводы.

Тема 4. Основные подходы к разработке содержания учебных программ (4 часа)

Информирование.

Основные образовательные структуры для обучения одаренных детей в России. Ускорение. Углубление. Обогащение. Проблематизация. Эвристические методы.

Тема 5. Стратегии обучения одаренных детей (6 часов)

Практическое занятие: обогащенная образовательная среда; инновационные образовательные технологии.

1. Деление на подгруппы:
 - Привести примеры обогащенной образовательной среды.
 - Привести примеры применения инновационных образовательных технологий.
 - Пленарка. Обсуждение. Выводы.

Практическое занятие: вариативное содержание предметов; индивидуальная образовательная траектория.

2. Деление на подгруппы:
 - Привести примеры вариативного содержания предметов.
 - Привести примеры разработки и реализации индивидуальной образовательной траектории для одаренного ребенка.
 - Пленарка. Обсуждение. Выводы.

Тема 6. Способы и методы поддержания и активизации мотивационной сферы учащихся (4 часа)

Информирование.

Мотивационная готовность. Матрица желания и компетентности. Внимание как социальный фактор мотивации.

Практическое занятие.

Упражнение «Позитивное внимание». Упражнение «Как оказывать знаки внимания в деятельности».

Тема 7. Компетентность педагога в работе с одаренными детьми (2 часа)

Информирование.

Личностная готовность педагога к профессиональной деятельности с одаренными детьми. Базовый компонент профессиональной квалификации педагогов. Специфический компонент профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми.

Тема 8. Диагностика степени готовности педагога к взаимодействию с одаренным ребенком (2 часа)

Практическое занятие.

1. Заполнение экспресс-диагностики. Обработка результатов.
2. Обсуждение с обозначением дальнейшей профессиональной траектории развития.

Тема 9. Педагогические проекты развития одарённости во внеурочной деятельности (10 часов)

Практическое занятие.

- 1 вариант: обсуждение и супервизия, имеющихся проектов развития одаренности, учащихся во внеурочной деятельности.
- 2 вариант: деление на подгруппы, разработка проекта и его защита.

Тема 10. Педагогические проекты развития одарённости в урочной деятельности (10 часов)

1 вариант: обсуждение и супервизия, имеющихся проектов развития одаренности, учащихся в урочной деятельности.

2 вариант: деление на подгруппы, разработка проекта и его защита.

Материально-технические условия реализации семинара:

- учебный кабинет – 1;
- проектор – 1;
- ноутбук – 1;
- колонки – 1;
- доска ученическая
- и т. д.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Изд-во Ростов. ун-та, 1983. – 173 с.
2. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как психологический аспект изучения творчества // Исследование проблем психологии творчества под ред. Я.А. Пономарева. – М.: Наука, 1983. С. 182 – 195.
3. Васильева Н.А. Изучение личности школьника учителем. М.:Педагогика.1991.- С.61
4. Горев П. М., Утёмов В. В. Волшебные сны Совёнка: Учебно-методическое пособие. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2012. – 138 с.
5. Горев П. М., Утёмов В. В. Научное творчество: Практическое руководство по развитию креативного мышления. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013. – 112 с.
6. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. // Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: в 2-х т. Т.2.-М.: Педагогика, 1983.-С.94-231.
7. Литература:
8. Маслоу А.Г. Мотивация и личность. Пер. с англ. Татлыбаевой А.М. – СПб.: Евразия, 1999. – 478 с.
9. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии. – 3-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 688 с.
10. Полякова А. Г. Регионы нового освоения как вид пространственных образований // Вестник Финансового университета. – 2009. – № 2. – С. 36–40.
11. Пономарев Я.А. Психология творчества. – М.: Издательство «Наука», 1976. – 302 с.
12. Утёмов В. В. Технология формирования креативного мышления на основе задач открытого типа. Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2011. № 3. С. 51-57.

Родители учащихся

Тематические родительские собрания

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Часы</i>
<i>9-е классы</i>		
1	Особенности адаптационного периода к обучению	1
2	Особенности юношеского периода	1
3	Профилактика суицидального риска в юношеском периоде	1
4	Антистрессовый стиль жизни в условиях сдачи ОГЭ.	
<i>10-е классы</i>		
5	Гармонизация детско-родительских отношений в юношеском периоде.	1
6	Кризис одаренности: пути родительской поддержки.	1
7	Три линии самоопределения: личностное, профессиональное, жизненное.	1
<i>11-е классы</i>		
8	Проектирование жизненного пути.	1
9	Антистрессовый стиль жизни в условиях сдачи ЕГЭ.	1
10	Семья и школа. Итоги партнёрства.	1

Социальный заказ родителя на развитие одаренности ребенка

Идеи для реализации партнерских отношений с родителями по развитию одаренности учащихся взяты из программы «Психолого-педагогическая программа системы работы по развитию индивидуальности младших школьников «Лаборатория самопознания и саморазвития» Ереметова О.Л., Борисова А.С., Попова О.А. // Психолого-педагогические программы сопровождения ФГОС НОО / МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации», под общ. ред. Е.С. Щеголенковой – Новокузнецк, 2012. – с. 122-173.

Взаимодействие с родителем осуществляется посредством следующих этапов:

1. Родительское собрание с учащимися по оформлению социального заказа родителей и ребенка.

Итог: карта социального заказа родителя с указанием форм и средств развития интеллектуальной одаренности учащегося – дополнительное изучение предмета, внеурочная деятельность, научно-исследовательская деятельность, участие в олимпиадах, участие во внеурочных предметных мероприятиях и т.д.).

Карта социального заказа

Ф.И.О. родителя.....

Ф.И.О. учащегося

Индивидуальность учащегося

<i>Сильные стороны</i>	<i>Дефициты развития</i>

Цель развития одаренности на учебный год:

.....
.....

Олимпиады, конференции	Дополнительные образовательные услуги	Внеурочная деятельность	Психологическое сопровождение
	Отличный английский	Пресс-центр газеты «Гвоздь»	Психологический тренинг
	Учимся учить историю	Театральная студия «Подмостки»	Тренинг профессионального самоопределения
	Нестандартные приемы решения	Студия «Рампа»	Школа социального

	уравнений				успеха старшеклассника	
	Теория и практика анализа художественного текста			Совет школы	Тренинг тайм- менеджмента	
	Решение нестандартных задач по программированию			Клуб интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?»	Терапия творческим самовыражением	
	Механика			Клуб программистов	Коммуникативный тренинг	

Дата:.....Подпись...../...../

2. По результатам родительского собрания разрабатывается «Индивидуальный маршрут развития школьника».

Маршрут индивидуального развития

Ф.И.О.

учащегося.....Класс.....

<i>Дни недели</i>	<i>Образовательные услуги</i>	<i>Самоподготовка по выбранным предметам</i>	<i>Внеурочная деятельность</i>	<i>Психологическое сопровождение</i>	<i>Спорт, танцы, музыка и т.д.</i>
Понедельник					
Вторник					
Среда					
Четверг					
Пятница					
Суббота					
Воскресенье					

Участие в олимпиадах и конференциях

<i>Дата</i>	<i>Название</i>	<i>Результат</i>

Участие в творческих коллективных делах

<i>Дата</i>	<i>Название</i>	<i>Результат</i>

Ф.И.О.

учащегося.....Подпись.....

3. Реализация маршрута, мониторинг (январь и июнь), коррекция социального заказа в начале учебного года.
4. Отчетное детско-родительское собрание в мае учебного года по реализации проекта развития одаренности учащегося.

Приложение

Занятие «Развитие креативности на изобразительном материале»

Цель: развитие интеллектуальных качеств, входящих в состав творческого мышления: беглости, гибкости и оригинальности мышления, воображения, умения находить неожиданные ассоциации.

Задачи:

1. развивать способность порождения большого числа оригинальных идей;
2. способствовать выдвижению разнообразных и альтернативных идей, необычного, оригинального видения предметов и явлений.
3. формировать умение выдвигать идеи, отличающиеся от очевидных, банальных или твёрдо установленных.

Вступление.

Здравствуйтесь ребята! Наше занятие посвящено развитию творческого мышления. Под творческим мышлением понимают способность видеть вещи в новом и необычном свете и находить уникальные решения проблем.

Вопрос: Ребята, в каких жизненных ситуациях нам необходимо творческое мышление?

Ответы учащихся.

Да, ребята, современный мир меняется стремительно. И на учебе, и на работе, и в быту мы раз за разом сталкиваемся с новыми ситуациями, в которых велика степень неопределенности, нет заранее известных способов действий, гарантированно ведущих к успеху, и развитое творческое мышление помогает быть успешным в разных жизненных ситуациях.

1. Упражнение приветствие и разминка.

Участники группы сидят по кругу. У психолога в руках **апельсин**.

Инструкция: «Ребята, в руке у меня апельсин. Сейчас мы будем бросать его друг другу, называя свое имя и говоря при этом, какой апельсин мы бросаем. Будем внимательны: постараемся не повторять уже названные качества, свойства апельсина и сделаем так, чтобы мы все принимали участие в работе».

Психолог начинает работу, называя любую характеристику воображаемого апельсина, например, «сладкий». В процессе выполнения упражнения психолог побуждает участников к более динамичной работе, формулируя свои высказывания позитивно, например, «Давайте работать быстрее».

Также психолог обращает внимание группы на те моменты, когда происходит переход в другую содержательную плоскость. Например, звучали такие характеристики как «желтый», «оранжевый», а следующий участник говорит: «Кубинский». В этом случае психолог может сказать: «Появилась новая область – страна – производитель».

2. Игра «Необычные названия»

Инструкция: «Ребята предлагаю вам сейчас встать в круг. Каждому из вас по очереди нужно показать какое-либо несложное движение и придумать ему необычное название. Всем остальным участникам нужно повторить ваше движение и название. Итак, начнем, пожалуйста, первый участник. Теперь продолжит следующий - пока вы все не выполните задание».

Психологический смысл упражнения:

Развитие поиска альтернативных идей, необычного, оригинального видения предметов и явлений.

Обсуждение: Какие варианты названий вам показались наиболее необычными, оригинальными?

3. Упражнение «Рисунок по кругу»

Инструкция: Сейчас каждый из вас начинает рисовать на листе А4 все, что приходит в голову и по моей команде передает свой рисунок участнику слева, который в свою очередь продолжает рисовать уже на вашем рисунке. Так мы продолжаем рисовать, пока ваш рисунок не вернется снова к вам. Например, нас с вами 8 участников, то на вашем рисунке кроме вас, остальные 7 человек что-то добавляют от себя. Когда рисунок возвращается к вам, вы поднимаете руку и дальше не передаете".

Психологический смысл упражнения:

Развитие воображения, умения находить неожиданные ассоциации, способности порождения большого числа оригинальных идей

Обсуждение: Что вам на ваших рисунках проявилось нового, творческого? Какие вы увидели неожиданные ассоциации на ваших рисунках? Что бы вы хотели у других ребят уточнить по поводу изображений, которые они нарисовали на ваших рисунках?

4. Творческая импровизация «Клякса»

Описание упражнения.

Ребята, сейчас берем лист бумаги. В центр листа капаем разведенную гуашь, чернила, или густо разведенную акварельную краску. Затем складываем лист пополам. А потом лист снова выпрямляем. У вас получается клякса сложной формы.

Когда все ребята закончат рисовать, их просят поочередно продемонстрировать кляксы, которые они изготовили, быстро называя при этом одного животного и один неодушевленный предмет, на которые кляксы похожи.

Психологический смысл упражнения.

Тренировка беглости и оригинальности мышления на изобразительном материале.

Обсуждение.

Какие варианты и чем запомнились, показались наиболее интересными?

5. Заключительное упражнение.

Ведущий: «Давайте встанем, образуем круг.

Теперь предлагаю сосредоточиться на соседе слева (все нашли соседа слева?) и назвать свои ассоциации, на какие явления природы, время года похож этот человек. Кто-то похож на осень, кто-то на яркое солнце, кто-то на бурную горную речку и т.д. Попробуйте взглянуться в своего соседа, почувствовать его – что он Вам напоминает?

По ходу того, как ребята называют свои ассоциации нужно обращать их к тому, чтобы ребята называли разные характеристики.

6. Рефлексия всего занятия:

Сегодня мы с Вами пробовали развивать свое творческое мышление. Скажите, что сегодня было для Вас важным, что запомнилось?

В завершении нашего занятия я хочу Вам подарить 9 апельсинов. Давайте сейчас вспомним, какой был апельсин у Александра, а у Татьяны и т.д.? Кто помнит?

Психолог отдает апельсин и называет то качество, которое ребенок называл вначале.

В завершении нашего занятия я хочу Вам подарить 9 апельсинов. Давайте сейчас вспомним, какой был апельсин у Тани (называю имена каждого из участников)? Кто помнит?

Психолог отдает апельсин и называет то качество, которое ребенок называл вначале.

Диагностический инструментарий

Методика диагностики социально-психологической адаптации

К. Роджерса и Р. Даймонда

Инструкция. В опроснике содержатся высказывания о человеке, о его образе жизни – переживаниях, мыслях, привычках, стиле поведения. Их всегда можно соотнести с нашим собственным образом жизни.

Прочитав или прослушав очередное высказывание опросника, примерьте его к своим привычкам, своему образу жизни и оцените, в какой мере это высказывание может быть отнесено к вам. Для того чтобы обозначить ваш ответ в бланке, выберите, подходящий, по вашему мнению, один из семи вариантов оценок, пронумерованных цифрами от «0» до «6»:

- «0» – это ко мне совершенно не относится;
- «1» – мне это не свойственно в большинстве случаев;
- «2» – сомневаюсь, что это можно отнести ко мне;
- «3» – не решаюсь отнести это к себе;
- «4» – это похоже на меня, но нет уверенности;
- «5» – это на меня похоже;
- «6» – это точно про меня.

Выбранный вами вариант ответа отметьте в бланке для ответов в ячейке, соответствующей порядковому номеру высказывания. Опросник ДПА.

1. Испытывает неловкость, когда вступает с кем-нибудь в разговор.
2. Нет желания раскрываться перед другими.
3. Во всем любит состязание, соревнование, борьбу,
4. Предъявляет к себе высокие требования.
5. Часто ругает себя за сделанное.
6. Часто чувствует себя униженным.
7. Сомневается, что может нравиться кому-нибудь из лиц противоположного пола.
8. Свои обещания выполняет всегда.
9. Теплые, добрые отношения с окружающими.
10. Человек сдержанный, замкнутый; держится от всех чуть в стороне.
11. В своих неудачах винит себя.
12. Человек ответственный; на него можно положиться.
13. Чувствует, что не в силах хоть что-нибудь изменить, все усилия напрасны.
14. На многое смотрит глазами сверстников.
15. Принимает в целом те правила и требования, которым надлежит следовать.
16. Собственных убеждений и правил не хватает.
17. Любит мечтать – иногда прямо среди бела дня. С трудом возвращается от мечты к действительности.
18. Всегда готов к защите и даже нападению: «застревает» на переживаниях обид, мысленно перебирая способы мщения.
19. Умеет управлять собой и собственными поступками, заставлять себя, разрешать себе; самоконтроль для него не проблема.
20. Часто портится настроение: накатывает уныние, хандра.
21. Все, что касается других, не волнует: сосредоточен на себе; занят собой.
22. Люди, как правило, ему нравятся.
23. Не стесняется своих чувств, открыто их выражает.
24. Среди большого стечения народа бывает немножко одиноко.
25. Сейчас очень не по себе. Хочется все бросить, куда-нибудь спрятаться.
26. С окружающими обычно ладит.
27. Всего труднее бороться с самим собой.

28. Настораживает незаслуженное доброжелательное отношения окружающих.
29. В душе – оптимист, верит в лучшее.
30. Человек неподатливый, упрямый; таких называют трудными.
31. К людям критичен и судит их, если считает, что они этого заслуживают.
32. Обычно чувствует себя не ведущим, а ведомым: ему не всегда удастся мыслить и действовать самостоятельно.
33. Большинство из тех, кто его знает, хорошо к нему относится, любит его.
34. Иногда бывают такие мысли, которыми не хотелось бы ни с кем делиться.
35. Человек с привлекательной внешностью.
36. Чувствует себя беспомощным, нуждается в ком-то, кто был бы рядом.
37. Приняв решение, следует ему.
38. Принимает, казалось бы, самостоятельные решения, не может освободиться от влияния других людей.
39. Испытывает чувство вины, даже когда винить себя как будто не в чем.
40. Чувствует неприязнь к тому, что его окружает.
41. Всем доволен.
42. Выбит из колеи: не может собраться, взять себя в руки, организовать себя.
43. Чувствует вялость; все, что раньше волновало, стало вдруг безразличным.
44. Уравновешен, спокоен.
45. Разозлившись, нередко выходит из себя.
46. Часто чувствует себя обиженным.
47. Человек порывистый, нетерпеливый, горячий: не хватает сдержанности.
48. Бывает, что сплетничает.
49. Не очень доверяет своим чувствам: они иногда подводят его.
50. Довольно трудно быть самим собой.
51. На первом месте рассудок, а не чувство: прежде чем что-либо сделать, подумает.
52. Происходящее с ним толкует на свой лад, способен напридумывать лишнего. Словом – не от мира сего.
53. Человек, терпимый к людям, и принимает каждого таким, каков он есть.
54. Старается не думать о своих проблемах.
55. Считает себя интересным человеком – привлекательным как личность, заметным.
56. Человек стеснительный, легко тушуетя.
57. Обязательно нужно напоминать, подталкивать, чтобы довел дело до конца.
58. В душе чувствует превосходство над другими.
59. Нет ничего, в чем бы выразил себя, проявил свою индивидуальность, свое Я.
60. Боится того, что подумают о нем другие.
61. Честолюбив, равнодушен к успеху, похвале: в том, что для него существенно, старается быть среди лучших.
62. Человек, у которого в настоящий момент многое достойно презрения.
63. Человек деятельный, энергичный, полон инициатив.
64. Пасует перед трудностями и ситуациями, которые грозят осложнениями.
65. Себя просто недостаточно ценит.
66. По натуре вожак и умеет влиять на других.
67. Относится к себе в целом хорошо.
68. Человек настойчивый, напористый; ему всегда важно настоять на своем.
69. Не любит, когда с кем-нибудь портятся отношения, особенно – если разногласия грозят стать явными.
70. Подолгу не может принять решение, а потом сомневается в его правильности.
71. Пребывает в растерянности; все спуталось, все смешалось у него.
72. Доволен собой.

73. Невезучий.
74. Человек приятный, располагающий к себе.
75. Лицом, может, и не очень пригож, но может нравиться как человек, как личность.
76. Презирует лиц противоположного пола и не связывается с ними.
77. Когда нужно что-то сделать, охватывает страх; а вдруг – не справлюсь, а вдруг – не получится.
78. Легко, спокойно на душе, нет ничего, что сильно бы тревожило.
79. Умеет упорно работать.
80. Чувствует, что растет, взрослеет: меняется сам и отношение к окружающему миру.
81. Случается, что говорит о том, в чем совсем не разбирается.
82. Всегда говорит только правду.
83. Встревожен, обеспокоен, напряжен.
84. Чтобы заставить хоть что-то сделать, нужно как следует настоять, и тогда он уступит.
85. Чувствует неуверенность в себе.
86. Обстоятельства часто вынуждают защищать себя, оправдываться и обосновывать свои поступки.
87. Человек уступчивый, податливый, мягкий в отношениях с другими.
88. Человек толковый, любит размышлять.
89. Иной раз любит прихвастнуть.
90. Принимает решения и тут же их меняет; презирует себя за безволие, а сделать с собой ничего не может.
91. Старается полагаться на свои силы, не рассчитывает на чью-то помощь.
92. Никогда не опаздывает.
93. Испытывает ощущение скованности, внутренней несвободы.
94. Выделяется среди других.
95. Не очень надежный товарищ, не во всем можно положиться.
96. В себе все ясно, себя хорошо понимает.
97. Общительный, открытый человек; легко сходится с людьми.
98. Силы и способности вполне соответствуют тем задачам, которые приходится решать; со всем может справиться.
99. Себя не ценит: никто его всерьез не воспринимает; в лучшем случае к нему снисходительны, просто терпят.
100. Беспокоится, что лица противоположного пола слишком занимают мысли.
101. Все свои привычки считает хорошими.

Анкета

Просим Вас ответить на вопросы анкеты, которая направлена на изучение удовлетворенности условиями обучения в школе. Информация по исследованию будет обрабатываться в обобщенном виде. Поэтому подписывать анкету не нужно.

Заранее благодарим за сотрудничество!

- 1. Нравится ли Вам учиться в школе?**
 - ☐ Очень нравится.
 - ☐ Пожалуй, нравится.
 - ☐ Мне безразлично.
 - ☐ Пожалуй, не нравится.
 - ☐ Очень не нравится.
- 2. По какой причине Вы пришли учиться в 146 школу (возможно несколько вариантов ответа)?**

- ☐ Получить хорошие и прочные знания.
- ☐ Здесь хорошая подготовка к ЕГЭ.
- ☐ Интересные и творческие учителя.
- ☐ Нравится атмосфера школы.
- ☐ По рекомендации родителей.
- ☐ Заодно с другом (подругой).

Свой вариант

ответа _____

3. Вы удовлетворены условиями обучения в школе?

- ☐ Да.
- ☐ И да, и нет.
- ☐ Нет.

4. Как Вы думаете, кроме академических успехов, чему способствует обучение в школе (возможно несколько вариантов ответа)?

- ☐ Способствует пониманию и познанию окружающей жизни.
- ☐ Помогает найти друзей по интересам.
- ☐ Дает возможность проявить творческие способности и таланты.
- ☐ Укрепляет здоровье и восстанавливает силы.
- ☐ Готовит к выбору будущей профессиональной деятельности.
- ☐ Развивает умение организовывать свой досуг.
- ☐ Формирует общую культуру.
- ☐ Формирует активную жизненную позицию.
- ☐ Формирует здоровый образ жизни (профилактика вредных привычек и зависимых форм поведения).
- ☐ Предоставляет возможность для общения с более широким кругом сверстников (из других школ, классов и т.д.).
- ☐ Дает возможность научиться чему-то конкретному, приобрести практические умения.

Свой вариант

ответа _____

5. Обратите внимание на приведенную ниже шкалу: Цифра 1 характеризует коллектив, который Вам очень не нравится, а цифра 9 – коллектив, который Вам очень нравится.

В какую клетку Вы поместили бы свой коллектив?

Коллектив моего класса								
1	2	3	4	5	6	7	8	9

6. Могли бы Вы с достаточной уверенностью сказать, что большинство членов Вашего класса охотно общаются друг с другом?

- ☐ Да, мог бы.
- ☐ Не могу сказать, не задумывался.
- ☐ Нет, не мог бы.

7. Насколько хорошо, по вашему мнению, организована Ваша учебная деятельность в школе?

По-моему, наша учебная деятельность организована очень хорошо	
---	--

В общем, неплохо, хотя есть возможность улучшения	
Трудно сказать	
Учебная деятельность организована неудовлетворительно, много времени расходуется впустую	
По-моему, учебная деятельность организована очень плохо	

8. Удовлетворены ли Вы взаимодействием с Вашим классным руководителем?

- ☐ Да.
☐ И да, и нет.
☐ Нет.

9. Укажите, пожалуйста, в какой степени Вы удовлетворены различными условиями Вашего обучения в школе?

10. Какие трудности вы испытываете при переходе в школе?

<i>Условия работы</i>	<i>Полностью удовлетворен</i>	<i>Пожалуй, удовлетворен</i>	<i>Трудно сказать</i>	<i>Пожалуй, не удовлетворен</i>	<i>Полностью не удовлетворен</i>
Качество преподавания предметов					
Возможность участвовать в олимпиадах					
Школьная газета «Гвоздь»					
Школьный радиоузел «Рампа»					
Материально-техническая база (оборудованные помещения, оснащённость материалами, инструментами и др.)					
Профессионализм педагогов					
Санитарно-гигиенические условия					
Взаимоотношения с педагогами					
Взаимоотношения между учащимися					

- ☐ Стал(а) хуже учиться.
- ☐ Не нашёл(ла) друзей.
- ☐ Не интересно.
- ☐ Надо много трудиться.
- ☐ Мало свободного времени.
- ☐ Никаких трудностей, со всем справляюсь

Свой вариант

ответа _____

11. Ваши пожелания по поводу организации учебной и внеурочной деятельности в школе: _____

Диагностика профессионального самоопределения старшеклассников

Диагностика профессиональных интересов и склонностей старшеклассников предъявляет высокие требования к психодиагностическому инструментарию.

Поэтому при составлении блока методик для отбора в профильные классы акцент делается на выявление индивидуальных психологических особенностей.

Изучение индивидуальных психологических особенностей старшеклассников снижает вероятность ошибки при выборе профиля обучения.

В предлагаемой программе отбора в профильные классы использованы традиционные и модифицированные методики: «Профиль» модификация «Карты интересов» А.Е. Голомштока, опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной), «Опросник типа мышления», «Тест умственного развития» модификация Г.В. Резапкиной теста ШТУР, методика «Пиктограмма», методика «КОС», проективная методика «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур».

Работа с методиками проводится в несколько этапов.

На первом этапе с помощью «Опросника профессиональных склонностей» и методики «Профиль» выявляются интересы и склонности учащихся к различным сферам профессиональной деятельности. Для этой же цели применяется «Анкета по изучению интересов, склонностей, способностей, черт характера и профессиональных предпочтений личности»

На втором этапе определяется уровень развития невербального интеллекта учащихся и тип их мышления. Для диагностики интеллектуального развития используется методика ТУР, модификация Г.В. Резапкиной методики ШТУР. С целью исследования опосредованного запоминания и его продуктивности, а также характера мыслительной деятельности, уровня формирования понятийного мышления, используются методики «Пиктограмма» и «Опросник типа мышления».

Следующий этап – определение коммуникативно-организаторских способностей с помощью методики «КОС», для выявления индивидуально - типологических различий применяется проективная методика «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур».

Предлагаемый комплект методик оптимален для задач отбора в профильные классы благодаря своей экономичности, информативности и надежности.

В приложении приводятся методики и обработка результатов, стимульный материал, образцы бланков.

Диагностика психолого-педагогического сопровождения профильной подготовки готовности к выбору будущей профессиональной деятельности, позволит учащимся школы их родителям сделать выбор профильности обучения **осознанным**, понять

важность общественной значимости и востребованности профессий на рынке труда, поможет с наибольшей эффективностью комплектовать классы профильного обучения.

Цель диагностики: самоопределение учащихся при выборе профиля обучения и будущей профессиональной деятельности

Задачи:

- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, связанных с профессиональным становлением;
- формирование способности принимать осознанное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

Этапы работы:

I. Подготовительный этап.

Составление программы. Подбор диагностического инструментария с целью выявления профессионально-важных качеств по разным профилям обучения.

II. Диагностический этап.

Психолого-педагогическая диагностика учащихся предпрофильных классов.

III. Аналитический этап. Обработка результатов тестов, составление индивидуальных психологических заключений, подготовка аналитической справки, рекомендаций для администрации школы.

IV. Консультативный этап.

Индивидуальное и групповое консультирование учащихся, педагогов по результатам диагностического исследования.

V. Коррекционно-развивающий этап.

Проведение для учащихся тренинга профессионального самоопределения

Соответствие результатов диагностики профилям обучения в Школе

<i>Профиль обучения</i>	<i>Направления профессиональной деятельности, к которым есть интерес (по методике «Профиль»)</i>	<i>Профессиональные склонности (по «Опроснику профессиональных склонностей»)</i>	<i>Тип мышления (по опроснику типа мышления)</i>
1	2	3	4
Физико-технический	Физика и математика, радиотехника	Склонность к исследовательской деятельности	Абстрактно-символическое. Предметно-действенное. Креативность
Химико-биологический	Химия и биология.	Склонность к исследовательской деятельности	Абстрактно-символическое. Предметно-действенное. Креативность
Гуманитарный	Русский язык, литература, история	Склонность к работе с людьми	Словесно-логическое. Предметно-действенное. Креативность

Социально-экономический	Экономика, математика обществознание.	Склонность к планово- экономической деятельности	Абстрактно- символическое. Предметно- действенное.
--------------------------------	---	---	---