



## Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по биологии в 5 классе

Обучающиеся 5 классов в апреле 2024 года участвовали во Всероссийской проверочной работе (ВПР) по биологии.

**Цель анализа** - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по биологии, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

### **1. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии**

Максимальный балл, который можно было получить за работу – 29 баллов.

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Первичные баллы</b>	<b>0 - 11</b>	<b>12 - 17</b>	<b>18 - 23</b>	<b>24- 29</b>

#### **Показатели участия:**

**1. Участвовали в ВПР 67 человек**

**2. Итоги выполнения ВПР по биологии обучающимися 5 класса в 2023-2024 уч. году**

### **Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР**

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы составил 29 баллов.

<b>№</b>	<b>Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</b>	<b>Справились с заданием %</b>
<b>1.1.</b>	Умение выделять существенные признаки биологических объектов по рисункам объектов живой природы (вирусы, растения, животные)	<b>100%</b>
<b>1.2.</b>	Умение сравнивать объекты и находить различия	<b>59,7%</b>
<b>1.3.</b>	Умение находить у одного из объектов отсутствующий признак, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	<b>58%</b>
<b>2.1.</b>	Умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни организма	<b>100%</b>
<b>2.2.</b>	Умение формировать первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	<b>77%</b>
<b>3.1.</b>	Умение определения биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях для изучения живых организмов и человека	<b>55,97%</b>
<b>3.2.</b>	Умение определения методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	<b>80%</b>

4.1.	Умение и знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться	83%
4.2.	Умение и знание устройств оптических приборов и их функционирование	79%
4.3.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	85%
5.	Умение систематизировать животных и растения, определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	61%
6.1.	Умение работать с информацией, представленной в графической форме, проводя описание количества видов разных царств живой природы	74%
6.2.	Умение делать выводы на основании проведенного анализа	89%
7.1.	Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации	51%
7.2.	Умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану ; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы	39%
8.	Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон, умение устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	62%
9.	Понимание схематического изображения правил природопользования и техники безопасности в природе и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил в окружающей среде	85%
10.1.	Умение определять профессии, связанной с применением биологических знаний по изображению	91%
10.2.	Умение определять характер профессии, связанной с применением биологических знаний	77%
10.3.	Умение анализировать практическое значение профессии для общества	62%

**Выше областных показателей обучающимися были выполнены задания:**  
 № №-1.1;2.1.;2.2.;4.3.; 5;6.1.; 7.1.;8;9; 10.1.,10.2.

#### **Вывод:**

Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Вызвали затруднения:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.
- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений.
- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.
- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете

биологии, с биологическими приборами и инструментами.

- Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных.

Сезонные явления в жизни животных.

- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

**Рекомендации:**

1.Повышать овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

2. Работать на умениемобучающихся раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

4. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

5. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом.

Учитель биологии

Истомина Е.А.

**Наибольшие затруднения вызвали задания (№№-1.2.,1.3.;4.1.;6.2;7.2. и 10.3.), связанные с:**

- изображениями конкретных объектов, географической карты и требующие анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач;
- определением процесса жизнедеятельности и указанием его значение в жизни организма;
- умением делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану;
- умением распределять растения и животных по природным зонам, в соответствии с природными условиями.

**Причины:**

- 1) недостаточный уровень сформированной читательской грамотности учащихся;
- 2) несформированность знаний по теме «Строение и особенности жизнедеятельности животных» (согласно Рабочей программе раздел зоологии «Строение и особенности жизнедеятельности животных» на момент написания ВПР не был изучен);
- 3) несформированность знаний по теме «Строение и особенности жизнедеятельности растений» (согласно Рабочей программе раздел ботаники «Строение и особенности жизнедеятельности растений» на момент написания ВПР не был изучен);
- 4) несформированность умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

**Рекомендации:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- со слабоуспевающим учащимся вести систематическую работу по устранению трудностей в овладении предметными умениями по биологии.

**Зам. директора по УВР Дронова И.В.**