

Анализ работы Социально-психологической службы

МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска» в 2021 году

Социально–психологическая служба МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска» обеспечивает психолого-педагогическое и социальное сопровождение всех мероприятий, в которых учувствуют обучающиеся и педагоги МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска». Работа службы регламентируется положением о службе и основана на нормативно-правовых актах международного уровня, российской федерации, республиканского и локальных актов МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска» и предполагает работу по 5 основным направлениям социально-психологической службы:

1. Социально- психологическое сопровождение обучающихся МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска»;
2. Социально- психологическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
3. Социально- психологическое сопровождение детей, состоящих на профилактическом учете КДН, ПДН, ВШУ;
4. Профорientационная работа;
5. Профилактическая работа с родителями и педагогами.

СТАТИСТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

Критерии охвата	Кол-во чел.
Социально-психологическое сопровождение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	662
Работа с детьми-инвалидами и с ОВЗ	22
Социально-психологическое сопровождение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	6
Профессиональная ориентация учащихся	90
Работа с родителями и педагогами	79
Всего охвачено	859

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных

способностей, анализа проблем личностного развития), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

Всего было продиагностировано: 362 ребенка, 137 родителей, 9 педагогов.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

В течение учебного года проведено 32 индивидуальных консультации

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; и повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, педагогам и родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждались динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на: трудности в общении со сверстниками, эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.), проблемы в детско-родительских отношениях, трудности в профессиональном самоопределении, трудности обучения, консультации по результатам групповой диагностики

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. Прояснение и уточнение запроса;
2. Сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. Диагностика нарушений;
4. Рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. Составление плана дальнейшей работы по запросу.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Охват: 37 детей.

Коррекционно-развивающее направление включает работу по развитию навыков общения, коррекции эмоциональных состояний и нежелательного

поведения. Ведется активная работа с детьми, требующими особого психолого-педагогического внимания по созданию социально-психологических условий для оказания им помощи преодоления проблем в психологическом развитии, обучении и поведении.

Цели коррекционно-развивающей работы:

- Социализация, самоактуализация, раскрытие личности ребенка;
- формирование адекватной самооценки и форм межличностных отношений;
- установление контакта со «своим миром», гармонизация личности;

Формы работы: наблюдение, беседа с детьми, педагогами и родителями, проективные методики и тесты («Несуществующее животное», «Рисунок семьи» и т.д.). Коррекционно-развивающая работа проводилась в течение учебного года.

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ И ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

№	Содержание работы	Форма работы	Охват
1	«Секреты успеха современного классного руководителя. Профилактика эмоционального выгорания педагога. Тренинг на сплочение коллектива».	Тренинг	35
2	Профориентационная работа психолога по программе «Мой выбор»	тестирование и беседа	21
3	Профориентационная работа психолога по программе «Мой выбор»	тестирование и беседа	21
4	Профориентационная работа психолога по программе «Мой выбор»	тестирование и беседа	20
5	Тренинг на сплочение детского коллектива «Мы-пятиклассники»	тренинг на сплочение детского коллектива	25
6	Профилактика эмоционального выгорания педагогов-психологов	Тренинг	25
7	Профилактика суицидов среди детей и подростков	мероприятия, ориентированные на профилактику суицидального поведения	20

Работа с родителями и педагогами.

Работа с педагогами включала в себя профилактическую работу:

В декабре 2021 г. было проведено 1 занятие с педагогами по темам:

1. Профилактика профессионального выгорания (теория и тренинг)

В декабре 2021 г. было проведено родительское собрание по теме «Возрастные особенности подросткового возраста» охват составил 10 родителей 8 класса.

Укрепление связи семьи и школы

Важным и приоритетным направлением является укрепление связей семьи и школы. Воспитание подрастающего поколения – важнейшая задача становления и развития личности ребенка. Задачи воспитания чувства гуманизма, патриотизма в последнее время приобретает все большее значение. Семья и школа - та среда, где ребенок получает основную и внутреннюю культуру. От взаимодействия и взаимопонимания родителей и педагогов зависит понимание ребенком, что хорошо и что плохо, в семье и школе формируются нормы здорового образа жизни ребенка.

Социальный состав семей:

№ п/п	Статус семьи	Количество	
		2020	2021
1.	Неполные семьи	107	104
2.	Многодетные семьи	91	102
3.	Малообеспеченные семьи	38	43
4.	Семьи с детьми инвалидами	2	3
5.	Семьи с опекаемыми детьми	11	9

В ходе изучения социального состава семей было выявлено: - увеличение количества многодетных семей, и малообеспеченных семей; - уменьшение числа неполных семей, а так же опекаемых:

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

№п/п	Образование	Процент от общего количества
1	Имеют высшее образование	30%
2	Среднее специальное	50%
3	Среднее	20%

Традиционными мероприятиями школы с привлечением родителей по прежнему являются: Праздник «Первого звонка». Концертная программа «День Матери», под патронажем депутата городской Думы Шафигулина А.Г. «Проводы Зимы», День открытых дверей, Праздник «Последнего звонка», Выставка-ярмарка, сбор макулатуры, новогодние праздники, где большую помощь в проведении мероприятий и в организации экскурсионных поездок оказывали классные родительские советы. В течение года проводилась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания (общешкольные и классные), консультации администрации школы, педагога психолога, социального педагога школы, классных руководителей по социальным вопросам. Родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья детей.

Семья играет огромное значение в жизни общества. Взгляд на жизнь, образ ее восприятия закладываются в семье. Именно семья призвана поддерживать и передавать из поколения в поколение духовно-религиозную, национальную и отечественную традицию. Каким будет человек: будет ли он любить свое Отечество, ценить и уважать окружающих его людей, воспитывать своих собственных детей в вере и любви к Родине – зависит от той атмосферы, которая окружала его с детства.