

# Спецификация контрольных измерительных материалов по русскому языку за 1 полугодие 5 класса

## 1. Назначение КИМ

Работа позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

## 2. Структура работы

Вариант работы содержит 2 части: 1 часть – текст контрольного диктанта; 2 часть – грамматическое задание.

С помощью **контрольного диктанта** проверяется сформированность умений и навыков по грамматике, словообразованию и правописанию. Объем диктанта для 5 класса — 90—100 слов.

**Грамматическое задание** к контрольному диктанту позволяет проверить уровень сформированности умений и навыков учащихся. Оно включает в себя следующие структурные компоненты:

- языковые разборы (фонетический, орфоэпический, морфемный, лексический, синтаксический). Из них в каждом диктанте обязательными являются морфемный и синтаксический разборы;
- анализ структурных элементов текста и построение своих, аналогичных им конструкций.

Таким образом, грамматическое задание в диктанте позволяет проверить умение учащимися применять лингвистические знания в стандартных ситуациях (языковые разборы) и умение применять лингвистические знания в нестандартных ситуациях.

## 3. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

№	Сложность	Максимальный балл	Код КЭС	Контролируемые элементы содержания
1	Б	5	6.1	Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц
			6.3	Правописание корней
			6.4	Правописание приставок
			6.7	Правописание падежных и родовых окончаний
			6.8	Правописание личных окончаний глаголов
			6.9	Правописание словарных слов
			7.1	Знаки препинания в простом осложненном предложении
			7.4	Знаки препинания в бессоюзном сложном

			предложения	
2	Б	5	1.4	<p>Фонетический анализ слова.</p> <p>Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике, графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов</p>
3	Б		1.7	<p>Морфемный анализ слова.</p> <p>Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка; распознавать виды морфем в слове; находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука); проводить морфемный анализ слова; применять знания по морфемике при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания</p>
4	Б		1.8	<p>Морфологический анализ слова</p> <p>Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практикоориентированных учебных задач (распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы); проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике</p>
5	Б		1.13	<p>Синтаксический разбор предложения</p> <p>Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетания и простого предложения; проводить пунктуационный анализ простого осложнённого и сложного предложения; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике</p>
6	Б		6.2	<p>Анализ сформированности умений и навыков в решении лексической задачи</p>

#### 4. Система оценивания выполнения задания

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и грамматического (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и пунктуационного) задания, выставяются две оценки за каждый вид работы.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущено 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибки, или 3 орфографических и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. При большем количестве ошибок за диктант выставляется «1» балл.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание **предел**, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» 4 орфографические ошибки (для 5 класса 5 орфографических ошибок), для оценки «2» 8 орфографических ошибок.

### **Критерии оценивания контрольной работы (диктант)**

Отметка	Число ошибок (орфографических / пунктуационных)
«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)
«4»	1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)
«3»	3/0, 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4 (в пятом классе); 6/6 (если ошибки однотипные или негрубые)
«2»	5/9, 6/8, 7/7, 8/6
«1»	Более, чем на отметку «2»

При наличии в контрольном диктанте более 5 **поправок** (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Оценка «5» не выставляется при наличии трёх и более исправлений.

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно;

оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий;

оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;

оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий;

оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

## 5. Продолжительность работы

На выполнение работы даётся 60 минут.

### Демонстрационный вариант

#### 5 класс

Вы слышали о Соловьином острове? Там редко бывают люди. Он образован рекой и её старым руслом. По берегам речки вы увидите много деревьев. В воде отражается лес, плывут облака цветущей черёмухи. Поляны пестреют цветами. В траве жужжат пчёлы, пищат комары. На дереве заливается зяблик. Ему отзывается голубка. И снова мы слышим тишину.

Темнеет. Мы разводим костёр, ставим палатку, наслаждаемся покоем. Умолкают лесные обитатели. Поют только соловьи.

Утром поляны покрывает роса. Потом засияет солнце, прогреется воздух, проснутся лесные птицы. Мне радостно и хорошо. (82 слова)

(По М. Фомину)

Слова для справок. Пчёлы, образован, отражается, снова

### Грамматическое задание

#### 1 вариант

1. Фонетический разбор слова *поют*.
2. Разберите слова *умолкают, речки* по составу.
3. Выполните морфологический разбор слова *лесные*.
4. Синтаксический разбор предложения «Умолкают лесные птицы».
5. Выпишите из 1 абзаца слово, употреблённое в переносном значении.

#### 2 вариант

1. Фонетический разбор слова *солнце*.
2. Разберите слова *разводим, лесные* по составу.
3. Выполните морфологический разбор слова *голубка*.
4. Синтаксический разбор предложения «На дереве заливается зяблик».
5. Подберите к слову радостно (из последнего предложения) синоним и антоним.

# Спецификация контрольных измерительных материалов проведения административной контрольной работы за год по русскому языку для 5 класса

## 1. Назначение КИМ

Работа позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

## 2. Структура работы

Вариант работы содержит 2 части: 1 часть – текст контрольного диктанта; 2 часть – грамматическое задание.

С помощью **контрольного диктанта** проверяется сформированность умений и навыков по грамматике, словообразованию и правописанию. Объём диктанта для 5 класса — 90—100 слов.

**Грамматическое задание** к контрольному диктанту позволяет проверить уровень сформированности умений и навыков учащихся. Оно включает в себя следующие структурные компоненты:

- языковые разборы (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический);
- анализ структурных элементов текста и построение своих, аналогичных им конструкций.

Таким образом, грамматическое задание в диктанте позволяет проверить умение учащимися применять лингвистические знания в стандартных ситуациях (языковые разборы) и умение применять лингвистические знания в нестандартных ситуациях.

## 3. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

№	Сложность	Максимальный балл	Код КЭС	Контролируемые элементы содержания
1	Б	5	6.1 6.2 6.3 6.4 6.5 6.6 6.7 6.8 6.9 6.10 6.10 7.1 7.2 7.3	Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц Употребление гласных букв О/Е (Е) после шипящих и Ц Правописание корней Правописание приставок Правописание суффиксов различных частей речи Правописание НЕ с существительными Правописание падежных и родовых окончаний Правописание личных окончаний глаголов Правописание словарных слов Правописание Ъ Слитное и раздельное написание слов Знаки препинания в простом осложненном предложении Знаки препинания в сложносочиненном предложении Знаки препинания в предложении с прямой речью
2	Б	5	1.4	Фонетический анализ слова. Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике, графике, орфоэпии в практике произношения и

				правописания слов
3	Б		1.7	Морфемный анализ слова. Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка; распознавать виды морфем в слове; находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука); проводить морфемный анализ слова; применять знания по морфемике при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания
4	Б		1.8	Морфологический анализ слова Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практикоориентированных учебных задач (распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы); проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике
5	Б		1.13	Синтаксический разбор предложения Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетания и простого предложения; проводить пунктуационный анализ простого осложнённого и сложного предложения; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике

#### 4. Система оценивания выполнения задания

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и грамматического (фонетического, морфологического, орфографического, грамматического и пунктуационного) задания, выставаются две оценки за каждый вид работы.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущено 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5

орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. При большем количестве ошибок за диктант выставляется «1» балл.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание **предел**, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» 4 орфографические ошибки (для 5 класса 5 орфографических ошибок), для оценки «2» 8 орфографических ошибок.

#### Критерии оценивания контрольной работы (диктант)

Отметка	Число ошибок (орфографических / пунктуационных)
«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)
«4»	1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)
«3»	3/0, 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4 (в пятом классе); 6/6 (если ошибки однотипные или негрубые)
«2»	5/9, 6/8, 7/7, 8/6
«1»	Более, чем на отметку «2»

При наличии в контрольном диктанте более 5 **поправок** (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Оценка «5» не выставляется при наличии трёх и более исправлений.

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно;

оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий;

оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;

оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий;

оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

#### 5. Продолжительность работы

На выполнение работы даётся 60 минут.

### Русский язык 5 класс (демонстрационный вариант)

Я пошёл на охоту. Попадалась разная дичь. Вечерняя заря погасла, и в воздухе начинали разливаться тени. Я решил вернуться домой, взобрался на холм и в отдалении увидел другие места. У моих ног тянулась узкая долина. Я остановился в недоумении. Высокая трава белела ровной скатертью, ходить по ней было жутко. Я вскарабкался на другую сторону и пошел вдоль осин. Летучая мышь носилась над верхушками деревьев, кружилась и дрожала. Резво пролетел в вышине ястреб. Он спешил в своё гнездо. Я добрался до края леса, но дороги не было. Низкие кусты расстилались передо мной, а за ними виднелось поле. Ночь приближалась и росла. Всё вокруг было чёрным. «Заблудился!» — подумал я.

Объём слов: 103

**Грамматическое задание:**

1. Выполните фонетический разбор слов:  
**I вариант** – своё,  
**II вариант** – края.
2. Выполните морфемный разбор слов:  
**I вариант** – расстилались, верхушками;  
**II вариант** – приближалась, вечерняя.
3. Произведите морфологический разбор слов:  
**I вариант** – в воздухе,  
**II вариант** – низкие (кусты).
4. Произведите синтаксический разбор предложения:  
**I вариант** – Летучая мышь носилась над верхушками деревьев, кружилась и дрожала;  
**II вариант** – Я вскарабкался на другую сторону и пошел вдоль осин.
5. Докажите, что в тексте диктанта есть глаголы  
**I вариант** – совершенного вида  
**II вариант** – несовершенного вида.



## Спецификация контрольных измерительных материалов за 1 полугодие по русскому языку для 6 класса

### 1. Назначение КИМ

Работа позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

### 2. Структура работы

Вариант работы содержит 2 части: 1 часть – текст контрольного диктанта; 2 часть – грамматическое задание.

С помощью **контрольного диктанта** проверяется сформированность умений и навыков по грамматике, словообразованию и правописанию. Объём диктанта для 6 класса — 100—110 слов.

**Грамматическое задание** к контрольному диктанту позволяет проверить уровень сформированности умений и навыков учащихся. Оно включает в себя следующие структурные компоненты:

- языковые разборы (фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический). Из них в каждом диктанте обязательными являются морфемный и синтаксический разборы;
- анализ структурных элементов текста и построение своих, аналогичных им конструкций.

Таким образом, грамматическое задание в диктанте позволяет проверить умение учащимися применять лингвистические знания в стандартных ситуациях (языковые разборы) и умение применять лингвистические знания в нестандартных ситуациях.

### 3. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

№	Сложность	Максимальный балл	Код КЭС	Контролируемые элементы содержания
1	Б	5	6.2 6.3 6.5 6.6 6.7 6.9 6.10 6.11 6.15 6.16  7.1	Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц Употребление гласных букв О/Е (Е) после шипящих и Ц Правописание корней Правописание приставок Правописание суффиксов различных частей речи Правописание падежных и родовых окончаний Правописание личных окончаний глаголов Слитное и раздельное написание НЕ с различными Правописание словарных слов Слитное, раздельное и дефисное написание слов  различных частей речи Знаки препинания в сложносочинённом предложении
2	Б	5	1.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи

3	Б	1.7	Морфемный анализ слова. Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка; распознавать виды морфем в слове; находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука); проводить морфемный анализ слова; применять знания по морфемике при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания
4	Б	1.8	Морфологический анализ слова Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практикоориентированных учебных задач (распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы); проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике
5	Б	1.5	Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова; распознавать изученные орфограммы; применять знания по орфографии в практике правописания Анализ сформированности умений и навыков в решении орфографической задачи
6	Б	1.13	Синтаксический разбор предложения Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетания и простого предложения; проводить пунктуационный анализ простого осложнённого и сложного предложения; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике

#### 4. Система оценивания выполнения задания

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и грамматического (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и пунктуационного) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущено 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4

пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. При большем количестве ошибок за диктант выставляется «1» балл.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание **предел**, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» 4 орфографические ошибки (для 5 класса 5 орфографических ошибок), для оценки «2» 8 орфографических ошибок.

### Критерии оценивания контрольной работы (диктант)

Отметка	Число ошибок (орфографических / пунктуационных)
«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)
«4»	1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)
«3»	3/0, 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4 (в пятом классе); 6/6 (если ошибки однотипные или негрубые)
«2»	5/9, 6/8, 7/7, 8/6
«1»	Более, чем на отметку «2»

При наличии в контрольном диктанте более 5 **поправок** (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Оценка «5» не выставляется при наличии трёх и более исправлений.

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно;

оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий;

оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;

оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий;

оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

## 5. Продолжительность работы

На выполнение работы даётся 60 минут.

**КИМ для проведения административной контрольной работы  
за 1 полугодие по русскому языку для 6 класса  
(демонстрационный вариант)**

Прекрасным летним утром мы отправляемся на рыбалку. Заря едва разгорается, и природа еще преспокойно дремлет. В низине расстилается белый туман. По узкой тропинке среди зарослей орешника пробираемся к небольшой речонке. Покрытая росой трава касается наших ног. Серебристые росинки переливаются в лучах солнца.

Речка достаточно глубокая. Берега ее с каждым годом все больше зарастают тростником. На пологом берегу лежат прибитые водой водоросли. Волна тихо плещется о борта рыбацкой лодки.

Забираемся в камышовые заросли и располагаемся там с удочками.

Солнце начинает припекать, но оно не обжигает лицо и плечи. Все вокруг преобразается под его лучами. Ярко заблестела река. Легкий ветерок коснулся прибрежных камышей, и они тихо качнулись и слегка пригнулись к воде.

По И.Соколову-Микитову

Грамматические задания:

1. Озаглавьте текст.
2. Произведите морфемный анализ слов:  
**I вариант** –разгорается, прибрежных;  
**II вариант** –располагаемся, камышовые.
3. Произведите морфологический анализ слов:  
**I вариант** –летним (утром)  
**II вариант** –лёгкий (ветерок)

4. Выпишите 5 слов

**1 вариант**- с проверяемой безударной гласной в корне,

**2 вариант** –с чередующейся гласной в корне.

5.Выполните синтаксический разбор предложений

**1 вариант** : Заря едва разгорается, и природа еще преспокойно дремлет.

**2 вариант**: Легкий ветерок коснулся прибрежных камышей, и они тихо качнулись и слегка пригнулись к воде.

## Спецификация контрольных измерительных материалов по русскому языку за год для 6 класса

### 1 Назначение КИМ

Работа позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

### 2 Структура работы

Вариант работы содержит 2 части: 1 часть – текст контрольного диктанта; 2 часть – грамматическое задание.

С помощью **контрольного диктанта** проверяется сформированность умений и навыков по грамматике, словообразованию и правописанию. Объем диктанта для 6 класса — 100—110 слов.

**Грамматическое задание** к контрольному диктанту позволяет проверить уровень сформированности умений и навыков учащихся. Оно включает в себя следующие структурные компоненты:

- языковые разборы (фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический). Из них в каждом диктанте обязательными являются морфемный и синтаксический разборы;
- анализ структурных элементов текста и построение своих, аналогичных им конструкций.

Таким образом, грамматическое задание в диктанте позволяет проверить умение учащимися применять лингвистические знания в стандартных ситуациях (языковые разборы) и умение применять лингвистические знания в нестандартных ситуациях.

### 3. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

№	Сложность	Максимальный балл	Код КЭС	Контролируемые элементы содержания
1	Б	5	6.2 6.3 6.5 6.6 6.7 6.8 6.9 6.10 6.11 6.13 6.14 7.1 7.3	Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц Употребление гласных букв О/Е (Е) после шипящих и Ц Правописание корней Правописание приставок Правописание суффиксов различных частей речи Правописание Н и НН в различных частях речи Правописание падежных и родовых окончаний Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов Слитное и раздельное написание НЕ с различными Правописание словарных слов Слитное, раздельное и дефисное написание слов различных частей речи Знаки препинания в простом осложненном предложении Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
2	Б	5	3.2	Морфемный анализ слова
3				
4	Б		5.1-5.3	Словообразовательный анализ слова
			4.3	Морфологический анализ слова

6	Б		5.12	Синтаксический разбор предложения
7	Б			Анализ сформированности навыков и умений в решении учебной задачи

#### 4 Система оценивания выполнения задания

В **комплексной контрольной работе**, состоящей из диктанта и грамматического (фонетического, лексического, словообразовательного, орфографического, грамматического и пунктуационного) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущено 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание **предел**, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» 4 орфографические ошибки (для 5 класса 5 орфографических ошибок), для оценки «2» 8 орфографических ошибок.

При большем количестве ошибок за диктант выставляется «1» балл.

#### Критерии оценивания контрольной работы (диктант)

Отметка	Число ошибок (орфографических / пунктуационных)
«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)
«4»	1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)
«3»	3/0, 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4 (в пятом классе); 6/6 (если ошибки однотипные или негрубые)
«2»	5/9, 6/8, 7/7, 8/6
«1»	Более, чем на отметку «2»

При наличии в контрольном диктанте более 5 **поправок** (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Оценка «5» не выставляется при наличии трёх и

более исправлений.

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно;

оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий; оценка «3»

ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;

оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий;

оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

## 5 Продолжительность работы

На выполнение работы даётся 60 минут.

### **КИМ для проведения административной контрольной работы за год по русскому языку для 6 класса (демонстрационный вариант)**

В отсветах вечерней зари виднеется частокол елей. Сгущаются сумерки, и все исчезает во мраке ночи.

Но вот выглядывает месяц и мягким светом загоняет потемки в лесную чашу, серебряным сиянием заливает небольшую поляну. Ничто не нарушает тишины.

Вдруг хрустнул снег под чьими-то тяжелыми ногами. Это вышагивает дымчато-серый лось. Преспокойно пробирается к осинке и белогубой пастью хватает пахучую хвою,

Прискакал заяц, пристроился под невысокой, но ветвистой елкой. Осинка помешала лосю, он махнул головой, и с треском обломилась ветка. Зайчик оживился, грациозно приподнялся на задних лапках. Аппетитная веточка притягивает его. Зайцы всегда подбирают за лосями побеги осин.

Лось стоит среди блестящих от лунного света снегов, жует хвою, а рядом зайчонок грызет лосиный подарок. Горечь осинки косому слаще сахара.

По Д. Зюеву

Грамматические задания:

1. Озаглавьте текст.

2. Произведите морфемный анализ слов:

**1 вариант** – сгущаются, хрустнул;

**2 вариант** – вышагивает, пробирается.

3. Определите способ образования слова:

**1 вариант** – преспокойно;

**2 вариант** – невысокой.

4. Произведите морфологический анализ:

**I вариант** –ничто( не нарушает тишины);

**II вариант** –чьими-то(тяжелыми ногами).

5. Сравните предложения № 2, № 3. Запишите придуманные вами предложения, аналогичные по строению указанным предложениям.

# Спецификация контрольных измерительных материалов

## за 1 полугодие по русскому языку для 7 класса

### 1 Назначение КИМ

Работа позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

### 2 Структура работы

Вариант работы содержит 2 части: 1 часть – текст контрольного диктанта; 2 часть – грамматическое задание.

С помощью **контрольного диктанта** проверяется сформированность умений и навыков по грамматике, словообразованию и правописанию. Объём диктанта для 7 класса — 110—120 слов.

**Грамматическое задание** к контрольному диктанту позволяет проверить уровень сформированности умений и навыков учащихся. Оно включает в себя следующие структурные компоненты:

- языковые разборы (фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический). Из них в каждом диктанте обязательными являются морфемный и синтаксический разборы;
- анализ структурных элементов текста и построение своих, аналогичных им конструкций.

Таким образом, грамматическое задание в диктанте позволяет проверить умение учащимися применять лингвистические знания в стандартных ситуациях (языковые разборы) и умение применять лингвистические знания в нестандартных ситуациях.

### 3. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

№	Сложность	Максимальный балл	Код КЭС	Контролируемые элементы содержания
1	Б	5	6.2 6.3 6.4 6.5 6.6 6.7 6.8 6.9 6.10 6.11 6.13 6.14 7.1 7.16	Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц Употребление гласных букв О/Е (Е) после шипящих и Ц Употребление Ъ и Ь Правописание корней Правописание приставок Правописание суффиксов различных частей речи Правописание Н и НН в различных частях речи Правописание падежных и родовых окончаний Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов Слитное и раздельное написание НЕ с различными Правописание словарных слов Слитное, раздельное и дефисное написание слов различных частей речи Знаки препинания в простом осложненном предложении Тире в простом и сложном предложениях
4	Б		5.1-5.3	Словообразовательный анализ слова



		4.3	Морфологический анализ слова
6	Б	5.12	Синтаксический разбор предложения
7	Б		Анализ сформированности навыков и умений в решении учебной задачи

#### 4 Система оценивания выполнения задания

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и грамматического (фонетического, лексического, словообразовательного, орфографического, грамматического и пунктуационного) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущено 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание **предел**, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» 4 орфографические ошибки (для 5 класса 5 орфографических ошибок), для оценки «2» 8 орфографических ошибок.

При большем количестве ошибок за диктант выставляется «1» балл.

#### Критерии оценивания контрольной работы (диктант)

Отметка	Число ошибок (орфографических / пунктуационных)
«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)
«4»	1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)
«3»	3/0, 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4 (в пятом классе); 6/6 (если ошибки однотипные или негрубые)
«2»	5/9, 6/8, 7/7, 8/6
«1»	Более, чем на отметку «2»

При наличии в контрольном диктанте более 5 **поправок** (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Оценка «5» не выставляется при наличии трёх и более исправлений.

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно;

оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий; оценка «3»

ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;

оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий;

оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

## **5 Продолжительность работы**

На выполнение работы даётся 60 минут.

## **КИМ для проведения административной контрольной работы**

### **за 1 полугодие по русскому языку для 7 класса**

#### **(демонстрационный вариант)**

Тургояк – горное озеро, заслужившее название «жемчужины Урала». Оно напоминает тающую в синеве чашу, лежит как бы скованное цепью гор. Западные берега изрезаны заливами и выступающими мысами.

У самой воды тянется неширокий пляж, иногда совсем исчезающий. Вода настолько прозрачна, что сквозь её десятиметровый слой отчётливо видны водоросли и камни.

Берега поросли сосняком, только у самой воды на склоне зеленеют раскидистые липы. Волнуемые ветром волны озера отражают ещё не тронутые никем ценные реликтовые леса.

Излюбленное место отдыха туристов – золотой берег, покрытый кварцевым песком. К поросшим лесом островкам можно добраться на лодке. Вода озера ледяная даже летом.

Но возвратившимся из долгого похода туристам, пленённым красотой озера, золотой песок и холодная прозрачная вода как долгожданный подарок после трудного пути.

(115 слов)

(по Е. Масленникову)

Слова для справок: Тургояк, как бы, реликтовые

## **Грамматическое задание**

### **1 вариант**

1. Выполните морфемный разбор слов: заслужившее, десятиметровый
2. Докажите, что в 1 абзаце есть краткое страдательное причастие.
3. Сделайте синтаксический разбор предложения «Излюбленное место отдыха туристов – золотой берег, покрытый кварцевым песком».
4. Определите способ словообразования слова *скованное*.
5. Озаглавьте текст.

## 2 вариант

1. Выполните морфемный разбор слов: излюбленное, долгожданный.
2. Докажите, что в 4 абзаце есть действительное причастие.
3. Сделайте синтаксический разбор предложения «Тургояк – горное озеро, заслужившее название «жемчужины Урала».
4. Определите способ словообразования слова *отчётливо*.
5. Озаглавьте текст.

# Спецификация контрольных измерительных материалов

## за год по русскому языку для 7 класса

### 1 Назначение КИМ

Работа позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

### 2 Структура работы

Вариант работы содержит 2 части: 1 часть – текст контрольного диктанта; 2 часть – грамматическое задание.

С помощью **контрольного диктанта** проверяется сформированность умений и навыков по грамматике, словообразованию и правописанию. Объем диктанта для 7 класса — 110—120 слов.

**Грамматическое задание** к контрольному диктанту позволяет проверить уровень сформированности умений и навыков учащихся. Оно включает в себя следующие структурные компоненты:

- языковые разборы (фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический). Из них в каждом диктанте обязательными являются морфемный и синтаксический разборы;
- анализ структурных элементов текста и построение своих, аналогичных им конструкций.

Таким образом, грамматическое задание в диктанте позволяет проверить умение учащимися применять лингвистические знания в стандартных ситуациях (языковые разборы) и умение применять лингвистические знания в нестандартных ситуациях.

### 3. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

№	Сложность	Максимальный балл	Код КЭС	Контролируемые элементы содержания
1	Б	5	6.2	Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц
			6.3	Употребление гласных букв О/Е (Е) после шипящих и Ц
			6.4	Употребление Ъ и Ь
			6.5	Правописание корней
			6.6	Правописание приставок
			6.7	Правописание суффиксов различных частей речи
			6.8	Правописание Н и НН в различных частях речи
			6.9	Правописание падежных и родовых окончаний
			6.10	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов
			6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными
			6.13	Правописание словарных слов
			6.14	Слитное, раздельное и дефисное написание слов различных частей речи
			7.1	Знаки препинания в простом осложненном предложении
			7.3	Знаки препинания при обособленных определениях
			7.4	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах

			7.16	Тире в простом и сложном предложениях
2	Б	5	3.2	Морфемный анализ слова
4	Б		4.3	Морфологический анализ слова
5	Б		5.12	Синтаксический разбор предложения
6	Б		1.7	Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности
				Анализ сформированности навыков и умений в решении учебной задачи

#### 4 Система оценивания выполнения задания

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и грамматического (фонетического, лексического, словообразовательного, орфографического, грамматического и пунктуационного) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущено 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание **предел**, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» 4 орфографические ошибки (для 5 класса 5 орфографических ошибок), для оценки «2» 8 орфографических ошибок.

При большем количестве ошибок за диктант выставляется «1» балл.

#### Критерии оценивания контрольной работы (диктант)

Отметка	Число ошибок (орфографических / пунктуационных)
«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)

«4»	1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)
«3»	3/0, 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4 (в пятом классе); 6/6 (если ошибки однотипные или негрубые)
«2»	5/9, 6/8, 7/7, 8/6
«1»	Более, чем на отметку «2»

При наличии в контрольном диктанте более 5 **поправок** (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Оценка «5» не выставляется при наличии трёх и более исправлений.

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно;

оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий; оценка «3»

ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;

оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий;

оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

## 5 Продолжительность работы

На выполнение работы даётся 60 минут.

## КИМ для проведения административной контрольной работы

### за год по русскому языку для 7 класса

#### (демонстрационный вариант)

#### Диктант

Дом стоял несколько в стороне. Окна его были покрашены масляной краской, а небольшое крылечко сбоку пахло сосной. Двери были раскрыты настежь, но хозяев в доме не оказалось. Направо от двери стоял некрашенный стол, слева виднелась массивная печь.

Вскоре с улицы прибежала Наташа, встретившая меня так, как будто мы с ней были старые знакомые. Она радушно предложила мне чаю и ранней малины, но я попросил ее сначала показать мне сад, выращенный чуть ли не под самым Полярным кругом.

Мы вышли из дома. Перешагнув за калитку, я неожиданно увидел яблоньки, малинник, густо усыпанный кое-где уже поспевающей ягодой. Почувствовав смолистый аромат, я повернул голову налево и увидел кедры. Они были иссиня-черные, по-медвежьи угрюмы и неприветливы. Наташа ласково и как-то застенчиво потрепала одно дерево.

*(По Ф. Абрамову)*

### Грамматическое задание:

1. Морфемный разбор слов:

**1 вариант:** прибежала, перешагнув, направо;

**2 вариант:** попросил, почувствовав, слева.

2. Дайте определение и докажите, что в тексте есть слова указанной части речи:

**1 вариант** – частицы;

**2 вариант** – предлога.

3. Синтаксический разбор предложения:

**1 вариант** – № 8;

**2 вариант** – № 9.

4. Выпишите из текста эпитет.

5. Дайте объяснение выбора написания НЕ со словами первого абзаца.

# Спецификация контрольных измерительных материалов за 1 полугодие по русскому языку для 8 класса

## 1. Назначение КИМ

Работа позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

## 2. Структура работы

Вариант работы содержит 2 части: 1 часть – текст контрольного диктанта; 2 часть – грамматическое задание.

С помощью **контрольного диктанта** проверяется сформированность умений и навыков по грамматике, словообразованию и правописанию. Объём диктанта для 8 класса — 120—140 слов.

**Грамматическое задание** к контрольному диктанту позволяет проверить уровень сформированности умений и навыков учащихся. Оно включает в себя следующие структурные компоненты:

- языковые разборы (фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический). Из них в каждом диктанте обязательными являются морфемный и синтаксический разборы;
- анализ структурных элементов текста и построение своих, аналогичных им конструкций.

Таким образом, грамматическое задание в диктанте позволяет проверить умение учащимися применять лингвистические знания в стандартных ситуациях (языковые разборы) и умение применять лингвистические знания в нестандартных ситуациях.

## 3. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

№	Сложность	Максимальный балл	Код КЭС	Контролируемые элементы содержания
1	Б	5	6.2	Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц
			6.3	Употребление гласных букв О/Е (Е) после шипящих и Ц
			6.4	Употребление Ъ и Ь
			6.5	Правописание корней
			6.6	Правописание приставок
			6.7	Правописание суффиксов различных частей речи
			6.8	Правописание Н и НН в различных частях речи
			6.9	Правописание падежных и родовых окончаний
			6.10	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
			6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи
			6.12	Правописание отрицательных местоимений и наречий
			6.13	Правописание не и ни
			6.14	Правописание служебных слов
			6.15	Правописание словарных слов
			6.16	Слитное, раздельное и дефисное написание слов различных частей речи
			7.1	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым
			7.2	Знаки препинания в простом осложненном предложении



			7.3	Знаки препинания при обособленных определениях
			7.4	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах
			7.5	Знаки препинания при сравнительных оборотах
			7.10	Знаки препинания при прямой речи
			7.11	Знаки препинания в сложносочиненном предложении
			7.12	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
			7.14	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
2	Б	5	3.2	Морфемный анализ слова
3	Б		4.3	Морфологический анализ слова
			5.12	Синтаксический разбор предложения
			5.1-5.3	Анализ структурных элементов простого предложения
6	Б		5.4-5.6	Анализ структурных элементов простого предложения

#### 4. Система оценивания выполнения задания

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и грамматического (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и пунктуационного) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущено 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. При большем количестве ошибок за диктант выставляется «1» балл.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание **предел**, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» 4 орфографические ошибки (для 5 класса 5 орфографических ошибок), для оценки «2» 8 орфографических ошибок.

#### Критерии оценивания контрольной работы (диктант)

Отметка	Число ошибок (орфографических / пунктуационных)
«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)

«4»	1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)
«3»	3/0, 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4 (в пятом классе); 6/6 (если ошибки однотипные или негрубые)
«2»	5/9, 6/8, 7/7, 8/6
«1»	Более, чем на отметку «2»

При наличии в контрольном диктанте более 5 **поправок** (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Оценка «5» не выставляется при наличии трёх и более исправлений.

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно;

оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий;

оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;

оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий;

оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

## 5. Продолжительность работы

На выполнение работы даётся 60 минут.

### КИМ для проведения административной контрольной работы за 1 полугодие по русскому языку для 8 класса (демонстрационный вариант)

#### Анды

Анды — самые высокие горы Американского континента, рассекающие его с севера на юг.<sup>4</sup> Длина этой горной системы - девять тысяч километров. Из-за значительной протяжённости Анд их части отличаются друг от друга, они поражают меняющимися пейзажами. Здесь увидишь непокоренные вершины, покрытые вечными снегами пики, дымящиеся вулканы. На западе сверкает бирюзой Тихий океан, на востоке восхищают бесконечные джунгли, изрезанные паутиной серебряных рек.

После однодневного пребывания в столице Перу, осмотрев её, вылетаем в направлении пропавшего города инков. Доезжаем поездом до небольшого городка и через эвкалиптовый лес добираемся до деревеньки. Глиняные домики и соломенные шалаши напоминают о древней цивилизации. Стараемся не потерять местами исчезающую тропинку, выходящую вверх.

Вдали появляется загадочный город, расположившийся на скалистой вершине. Через пять часов подъема оказываемся у тяжелых ворот и входим в крепость, находящуюся на горе.<sup>4</sup> На многочисленных террасах, соединенных бесчисленными лестницами, располагается каменный мир с улицами, площадями. Это древний город, он зачаровывает нас.

(По Я. Палкевичу.)

### Грамматическое задание

1. Выполните морфемный разбор:

1 **вариант**: изрезанные, добираемся;

2 **вариант**: располагается, осмотрев.

2. Выполните морфологический разбор слов из 1 абзаца:

1 **вариант** - покрытые (пики);

2 **вариант** – дымящиеся (вулканы).

3. Выполните синтаксический разбор предложения.

Здесь увидишь непокоренные вершины, покрытые вечными снегами пики, дымящиеся вулканы.<sup>4</sup> (1 вариант);

Через пять часов подъема оказываемся у тяжелых ворот и входим в крепость, находящуюся на горе.<sup>4</sup> (2 вариант).

4. Выпишите примеры разных типов сказуемых и сравните их:

1 **вариант** – из 1 абзаца;

2 **вариант** – из 2 абзаца.

5. Выпишите из текста односоставное предложение (односоставную часть СП), определите его вид, докажите: 1 **вариант** – из 3 абзаца, 2 **вариант** – из 2 абзаца.

# Спецификация контрольных измерительных материалов за год по русскому языку для 8 класса

## 1 Назначение КИМ

Работа позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

## 2 Структура работы

Вариант работы содержит 2 части: 1 часть – текст контрольного диктанта; 2 часть – грамматическое задание.

С помощью **контрольного диктанта** проверяется сформированность умений и навыков по грамматике, словообразованию и правописанию. Объем диктанта для 8 класса — 120—140 слов.

**Грамматическое задание** к контрольному диктанту позволяет проверить уровень сформированности умений и навыков учащихся. Оно включает в себя следующие структурные компоненты:

- языковые разборы (фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический). Из них в каждом диктанте обязательными являются морфемный и синтаксический разборы;
- анализ структурных элементов текста и построение своих, аналогичных им конструкций.

Таким образом, грамматическое задание в диктанте позволяет проверить умение учащимися применять лингвистические знания в стандартных ситуациях (языковые разборы) и умение применять лингвистические знания в нестандартных ситуациях.

## 3. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

№	Сложность	Максимальный балл	Код КЭС	Контролируемые элементы содержания
1	Б	5	6.2	Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц
			6.3	Употребление гласных букв О/Е (Е) после шипящих и Ц
			6.4	Употребление Ъ и Ь
			6.5	Правописание корней
			6.6	Правописание приставок
			6.7	Правописание суффиксов различных частей речи
			6.8	Правописание Н и НН в различных частях речи
			6.9	Правописание падежных и родовых окончаний
			6.10	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
			6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи
			6.12	Правописание отрицательных местоимений и наречий
			6.13	Правописание не и ни
			6.14	Правописание служебных слов
			6.15	Правописание словарных слов
			6.16	Слитное, раздельное и дефисное написание слов различных частей речи
			7.1	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым
			7.2	Знаки препинания в простом осложненном предложении
			7.3	Знаки препинания при обособленных определениях
			7.4	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах

			7.5	Знаки препинания при сравнительных оборотах
			7.6	Знаки препинания при уточняющих членах предложения
			7.8	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения
			7.9	Знаки препинания в осложнённом предложении(обобщение)
			7.10	Знаки препинания при прямой речи
			7.11	Знаки препинания в сложносочинённом предложении
			7.12	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении
			7.14	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
2	Б	5	3.2	Морфемный анализ слова
3				
4	Б		4.3	Морфологический анализ слова
			5.12	Синтаксический разбор предложения
			5.1-5.3	Анализ структурных элементов простого предложения
7	Б			Анализ сформированности навыков и умений в решении учебной задачи

#### 4 Система оценивания выполнения задания

В **комплексной контрольной работе**, состоящей из диктанта и грамматического (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и пунктуационного) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущено 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание **предел**, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» 4 орфографические ошибки (для 5 класса 5 орфографических ошибок), для оценки «2» 8 орфографических ошибок.

При большем количестве ошибок за диктант выставляется «1» балл.

### Критерии оценивания контрольной работы (диктант)

Отметка	Число ошибок (орфографических / пунктуационных)
«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)
«4»	1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)
«3»	3/0, 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4 (в пятом классе); 6/6 (если ошибки однотипные или негрубые)
«2»	5/9, 6/8, 7/7, 8/6
«1»	Более, чем на отметку «2»

При наличии в контрольном диктанте более 5 **поправок** (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Оценка «5» не выставляется при наличии трёх и более исправлений.

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно;

оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий; оценка «3»

ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;

оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий;

оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

### 5 Продолжительность работы

На выполнение работы даётся 60 минут.

### КИМ для проведения административной контрольной работы за год по русскому языку для 8 класса (демонстрационный вариант)

#### Диктант

Прислушайтесь хорошенько, стоя в лесу или среди пробудившегося цветущего поля, и вы непременно услышите чудесные звуки земли. Во все времена люди ласково называли её матерью-землёю.

Журчание весеннего ручейка или плеск речных волн о песчаный берег, пение птиц или гром отдаленной грозы, шелест цветущих луговых трав или треск кузнечиков у протоптанной тропинки – все это бесчисленные звуки земли. Слышать их городские люди, оглушенные шумом машин, к сожалению, отвыкли. Тем радостнее такому человеку, ещё не совсем утратившему чувство родной природы, побывать в лесу, на реке, в поле, набраться душевных сил.

А как хорошо новое утро! Еще до восхода солнца просыпаются, начиная радостно петь, птицы. Спят в каменных домах люди, но уже полнится жизнью пробудившийся лес, полной грудью дышит земля. В природе нет ничего музыкальнее наступающего раннего утра. Только прислушайтесь, присмотритесь, и вы увидите эту красоту!

(По И. Соколову-Микитову.)

### Грамматическое задание

1. Выполните морфемный разбор:

**1 вариант:** просыпаются, отдалённой;

**2 вариант:** протоптанной, радостнее.

2. Выполните морфологический разбор слов:

**1 вариант** - (среди) цветущего (поля) (из 1 абзаца);

**2 вариант** – пробудившийся (лес) (из 3 абзаца).

3. Выполните синтаксический разбор предложения.

В природе нет ничего музыкальнее наступающего раннего утра. <sup>4</sup>(1 вариант);

Еще до восхода солнца просыпаются, начиная радостно петь, птицы. <sup>4</sup> (2 вариант).

4. Выпишите примеры 2-х предложений с разными видами осложнения и сравните их:

**1 вариант** – из 2 абзаца;

**2 вариант** – из 3 абзаца.

5. Выпишите из текста предложение с вводной конструкцией, придумайте своё предложение, аналогичное по структуре.

**Спецификация контрольных измерительных материалов**  
**по русскому языку 1 полугодие 9 класс**

**1. Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ)**

Работа проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

**Распределение заданий по частям экзаменационной работы**

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Типы заданий
Часть 1	1 (задание 1)	7	Задание с развёрнутым ответом
Часть 2	7 (задания 2-8)	7	Задание с кратким ответом
Часть 1		5 баллов за практическую грамотность и фактическую точность речи	
Итого	8	19	

Текст (аудиофайл) для написания сжатого изложения, а также задания, из которых формируется вариант контрольной работы, размещены на сайте ФИПИ ([Открытый банк заданий ОГЭ \(fipi.ru\)](http://fipi.ru)).

**4. Критерии оценивания работы**

№	Критерии оценивания сжатого изложения	Баллы
<b>ИК1</b>	<b>Содержание изложения</b>	
	Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы	<b>2</b>
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, Но упустил или добавил одну микротему	<b>1</b>
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, Но упустил или добавил более одной микротемы	<b>0</b>
<b>ИК2</b>	<b>Сжатие исходного текста</b>	
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста	<b>3</b>
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия двух микротем текста	<b>2</b>
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия одной микротемы текста	<b>1</b>
	Экзаменуемый не использовал приёмы сжатия текста	<b>0</b>
<b>ИК3</b>	<b>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения</b>	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена;	<b>2</b>



	– в работе нет нарушений абзацного членения текста	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	<b>1</b>
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, Но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	<b>0</b>
<b>Максимальное количество баллов за сжатое изложение по критериям ИК1–ИК3</b>		<b>7</b>

#### Оценка грамотности и фактической точности изложения

ГК1 – 1 балл ставится, если орфографических ошибок нет или допущена одна негрубая ошибка;

ГК2 – 1 балл ставится, если пунктуационных ошибок нет или допущена одна негрубая ошибка;

ГК3 – 1 балл ставится, если грамматических ошибок нет;

ГК4 – 1 балл ставится, если речевых ошибок нет.

ФК - 1 балл ставится, если ошибок нет.

Если в изложении насчитывается менее 70 слов, такая работа по критериям ГК1–ГК4 оценивается нулём баллов.

Максимальное количество первичных баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы – 19.

#### Перевод баллов в оценку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный первичный балл за работу	0-8	9 - 13	14 - 16	17 - 19

**КИМ для проведения административной контрольной работы**  
**за 1 полугодие по русскому языку для 9 класса**  
**(демонстрационный вариант)**

**Инструкция по выполнению работы**

Контрольная работа состоит из двух частей, включающих в себя 8 заданий.

На выполнение контрольной работы по русскому языку отводится 90 минут.

Часть 1 включает в себя 1 задание и представляет собой письменную работу по прослушанному тексту (сжатое изложение). Исходный текст для сжатого изложения прослушивается 2 раза.

Это задание выполняется на бланке ответов № 2.

Часть 2 состоит из 7 заданий (2–8). Задания части 2 требуют проведения различных видов анализа слова, предложения, текста.

Ответами к заданиям 2–8 является слово (несколько слов) или последовательность цифр.

На контрольной работе разрешено пользоваться орфографическим словарём. При выполнении заданий можно использовать черновик. Записи в черновике, а также в текстах контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ к каждому заданию в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

Желаем успеха!

**Часть 1**

***Прослушайте текст и выполните задание 1 на бланке ответов № 2. Сначала напишите номер задания, а затем – текст сжатого изложения.***

Прослушайте текст и запишите сжатое изложение.

Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.

Объём изложения – не менее 70 слов.

Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

**Часть 2**

***Ответами к заданиям 2–8 являются слово (несколько слов) или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.***

**2. Синтаксический анализ.**

Прочитайте текст.

(1)Окружающая среда, в которой существуют живые организмы, постоянно меняется. (2)Многие из этих изменений вызывают серьёзные нарушения в работе органов и систем. (3)Но живые организмы способны защищаться от неблагоприятных воздействий и сохранять стабильность внутренней среды благодаря тому, что они способны адаптироваться. (4)Под адаптацией понимается совокупность всех физиологических реакций, обеспечивающих приспособление строения и функций организма или отдельного органа к изменению окружающей среды. (5)Если бы организм не обладал способностью адаптироваться, изменение условий существования могло бы его погубить.

Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из

предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) организмы существуют (предложение 1)
- 2) нарушения вызывают (предложение 2)
- 3) они способны адаптироваться (предложение 3)
- 4) понимается приспособление (предложение 4)
- 5) изменение могло бы погубить (предложение 5)

Ответ: \_\_\_\_\_.

### 3. Пунктуационный анализ предложения.

Расставьте знаки препинания в предложении: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять **запятые**.

Заядлые путешественники (1) ищущие (2) что посмотреть в России самого необычного и даже мистического (3) непременно должны спуститься в Кунгурскую пещеру. Сегодня это место (4) самое известное уральское чудо. Температура здесь не поднимается выше +8 °С (5) поэтому (6) отправившиеся на досуге полюбоваться сталактитами и сталагмитами (7) уральцы (8) частенько дрожат здесь от холода (9) если забыли надеть перед спуском тёплую куртку и шапку.

Ответ: \_\_\_\_\_.

### 4. Синтаксический анализ словосочетания.

Замените словосочетание «**приняли неохотно**», построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: \_\_\_\_\_.

### 5. Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1. **РАСЦАРАПАТЬ** – на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.
2. (ошибки) **ИСПРАВЛЕНЫ** – в краткой форме прилагательного пишется одна буква Н.
3. **В ТЕЧЕНИЕ (суток)** – на конце производного предлога пишется буква Е.
4. **БЕЗЫНИЦИАТИВНЫЙ** – после русской приставки, оканчивающейся на согласный, пишется буква Ы.
5. **НЕ ИЗУЧИВ** – частица НЕ с кратким причастием пишется раздельно.

Ответ:

### **Прочитайте текст и выполните задания 6-8.**

(1)Студент третьего курса Женя Лесневский не собирался красть мобильный телефон. (2) Он ехал в маршрутном такси, и, когда девушка в розовой куртке вышла на проспекте Победы, он, пересаживаясь на её место, увидел мобильный телефон на сиденье. (3)Конечно, можно было крикнуть, остановить эту растюпу, но почему это вдруг он должен о ней заботиться, нет уж, пусть таких жизнь учит. (4)Лесневский, увидев чужой мобильник, не задохнулся от радости, как какой-нибудь стяжатель, который в жизни стремится урвать кусок потолка и послаще. (5)Он равнодушно повертел телефон в руках: монохромный дисплей, дешёвенькая модель. (6)Покупать такую ерунду он, конечно, не стал бы, но, с другой стороны, как не воспользоваться тем, что досталось даром. (7)Лесневский сказал себе, что, если девушка спохватится и нагонит маршрутку, он вернёт ей утраченную вещь, даже получится, что он сберёт для неё телефон, а если не спохватится... (8)Что ж, не выбрасывать же его просто так.

(9)Лениво беседуя со своей полусонной совестью, он и сам было задремал и даже забыл, что у него в кармане лежит чужой телефон. (10)Очнуться его заставил звонок – тоненький писк, который издавали тщедушные динамики. (11)Лесневский посмотрел на телефон и дождался, когда он смолкнет. (12)Разбуженная совесть запоздало заворчала, что не нужно брать чужого, но в эту минуту послышался новый звонок. (13)Писк ещё тоньше, ещё жалобнее. (14)Лесневский, повинувшись не то безотчетному любопытству, не то благородному порыву, решил ответить звонившему. (15)Едва он нажал на клавишу, громкий, захлёбывающийся женский крик ударил ему в уши.

– (16)Танечка, Танечка, скорее приезжай в областную больницу. (17)С Валею беда. (18) Танечка, ты слышишь, дочка?

(19)Лесневский торопливо нажал на красную клавишу – звук пропал. (20)Он хмыкнул и со страхом посмотрел на телефон. (21)А что он может сделать? (22)Эту растяпу в розовом теперь днём с огнём не сыщешь. (23)Не ехать же самому в больницу, чтобы искать там какую-то Валью...

(24)Телефон вновь зазвонил, и, сморщившись, как от боли, Лесневский нажал на клавишу, чтобы его совсем отключить. (25)Телефон затих, зелёный экранчик погас, будто он взял руками чьё-то тёплое сердце и, сдавив его, заставил остановиться. (26)Он вспомнил, как в детстве ловили в пруду лягушек, клали их на берег и переворачивали на спину... (27)Ему казалось, что телефон дрожит в конвульсиях, словно по мёртвому телу пробегает последняя судорога. (28)Где-то не работал светофор, где-то на обочине чинили сломанную машину, где-то надрывно ревела сирена «скорой помощи» – и все эти людские беды, которые плотно окружили его, произошли, казалось, только потому, что он положил в карман чужой телефон.

(29)Наконец, не выдержав, Лесневский решил позвонить женщине, просившей о помощи. (30)Он включил телефон, но на дисплее высветилось окошечко для ввода пин-кода, который ему был, понятное дело, неизвестен. (31)Он вздохнул, вновь отключил телефон, положил его в карман и, чтобы отвлечься от дурных мыслей, стал методично складывать цифры в номерах проезжавших мимо машин.

(По А.В. Гридину\*)

\* Гридин Алексей Владимирович (род. в 1975 г.) – современный российский писатель.

#### **6. Анализ содержания текста**

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Девушка случайно забыла в маршрутном такси телефон.
- 2) Женя Лесневский был рад, что нашёл чужой мобильный телефон.
- 3) В семье девушки случилась беда.
- 4) Женя Лесневский отключил мобильный телефон, чтобышний раз не беспокоиться.
- 5) Женя позвонил женщине, просившей о помощи.

Ответ: \_\_\_\_\_

#### **7. Анализ средств выразительности.**

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является **сравнение**.

- 1) Покупать такую ерунду он, конечно, не стал бы, но, с другой стороны, как не воспользоваться тем, что досталось даром.
- 2) Ему казалось, что телефон дрожит в конвульсиях, словно по мёртвому телу пробегает последняя судорога.
- 3) Телефон вновь зазвонил, и, сморщившись, как от боли, Лесневский нажал на клавишу, чтобы его совсем отключить.
- 4) Он вздохнул, вновь отключил телефон, положил его в карман и, чтобы отвлечься от дурных мыслей, стал методично складывать цифры в номерах проезжавших мимо машин.
- 5) Эту растяпу в розовом теперь днём с огнём не сыщешь.

#### **8. Лексический анализ.**

В предложениях 19–24 найдите фразеологизм. Выпишите этот фразеологизм.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Не забудьте перенести все ответы на задания 2–8 в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.**



**Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения  
по русскому языку (предэкзаменационная работа) в 9 классе**

**1. Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ)**

Контрольная работа проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

**Распределение заданий по частям экзаменационной работы**

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Типы заданий
Часть 1	1 (задание 1)	7	Задание с развёрнутым ответом
Часть 2	7 (задания 2-8)	7	Задание с кратким ответом
Часть 3	1 (задание 9)	9	Задание с развёрнутым ответом
Часть 1 и 3		10 баллов за практическую грамотность и фактическую точность речи	
Итого	9	33	

**Распределение заданий экзаменационной работы по основным содержательным разделам курса русского языка**

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела содержания от максимального первичного балла за всю работу, равного 33
Речь. Слушание. Адекватное понимание устной речи. Изложение. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста)	1	1	3
Речь. Чтение. Адекватное понимание письменной речи	1	1	3
Выразительность русской речи	1	1	3
Орфография	1	1	3
Лексика	1	1	3
Синтаксис	2	2	6

Пунктуация	1	1	3
Речь. Письмо. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи	1	9	273
Практическая грамотность и фактическая точность речи	Части 1, 3 (в целом)	10	31
	9	33	100

#### 4. Критерии оценивания работы

№	Критерии оценивания сжатого изложения	Баллы
<b>ИК1</b>	<b>Содержание изложения</b>	
	Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы	<b>2</b>
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил одну микротему	<b>1</b>
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более одной микротемы	<b>0</b>
<b>ИК2</b>	<b>Сжатие исходного текста</b>	
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста	<b>3</b>
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия двух микротем текста	<b>2</b>
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия одной микротемы текста	<b>1</b>
	Экзаменуемый не использовал приёмы сжатия текста	<b>0</b>
<b>ИК3</b>	<b>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения</b>	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	<b>2</b>
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	<b>1</b>
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	<b>0</b>
<b>Максимальное количество баллов за сжатое изложение по критериям ИК1–ИК3</b>		<b>7</b>

#### Критерии оценивания выполнения задания 9

##### Критерии оценивания выполнения задания 9.1

№	Критерии оценивания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (9.1)	
<b>С1К1</b>	<b>Наличие обоснованного ответа</b>	
	Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне. Фактических ошибок, связанных с пониманием тезиса, нет	<b>2</b>

	Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне. Допущена одна фактическая ошибка, связанная с пониманием тезиса	<b>1</b>
	Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне. Допущено две и более фактические ошибки, связанные с пониманием тезиса, или тезис не доказан, или дано рассуждение вне контекста задания, или тезис доказан на бытовом уровне	<b>0</b>
<b>C1K2</b>	<b>Наличие примеров-аргументов</b>	
	Экзаменуемый привёл два примера-аргумента из текста, верно указав их роль в тексте	<b>3</b>
	Экзаменуемый привёл два примера-аргумента из текста, но не указал их роли в тексте, или привёл два примера-аргумента из текста, указав роль в тексте одного из них, или привёл один пример-аргумент из текста, указав его роль в тексте	<b>2</b>
	Экзаменуемый привёл один пример-аргумент из текста, не указав его роли в тексте	<b>1</b>
	Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента, иллюстрирующего тезис, или экзаменуемый привёл примеры-аргументы не из прочитанного текста	<b>0</b>
<b>C1K3</b>	<b>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения</b>	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	<b>2</b>
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	<b>1</b>
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	<b>0</b>
<b>C1K4</b>	<b>Композиционная стройность работы</b>	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет	<b>2</b>
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, но допущена одна ошибка в построении текста	<b>1</b>
	В работе допущено две и более ошибки в построении текста	<b>0</b>
<b>Максимальное количество баллов за сочинение по критериям C1K1–C1K4</b>		<b>9</b>

### Критерии оценивания выполнения задания 9.2

<b>№</b>	<b>Критерии оценивания сочинения-рассуждения, связанную с анализом текста (9.2)</b>	
<b>C2K1</b>	<b>Понимание смысла фрагмента текста</b>	
	Экзаменуемый дал верное объяснение содержания фрагмента. Ошибок в интерпретации нет	<b>2</b>
	Экзаменуемый дал в целом верное объяснение содержания фрагмента, но допустил одну ошибку в его интерпретации	<b>1</b>
	Экзаменуемый дал неверное объяснение содержания фрагмента	<b>0</b>



	текста, или экзаменуемый допустил две или более ошибки при интерпретации содержания фрагмента текста, или объяснение содержания фрагмента в работе экзаменуемого отсутствует	
<b>C2K2</b>	<b>Наличие примеров-аргументов</b>	
	Экзаменуемый привёл два примера-иллюстрации из текста, которые соответствуют объяснению содержания данного фрагмента	<b>3</b>
	Экзаменуемый привёл один пример-иллюстрацию из текста, соответствующий объяснению содержания данного фрагмента	<b>2</b>
	Экзаменуемый привёл пример(ы) не из прочитанного текста	<b>1</b>
	Экзаменуемый не привёл ни одного примера-иллюстрации, объясняющего содержание данного фрагмента, или экзаменуемый привёл в качестве примера-иллюстрации данную в задании цитату или её часть	<b>0</b>
<b>C2K3</b>	<b>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения</b>	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	<b>2</b>
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	<b>1</b>
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	<b>0</b>
<b>C2K4</b>	<b>Композиционная стройность работы</b>	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет	<b>2</b>
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, но допущена одна ошибка в построении текста	<b>1</b>
	В работе допущено две и более ошибки в построении текста	<b>0</b>
<b>Максимальное количество баллов за сочинение по критериям C2K1–C2K4</b>		<b>9</b>

### Критерии оценивания выполнения задания 9.3

№	Критерии оценивания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (9.1)	
<b>C3K1</b>	<b>Толкование значения слова</b>	
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение и прокомментировал его	<b>2</b>
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение, но не прокомментировал его	<b>1</b>

	Экзаменуемый дал неверное определение, или толкование слова в работе экзаменуемого отсутствует	<b>0</b>
<b>СЗК2</b>	<b>Наличие примеров-аргументов</b>	
	Экзаменуемый привёл два примера-аргумента: один пример-аргумент приведён из прочитанного текста, а второй – из жизненного опыта, или экзаменуемый привёл два примера-аргумента из прочитанного текста	<b>3</b>
	Экзаменуемый привёл один пример-аргумент из прочитанного текста	<b>2</b>
	Экзаменуемый привёл пример(ы)-аргумент(ы) из жизненного опыта	<b>1</b>
	Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента	<b>0</b>
<b>СЗК3</b>	<b>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения</b>	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	<b>2</b>
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	<b>1</b>
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	<b>0</b>
<b>СЗК4</b>	<b>Композиционная стройность работы</b>	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет	<b>2</b>
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, но допущена одна ошибка в построении текста	<b>1</b>
	В работе допущено две и более ошибки в построении текста	<b>0</b>
<b>Максимальное количество баллов за сочинение по критериям СЗК1–СЗК4</b>		<b>9</b>

	<b>Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого</b>	
<b>ГК1</b>	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки	<b>2</b>
	Допущено две-три ошибки	<b>1</b>
	Допущено четыре и более ошибки	<b>0</b>
<b>ГК2</b>	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	<b>2</b>
	Допущены три-четыре ошибки	<b>1</b>
	Допущено пять и более ошибок	<b>0</b>

<b>ГК3</b>	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка	<b>2</b>
	Допущены две ошибки	<b>1</b>
	Допущено три и более ошибки	<b>0</b>
<b>ГК4</b>	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	<b>2</b>
	Допущены три-четыре ошибки	<b>1</b>
	Допущено пять и более ошибок	<b>0</b>
<b>ФК1</b>	Фактическая точность письменной речи	
	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет	<b>2</b>
	Допущена одна ошибка в изложении материала или употреблении терминов	<b>1</b>
	Допущено две и более ошибки в изложении материала или употреблении терминов	<b>0</b>
<b>Максимальное количество баллов за сочинение и изложение по критериям ФК1, ГК1–ГК4</b>		<b>10</b>

При оценке грамотности (ГК1–ГК4) следует учитывать **объём изложения и сочинения**.

Указанные в таблице нормативы применяются для проверки и оценки изложения и сочинения, суммарный объём которых составляет 140 и более слов.

Если суммарный объём сочинения и изложения составляет 70–139 слов, то по каждому из критериев ГК1–ГК4 не может быть выставлено больше 1 балла:

ГК1 – 1 балл ставится, если орфографических ошибок нет или допущена одна негрубая ошибка;

ГК2 – 1 балл ставится, если пунктуационных ошибок нет или допущена одна негрубая ошибка;

ГК3 – 1 балл ставится, если грамматических ошибок нет;

ГК4 – 1 балл ставится, если речевых ошибок нет.

Если в изложении и сочинении в целом насчитывается менее 70 слов, такая работа по критериям ГК1–ГК4 оценивается нулём баллов.

Если участник экзамена выполнил только один вид творческой работы (или изложение, или сочинение), то оценивание по критериям ГК1–ГК4 осуществляется также в соответствии с объёмом работы:

– если в работе не менее 140 слов, то грамотность оценивается по таблице;

– если в работе 70–139 слов, то по каждому из критериев ГК1–ГК4 не ставится более 1 балла (см. выше);

– если в работе менее 70 слов, такая работа по критериям ГК1–ГК4 оценивается нулём баллов.

Максимальное количество первичных баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 33.

### Перевод баллов в оценку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный первичный балл за работу	0-14	15-22	23-28 Из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1- ГК4).	29-33 Из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1- ГК4).

## КИМ для проведения административной контрольной работы

за год по русскому языку для 9 класса

(демонстрационный вариант)

Вариант 511

контрольных измерительных материалов (в формате основного государственного  
экзамена 2023 года по РУССКОМУ ЯЗЫКУ)

### Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из трёх частей, включающих в себя 9 заданий.

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Часть 1 включает в себя 1 задание и представляет собой письменную работу по прослушанному тексту (сжатое изложение). Исходный текст для сжатого изложения прослушивается 2 раза.

Это задание выполняется на бланке ответов № 2.

Часть 2 состоит из 7 заданий (2–8). Задания части 2 требуют проведения различных видов анализа слова, предложения, текста.

Ответами к заданиям 2–8 являются слово (несколько слов) или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Задание части 3 выполняется на основе того же текста, который Вы читали, работая над заданиями части 2.

Приступая к части 3 работы, выберите одно из трёх предложенных заданий (9.1, 9.2 или 9.3) и дайте письменный развёрнутый аргументированный ответ.

Это задание выполняется на бланке ответов № 2.

Все бланки заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

На экзамене разрешено пользоваться орфографическим словарём.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, что ответ на каждое задание в бланках ответов №1 и №2 записан под правильным номером.

Желаем успеха!

## Часть 1

**Прослушайте текст и выполните задание 1 на бланке ответов № 2. Сначала напишите номер задания, а затем – текст сжатого изложения.**

Прослушайте текст и запишите сжатое изложение.

Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.

Объём изложения – не менее 70 слов.

Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

## Часть 2

**Ответами к заданиям 2–8 являются слово (несколько слов) или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.**

### 2. Синтаксический анализ.

Прочитайте текст.

(1)Звук может распространяться не только в воздухе. (2)Тот, кто нырял в реку или море, знает, что под водой хорошо слышны звуки гребных винтов теплоходов, удары камней. (3)Звук движущегося поезда хорошо слышен, если приложить ухо к рельсу; по земле хорошо передаётся звук от удара копыт бегущей лошади. (4)А вот гром мы всегда слышим с некоторым запаздыванием, достигающим иногда десятков секунд после вспышки молнии, несмотря на то что гром и молния возникают одновременно. (5)Это потому, что скорости звука и света различны.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) В предложении 1 простое глагольное сказуемое.
- 2) Предложение 2 сложноподчинённое с параллельным (неоднородным) подчинением придаточных.
- 3) Во второй части предложения 3 грамматическая основа —*приложить*.
- 4) Первая часть предложения 4 осложнена обособленным определением.
- 5) Предложение 5 бессоюзное сложное.

Ответ: \_\_\_\_\_.

### 3. Пунктуационный анализ предложения.

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять **запятые**.

Среди необозримых полей (1) лесов (2) перелесков на северо-западе Пензенской области раскинулось (3) старинное село Тарханы. Здесь (4) в имении Арсеньевых (5) провёл детские и отроческие годы Михаил Юрьевич Лермонтов. Сейчас в бывших Тарханах (6) именуемых ныне Лермонтово (7) находится Государственный музей-заповедник великого русского поэта (8) и писателя. Это уникальный (9) историко-культурный памятник федерального значения.

Ответ: \_\_\_\_\_.

### 4. Синтаксический анализ словосочетания.

Замените словосочетание «**приняли неохотно**», построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: \_\_\_\_\_.

### 5. Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) ПОЛ-ЛИСТА — пишется через дефис, потому что после пол- стоит буква л.
- 2) НЕУДАЧНЫЙ — имя прилагательное пишется с НЕ слитно, потому что слово не употребляется без НЕ.
- 3) НЕКОТОРЫЙ — в неопределённом местоимении без ударения пишется приставка НЕ-.
- 4) НЕНАВИДЯЩИЙ — в суффиксе действительного причастия настоящего времени, образованного от глагола II спряжения, пишется буква Я.
- 5) СКОШЕННЫЙ (луг) — в полном страдательном причастии прошедшего времени совершенного вида пишется НН.

Ответ:

<b>Прочитайте текст и выполните задания 6-8.</b>
--

(1) На хуторе сон и тишина. (2) Мы идём вдоль низкого, белого под луной забора, по-южному сложенного из плоского дикого камня. (3) Такое чувство, словно и родился я здесь, и прожил здесь жизнь, и теперь возвращаюсь домой. (4) Громко стучу в раму окна. (5) Нечего спать, раз мы вернулись. (6) И сейчас же распахивается дощатая дверь. (7) Панченко, ординарец мой, сонный, зевающий, босиком стоит на пороге. — (8) Заходите, товарищ лейтенант. (9) Хорошо вот так ночью вернуться с плацдарма домой. (10) Об этом не думаешь там. (11) Это здесь со всей силой чувствуешь. (12) Мне никогда до войны не приходилось возвращаться домой после долгой разлуки. (13) И уезжать надолго не приходилось. (14) Первый раз я уезжал из дома в пионерский лагерь, второй раз я уезжал уже на фронт. (15) Но и тот, кто до войны возвращался домой после долгой разлуки, не испытывал тогда того, что испытываем мы сейчас. (16) Он возвращался соскучившийся — мы возвращаемся живые... (17) Сидя на подоконниках, разведчики смотрят, как мы двое едим, и глаза у них добрые. (18) А в углу стоит широкая деревенская кровать. (19) Белая наволочка, набитая сеном, белая простыня. (20) Многого не понимали и не ценили до войны люди. (21) Разве в мирное время понимает человек, что такое чистые простыни? (22) За всю войну только в госпитале я спал на простынях, но тогда они не радовали. (23) Я ложусь на свою царскую кровать, пахнущую сеном и свежим бельём, и проваливаюсь, как в пух. (24) Глаза слипаются, но едва задрёмаю, как, вздрогнув, просыпаюсь опять. (25) Я просыпаюсь от тишины. (26) Даже во сне я привык прислушиваться к разрыву снарядов. (27) И лезут в голову мысли о ребятах, оставшихся на плацдарме. (28) Зажмурюсь — и опять всё это стоит перед глазами: землянка связистов, в которую попала бомба, дорога в лесу и чёрные высоты, занятые немцами... (29) Нет, я, кажется, не усну. (30) Осторожно, чтоб не разбудить ребят, выхожу во двор, аккуратно притворив дверь. (31) Как тихо! (32) Словно и нет войны на земле. (33) Впереди луна садится за глиняную трубу, только краешек её светится над крышей. (34) И что-то такое древнее, бесконечное в этом, которое было до нас и после нас будет. (35) Я сижу на камне и вспоминаю, как в школе сорок пять минут урока были длиннее двух веков. (36) Государства возникали и рушились, и нам казалось, что время до нас бежало с удивительной быстротой и теперь только пошло своим нормальным ходом. (37) Впереди у каждого из нас была целая человеческая жизнь, из которой мы прожили по четырнадцать, пятнадцать лет. (38) Я воюю уже третий год. (39) Неужто и прежде годы были такие длинные?.. (40) Возвращаюсь в дом, укрываюсь с головой и, подрожав под шинелью, засыпаю. (По Г.Я. Бакланову\*)

\* Бакланов Григорий Яковлевич (1923–2009) – советский писатель-фронтовик. Среди самых известных произведений автора – повесть «Навеки – девятнадцатилетние», посвящённая судьбам молодых парней – вчерашних школьников, попавших на фронт.

#### **6. Анализ содержания текста**

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) До войны, по мнению автора-рассказчика, люди не понимали и не ценили многих простых вещей, например чистых простыней.
- 2) Герой-рассказчик проснулся от переполнявшей его радости, ведь он вернулся с задания живым.
- 3) Герой-рассказчик уезжал из дома два раза: первый раз – в пионерский лагерь, второй – уже на фронт.
- 4) Герой-рассказчик на момент повествования воюет уже пятый год.
- 5) В школьные годы ученикам казалось, что время до них бежало с удивительной быстротой и только теперь пошло своим нормальным ходом.

Ответ: \_\_\_\_\_

#### **7. Анализ средств выразительности.**

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является фразеологизм.

- 1) Мне никогда до войны не приходилось возвращаться домой после долгой разлуки.
- 2) Разве в мирное время понимает человек, что такое чистые простыни?
- 3) Я ложусь на свою царскую кровать, пахнущую сеном и свежим бельём, и проваливаюсь, как в пух.
- 4) И лезут в голову мысли о ребятах, оставшихся на плацдарме.
- 5) Зажмурюсь – и опять всё это стоит перед глазами: землянка связистов, в которую попала бомба, дорога в лесу и чёрные высоты, занятые немцами...

Ответ: \_\_\_\_\_

#### **8. Лексический анализ.**

Лексический анализ.

Замените просторечное слово «неужто» из предложения 39 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Не забудьте перенести все ответы на задания 2–8 в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.**

9.1. Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания русского писателя Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина: «Мысль формирует себя без утайки, во всей полноте; поэтому-то она легко находит и ясное для себя выражение. И синтаксис, и грамматика, и знаки препинания охотно ей повинуются».

Аргументируя свой ответ, приведите два примера из прочитанного текста.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту) , не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

9.2. Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл финала текста: «Я воюю уже третий год. Неужто и прежде годы были такие длинные?..» Приведите в сочинении два примера-иллюстрации из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

9.3. Как Вы понимаете значение выражения ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Что такое жизненные ценности?», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите два примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а второй – из Вашего жизненного опыта. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.