

Результаты воспитательной работы ОО Характеристика воспитательной системы

В 2022 учебном году основной целью воспитания в ОО являлось личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовало решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Реализация цели и задач осуществлялась в рамках следующих модулей программы воспитания и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска» на 2021-2022 учебный год.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Анализ ключевых дел

Количество КТД по плану	Выполнено	Не выполнено
14	14	0

Название ключевого дела	Оценка выполнения
«День знаний» (торжественные линейки, тематические классные часы)	Активность участия классов 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей.
«Посвящение в первоклассники»	Активность участия классов 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей.
«Посвящение в пятиклассники»	Активность участия классов 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей.
«День учителя» (День самоуправления, праздничный концерт, видеопоздравления)	Активность участия классов – 70%, хорошая организация, не у всех детей проявлен интерес к данному мероприятию
«День Матери» (праздничный концерт, видеопоздравления, выпуск поздравительных открыток)	Активность участия классов 85%, хорошая организация, интерес со стороны детей.
«Новогодний переполох», «Новогодний КВН» (оформление кабинетов, выставка новогодних игрушек, игровая программа, выпуск поздравительных открыток)	Активность участия классов – 100%, организация мероприятия на высоком уровне. Все дети положительно за

	мотивированы на данное мероприятие.
Спортивная игра «Вперёд, мальчишки», приуроченная ко Дню защитника Отечества	Активность участия классов 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей.
«Проводы зимы»	Активность участия классов 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей.
«Праздник Весны» (конкурс «А ну-ка, девушки», видеопоздравления, выпуск поздравительных открыток)	Активность участия классов – 80%, хорошая организация, не у всех детей проявлен интерес к данному мероприятию
КТД «Космос» (выставка поделок, тематических плакатов), приуроченное ко Дню Космонавтики	Активность участия классов 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей.
Проведение цикла тематических мероприятий «День Победы»	Активность участия классов 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей.
Школьное мероприятие «Последний звонок» «Выпускной бал»	Активность участия классов 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей.
Благотворительная акция «Творим добро вместе»	Активность участия классов 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей.
КТД «Выпуск поздравительных открыток»	Активность участия классов 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей.

2. Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#), [Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях](#) (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МБОУ «СОШ №146 г. Челябинска»; реализуют программу воспитания школы. Круг обязанностей опирается на блоки- организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся.

Показатели оценки	Содержание оценки
-------------------	-------------------

деятельности классных руководителей	
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период. В течении учебного года классные руководители ведут карты активности участия в мероприятиях.
Уровень воспитанности учащихся	Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся по системе П.И. Третьякова. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 75—100%. Наблюдаются положительная динамика или стабильность. Уровень воспитанности определяется 2 раза в год (январь, май)
Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание	Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; месячника гражданской защиты; спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Правила дорожного движения»; экскурсиях в ПЧ города; городских кроссах и эстафетах, тематических классных часах «Мой режим дня», «Мы против наркотиков» и др.

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными

представителями

С целью повышения своего профессионализма классными руководителями прделывается ежегодная работа по обмену опытом в вопросах воспитания. Итогом работы классного руководителя является предоставления своего опыта на педагогическом Совете. Была реализована в полном объеме задача повышение профессионального уровня классных руководителей через прохождение курсов повышения квалификации.

В учебном году в школе обучается 711 учащихся, всего 28 классов. В течение всего учебного года велась активная работа по организации воспитательного процесса с учащимися. В своей работе классные руководители использовали различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, экскурсии, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания, и т.д.

В рамках празднования Дня Учителя в школе прошёл концерт., где в зале присутствовали только учителя и приглашенные гости. Полная версия концерта дублировалась в онлайн режиме в официальной группе ВКонтакте, все желающие могли посмотреть программу концерта и оставить свои отзывы и поздравления в адрес педагогов школы. Яркие выступления: 1а, 1б, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 4б, 4в, 5а, 5б, 5в, 6а, 7а, 8б, 9а, 9б, 9в, 11а классов никого не оставили равнодушными. Праздничный концерт, подготовленный ребятами завершился на доброжелательной и позитивной ноте.

В ноябре месяце проходил конкурс кормушек среди учащихся 1-6 классов, в рамках реализации проекта «Городской экологический марафон». Откликнулись самые неравнодушные ребята и их родители. Количество поделок превысило все наши ожидания. Уровень мастерства участников и творческая фантазия были разнообразны и непредсказуемы. Оргкомитету было очень трудно определить победителей и призёров. В ходе бурного обсуждения принято решения - разделить все кормушки для зимующих птиц на группы, которые будут представлять нашу школу на муниципальном уровне.

1 группа – База отдыха «Чебаркуль», 2 группа – База отдыха «Волна», 3 группа – Скверы Ленинского района, 4 группа – территория школы 146 и Храма Ксении Петербургской, 5 группа – городской конкурс «Город мастеров. Акция проходила под патронажем депутата городской Думы города Челябинска Шафигулина А.Г. и родительской общественности. Социальные партнеры: «Экологическое объединение студентов Челгу «Заинтересованные лица».

С 6 по 16 декабря 2022 в школе проходил конкурс поделок, снежинок, ёлочных игрушек на новогоднюю тему. На конкурс представлено более ста работ различного уровня сложности. 16 декабря организационная группа подвела итоги, на которых было принято решение разделить все работы на три группы победителей по трём номинациям:

Новогодние поделки для Храма Ксении Петербургской.

Победители конкурса Снежинок.

Победители Ёлочных игрушек.

20-27 декабря прошли мероприятия, посвященные празднованию Нового года. Для учащихся 1-4 классов классными руководителями был организован единый выход в ДК ЧТПЗ. Для учащихся 5-11 классов ученическим самоуправлением были организованы коммунарские сборы, итогом которых стало КТД «Новогодний КВН». В мероприятии приняли участие все классы.

21 и 22 февраля для учащихся 1-6 классов проходило традиционное мероприятие «Вперёд, мальчишки», которое подготовили учителя физической культуры Дель О.Н. и Бреусов О.А. организаторами были подготовлены спортивные испытания исходя из возрастных особенностей ребят. В соревнованиях приняли участие все классы с 1-6 класс.

Праздничный день, посвящённый празднику Весны, прошёл необычно. Для всех девчонок проходило мероприятие «А ну-ка девочки». Организаторами была разработана интересная программа, которая предусматривала различные конкурсы от модного дефиле, до приготовления полезного блюда.

Классными руководителями и учащимися: 1а, 1б, 1в, 2б, 2в, 2г, 3б, 4б, 4в, 5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 7б, 8а, 9а, 10а, 11а классов были подготовлены поздравительные видео номера как к «Дню Матери», так и «8 Марта», которые были размещены на сайте школы, в официальной группе ВКонтакте и родительских группах «Вайбер» и «Ватсап».

Стало доброй традицией оформление фасада школы поздравительными газетами и открытками для жителей микрорайона № 1. Администрацией Ленинского района города Челябинска отмечен высокий уровень и профессионализм подготовки материалов, где наблюдается совместная работа учителей, родителей и детей: 1а, 1б, 1в, 2б, 2в, 3б, 4а, 4б, 4в, 5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б, 9в, 11а классов.

Наблюдается положительная динамика по охвату волонтерским движением всех участников образовательного процесса. Работа проводится совместно с храмом Ксении Петербургской и благотворительным фондом «Русь». Активно проявляют себя ребята ученического самоуправления под руководством Стефаненко Э.З.

В рамках сотрудничества классы 1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 3б, 3г, 4б, 4в, 5а, 5б, 5в, 6б, 6в, 7а, 7б, 10а готовят рождественские и пасхальные подделки и подарки для домов престарелых и малоимущих граждан.

13 мая были подведены итоги участия учащихся нашей школы на традиционном мероприятии «День чести школы». Самые активные, кто защищал честь нашей школы в течение всего учебного года были отмечены по номинации «Отличники», «Участники в олимпиадах и творческих конкурсах», «Спортивные достижения», «Самоуправление», «Учителя», «Родители», что составило 120 человек. Все получили грамоты и памятные подарки.

На ряду с положительными моментами есть и отрицательные, в связи с эпидемиологической обстановкой необходимо было внести коррективы в план воспитательной работы, где мероприятия как муниципального, так и

школьного уровня проходили в он-лайн режиме. Это стало причиной снижения количества участвующих в таких мероприятиях.

Анализ системы внутришкольного контроля, рейтинга общественной активности классов, показал, что наиболее эффективно и активно в прошедшем учебном году проявили себя классные руководители: Мещерякова Манукян Л.Б., Селиванова Д.А., Черненко Н.В., Абрамовских Г.Н., Парфентьева К.В., Порваткина, Васковских О.Г., Буханова Т.П., Шафигулина Г.В., Стефаненко Э.В., Санатина О.А.

Работа с родителями

Неотъемлемой частью всей воспитательной работы является тесное взаимодействие с семьей. Основными способами общения родителей и педагогов при

воспитании школьников являются:

- организация родительских конференций, классных и общешкольных собраний, индивидуальных встреч, консультаций, круглых столов;
- организация телефонной линии, по которой родители могут связаться с учителями или получать консультацию;
- проведение неформальных встреч родителей, детей и учителей (концерты, праздники, интеллектуальные и спортивные игры, выставки и т.д.).

В школе ведется непрерывная работа с родителями. Большую помощь оказывают

родители при проведении новогодних утренников, праздников в начальной школе,

благотворительных акций, организации дополнительного образования. С родителями проводятся тематические общешкольные и классные собрания, где решаются вопросы, связанные с успеваемостью, безопасностью учащихся, проведением новогодних

утренников и выпускных вечеров, индивидуальные беседы, организовываются встречи со специалистами.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- уровень посещаемости родительских собраний, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что, в свою очередь, влияет на рост правонарушений среди детей и подростков, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности.

В 2023 учебном году необходимо уделить особое внимание работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

Вывод: планирование воспитательной работы не формальность, а необходимое условие успешной организации процесса воспитания. Составляя план, классный руководитель проектирует траекторию развития классного коллектива и отдельных школьников. Он намечает воспитательные

	Мир, в котором я живу						1	1	1	1	1	5
<i>Духовно-нравственное</i>	Мастерская речевого творчества						1					1
	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	Декоративно-прикладное творчество					1						1
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Лыжные гонки	1	1	1						1	1	5
	Народные подвижные игры с элементами спортивных игр					1		1				2
Итого недельная нагрузка (час)		5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	50
классы		2а	2б	2в	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	

План внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год, согласно запросу участников образовательных отношений ООО

Направления внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Классы/ Количество часов					Всего
		5	6	7	8	9	
<i>Общеинтеллектуальное</i>	Юный математик	1	1				2
	Мир информатики				2		2
	Учимся создавать проекты			1	1	1	3
	Знатоки русского языка					2	2
	Реальная математика					2	2
	Школа географа исследователя		1	1	1		3
<i>Общекультурное</i>	Страноведческий калейдоскоп			1		1	2
	Путешествие по материкам и странам		1	1	1		3
	Скоростное чтение	1	1				2
<i>Социальное</i>	Уроки экологии	1	1				2
	Мой выбор	1	1	1	1		4
	Счастливый подросток			1	1		2
	Финансовая грамотность	1					1
<i>Духовно-нравственное</i>	Мастерская речевого творчества	1	1				2

	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5
	Лоскутная техника	1	1	1			3
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Лыжные гонки		1	1			2
	Народные подвижные игры с элементами спортивных игр	1		1			2
Итого недельная нагрузка (час)		10	10	10	8	8	46

План внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год, согласно запросу участников образовательных отношений СОО

Направления внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Классы/ Количество часов		Всего
		10 класс	11 класс	
<i>Общеинтеллектуальное</i>	Математическое конструирование	1	1	2
	Занимательная химия	1	1	2
	В мире географии	1	1	2
<i>Общекультурное</i>	Физика в вопросах и ответах	1	1	2
	Проектная деятельность	1	1	2
	Клуб интеллектуальных игр	1	1	2
<i>Социальное</i>	Твой выбор-твоё будущее	1	1	2
	Финансовая грамотность	1	1	2
<i>Духовно-нравственное</i>	«Разговоры о важном»	1	1	2
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Волейбол	1	1	2
Итого недельная нагрузка (час)		10	10	20

По школе 90 % охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях.

Занятость обучающихся в кружках и секциях ДО:

№ п/п	Основные показатели	Кол-во учащихся
1	Всего школьников в школе	711
2	Число учащихся, занимающихся в школьных кружках, спортивных секциях, объединениях по интересам (всего чел.)	698

3	% учащихся, занятых ДО.	98%
---	-------------------------	-----

Охват учащихся дополнительным образованием на площадках образовательного учреждения по направлениям:

№ п/п	Направленность	Название коллективов	Возраст детей	Количество
1	Художественная	- «Девочки умелицы» - Мастера - Студия танца Элемент	1-5 классы 1 по 8 классы 1-5 классы	158 человек
2	Физкультурно-спортивная	-«Волейбол»	5-10 классы	25 человек
3	Социально-педагогическая	- «Школа аниматоров» - «Школа вожатого»	5-11 классы 5-11 классы	80 человек
4	Туристско-краеведческая	Наш край	5-9 классы	15 человек

Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призерами различных конкурсов. Что касается системы дополнительного образования, организации внеурочной деятельности в нашей школе есть возможность детям заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков и курсов внеурочной деятельности способствуют развитию творческих, познавательных, физических способностей. В школе работают 6 кружков дополнительного образования и 36 курсов внеурочной деятельности по 5 направлениям. Основной целью и задачами этих кружков, спортивных секций, курсов внеурочной деятельности даёт возможность расширить знания и умения учащихся и участие в различных конкурсах и фестивалях:

Сведения о результативности участия

№ п/п	Наименование конкурса	Ответственные	Результат
1.	Конкурс «Моделей органов ученического самоуправления»	Стефаненко Э.З.	Призеры конкурса
2.	Городской конкурс «Юный Глава Города и его Команда»	Стефаненко Э.З.	Участие

3.	Городской форум «Челябинск: точки роста» Инициативные Группы социальных проектов	Стефаненко Э.З.	Участие
4.	IV городской Форум «Новое поколение выбирает»	Шафикова Ф.З., классные руководители	Участие
5.	Городская ученическая конференция «Твой выбор – твое будущее!»	Стефаненко Э.З.	Участие
6.	Участие в Региональном форуме Российского движения школьников: День учителя, Школьный Музей, Всероссийский спортивный фестиваль, Классное пространство, Орлята России, Открытка к 8 марта, Письмо солдату	Стефаненко Э.З., классные руководители	Участие
7.	Осенний городской сбор актива детских общественных объединений и органов ученического самоуправления образовательных организаций	Стефаненко Э.З.	Сертификат
8.	Открытый Городской конкурс вожатского мастерства «Педагогическое расследование»	Стефаненко Э.З.	Грамота
9.	Городской конкурс УСУ «Школа, которую строим мы!»	Стефаненко Э.З.	Грамота
10.	Фестиваль видеороликов, посвященный Дню Защитников Отечества	Стефаненко Э.З.	Грамота
11.	Реализация социального проекта «Мы – волонтеры» (сопровождение и организация мероприятий)	Стефаненко Э.З.	Участие
12.	Мероприятия проекта «PROнас»	Стефаненко Э.З., классные руководители	Участие
13.	Открытый городской конкурс «Открытка для мамы»	Санатина О.А., Воробьева И.Г.	Грамота
14.	«Челябинский молодежный интеллектуальный форум «Шаг в будущее-Созвездие НТТМ»	Порваткина Н.С.	Диплом 3 степени
15.	Городской конкурс	Бобылева Е.А.	Участие

	«Цифровой ветер»		
16.	Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» WorldSkills	Санатина О.А., Стефаненко Э.З., Шафикова Ф.З.	Дипломы победителей 1,2,3 степени.
17.	Военно-патриотическая игра «Дорогами Победы»	Буханова Т.П.	Участие
18.	Районный этап городского конкурса «ЭкоГИД»	Павлова Н.А.	Грамота за 1 и 2 место.
19.	Городской конкурс «Химический калейдоскоп»	Истомина Е.А.	Диплом участника
20.	Районный этап городского конкурса «Удивительный мир природы»	Павлова Н.А., Истомина Е.А.	Диплом участника
21.	Городской конкурс экологической рекламы «ЭкоРОСТ»	Павлова Н.А.	Грамота за 3 место
22.	Городской конкурс творческих работ «Зимняя мозаика»	Воробьева И.Г., Порваткина Н.А.	Призёры отборочного этапа, Участники городского этапа
23.	Городская выставка-конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Город мастеров»	Воробьева И.Г., Порваткина Н.А.	Призёры отборочного этапа, Участники городского этапа
24.	Городской фестиваль-конкурс хореографического творчества «Линия танца»	Фёдорова А.М.	Дипломанты 2 степени.
25.	Городской фестиваль-конкурс детского художественного творчества им. Г.Ю.Эвнина «Хрустальная капель»	Фёдорова А.М.	Лауреаты 1 степени отборочного этапа
26.	Городской конкурс изобразительного творчества «Весенний вернисаж»	Воробьева И.Г.	Призёры отборочного этапа, Участники городского этапа
27.	Городской конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу»	Классные руководители	Участие
28.	Областной творческий профориентационный конкурс для обучающихся «Стратегия выбора»	Бобылева Е.А., Стефаненко Э.З.	4 призёра Грамоты 1, 2, 3 степени

29.	Городской конкурс «На волне безопасности»	Васильева В.И.	Участие
30.	Участие в образовательном проекте «Startup challenge»	Стефаненко Э.З., Шафикова Ф.З.	Проект не завершен
31.	Городская Спартакиада спортивных клубов. Соревнования по кроссу среди учащихся 7-8 классов (юноши)	Дель О.Н., Бреусов О.А.	Участие
32.	Городская Спартакиада спортивных клубов. Соревнования по кроссу среди учащихся 7-8 классов (девушки)	Дель О.Н., Бреусов О.А.	Участие
33.	Городская Спартакиада спортивных клубов. Соревнования по ОФП (общефизической подготовке) 9-11 классов (юноши)	Дель О.Н., Бреусов О.А.	Участие
34.	Городская Спартакиада спортивных клубов. Соревнования по лыжным гонкам среди сборных команд девушек	Дель О.Н., Бреусов О.А.	Грамота
35.	Городская Спартакиада спортивных клубов. Соревнования по лыжным гонкам среди сборных команд юношей	Дель О.Н., Бреусов О.А.	Участие
36.	Городская Спартакиада спортивных клубов. Отборочные соревнования по лыжным гонкам 1-4 классы	Дель О.Н., Бреусов О.А.	Грамота
37.	Городская Спартакиада спортивных клубов. Соревнования по лыжным гонкам 1-4 классы	Дель О.Н., Бреусов О.А.	Грамота
38.	Областной зимний Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (в составе команды от Ленинского района)	Дель О.Н., Бреусов О.А.	Грамота
39.	Всероссийский фестиваль «Краски Чувашии»	Санатина О.А., Федорова А.М., Воробьева И.Г.	Дипломы победителя

Вывод: обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности занятиях дополнительного образования мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная 40%, внеаудиторная 60%. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

4. Модуль «Школьный урок»

За 2022 учебный год заместителями директора по учебной работе были посещены уроки: в начальной школе - в 1 классах - 6 уроков, во 2 классе 9 уроков, в 5 - 11 классах - 25 уроков.

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников:

производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультурминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета.

Ученики в

большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа.

2. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует

межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту

индивидуальных

особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

4. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности:

проводят на педагогических советах, на совещаниях РМО мастер - классы, обмен опытом, печатаются в сети Интернет, принимают активное участие в разработке уроков с детьми ОВЗ, «Домашний урок», работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Я Класс», «РЭШ», «Сферум», «Инфоурок».

5. Воспитательная цель урока у 100% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых). «Урок – важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духовной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний...» (Сухомлинский В.А.)

5. Модуль «Самоуправление»

Главный смысл самоуправления состоит в том, что с его помощью учащиеся получают возможность влиять на школьную жизнь как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация учебного заведения, так и через собственную активную деятельность в управлении внутришкольными процессами. Основная задача - организовать жизнь детей в свободное от занятий время, чтобы учащиеся добровольно, с желанием участвовали в разнообразных делах класса и школы, учились быть самостоятельными, умели бы оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя.

В 2022 году педагогический коллектив школы продолжил работу по развитию самоуправления, как в классном коллективе, так и на школьном уровне. В школе работает Совет Активистов, состоящий из учащихся 5-11 классов. Совет ставил своей целью организацию общешкольных дел по направлениям воспитательной работы. Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной и отметить значительную положительную динамику результативности на муниципальном и областном уровнях.

В рамках Календаря массовых мероприятий для обучающихся города Челябинска УСУ приняли активное участие и показали высокие результаты:

- ✓ в Форуме «Новое поколение выбирает!»;
- ✓ Городской конкурс «Модели органов ученического самоуправления» (в рамках городского вернисажа «Челябинск – город инициативных»);
- ✓ Городской форум детских общественных объединений и органов ученического самоуправления «Челябинск: точки роста» (в рамках городского вернисажа «Челябинск – город Инициативных»);
- ✓ Городские осенние сборы;
- ✓ Городской конкурс «Педагогическое расследование»;
- ✓ Городской конкурс «Равный равному»;
- ✓ Городской конкурсов органов ученического самоуправления «Школа, которую строим мы».

Команда ученического самоуправления входит в состав районного Совета активной молодёжи.

Активисты школьного самоуправления с 5-11 класс являются организаторами всех мероприятий проводимых в школе в течение всего учебного года (День учителя, День самоуправления, недели чистоты, вежливости, дни книги и т.д.) и инициаторами всех идей предлагаемых для обсуждения на заседаниях мэрии, которые проводятся каждую неделю.

В течение всего учебного года велась активная работа по организации воспитательного процесса с учащимися. В своей работе классные руководители использовали различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, экскурсии, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания, и т.д.

В феврале волонтеры школьного самоуправления помогали в проведении спортивных мероприятий школы и района, ребята встречали и провожали гостей и участников соревнований, проводили регистрацию и помогали в подсчете результатов и награждении победителей. На базе школы были проведены несколько лыжных гонок. Актив самоуправления организовывал видео и фотосъемку, также взяли несколько интервью у гостей, освещал работу и соревнования в школьной группе в ВКонтакте и по итогам мероприятия смонтировал видеоролик для Администрации Ленинского района.

Праздничный день, посвященный празднику Весны, прошёл традиционно. Классными руководителями и учащимися были подготовлены поздравительные открытки для всех женщин района, а также организован Концерт.

На 9 мая обучающиеся подготовили фотовернисаж «Бессмертный полк», пригласили ветеранов военных действий для беседы о патриотизме и службе Отечеству.

В конце мая прошел День чести школы, на котором была отмечена работа Актива школьного самоуправления и отдельно каждый активист. Весной в рамках подготовки к летней оздоровительной кампании, активисты прошли обучающий курс «Школа вожатых» для помощи учителям в детском пришкольном лагере. По итогам обучения 15 вожатых 7-10 классов организовывали летний досуг для детей начальной школы в июне.

Новый учебный год начался с организации ряда мероприятий по самоуправлению: выборы актива школы, мэров классов. Определения направления работы по реализации инициативных проектов школы. Также была запущена новая обучающая программа «Школа вожатых» для обучающихся 5-7 классов.

В рамках празднования Дня Учителя в школе прошёл концерт., где в зале присутствовали только учителя и приглашенные гости. Полная версия концерта дублировалась в онлайн режиме в официальной группе ВКонтакте, все желающие могли посмотреть программу концерта и оставить свои отзывы и поздравления в адрес педагогов школы. Яркие выступления никого не оставили равнодушными. Праздничный концерт, подготовленный ребятами завершился на доброжелательной и позитивной ноте.

Стало доброй традицией оформление фасада школы поздравительными газетами и открытками для жителей микрорайона № 1. Администрацией Ленинского района города Челябинска отмечен высокий уровень и профессионализм подготовки материалов, где наблюдается совместная работа учителей, родителей и детей.

На праздник «День матери» обучающиеся школы подготовили праздничный концерт, на который пригласили всех мам и бабушек района. На концерт с подарками приехал Почетный гражданин г.Челябинска Наблюдается положительная динамика по охвату волонтерским движением всех участников образовательного процесса. Работа проводится совместно с храмом Ксении Петербургской и благотворительным фондом «Русь». Активно проявляют себя ребята ученического самоуправления.

В рамках сотрудничества классы готовят рождественские и пасхальные поделки и подарки для домов престарелых и малоимущих граждан. Участвуют в реализации проектов «Старость в радость», «Праздник для каждого».

В связи с политической обстановкой в стране, ребята активно участвовали в проекте «Мы вместе» и в течении года готовили посылки с одеждой, лекарствами, сладкими подарками и письмами для солдат Российской армии.

В рамках Российского движения детей и молодежи (РДДМ) «Движение первых» активисты школьного самоуправления реализовали несколько всероссийских проектов, акций и дней единых действий.

Участвуя во всероссийском конкурсе по самоуправлению «Территория успеха» актив расширился и участников проекта стало еще больше. Ребята подключили к участию всю школу и многие классы реализуют свои собственные инициативные проекты.

Активно стали использовать группу школы в ВКонтакте для освещения всех мероприятий и достижений нашей школы. С 2023 года планируется

создание собственной Медиагруппы школы, а пока активисты обучаются премудростям Медиа рекламы и контента.

Вывод: самоуправление в школе - необходимый компонент современного воспитания. Деятельность ученического самоуправления способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности. Однако необходимо выстроить более тесную систему сотрудничества активистов начальной школы с Советом Мэров для дальнейшего развития шефского движения и реализации совместных мероприятий. В этом году удалось сформировать постоянный штаб РДШ, поданы документы на открытие первичного отделения РДШ.

НАВИГАТОРЫ ДЕТСТВА

С 2021 года в школах России ввели должность Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В 2022 году Советником была назначена Стефаненко Эльвира Загидуллаевна, учитель английского языка и куратор школьного самоуправления. В апреле она прошла курсы повышения квалификации в ВДЦ «Артек». В обязанности Советника входит привлечение обучающихся, педагогов и родителей в детскую всероссийскую организацию «Российское движение школьников» (РДШ).

В мае на базе школы было создано Первичное отделение «РДШ» и благодаря активистам школьного самоуправления и педагогам в ее состав сразу вошло более 100 детей. Ребята участвовали во Всероссийских проектах, в одном из них «Моя Россия - моя страна» девочки 7 и 8 класса, под руководством учителя географии Павловой Н.А., стали победителями проекта и получили путевки в ВДЦ «Океан».

В сентябре с началом учебного года в РДШ присоединились 5 классов начальной школы для участия во Всероссийской образовательной программе «Орлята России» (1а,2а,2б,3в,4б). Классные руководители совместно с Советником директора по воспитанию информировали родителей и включились в интересную программу. За каждый выполненный трек дети получают сертификаты за участие.

Образовательная программа «Я-ты-он-она – вместе целая страна» для 5 классов проходила апробацию в школах, и ученики 8 б класса стали наставниками для пятиклашек в реализации проекта.

Советник директора, совместно с заместителем директора по воспитательной работе, внедрили в план реализации программы воспитания разработку и проведение инициативных проектов каждого класса. Обучающиеся, под руководством классных руководителей, с удовольствием стали участвовать в добрых делах, спортивных мероприятиях, волонтерской деятельности.

В декабре РДШ вошло в состав Российского движения детей и молодежи (РДДМ) «Движение первых» актив самоуправления школы поддержал идею слияния и провел ряд мероприятий для обучающихся для вовлечения их в команду.

6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Целью профориентационной работы в школе является: формирование у школьников потребности и навыков личностного и профессионального самоопределения, построение карьеры с учетом индивидуальных возможностей в современном социально-экономическом пространстве и современных социально-экономических условиях.

Задачи:

1. Обеспечение доступности профориентационных услуг для разных категорий школьников с учетом индивидуальных потребностей и запросов общества.
2. Реализация механизмов системного вовлечения социальных партнеров и выполнение профориентационной программы школьников.
3. Наличие обязательного и дополнительного компонентов.
4. Обеспечение непрерывной поддержки личностного и профессионального самоопределения школьников.
5. Обеспечение сквозного характера и принципов преемственности профессиональной ориентации школьников в целях создания условий для непрерывной поддержки личностного и профессионального самоопределения.

Направление профессиональной ориентации в школе: информационно-просветительское, обучающее, диагностическое, консультативное.

Целью информационно – просветительского направления является создание у учащихся максимально четкого и конкретного образа основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор профессии. Такое направление в выборе профессий можно реализовать через участие в городских и школьных мероприятиях, на классных часах о профессиях, при общении со специалистами различных профессий, при ознакомлении с мероприятиями, посвященным выбору профессии через разные сайты в интернете.

Реализация обучающего направления осуществляется через уроки технологии, курсы по выбору учащихся и внеурочной деятельности на основе диагностики запросов учащихся и их родителей. Курсы по выбору позволили ребятам узнать свои склонности, выявить определённые способности к разным видам профессий. Многие учащиеся могли убедиться в том, хотят ли они связать свою дальнейшую деятельность с точными или гуманитарными науками.

Диагностическое и консультативное направление реализуется в двух планах: самопознание, исследование школьником своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий), оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор.

Консультационное направление подразумевает содействие выбору человека, стоящего перед необходимостью профессионального выбора. Это содействие основывается на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем или особенностей мировоззрения.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится: организация взаимодействия семьи, школы, учреждений профессионального и дополнительного образования, социальных партнеров, служб занятости и общественных организаций.

В 2022 учебном году работа по профориентации проводилась в соответствии с планом работы по следующим этапам:

1 – 4 классы: - развитие у учащихся представлений о различных видах профессий; - формирование знаний о роли труда в истории общества и жизнедеятельности человека; - привитие добросовестного отношения к труду, уважения к людям, занятым в различных сферах деятельности; - развитие начальных трудовых навыков. С раннего школьного возраста ведется работа над формированием у ребенка отношения к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности. Поэтому знакомство с профессиями проводятся в форме ролевой игры и не только на классных часах, семейных праздниках, экскурсиях, но и на всех уроках. Своеобразную «примерку» профессиональной роли можно наблюдать, например на уроках литературного чтения с миром профессий нас знакомят произведения А.Л. Барто, С.Я. Маршака, В. Драгунского, В. Голявкина, Л.Н. Толстова. На уроках окружающего мира ребята выступают в роли учёных, исследователей в различных областях жизни человека. В процессе работы обучающиеся делятся энциклопедическими знаниями, учатся постигать азы исследовательской работы, интеллектуального труда, проведен цикл классных часов на тему: «Кем быть?», «Профессии моих родителей», «Кем я хочу стать: «Все профессии важны», где родители рассказывали о своих профессиях, ребята познакомились с профессиями: прокурор, сварщик, лаборант, слесарь, водитель общественного транспорта, полицейский, пожарник, водитель спецтехники. На уроках математики – ребята бывают архитекторами и строителями. На уроках технологии обучающиеся непосредственно знакомятся с основами ручного труда и видами сельскохозяйственных работ оформляют цветочные клумбы, ребята подготовили проектно- реферативную работу «Все профессии важны». Проведена анкета "Мои интересы", видеоигра «Отгадай профессию», акция «Чистота – залог здоровья», конкурс рисунков «В мире профессий». Ребята посетили экскурсии: «Музей завода Сигнал», «Пожарная часть», библиотека Мамина- Сибиряка. Создание странички в портфолио «Я выбираю профессию». Многочисленное участие в общешкольных мероприятиях, творческих выставках. Проведены родительские собрания по теме «Талант ребенка: выявить и поддержать», родительский лекторий «Профориентация: акцент на здоровье»

5 – 8 классы: - дифференцированное представление об условиях труда в различных сферах производства, в том числе через участие в различных кружках, секциях, объединениях по дополнительному образованию; -

оказание помощи в формировании у учащихся сознательного подхода к профессиональному выбору в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого учащегося и с учетом потребности рынка труда в кадрах. На основном уровне обучения в рамках профориентационной работы проводятся различные мероприятия, с целью знакомства ребят с содержанием и характеристикой основных профессий города, условиями и организацией труда в различных сферах деятельности, с требованиями к избираемой профессии и путями её приобретения. Так для реализации поставленной цели в классах проведены классные часы: «Моя будущая профессия», «А я хочу стать», «Путь к себе», ведется работа с портфолио «Я и моя будущая профессия», проведен конкурс рисунков среди 5-7 классов, мэрами классов заполняется карта активности. В 6 классах проведен квест «Ищем время», где ребята рассказывали о занятиях в свободное время. В классных уголках оформлена страничка по профориентации. Ребята активно принимали участие в мероприятиях пятого Форума «Новое поколение выбирает»: видеоконференция ЧППТ им. А.В. Яковлева 8а класс; эстафета «Челябинск профессиональный» сняты видеоролики о профессиях 7б,6а,6б; ученическая конференция «Твой выбор – твоё будущее!»; участие в дополнительной общеобразовательной программе «Новое поколение выбирает : искусство дизайна» 8 а ,б класс; участие в мастер классах проводимых ГБДОУ «Челябинский государственный промышленно- гуманитарный техникум им. Яковлева» на базе школы 7-8 классы; участие в мастер классах на базе ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства имени Я.П. Осадчего» 8а класс; учащиеся 8 а. б и 9 а, б, в классов посетили образовательный комплекс «Смена», где им были представлены мастер классы по профессиям и проведено тестирование; проведено родительское собрание «Талант ребенка: выявить и поддержать»; родительский лекторий «Профориентация: акцент на здоровье».

7а, б классы приняли участие в проекте «Билет в будущее» посетили мастер класс в Автотранспортном техникуме.

Приняли участие в областном творческом профориентационном конкурсе «Стратегия выбора» фотоконкурс 9в класс Бураджиев Всеволод.

Среди 8 классов проведен конкурс проектов профессиональной направленности лучшие проекты «Моя будущая профессия юрист» ученица 9а класса Фрик Эрика, «Моя профессия -эколог» ученица 9а класса Зуева Вероника, «Моя профессия – врач» ученица 9б класса Слаутина Кира.

9 – 11 классы: - формирование умений самооценки своих способностей и возможностей с требованиями избираемой профессии; - профориентация через учебные предметы; - экскурсии на предприятия; - проведение встреч учащихся с предпринимателями и представителями различных профессий. Формирование знаний о возможностях получения профессионального образования, необходимого для работы по избранной профессии. Продолжается профориентационная работа, направленная на содействие осознанному выбору профессии. Подростки изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник

внутренних дел, работник МЧС, работники здравоохранения и образования. Стартом профработы учебного года для старшеклассников было участие в 5 форуме «Новое поколение выбирает», где обучающиеся могли познакомиться с учебными заведениями и профессиями, которые они представляли на форуме. Следующим этапом было проведение уроков на сайтах «Проектория», «Билет в будущее», «Большая перемена» где старшеклассники познакомились с отраслями и профессиями будущего. Приняли участие в областном творческом профориентационном конкурсе «Стратегия выбора» конкурс презентаций и инфографики ученица 10 класса Казанцева Ольга. В рамках 5 форума «Новое поколение выбирает» приняли участие: в эстафете «ПрофЧел-Челябинск профессиональный» 11 класс сняли видео о профессии учитель; участвовали в ученической конференции «Твой выбор- твоё будущее!»; квиз «Профессия»; фестиваль образовательного кино «Взрослеем вместе». Проведено родительское собрание «Талант ребенка: выявить и поддержать»; родительский лекторий «Профориентация: акцент на здоровье». Учащиеся 9 а класса в 2022 года посещали курсы программы Worldskills по различным направлениям в образовательном комплексе «Смена», а также в конце курсов приняли участие в 9 открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы Челябинской области 2021», где заняли призовые места: учащаяся 9 а класса Зуева Вероника заняла 1 место в компетенции «Разработка виртуальной и дополненной реальности ЮНИОРЫ», учащийся 9 а класса Жернаков Максим – 2 место в компетенции «Сити фермерство ЮНИОРЫ», Учащиеся 9 а класса Малыхин Антон- 3 место в компетенции «Интернет вещей ЮНИОРЫ», учащиеся 9 а класса Кубрин Иван и Зырянов Ярослав - 4 места в компетенции «Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений ЮНИОРЫ». Все учащиеся были награждены дипломами и медалями. Также в апреле ученики 9а класса с ОВЗ Гибажетдиновы Данил и Эмиль, Жернаков Максим, Рыбаков Александр и Колтаков Михаил приняли участие в конкурсе «Абилимпикс- Южный Урал 2022», в котором Жернаков Максим и Гибажетдиновы Данил и Эмиль заняли призовые места и получили благодарности.

В 10 –11х классах проведены встречи с представителями высших учебных заведений ЮУрГППУ, ЮУрГУ, ЧелГУ с целью расширить представления учащихся о выборе профессий на базе основного общего образования. О проведении Дней открытых дверей в различных учебных заведениях в течении учебного года информация постоянно оповещалась в классах, на информационном стенде и на сайте школы. Также учащиеся 7-10 классов посетили различные учебные профессиональные заведения с целью ознакомления с различными профессиями (КАФС, ЧТП и ГХ им.Я.П.Осадчего, ЧГПГТ им А.В. Яковлева и т.д.)

Вывод: 1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические и интернет технологии.

К положительным моментам профориентационной работы можно отнести следующее: руководство предприятий и учебных заведений города охотно идет на контакт, предлагает совместные мероприятия в данном направлении. Проведение мероприятий, встреч, экскурсий, совместных классных часов послужило дополнительным фактором получения дополнительной информации для ребят.

Активно использована новая форма работы: Всероссийские открытые уроки в режиме онлайн и различные тестирования с оценкой. 80 % обучающихся диагностических обследований выбрали для поступления учебные заведения по профнаправленности.

К отрицательным моментам можно отнести следующее: — избытие мероприятий плановых и внеплановых влечет за собой перегрузки обучающихся, снижение посещаемости обучающимися мероприятий и сбой учебного процесса.

7. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, сайт образовательной организации, группу вконтакте, мессенджеры: вайбер, ватсап и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления и т.д.;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» вариативный

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно – эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга: «Край родной, навек любимый», «Моя малая Родина», «Лето-это маленькая жизнь», мини газеты - отчеты об интересных событиях, происходящих в школе; оформление фасада школьной газетой к праздникам Российской Федерации и значимым датам: «1 сентября - День знаний», «Мама - слово дорогое», «С Новым годом», «23 февраля», «8 марта» и т.п.

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

ВЫВОДЫ: наряду с положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются отдельные недостатки:

- недостаточное освещение опыта работы классных руководителей через проведение открытых внеклассных мероприятий и создание банка педагогических идей и воспитательных программ класса;
- не во всех классах работает система самоуправления;
- не все классные руководители ведут систематически диагностическую работу по изучению классного коллектива для дальнейшего совершенствования воспитательной работы с детьми, не в полной мере реализуют систему ресурсов, существующих в образовательном учреждении и вне его;
- не всеми классными руководителями проводится системная работа с родителями;
- недостаточная организация курсовой подготовки классных руководителей.

Кроме того, реалии времени, новая программа воспитания РФ требуют новых подходов к самой системе воспитания.

Для устранения недостатков и активизации воспитательной работы перед коллективом поставлены задачи на 2023 год:

- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;

- Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД;
- Развитие детской организации как основы для меж возрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.
- Организовать мероприятия по использованию лучших педагогических практик педагогов школы.

9. Модуль «Музейное дело»

Год открытия: 1 сентября 2005 года.

Профиль музея: историко – краеведческий.

Тематика экспозиций: история школы № 146 с 1963-2023 год.

Цель музейной работ: формирование гражданского и патриотической сознания обучающихся, социальной активности через вовлечение в творческую и поисковую созидательную деятельность школьного музея.

Задачи музея:

- осуществить связь поколений ветеранов, обучающихся, педагогов, родители, выпускников.
- приобщение обучающихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности
- развитие навыков проектной деятельности и творческих способностей

1.Нормативно - правовое обеспечение

Деятельность школьного музея ведется в соответствии с нормативно-правовой базой по музейной работе: «О деятельности музеев образовательных учреждений»

- Федеральный закон от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный закон от 26.05.1996г №54-ФЗ

(в редакции Федерального закона от 10.01.2003 №15 – ФЗ)

«О музейном фонде Российской Федерации и музеях Российской Федерации»

- Постановление Правительства Российской Федерации от 12 февраля 1998 г. N 179

«Об утверждении положений о музейном фонде российской федерации, о государственном каталоге музейного фонда российской федерации, о

лицензировании деятельности музеев в Российской Федерации» (в ред. Постановления Правительства РФ от 08.05.2002 N 302)

- Письмо Министерства просвещения РФ от 09.07.2020 № 06-

735 Методические рекомендации о создании и функционирования структурных подразделений образовательных организаций, выполняющих учебно-воспитательные функции музейными средствами

(Приложение к письму от 09.07.2020 № 06-735)

- Положение о музее образовательного учреждения (школьном музее),

Документы музея образовательного учреждения:

Программа развития школьного музея (2020-2023)

План работы на 2021-2022, 2022-2023 учебные годы

Документы по паспортизации

Локальные акты

2. Основные направления и содержание деятельности музея образовательного учреждения:

Фондовая деятельность

- добавлены 8 (восемь) полок для хранения и систематизации выпускных альбомов с 1963-2023 год

- обновлены 4 (четыре) стенда «медалисты»

- приобретена 1 (одна) магнитная доска для сменных экспозиций

- оформлена 1 (одна) рамка под стеклом «значки советского периода»

Экспозиционная работа

- «История школы» - дополнено выпускными альбомами 2020-22 года

- «Учителя ветераны и участники ВОВ», дополнены.

- «Выпускники школы – солидные люди» обновлена информация

- «Выпускники – учителя нашей школы» оформлена

- «История школьных принадлежностей» дополнено «Азбука букв и слогов» 1990 года выпуска и «Гербарий культурных растений Южного Урала» 1973 года, «Основные виды промышленного сырья» 1975 года.

Исследовательская работа:

- «Известные спортсмены Ленинского района-выпускники»

- «Именные улицы Ленинского района»

- «Спортивные объекты Ленинского района

- «Ленинская сторона Танкограда»

Экскурсионная деятельность:

- Экскурсия для третьих классов «Проспект Ленина от ЧТЗ до памятника Курчатову» - сентябрь

- Экскурсия для второклассников «Родной Ленинский» - октябрь

- Экскурсия для первоклассников «Моя школа 146»-ноябрь

- «Герои нашего времени» – февраль

- экскурсия для будущих первоклассников – март (детские сады микрорайона)

- экскурсия для соседних школ «Октябренок-Пионер-Комсомолец» (№4, № 32, № 130)

Использование музея в образовательном процессе

- беседа в рамках урока истории для 6 классов «Ленинский район в период ВОВ.

- беседа в рамках классных часов «Воспоминания участников ВОВ в письмах.

- беседа в рамках краеведенья в 5 классах «Ленинградский мост» проспект Победы.

Традиционные формы работы и инновационные

- выставка творческих работ для пожилых людей (подарки в храм)

- письмо бойцу, спецоперации на Украине (инициатива родителей)

- безопасный маршрут «Дом-школа-дом» - рисунок схема

- выпуск стенгазет к «дню Победы»

- выставка книг и открыток памятных мест в городе Челябинске посвященных ВОВ

3.Краткая характеристика образовательной программы

Работа музея осуществляется по образовательной программе «Активисты школьного музея», где большое внимание уделено экскурсионной подготовке актива школьного музея. Реализацию программы осуществляет «Актив школьного музея», который состоит из 12 человек и объединен в четыре группы

1) Поисковая- сбор информации. Материала для работы музея.;

2) Исследовательская- изучение собранного материала, создание экскурсий по профилю музея

3) Оформительская – оформление материала, виде папок, альбомов, стендов, плакатов, выставок

4) Экскурсионная – организация и подготовка выступлений на уроках, проведение экскурсий.

В каждой группе имеется свой лидер, руководящий работой.

4.Описание форм взаимодействия с другими структурами

Школьный музей «История школы 146» является структурным подразделением МБОУ «СОШ №146 г. Челябинска»

Музей школы имеет социальную значимость в воспитательной и гражданско- патриотической деятельности школы. На базе музея проходят встречи с выпускниками, родителями обучающихся, проходят выставки «Ветераны труда», «Блокада Ленинграда», «День города», «День мужества» и т.д. Дружим с газетой «Теплый дом», один раз в три месяца получаем бесплатную газету с новостями ленинского района и размещаем заметки о достижениях и мероприятиях нашей школы.

- экскурсия в музей завода «Сигнал»- (декабрь 4 класс)

- экскурсия в музей школы 130 «Блокада Ленинграда» (январь 5 классы)

- экскурсии в музей ЧТЗ (февраль 6 классы)

Сотрудничество с Храмом Ксении Петербургской

- поделки пожилым людям, подарки к пасхе, письмо воину на Украину и т.д.

Взаимодействие с детскими садами микрорайона

Экскурсия по школе будущих первоклассников.

5. Достижения учащихся, объединений дополнительного образования, функционирующих на базе музея

В 2022 учебном году приняли участие в районном конкурсе «История одного экспоната» с работой «Значки Советского периода». (сертификат участника)

Активно проявили себя «Актив школьного музея» в отправке писем бойцам на Украину. Письма были написаны всеми обучающимися школы и вложены в теплые носки.

Приняли участие в акциях к дню победы «Бессмертный полк», «Открытие ветерану», а также в мероприятиях РДШ, в районных, краевых, всероссийских викторинах, акциях и мероприятиях.

Руководитель музея, педагог дополнительного образования, Шафигулина Галина Валерьевна прошла курс обучения «Музейная педагогика, как одно из условий реализации ФГОС», 20 часов в декабре 2022 на форуме педагогов России.

Проанализировав работу школьного музея, сделан вывод:

Работа музея «История школы №146» осуществляется по всем основным направлениям, за отчетный период музей посетило 846 человек. В новом учебном году расширить взаимодействие с другими школами, в частности с музеем школы №130 «Блокадное братство». Для эффективной работы музея к юбилею школы необходимо установить проектор и экран, для просмотра видеоматериалов.

9.2 Итоги работы Социально-психологической службы в 2022 году

ВСТАВИТЬ ОТЧЁТ

9.3. Реализация программы «Одарённые дети» в 2022 году

Одарённость детей является одной из важных проблем общества. Дело не столько в передаче знаний, сколько в создании условий для того, чтобы дети могли углублять эти знания и разрабатывать на их основе новые, необходимые для жизни общества.

Проблема развития и воспитания одарённых детей имеет важнейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит трудовой потенциал страны, области, района, села в ближайшей перспективе.

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одарённых детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи.

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более актуальной и очевидной, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности.

Целенаправленная и систематическая работа с одарёнными детьми позволит более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума,

внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность и темы познавательной деятельности учащихся, рост все более богатого, глубокого и умелого усвоения знаний. Педагогический коллектив нашей школы старается создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений. Работу с одаренными детьми должны осуществлять все учителя школы. С целью совершенствования качества обучения и воспитания, для знакомства с новыми тенденциями в образовательном процессе ежегодно учителя школы повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, посещают семинарские занятия и методические объединения учителей-предметников в других ОО.

Работа по реализации интеллектуального направления представлена в нижеследующей таблице:

№	Название конкурса	Кол-во участников	Руководитель	Результат
1	Всероссийская олимпиада школьников - школьный этап -муниципальный этап -региональный этап	1587 49 4 (2022)	Все учителя	Участие в региональном этапе (2022-2023 уч. Год): Баданина Е. – биология Казанцева О. – история Соловьев Д. и Зорина З. - экология Участие в региональном этапе (уч. Год 2021-2022) Буханова Д. русский язык, искусство (МХК), право, английский язык
	<i>В том числе:</i>			
	Литература (рейтинг школы по городу 58 из 114)	60	Винокурова Л.В. Дронова И.В. Нурова С.В.	1 победитель, 2 призера.
	Русский язык (рейтинг школы по городу 43 из 143)	155	Алексеева К.А. Балич Л.Н. Винокурова Л.В. Дронова И.В. Нурова С.В. Порваткина Н.С.	11 победителей, 11 призеров
	Обществознание (рейтинг школы по городу 61 из 123)	55	Буханова Т.П. Бубенщикова Н.В.	6 призеров
	Технология (рейтинг школы по городу 14 из 104)	109	Воробьева и.Г. Клинк С.Р.	2 победителя, 9 призеров

	Экономика (рейтинг школы по городу 50 из 103)	16	Буханова Т.П. Бубенщикова Н.В.	-
	Физика (рейтинг школы по городу 68 из 111)	19	Шафикова Ф.З.	1 призер
	Астрономия (рейтинг школы по городу 41 из 98)	21	Шафикова Ф.З.	-
	Биология (рейтинг школы по городу 41 из 116)	152	Истомина Е.А.	6 победителей, 6 призеров
	Химия (рейтинг школы по городу 100 из 116)	19	Истомина Е.А.	-
	ОБЖ (рейтинг школы по городу 56 из 108)	4	Клинк С.Р.	1 призер
	История (рейтинг школы по городу 60 из 124)	77	Буханова Т.П. Бубенщикова Н.В.	2 победителя, 7 призеров
	Право (рейтинг школы по городу 48 из 102)	28	Буханова Т.П. Бубенщикова Н.В.	2 призера
	Физическая культура (рейтинг школы по городу 8 из 105)	91	Дель О.Н. Бреусов О.А.	5 победителей, 18 призеров
	Немецкий язык (рейтинг школы по городу 33 из 84)	52	Киселев В.А.	1 призер
	Экология (рейтинг школы по городу 15 из 87)	50	Истомина Е.А.	3 призера
	Английский язык (рейтинг школы по городу 46 из 122)	105	Киселев В.А. Сатыбалдина Н.М. Стефаненко Э.В. Хресюк В.А.	5 победителей, 7 призеров
	География (рейтинг школы по городу 43 из 122)	78	Павлова Н.А.	4 победителя, 13 призеров
	Окружающий мир (рейтинг школы по городу 28 из 114)	40	Алексеева К.А. Порваткина Н.С. Балич Л.Н.	5 победителей, 15 призеров
	МХК (рейтинг школы по городу 6 из 78)	77	Санатина О.А.	5 призеров
	Математика (рейтинг школы по городу 48 из 116)	227	Алексеева К.А. Балич Л.Н. Бобылева Е.А. Мандер В.О. Матушкина Е.С. Порваткина Н.С. Сахаутдинова А.М.	5 победителей, 19 призеров
	Информатика (рейтинг школы по городу 38 из 108)	40	Бобылева Е.А.	1 призер
2	Многопрофильная олимпиада «Звезда»		Киселёв В.А. Мандер В.О.	сертификат участников

	-отборочный этап - заключительный этап	99 123 (2021)	Матушкина Е.С. Сахаутдинова А.М. Шафикова Ф.З.	
3	Многопрофильная олимпиада «От Звездочек - к Звездам» -отборочный этап - заключительный этап	132 59 (2021)	Учителя начальной школы Классные рук. 5- х классов Учителя английского языка	сертификат участников
4	Городской конкурс реферативно- исследовательских и проектных работ «Интеллектуалы 21 века»	2 чел	Киселев В.А. Порваткина Н.С.	сертификат участников
5	Конкурс творческих работ «Человек на Земле» (в рамках экологического марафона)	1 чел (8 кл)	Истомина Е.А.	участник
6	Всероссийский конкурс «Эколята – юные защитники природы»	29	Истомина Е.А.	Сертификат организатора, сертификат участников
7	Олимпиада «Знание»	18	Истомина Е.А.	2 победителя
8	Городской конкурс «Русский мир»	14	Буханова Т.П. Бубенщикова Н.В.	Сертификат участников районного этапа
9	Межрегиональная олимпиада «Фемида»	8	Буханова Т.П.	Сертификат участников
10	Всероссийская олимпиада школьников «На страже закона»	1	Буханова Т.П.	Результаты в обработке
11	Всероссийский конкурс « Лучший процессуальный документ» , посвященный «Дню работников судебной системы»	3	Буханова Т.П.	Сертификат участников
12	Олимпиада школьников РАНХиГС «Финансовая грамотность»	16	Буханова Т.П.	Результаты в обработке
13	Олимпиада школьников РАНХиГС «Английский язык»	7	Киселев В.А.	Результаты в обработке
14	Всероссийская олимпиада по Финансовой грамотности «Финатлон – для старшеклассников»	20	Буханова Т.П.	Результаты в обработке
15	Герценовская олимпиада по иностранным языкам	49	Киселев В.А.	2 участника второго тура
16	Викторина «Удивительное рядом»	239	Истомина Е.А. Павлова Н.А.	Сертификат участников
17	Городской конкурс чтецов «Шаг к Парнасу»	33	Учителя начальных кл. Учителя литературы	12 человек вышли на районный этап

18	Шестой Открытый конкурс сочинений ОО г Челябинска «Россия-страна мечты»	2	Дронова И.В. Манукян Л.Б.	Сертификат участника
19	Всероссийский конкурс сочинений «Россия – страна возможностей»	3	Дронова И.В. Манукян Л.Б.	Сертификат участников
20	Урок Цифры	100	Васковская О.Г. Манукян Л.Б. Селиванова Д. А. Черненко Н.В. Абрамовских Г.Н. Парфентьева К.В. Порваткина Н.С.	Сертификат участников
21	Всероссийский конкурс «Мой папа лучший»	2	Мещерякова Е.А.	Сертификат участников
22	Всероссийский конкурс «Орленок – лидер»	105	Манукян Л.Б. Селиванова Д. А. Шумских Н.В. Порваткина Н.С.	Сертификат участников
23	Всероссийский конкурс «Орленок – доброволец»	28	Васковская О.Г.	Сертификат участников
24	Всероссийский конкурс «Орленок – эрудит»	133	Манукян Л.Б. Селиванова Д. А. Шумских Н.В. Порваткина Н.С. Васковская О.Г.	Сертификат участников
25	Всероссийский конкурс «Проект – сказка для мамы»	5	Мещерякова Е.А.	Сертификат участников
26	Городской конкурс «ЭкоГид»	12	Павлова Н.А.	Сертификат участников
27	Городской конкурс «Юный путешественник»	6	Павлова Н.А.	Сертификат участников
28	Городской конкурс «Твоя возможность увидеть Южный Урал»	8	Павлова Н.А.	Сертификат участников
29	Всероссийский конкурс «Моя страна – мое будущее»	2	Павлова Н.А.	Дипломы победителей
30	Всероссийский конкурс «Экологика»	8	Павлова Н.А.	Сертификат участников
31	Учи.ру	983	Учителя начальных классов Учителя-предметники	Дипломы победителей, сертификаты участников
32	Кубок главы города	395	Учителя начальных классов Учителя-предметники	Дипломы победителей, сертификаты участников

Проанализировав вышеперечисленное, можно сделать вывод, что в этом учебном году подготовка обучающихся по предметам велась на достаточно хорошем уровне, содержание и методы обучения содействовали приобретению школьниками прочных знаний и навыков. Но ввиду карантина в зимние месяцы и введения режима самоизоляции не позволило школьникам принять участие в некоторых предметных олимпиадах и конкурсах районного, городского, регионального и всероссийского уровней.

Анализ участия в олимпиадах показал рост участников, победителей и призеров в олимпиадах по русскому языку (учителя: Дронова И.В., Нурова С.В.), английскому языку (учителя: Киселёв В.А., Стефаненко Э.З), математике (учителя: Бобылева Е.А., Матушкина Е.С., Мандер В.О., Сахаутдинова А.М.), биологии (учитель: Истомина Е.А.), технологии (девочки) (учитель: Воробьева И.Г.), физкультуре (учителя: Дель О.Н., Бреусов О.А.), по истории (учитель: Буханова Т.П.), по искусству (МХК) (учитель: Санатина О.А.), по географии (учитель: Павлова Н.А.). Это следует учесть при планировании работы блока МО и тарификации на следующий учебный год.

Но наряду с положительными результатами реализации программы «Одаренные дети» есть и проблемы. Ежегодно низкий уровень участия учащихся и отсутствие призеров Всероссийских предметных олимпиад: Информатика, литература, технология (мальчики), ОБЖ. Это те проблемы, над которыми школе предстоит работать в дальнейшем.

Исходя из современных подходов к результатам деятельности образовательной организации, необходимо менять стиль и методы работы по поддержке и развитию одарённых детей, повышению мотивации всех участников этого направления (дети, родителя, педагоги)

Рекомендации:

1. Внести корректировку в планы внеурочной деятельности в соответствии с календарём городских массовых мероприятий для учащихся и воспитанников на начало 2023-2024 учебного года;
2. Рассмотреть вопросы своевременного стимулирования педагогов за качественную подготовку учащихся в реализации программы «Одарённые дети»;
3. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования, а также используя интернет-сообщества;
4. Продолжать внедрять в образовательное пространство школы альтернативный вариант оценивания обучающихся в форме «Портфолио»;
5. Продолжить информационно-аналитическую деятельность работу научно-исследовательской деятельности обучающихся;
6. Организовать обмен опытом работы педагогов на учебных занятиях по формированию УУД.

В результате анализа работы по поддержке одаренности учащихся 2023-2024 учебного года и в соответствии с Федеральным государственным

образовательным стандартом, намечены цели и задачи по развитию направления работы школы «Работа с одаренными и мотивированными детьми»:

- Для повышения эффективности работы в этом направлении, в следующем учебном году разнообразить организационные формы и учет индивидуальных возможностей каждого обучающегося, обеспечивающие рост творческого потенциала и познавательной мотивации учащихся;

Ответственные: классные руководители, учителя-предметники.

- Формировать у учащихся умение понимать причины успеха\неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать в ситуации неуспеха;

Ответственные: классные руководители, учителя-предметники.

- Организовать подготовку обучающихся 2-11 классов к участию в традиционных предметных олимпиадах через организацию работы дополнительного образования и внеурочной деятельности, а также путем включения в систему урочной деятельности заданий повышенного уровня;

Ответственные: классные руководители, учителя-предметники.

- Включить в план работы учителей-предметников разбор олимпиадных заданий, конкурсов прошлых лет;

Ответственные: Руководитель МО, учителя-предметники.

- Повысить информированность родителей и учащихся о проходящих в текущем учебном году олимпиадах через интернет и родительскую общественность. Создать план-схему конкурсных мероприятий, в которых можно принять участие;

Ответственные: классные руководители.

- Планировать воспитательную работу в классе с учётом реализации одарёнными детьми своих способностей с выделением отдельного блока в программе воспитания;

Ответственные: классные руководители.

- Разработать бланк-таблицу «Карта успешности класса», в которой отражать участие каждого ученика класса в конкурсах различного профиля: как творческих, так и предметных;

Ответственные: классные руководители.

- Вести учёт банка данных «Олимпийского резерва» совместно: классные руководители, учителя- предметники, родители;

Ответственные: классные руководители, учителя-предметники., родители.

- Обмен опытом работы педагогов на учебных занятиях по формированию УУД.

Ответственные: Руководитель МО, учителя-предметники.

9.4. Результаты спортивных достижений

ВСТАВИТЬ ОТЧЁТ

