

Анализ Всероссийской проверочной работы по истории в 5-х классах МБОУ «СОШ №146 г. Челябинска»

Всего в классах – 70 человек.

Выполняли работу – 64 человека (92%).

Отсутствовало – 6 человек (8%).

Цели ВПР по истории в 5 классе:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС;
- диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Структура проверочной работы: работа состоит из 7 заданий, из них по уровню сложности: базовый – 4; повышенной сложности – 2; высокий уровень – 1.

В работу включены задания следующего характера:

- умение работать с иллюстративным материалом;
- умение работать с текстовыми историческими источниками;
- знание исторической терминологии;
- знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного текста;
- умение работать с исторической картой;
- умение формулировать положения, содержащие причинно - следственные связи.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

	учеников	%
Выполнили задание	31	49,22

Это на 20% меньше, чем в среднем по области.

Задание №2 проверяет умения работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

	учеников	%
Выполнили задание	55	85,94

Это на 12% больше, чем в среднем по области.

Задание №3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

	учеников	%
Выполнили задание	32	50

Это примерно соответствует среднему баллу по области.

Задание №4 нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

	учеников	%
Выполнили задание	28	41,15

Это примерно соответствует среднему баллу по области.

Задание №5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна

	учеников	%
Выполнили задание	52	79,69

Это примерно на 20% больше, чем в среднем по области.

Задание №6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в задании.

	учеников	%
Выполнили задание	7	13,28

Это на 20% меньше, чем в среднем по области.

Большинство обучающихся не смогли соотнести как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей государства. Это самое западающее задание в данной работе.

Задание №7 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне

	учеников	%
Выполнили задание	30	46,88

Это примерно соответствует среднему баллу по области.

Более половины обучающихся не смогли аргументированно объяснить, почему событие сохраняется в памяти народной на протяжении многих десятилетий.

Таким образом из 64 учащихся написали:

на «5» - 6 чел. – 9%,

на «4» - 19 чел. – 29,7%,

на «3» - 33 чел. – 52,3%,

на «2» - 6 чел. – 9%.

% успеваемости – 91%, % качества знаний – 38,7%.

Сопоставление отметок по ВПР с четвертным оцениваем

Отметки	За III четверть (кол-во уч-ся)	За ВПР (кол-во уч-ся)	Прирост
на «5»	5	6	+1
на «4»	20	19	-1
на «3»	37	33	-4
на «2»	2	6	+4

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
3. Знания по истории родного края

Выводы: 1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.

2. 91% обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.

3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Пути решения:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;
3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соответствие;
4. Систематически работать с терминологией, учить давать объяснения терминов;

5. Учить письменно описывать историческое событие;
6. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Учитель истории _____

Н.В. Бубенщикова