Комитет по делам образования г. Челябинска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 146 г. Челябинска»
Новороссийская ул., 8, г. Челябинск, 454139 Телефон-факс (8 351)253-86-45
E-mail: sh146@mail.ru ОКПО 36918202 ОГРН 1027402696221
ИНН/КПП 7449017186/744901001

СОГЛАСОВАНО
Председателем Комитета по делам
образования города Челябинска
_____ С.В. Портье

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 146
г. Челябинска»
_____ А.В. Гришина
Приказ № 80.2-О от 19.09.2023

СОГЛАСОВАНО
Советом МБОУ «СОШ № 146
г. Челябинска»
(протокол от 14.09.2023 № 2)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 146 г. Челябинска»

на период 2023-2028 гг.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 146 г. Челябинска" (МБОУ «СОШ №146 г.Челябинска»)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие разработки образования» на 2018 -— 2025 годы, утвержденная постановлением программы Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642. 2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945 «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 — 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». 3. Концепция «Школа Министерства просвещения России» (Поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн) 4. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29.06.2021 №01/1753 «Об утверждении Концепции системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области и Дорожной карты по ее реализации на 2021-2024 гг». 5. Приказ Министерства просвещения от 2 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды». 6. Распоряжение Министерства просвещения от 16 декабря 2020 г. № Р- 174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы — научно-методического — сопровождения — педагогических работников и управленческих кадров» (в ред. Распоряжения Минпросвещения России от 15 декабря 2022 г. № 303); 7. Ресурсы — информационной — платформы — «Настольная — книга руководителя». 8. Распоряжение Правительства Челябинской области от 26.05.2021 года № 308-рп «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках; - Десятилетия детства, на период до 2027 года»; 9. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 21.09.2020 № 01/1958 «Об утверждении Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область)». 10. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.12.2020 № 01/2795 «Об утверждении Концепции — развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся Челябинской области на 2021 — 2025 годы». 11. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 09.12.2022 № 02/2807 «Об утверждении дорожной карты апробации и внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в систему общего образования Челябинской области в 2022-2023 годах». 12. Методические рекомендации для образовательных организаций Челябинской области по совершенствованию внутренних систем оценки качества образования на основе применения единых механизмов управления качеством образования «Внутренняя система оценки качества и механизмы управления: технология интеграции в управлении образовательной организацией», РЦОКИО, 2021 г. 13. Учебно-методическое пособие для программы — повышения квалификации «Управление качеством образования в образовательной организации на основе реализации региональной модели оценки качества общего образования», РЦОКИО, 2018 г.
Цель	Обеспечение управления качеством образования посредством реализации целевых проектов по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования, направленных на формирование единого оценочного пространства МБОУ «СОШ №146 г.Челябинска», способствующих обеспечению устойчивых условий для формирования личной успешности каждого обучающегося
Комплексные задачи Программы развития	1. Обеспечить условия развития системы управления качеством образования на основе единых подходов к комплексному оцениванию образовательных достижений обучающихся.

	2. Создать условия для адресной поддержки обучающихся с высоким риском неуспешности и профилактики рисков снижения образовательных результатов в МБОУ «СОШ №146 г.Челябинска». 3. Обеспечить условия для развития творческого и научного потенциала обучающихся, выстраивания системы выявления, сопровождения и адресной поддержки одаренных и талантливых детей. 4. Содействовать профессиональному самоопределению обучающихся посредством обеспечения вариативности профориентационного обучения при реализации основных и дополнительных программ. 5. Совершенствовать управленческую культуру в МБОУ «СОШ №146 г.Челябинска», способную обеспечить создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих повышение уровня освоения обучающимися образовательных программ, в том числе посредством внедрения инновационных подходов и практик. 6. Совершенствовать систему внутриорганизационного профессионального развития педагогических работников в том числе и в части оценки качества образования посредством внедрения инновационных подходов и практик. 7. Обеспечить социально-педагогическую поддержку становления и развития социально ответственной личности путем формирования ценностных ориентаций обучающихся посредством внедрения инновационных подходов и практик. 8. Создать эффективную систему профилактики деструктивного поведения обучающихся, в том числе посредством внедрения инновационных подходов и практик. 9. Обеспечить формирование комфортной образовательной среды как фактора школьного микроклимата.
Планируемые результаты реализации Программы развития	По направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся»: – повышение доли учеников, достигнувших планируемых предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО; – повышение доли учеников, достигнувших планируемых метапредметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО; – повышение доли учеников, у которых уровень сформированности функциональной грамотности соответствует возрастным критериям; – повышение уровня выполнения и объективности оценочных процедур и олимпиад школьников: институциональных, региональных, национальных, международных. По направлению «Система работы с обучающимися с высоким риском неуспешности»: – отсутствие в списке школ с низкими результатами обучения; – снижение доли обучающихся с высоким риском неуспешности; – снижение доли (отсутствие) обучающихся, оставленных на повторное обучение; – совершенствование форм, методов и технологий в направлении дифференциации, индивидуализации обучения. По направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»: – увеличение доли обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, участвующих в ВсОШ, а также в иных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, выставках, конференциях и иных мероприятиях; – увеличение доли обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов (профильных классах); – увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; – совершенствование форм, методов и технологий в направлении развивающего, личностно-ориентированного обучения. По направлению «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»: – 100%-ый охват обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, профориентационной работой;

	– увеличение доли обучающихся, осваивающих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в мероприятиях профориентационной направленности (в рамках сетевого взаимодействия, федеральных и региональных проектов, конкурсов и т.п.). По направлению «Система мониторинга эффективности управления образовательной организации»: – своевременная разработка и публикация на сайте МБОУ «СОШ №146 г.Челябинска» образовательных программ; – своевременная разработка, поддержание в актуальном состоянии, публикация на сайте МБОУ «СОШ №146 г.Челябинска» локальных нормативных актов; – своевременная разработка и публикация на сайте МБОУ «СОШ №146 г.Челябинска» локальных актов по направлению реализации ВСОКО; – своевременное заполнение и соблюдение объективности представления сведений в ФИС ОКО, ИС «Мониторинг ФГОС», ИС «Мониторинг оснащенности библиотек», ГИС «Образование в Челябинской области», ИС «Мониторинг ИК-инфраструктуры», отчете о самообследовании. По направлению «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»: – увеличение доли педагогов, участвующих в курсах повышения квалификации и образовательных событиях (мероприятиях) в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом, составленным на основе выявленных в ходе оценочной процедуры профессиональных дефицитов; – увеличение доли педагогов, вошедших в реестр регионального сетевого экспертного сообщества, в региональный/ муниципальный методический актив; – 100% молодых педагогов, педагогов после большого перерыва в работе охвачены методической поддержкой через систему наставничества в соответствии с программой поддержки / наставничества; – увеличение доли педагогов участвующих в программах наставничества в качестве наставника; – 100% педагогов проходят процедуру аттестации посредством ИС «Аттестация педагогических работников»; – увеличение доли педагогических работников, обобщающих свой опыт через различные формы (конкурсы, конференции, статьи, публикации, семинары, инновационные проекты и т.п.). По направлениям «Система организации воспитания и социализации обучающихся» и «Система профилактики деструктивного поведения обучающихся»: – увеличение доли обучающихся, вовлеченных в детские объединения (РДДМ, Юнармия, ЮИД и т.д.); – увеличение доли обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение; – отсутствие (снижение доли) обучающихся, состоящих на педагогическом (или ином) учете; – увеличение доли обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха; – ведение мониторинга эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству. По направлению «Цифровая образовательная среда»: - использование ЦОС «Моя школа» в образовательной деятельности; - использование всех возможностей Сферум (VK Мессенджер) при работе с обучающимися и их родителями; - обеспечение работы официального сайта; - обновление компьютерной техники, современных мультимедийных средств обучения и

	воспитания.
Сведения о разработчиках	Гришина А.В., директор МБОУ «СОШ №146 г.Челябинска» Дронова И.В., заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №146 г.Челябинска» Мещерякова Е.А., заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №146 г.Челябинска» Санатина О.А., заместитель директора по ВР МБОУ «СОШ №146 г.Челябинска» Бобылева Е.А., учитель информатики МБОУ «СОШ №146 г.Челябинска»
Период реализации	с 01.01.2024 по 31.12.2028
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный *01.09.2023 - 31.12.2023*	– анализ выполнения программы развития МБОУ «СОШ №146 г.Челябинска» за предыдущий период; - заполнение самодиагностики и анализ её результатов; – разработка концепции программы развития и приоритетных направлений её реализации, определение критериев мониторинга реализации.
II этап – реализация *01.01.2024 – 31.08.2028*	- разработка системы мониторинга реализации программы; – реализация мероприятий плана действий программы; – реализация проектов в соответствии с направлениями программы; – организационное-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации программы развития; – осуществление системы мониторинга реализации программы, текущий анализ промежуточных результатов.
III этап – обобщающий *01.09.2028- 31.12.2028*	– итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – анализ итоговых результатов мониторинга реализации программы; – обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – определение целей, задач и направлений развития МБОУ «СОШ №146 г.Челябинска» на следующий период.
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития - бюджетные, внебюджетные средства.
Контроль реализации	1.Включение мероприятий Программы развития образовательной организации на период с 2023-2024 по 2027-2028 учебные годы в календарные планы работы учреждения. 2.Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение Педагогического совета, Управляющего совета по итогам года. 3.Проведение собеседования директором МБОУ «СОШ №146 г.Челябинска» с исполнителями мероприятий программы (ежеквартально). 4. Отражение результатов достижения индикативных показателей Программы развития в ежегодных отчетах о результатах самообследования (по годам) с предоставлением последних Учредителю и общественности. 5. Ход реализации Программы развития, ее основные мероприятия публикуются на официальном сайте МБОУ «СОШ №146 г.Челябинска» https://mou146.ucoz.ru/

2. Информационная справка об ОО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ №146 г. Челябинска» (МБОУ «СОШ №146 г. Челябинска») создано в 1963 году, зарегистрировано по постановлению главы администрации Ленинского района г. Челябинска.

Учредитель: Комитет по делам образования города Челябинска.

Юридический адрес: 454139 Челябинская область, г. Челябинск, ул.Новороссийская, 8

Фактический адрес: 454139 Челябинская область, г. Челябинск, ул.Новороссийская, 8

ИНН: 7449017186 (Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серия 74 № 006438640, Инспекция Федеральной налоговой службы по Ленинскому району г. Челябинска)

Реквизиты Свидетельства о внесении в Единый реестр юридических лиц: серия 74 № 005558360, Инспекция Федеральной налоговой службы по Ленинскому району г. Челябинска.

Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным начальником Комитета по делам образования города Челябинска, приказ № 1964-у от 17 ноября 2015 года и лицензией (серия 74ЛО2 № 0001395 от «29» января 2016 года), выданной Министерством образования и науки Челябинской области на бессрочный срок действия на право ведения образовательных программ:

1. Начальное общее образование

2. Основное общее образование

3. Среднее общее образование

29 января 2016 года образовательная организация получила лицензию на ведение программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

Общеобразовательная организация имеет свидетельство о государственной аккредитации (серия 74А01 № 0001380 от «26» февраля 2016 года), выданное на период до «22» декабря 2027 года Министерством образования и науки Челябинской области.

Уставная деятельность МБОУ «СОШ №146 г. Челябинска» регламентируется локальными нормативными актами. Локальные нормативные акты МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска» размещены на сайте школы http://mou146.ucoz.ru .

Система управления МБОУ «СОШ № 146 г.Челябинска» определена локальными актами МБОУ «СОШ № 146 г.Челябинска». Управление МБОУ «СОШ № 146 г.Челябинска» осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

Социальные партнеры школы:

- ООО научно-производственная фирма «Материа-Медика Холдинг» - поддержка в развитии МТБ школы, финансировании летних трудовых отрядов подростков;
- АО ЭСК «Южуралстройсервис» - поддержка в развитии МТБ школы, финансировании летних трудовых отрядов подростков;
- ФГУП «Сигнал»;
- ФГАОУ ВО «ЮУрГУ»– практика студентов, профориентационная работа;
- ФГБОУ ВО «ЧелГУ» - практика студентов, профориентационная работа;
- Образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский технологический университет»;
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет правосудия»;

- МБУ «ЦППМСП Ленинского района г. Челябинска»;
- Муниципальное казенное учреждение культуры «Централизованная система детских библиотек» г. Челябинска;
- Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивная школа олимпийского резерва по футболу «Сигнал» г. Челябинска»;
- Муниципальное бюджетное учреждение "Спортивная школа по хоккею «Метеор-Сигнал» города Челябинска";
- Муниципальное бюджетное учреждение спортивный комплекс «Сигнал» города Челябинска;
- МБДОУ «ДС № 315 г. Челябинска»; МБДОУ «ДС № 203 г. Челябинска»;
- МБДОУ «ДС № 29 г. Челябинска», «МБДОУ «ДС № 429 г. Челябинска »;
- ОАО «ЧТПЗ» - профориентационная работа;
- Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Образовательный комплекс «Смена»;
- Автономная некоммерческая организация «Дирекция фестивальных и культурно-массовых мероприятий Челябинской области»;
- Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»;
- ГБПОУ «ЧГПГТ им. А.В. Яковлева» - профориентационная работа;
- Дворец культуры ЧТПЗ.

Административное управление МБОУ «СОШ №146 г. Челябинска» имеет четыре уровня:

I уровень: директор МБОУ «СОШ №146 г. Челябинска».

II уровень: заместители директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной части, главный бухгалтер. Они подчинены непосредственно директору и разрабатывают тактику реализации целей и задач образовательной организации.

III уровень: руководители методических объединений, психолог, социальный педагог. Они подчинены непосредственно заместителям директора.

IV уровень: педагог-организатор массовых мероприятий, классные руководители, руководители коллективов дополнительного образования детей, учителя предметники, технический персонал, бухгалтерия.

Административная система управления децентрализирована:

1) Руководители вышестоящей структуры делегируют полномочия и функции руководителям нижних уровней управления.

2) Созданы временные творческие группы, советы дела, проектные группы для вовлеченности большинства педагогов школы в решение отдельных проблем на всех стадиях управленческого цикла.

Основными методами взаимодействия администрации с подчиненными являются коллегиальные способы выявления и решения проблем.

Окончательное решение принимается руководителем с учетом мнения педагогического коллектива.

Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения (кол.)
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся на 01.09.2023 г.	713 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	335 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	342 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	36 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	169 человек/ 29%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58,5 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	42,0 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел./1,6%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 3,3%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/4 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	626 человек/89%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	156 человек/22%
1.19.1	Регионального уровня	12 человек/2%
1.19.2	Численность/удельный вес учащихся, принявших участие в сдаче норм в ГТО	114 человек/16%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	713 человек/100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	713 человек/100%
1.22	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 человек
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43 человек / 97%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43 человек / 97%

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек / 3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек /3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человек / 70%
1.27.1	Высшая	17 человек / 39%
1.27.2	Первая	14 человек /32%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.28.1	До 5 лет	10 человек /23%
1.28.2	Свыше 30 лет	10 человек /23%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек /18%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек / 13 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человек/ 100%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человека/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.2	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.2.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.2.2	С медиатекой	да
2.2.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.2.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.2.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.3	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 100 Мб/с), в общей численности учащихся	713 человек /100%
2.4	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5 кв.м.

3. Проблемно-ориентированный анализ качества образования

3.1. Анализ деятельности по реализации программы развития МБОУ «СОШ №146 г.Челябинска»

Стратегической целью развития образовательной системы МБОУ «СОШ №146 г. Челябинска», закрепленной в Программе развития МБОУ «СОШ №146 г. Челябинска» на 2021-2023 годы, являлось создание условий для дальнейшего развития школьных традиций и удовлетворения образовательных потребностей в качественном образовании в соответствии с ФГОС всех субъектов образовательного процесса: учеников, учителей, родителей.

Ниже указаны основные проблемы, которые решались в ходе реализации Программы развития МБОУ «СОШ №146 г. Челябинска» и результаты этого решения.

1) Совершенствование качества образовательной деятельности, совершенствования ВСОКО.

В период с 2021 по 2023 годы были созданы условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, разработаны основные образовательные программы, а также адаптированные основные образовательные программы начального общего образования (для обучающихся с задержкой психического развития), основного общего образования (для обучающихся с задержкой психического развития) согласно социальному запросу родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ.

Созданы условия для реализации образовательных программ: кадровые, информационно-методические, материальные. Главным позитивным эффектом реализации инновационных образовательных программ является повышение качества и доступности образования.

Повышение качества образования является одной из приоритетных задач всех инициатив государства в сфере образования. Уровень обученности обучающихся предполагает сравнение итогов абсолютных и качественных показателей.

	Качество обучения	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Все уровни образования ОО	Абсолютная	100%	99,8%	100%
	Качественная	34,7%	33,3%	33,9%
	Переведены условно	0	1 чел.	0
Уровень НОО	Абсолютная	100%	100%	100%
	Качественная	53,6%	51,7%	53,9%
	Переведены условно	0	0	0
Уровень ООО	Абсолютная	100%	99,7%	100%
	Качественная	21,6%	20,8%	21,5%
	Переведены условно	0	1 чел.	0
Уровень СОО	Абсолютная	100%	100%	100%
	Качественная	31%	19,5%	18,4%
	Переведены условно	0	0	0

Анализ данных позволяет сделать вывод о незначительном понижении качественной успеваемости по сравнению с 2020 годом (на 1%). Абсолютная успеваемость осталась на прежнем уровне - 100%. Но, если брать во внимание тот факт, что в 2020 году обучающиеся учились в условиях пандемии дистанционно и процент некоторых отметок был не совсем объективен, то данное понижение не является большим.

Одной из задач дальнейшего развития необходимо считать усиление внимания к учащимся «группы риска» по результатам обучения и пропускам учебных занятий, индивидуализацию

процесса обучения, усиление текущего контроля, как со стороны учителя-предметника, так и со стороны классного руководителя.

Качеством образовательной деятельности является не только участие обучающихся в процедурах внутренней оценки, но и в мероприятиях внешней оценки качества образования. Такими процедурами стали региональное исследование качества образования (далее-РИКО) обучающихся 4-х классов (комплексная работа), 7-х классов (индивидуальный проект), 10 класса (комплексная работа), а также всероссийские проверочные работы обучающихся 4-8 классов.

В апреле 2023 года все обучающиеся 4 классов приняли участие в диагностике уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности). Выполняли работу 74 человека, включая 3 обучающихся с ОВЗ.

Метапредметные планируемые результаты

Уровень	повышенный	базовый	недостаточный
Кол-во уч-ся/ %	12ч / 16%	51ч / 69%	11ч / 15%

Функциональная грамотность

Уровень	повышенный	базовый	недостаточный
Кол-во уч-ся/ %	10ч / 13,5%	51ч / 69%	13ч / 17,5%

В рамках участия во Всероссийских проверочных работах (ВПР) обучающиеся 4х классов участвовали в выполнении работ по русскому языку, математике, окружающему миру.

Результат выполнения ВПР по русскому языку (4 классы)

Группы участников	Кол-во участников	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
РФ вся выборка	1574320	5,4	30,15	46,35	18,1
Челябинская обл.	40432	4,87	28,76	48,37	18
Челябинский городской округ	14481	3,22	26,48	50,2	20,1
МБОУ «СОШ №146 г.Челябинска».	**71**	**7,04**	**19,72**	**53,52**	**19,72**

Результат выполнения ВПР по математике (4 классы)

Группы участников	Кол-во участников	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
РФ вся выборка	1593498	2,85	21,86	44,63	30,65
Челябинская обл.	41235	2,36	19,42	45,51	32,71
Челябинский городской округ	14778	1,55	16,55	45,57	36,33
МБОУ «СОШ №146 г.Челябинска»	**76**	**1,32**	**15,79**	**48,68**	**34,21**

Результат выполнения ВПР по окружающему миру (4 классы)

Группы участников	Кол-во участников	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
РФ вся выборка	1581147	1,15	19,12	55,34	24,38
Челябинская обл.	40962	0,63	17,04	58,18	24,15
Челябинский городской округ	14712	0,47	14,8	57,82	26,91
МБОУ «СОШ №146 г.Челябинска»	**75**	**1,33**	**16**	**64**	**18,67**

В рамках регионального мониторингового исследования для обучающихся 10 классе в 2022 году проведена диагностика уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности)

Метапредметные планируемые результаты 10 а класс, писало 28 чел

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Недостаточный уровень
1 чел 3, 57 %	24 чел 85,7 %	3 чел 10,7 %	0

Функциональная грамотность10а класс, писало 28 чел

Высокий уровень	Повышенный	Базовый уровень	Недостаточный

	уровень		уровень
0	1 чел 3,57 %	24 чел 85,7 %	3 чел 10,7 %

В 2022-2023 учебном году проведена диагностика метапредметных планируемых результатов (индивидуальный проект) обучающихся 7-х классов

Учебный год	Тип проекта Исследовательский	Тип проекта Информационно-познавательный	Тип проекта социальный	Тип проекта Творческий
2017-2018	22,7 %	55,3 %	9 %	13 %
2018-2019	19,8 %	47,2 %	12 %	21 %
2019-2020	21 %	60 %	8 %	11 %
2020-2021	10 %	54 %	24 %	24 %
2021-2022	14 %	16 %	21 %	49 %
2022-2023	5,5 %	54%	15,5 %	24,5 %

Уровень достижения обучающимися 7аб классов планируемых метапредметных результатов

Учебный год	Повышенный (%)	Базовый (%)	Недостаточный (%)
2017-2018	13	87	0
2018-2019	21	79	0
2019-2020	19	81	0
2020-2021	24	66	10
2021-2022	21	79	0
2022-2023	22	46	32
динамика	+ 1	- 33	+32

В марте-апреле 2023 года в соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 20.10.202 № 01/2382 «Об утверждении плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся ОО Челябинской области» в ОО проведена диагностика сформированности функциональной грамотности у обучающихся 8 классов с использованием автоматизированной системы «Российская электронная школа».

Результаты выполнения **диагностической работы по Функциональной грамотности:**

класс	Повышенный уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Недостаточный уровень
8а (учащихся 23 чел)	1 чел 4 %	7 чел 31 %	14 чел 61 %	1 чел 4 %
8б (учащихся 23 чел)	2 чел 8,5 %	7 чел 31 %	12 чел 52 %	2 чел 8,5 %
46 чел	6,5 %	30,4 %	56,5 %	6,5 %

класс	Общий балл (% от максимального балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8а (учащихся 23 чел)	45	96
8б (учащихся 23 чел)	43	91
Среднее по выборке (учащихся 29345)	48	84

Таким образом, данные результатов оценочных процедур внешней оценки качества образования служат основанием для совершенствования преподавания учебных предметов, для повышения информированности, принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории обучающихся.

Результаты итоговой аттестации являются одним из показателей успешности образовательной организации. Итоговая аттестация в форме ОГЭ и ЕГЭ позволяет не только определить уровень подготовки обучающихся, но и выявить рейтинг образовательной организации, степень профессионализма педагогов.

Общий анализ результатов государственной итоговой аттестации 2023 года

В 11а классе 9 чел на начало учебного года; 11 чел на 25.05.2023; допущены к ГИА 100%

Сводная таблица участия школы в ЕГЭ (% участия по предметам)

Учебный год	Русский язык	Математ (база)	Математ (проф)	Общество	Физика	Информат	Литерат	Биолог	Анг.яз.	Истор	Химия	Геогр
2020-2021 **14** чел	100%	0	50%	57%	0	22	22	22	7	0	7	0
динамика	=	-	=	+ 30	- 18	+ 13	+ 13	+ 22	+ 7	-	+ 7	- 9
2021-2022 **25** чел	100%	68%	32%	32%	0	24 %	0	60%	4%	4%	4%	0
динамика	=	+ 24	- 18	- 25	=	+ 2	- 22	+ 38	- 3	+ 4	+ 4	=
2022-2023 **11** чел	100 %	36,4%	64%	55%	0	27%	0	35%	0	0	0	0
динамика	=	- 32	+32	+ 23	=	+ 3	=	- 25	- 4	=	=	=

Предметы без выбора выпускников этого года: физика, литература, английский язык, химия. Выбор предметов обусловлен в большей степени теми специальностями в учебных заведениях, которые выбрали выпускники. Это подтверждает традиционное анкетирование обучающихся по изучению мотивов выбора предметов на ГИА.

Если сравнить результаты обязательных экзаменов в 11 классах за 4 года, то можно отметить следующее:

Русский язык

Предмет, год, учитель	Средний балл по школе	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе
Русский язык Винокурова Л.В. 2019-2020 **7 чел**	68	87	53
Динамика	**+ 4**	**- 7**	**+ 17**
Русский язык Винокурова Л.В. 2020-2021 **14 чел**	70,6	90	45
Динамика	**+ 2,6**	**+ 3**	**-8**
Русский язык Нурова С.В. 2021-2022 **25 чел**	60,3	94	36
Динамика	**- 7,7**	**- 7**	**- 9**
Русский язык Винокурова Л.В. 2022-2023 **11 чел**	**73**	**87**	**63**
Динамика	**+ 12,7**	**- 7**	**- 27**

Математика ЕГЭ

Предмет, год, учитель	Средний балл по школе	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе
Математика (профильный) Бобылева Е.А. 2020-2021	51,8	62	45
Динамика	+ 9,8	=	+ 22
Математика (базовый) Бобылева Е.А. **17 чел**	4	5	3
Динамика	**+ 1**	**=**	**=**
Математика (профильный уровень) **8 чел**	58,5	82	46
Динамика	**+ 6,7**	**+ 20**	**+ 1**
Математика (базовый) Бобылева Е.А. **4 чел**	4	4	4
Динамика	**=**	**- 1**	**=**
Математика (профильный уровень) Бобылева Е.А. **7 чел**	**47,4**	**68**	**22**
Динамика	**- 10,8**	**- 14**	**- 24**

Подтвердили годовые оценки по математике: (**Базовый уровень**): 4 чел 100 %

Выше годовой: 0
Ниже годовой: 0
Подтвердили годовые оценки по математике: (**Профильный уровень**): 4 чел 57 %
Выше годовой: 1 чел 14 %
Ниже годовой: 2 чел 28 %

Результаты ЕГЭ предметов по выбору:

Обществознание

Предмет, год, учитель	Средний балл по школе	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе
Обществознание 2021-2022 Буханова Т.П.	57	71	38
Динамика	- 2,3	+ 5	- 8
Обществознание 2022-2023 Буханова Т.П. **6 чел**	48,5	60	40 (минимальная граница 42 балла)
	- 48,5	- 11	+2

Подтвердили годовые оценки: 3 чел 50 %
Выше годовой: нет
Ниже годовой: 3 чел 50 %

Физика

Предмет, год, учитель	Средний балл по школе	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе
Физика 2019-2020 Шафикова Ф.З. **2 чел**	45	49	**41**
Динамика	**+ 8,2**	**- 2**	**+ 18**
Физика 2020-2021 2022-2023 Шафикова Ф.З.**нет**			

Биология

Предмет, год, учитель	Средний балл по школе	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе
Биология Истомина Е.А. 2021-2022 15 чел	**34**	**44**	**21** 6 чел не преодолели минимальный порог
Динамика	**+ 7,5**	**+ 5**	**+ 9**
Биология Истомина Е.А. 2022-2023 **3 чел**	**43**	**53**	**38**
Динамика	**+ 10**	**+ 9**	**+ 17**

Подтвердили годовые оценки: 3 чел 100%
Выше годовой: нет
Ниже годовой: нет

Химия

Предмет, год, учитель	Средний балл по школе	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе
Химия Истомина Е.А. 2020-2021 **1 чел**	18	0	18
Химия Истомина Е.А. 2021-2022 **1 чел**	49	49	49
Динамика	**+ 31**	**+ 31**	**+ 31**

Химия Истомина Е.А. 2022-2023 **Не сдавали**			

Информатика и ИКТ

Предмет, год, учитель	Средний балл по школе	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе
Динамика	**+17**	**51**	**+3**
Информатика и ИКТ 2019- 2020 Бобылева Е.А. **1 чел**	**27**	**27**	**27**
Динамика	**- 40**	**- 56**	**- 24**
Информатика и ИКТ 2022- 2023 Бобылева Е.А. **3 чел**	**64,6**	**70**	**54**
Динамика	**+ 37,6**	**+ 43**	**+ 27**

Подтвердили годовые оценки: 2 чел 67 %
Выше годовой: 1 чел 33 %
Ниже годовой: 0

Английский язык

Предмет, год, учитель	Средний балл по школе	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе
Английский 2021-2022 Киселёв В.А. 1 чел	**83**	**83**	**83**
Динамика	**+ 33**	**+1**	**+20**
Английский 2022-2023 Киселёв В.А. **Не сдавали**			

История

Предмет, год, учитель	Средний балл по школе	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе
История 2020-2021 нет			
История 2021-2022 Буханова Т.П. 1 чел	**71**	**71**	**71**
Динамика	**+ 37,2**	**+ 13**	**+ 53**
История 2022 – 2023 Бубенщикова Н.В. **Не сдавали**			

В 11-а классе из 11 человек выбирали:

- 7 чел 64 % - 3 экзамена
- 3 чел 27 % - 4 экзамена;
- 1 чел 9 % 2 - экзамена .

Выпускники 11-х классов, получивших аттестаты особого образца

Учебный год	Аттестат особого образца (Медаль)
2010-2011	**2**
2011-2012	3
2012-2013	0
2013-2014	0
2014-2015	**1**
2015-2016	0
2016-2017	0
2017-2018	0
2018-2019	0
2019-2020	0
2020-2021	**1**
2021-2022	**1**

В 9 аб классах на начало учебного года 53 человека, на 25.05.2023 - 53/3 чел.,

допущены к ГИА –100 %

ОГЭ Русский язык (за 3 года)

Учитель, количество	Общая успева емость	Качест венная успева емость	Сдали на «5» Чел/%	Сдали на «4» Чел/%	Сдали на «3» Чел/%	Средний балл по школе
Винокурова Л.В. 2020-2021 56 чел	98 % 1 чел не сдал	55 %	13 чел 24 %	17 чел 31 %	23 чел 43 %	4
Нурова С.В. Шаманова Д.С. 2021-2022 59 чел	100%	61%	5 чел 8,3 %	22 чел 36,6 %	32 чел 54 %	4
динамика	**+ 2**	+6	- 15,7	+ 5,6	+ 10	=
Нурова С.В. 2022-2023 48 чел	100 %	58,3 %	10 чел 21 %	18 чел 37,5 %	20 чел 41,6 %	4
Динамика	=	- 2,7	+ 12,7	+ 0,9	- 12,4	=

Подтвердили годовую оценку по русскому языку: 23 чел 48 %

Выше годовой оценки: 22 чел 46 %

Ниже годовой оценки: 3 чел 6%

ОГЭ Математика (за 3 года)

Учитель, количество	Общая успева емость	Качест венная успева емость	Сдали на «5» Чел/%	Сдали на «4» Чел/%	Сдали на «3» Чел/%	Средний балл по школе
Матушкина Е.С. 2020-2021 56 чел	93 % 4 чел не сдали	22 %	0	12 чел 22 %	38 чел 71 %	3,0
Сахаутдинова А.М. 2021-2022 59 чел	100 %	30,5 %	2 чел 3,3 %	16 чел 27 %	38 чел 63 %	3,0
динамика	**+ 2**	**+ 8,5**	**+ 3,3**	**+ 5**	**- 8**	**=**
Матушкина Е.С. 2022-2023 49 чел	100 %	21	0	21	79	3

Подтвердили годовую оценку по математике: 34 чел 69,4 %
Выше годовой оценки: 1 чел 2 %
Ниже годовой оценки: 14 чел 28,6 %

Результаты ГВЭ в 9аб классах

предмет	учитель	ОУ	КУ	«5»	«4»	«3»	Средний балл по школе
математика (5 чел)	Матушкина Е.С.	100 %	25 %	0	1 чел 20 %	4 чел 80 %	3
русский язык (5 чел)	Нурова С.В.	100 %	80 %	1 чел 20 %	3 чел 60 %	1 чел 20 %	4

Подтвердили годовую оценку по **математике ГВЭ**: 4 чел 80 %
Выше годовой оценки: 1 чел 20 %
Ниже годовой оценки: нет

Подтвердили годовую оценку по **русскому языку ГВЭ**: 5 чел 83 %
Выше годовой оценки: нет
Ниже годовой оценки: нет

Сводная таблица участия школы на ОГЭ в учебных годах
(% экзамены по выбору)

Учебный год	Общество знание	История	Физика	Химия	География	Литература	Английский	Биология	Информат
2018-2019	39 чел 92,8 %	0	3 чел 7%	0	9 чел 21,4%	2 чел 4,7%	1 2,3%	0	30 чел 71,4%
динамика	**-1,2**	**=**	**+5**	**=**	**+17,4**	**+4,7**	**+ 2,3**	**-17**	**0**
2019-2020	34 чел 80,9 %	0	0	0	4 чел 9,5 %	1 чел 2,3	0	10 чел 23,8 %	33 чел 78,5 %
динамика	**- 11,9**	**0**	**-5**	**0**	**+ 9,5**	**-2,4**	**0**	**+23.8**	**+7,2**
2020-2021 Не сдавали	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
2021-2022	33 чел 56 %	1 чел 1,6 %	2 чел 3,3%	1 чел 1,6 %	27 чел 40%	1 чел 1,6 %	1 чел 1,6 %	20 чел 33,8 %	32 чел 54,2 %
Динамика	**- 24,9**	**+ 1,6**	**+ 3,3**	**+1,6**	**30,5**	**=**	**=**	**+ 10**	**- 24,3**
2022-2023	39 чел 74 %	2 чел 4 %	4 чел 8 %	1 чел 2 %	15 чел 28 %	3 чел 6 %	4 чел 8 %	11 чел 21 %	18 чел 34 %

Динамика	+ 18 %	+ 2,4 %	+ 4 ,7 %	=	- 12 %	+ 4,4 %	+ 6,4 %	- 12,8 %	- 20,2 %

Результаты ОГЭ (по выбору)

предмет	учитель	ОУ %	КУ %	«5» ч/%	«4» ч/%	«3» ч/%	«2» ч/%	Средняя оценка по ОО
Обществознание 39 чел.	Бубенщикова Н.В.	100		0	13 чел 33 %	26 чел 67 %	0	3
Информатика 18 чел.	Бобылева Е.А.	100	39	0	7 чел 39 %	11 чел 61 %	0	3
Биология 11 чел.	Истомина Е.А.	100	64	0	7 чел 64 %	4 чел 36 %	0	4
География 15 чел.	Павлова Н.А.	93, 3	46,6	1 чел 6,6 %	6 чел 40 %	7 чел 46,8 %	1 чел 6,6 %	3
История 2 чел.	Бубенщикова Н.А.	100	50	1 чел 50 %	0	1 чел 50 %	0	4
Физика 4 чел.	Шафикова Ф.З.	100	0	0	0	1 чел 100 %	0	3
Химия 1 чел.	Истомина Е.А.	100	100	1 чел 100 %	0	0	0	5
Литература 3 чел.	Нурова С.В.	100	100	2 чел 67 %	1 чел 33 %	0	0	4,66
Английский 4 чел.	Киселёв В.А.	100	75	2 чел 50 %	1 чел 25 %	1 чел 25 %	0	4

Выпускники 9-х классов, получивших аттестаты особого образца

Год выпуска	Количество выпускников	Количество аттестатов особого образца
2016-2017	78 чел	2 чел 2,5 %
2017-2018	49 чел	нет
2018-2019	48 чел	1 чел 2 %
2019-2020	46 чел	нет
2020-2021	58 чел	4 чел 6,8 %
2021-2022	67 чел	нет
2022-2023	53 чел	нет

Анализ результатов ГИА выпускников 9 аб и 11а классов показал, что в ОО созданы условия для успешного освоения ОП ООО И ОП СОО; выпускники показали достаточный уровень подготовки выпускников как 9 классов, так и 11 класса. Причины неподтверждения отметок на экзамене могут быть следующие:

- Уменьшилось число заданий репродуктивного характера при увеличении числа заданий на выявление степени понимания выпускником основных элементов содержания учебных программ;
- Недостаточная сформированность у выпускников умений работать с различными типами тестовых заданий, планировать время работы над частями экзамена;
- Нерациональная организация итогового повторения;
- Низкая мотивация выбора экзамена в 11 классе;
- Недостаточное использование дифференцированного подхода к обучению: внутренней дифференциации, вариативности темпа изучения материала; дифференциации учебных заданий; учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Вывод. Таким образом, анализ выполнения программы развития на 2010-2023 годы позволяет сделать вывод о выполнении данного направлении. Однако, нерешенными остаются следующие проблемы и противоречия:

1)не все учащиеся основной школы придерживаются профилизации направления в средней школе;
2)не до конца разработан банк контрольно-измерительных материалов в основных образовательных программах.

Разрешение обозначенных противоречий планируется в ходе реализации проекта «Объективность ВСОКО», «Профилактика учебной неуспешности».

2)Развитие профессиональной компетентности педагогов.

В программе развития повышение уровня профессиональной компетентности педагогов рассматривалось как неотъемлемая часть создания условий для полноценного образовательного процесса. Доля педагогических работников МБОУ «СОШ №146 г.Челябинска» по обобщению, представлению педагогического опыта в форме открытых методических мероприятий, участия в конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях, публикаций и размещения материалов в сети интернет выросла.

Участие педагогического коллектива в методических мероприятиях

Мероприятия	Учебный год/ кол-во участников в %		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Конкурсы профессионального мастерства	1%	2%	2%
Научно-практические конференции	2%	5%	7%
Педагогические советы	15%	23%	32%
Открытые уроки	10%	19%	28%
Педагогические мастер-классы	5%	15%	20%
Круглые столы	10%	18%	20%
Публикации в информационном пространстве	32%	43%	68%

В ОО реализуется целевая модель наставничества:

- разработана Дорожная карта целевой модели наставничества;
- ежегодно формируются наставнические группы участников ОП в форме «Учитель-учитель» и « Учитель- ученик»;
- план работы с молодыми специалистами;
- регулярно ОО участвует в мониторинге внедрения региональной целевой модели;
- участвовали в оценке профессиональных компетенций молодых специалистов ОО (1 этап – ноябрь 2021 г.; 2 этап – март 2022 г.) 4 молодых специалиста и их наставники прошли исследование профессиональных потребностей и диагностику уровня сформированности профессиональных компетенций;
- 3 чел. активно участвовали в работе городской «Школы молодого учителя»;
- 11 чел. приняли участие в вебинаре Ресурсного центра ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» «Практика реализации программ наставничества в ОО» (октябрь 2022 г);
- 6 чел. стали участниками регионального Форума педагогов наставников (ноябрь 2021г);
- 5 чел. участники вебинара «Программы наставничества, обеспечивающие раннее профессиональное самоопределение по сквозным рабочим профессиям» региональной инновационной площадки челябинской области МБОУ «Лицей № 120 г Челябинска» (февраль 2022г)

Школьная команда в рамках инновационной деятельности разработала Универсальную модель для составления индивидуального маршрута обучающегося, состоящего на профилактическом учете; подготовила материал, успешно защитила модель для тиражирования в муниципальный сборник «Типологическая модель профилактики».

Повышение компетентности педагогов МБОУ «СОШ №146 г.Челябинска»

Совершенствование профессионального мастерства педагогического коллектива отражено в результатах аттестации педагогов. В исполнении плана работы школьной аттестационной комиссии были определены следующие основные направления в процессе аттестации:

1. Создание мотивационных условий инновационной деятельности и разработка мероприятий по методической поддержке педагогов в рамках инновационной деятельности ОО.

2. Повышение аналитической культуры педагогов;

3. Обобщение опыта работы педагогов на различных уровнях.

4. Внедрение технологии создания электронного портфолио как способа интерактивной презентации профессиональной деятельности и аттестации педагога.

В целях обеспечения организации и проведения аттестации педагогов был разработан план мероприятий и план-график работы аттестационной комиссии.

Для обеспечения открытости и доступности процесса аттестации своевременно оформлялся аттестационный уголок в учебной части.

Всего в школе 36 педагогических работников (учителя, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог - библиотекарь) - аттестованы 87%.

Из них имеют высшую квалификационную категорию: 17 чел. - 39 %

Первую: 14 чел. - 32 %

Без категории: 5 чел. – 13 %.

Наблюдается положительная динамика повышения аттестационной категории работников школы, все через автоматизированную систему «Аттестация».

Анализ данных позволяет утверждать, что рост педагогического стажа способствует росту профессионального мастерства, но методическая активность педагогов повышается с приближением срока аттестации. 23 % учителей имеют стаж педагогической деятельности до 5 лет, 23 % стаж педагогической деятельности свыше 30 лет. Вместе с тем в ОО наблюдается незначительная положительная динамика числа молодых работников в возрасте до 30 лет. Педагогов в возрасте до 30 лет – 18 %; в возрасте от 55 лет – 18 %

Аттестация педагогов тесно связана с повышением квалификации и педагогического стажа, от сроков прохождения учителем курсовой подготовки, а также от постоянной индивидуальной работы учителя, направленной на повышение собственного профессионально-педагогического мастерства.

В 2022-2023 учебном году курсовую подготовку прошли

- 5 чел. в ЧИППКРО;
- 18 чел. на базе МБУ ДПО ЦРО г. Челябинска; 1 чел курсы профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании»
- 2 чел. в ГБУ ДПО РЦОКИО;
- 4 чел. на образовательной платформе «Университет Россия РФ»;
- 9 чел. «Учи.ру», 29 чел «Сферум»
- 6 чел. на базе ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе повышения квалификации «Федеральный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года»
- 12 чел. на базе ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе повышения квалификации «Федеральный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года».

Вывод. Аттестацию прошли 100 %, из числа подавших заявление в этом учебном году, отмечена положительная динамика повышения аттестационных категорий по ОО. План курсовой подготовки выполнен на 98 %. В ОО созданы условия для качественного изменения содержания, форм и методов организации образовательной деятельности в рамках реализации ФГОС на всех уровнях обучения. Обеспечено методическое сопровождение работы с молодыми специалистами ОО через возрождение наставничества. Проводится ежегодный мониторинг профессиональных потребностей педагогов, составлен перспективный план -график аттестации педагогов.

Таким образом, анализ выполнения программы развития на 2020-2023 год позволяет сделать вывод о выполнении данного направлении.

Однако, нерешенными остаются следующие проблемы и противоречия:

1. недостаточная активность педагогических работников в распространении опыта и участии в конкурсном движении на разных уровнях.
2. не все педагоги избирательны в выборе траектории повышения квалификации, прогнозировании необходимых курсов в соответствии с профессиональным стандартом, часто курсы являются формальными;
3. не все владеют самоанализом своих профессиональных компетентностей;
4. недостаточно владеют современными научно-методическими практиками.

Разрешение обозначенных противоречий планируется в ходе реализации проекта «Успешный учитель – успешный ученик».

3) Развитие системы поддержки одаренных детей.

Цель - повышение уровня образовательной и творческой активности обучающихся. Была расширена база данных конкурсных мероприятий для талантливых детей по различным видам интеллектуальной, творческой и спортивной деятельности, а также география участия в мероприятиях программы «Одаренные дети». Увеличение количества участников конкурсных мероприятий для талантливых детей.

Динамика участия в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах

№	Название конкурса/олимпиады	Результаты участия		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Всероссийская олимпиада школьников - школьный этап -муниципальный этап -региональный этап	 1886 (72%) 30 (18%) 3 (3%)	 1194 (55%) 16 (15%) 4 (2%)	 1477 (60%) 49 (22%) 9 (4%)
2	Кубок Главы города - отборочный этап - финальный этап	286	298	395 Победителей – 12 Призеров - 23 Победителей – 4 Призеров - 13
3	Многопрофильная олимпиада «Звезда» -отборочный этап - заключительный этап	 468 123	 199 123	 99 13 Победители – 2 Призеры - 11
4	Городской конкурс реферативно-исследовательских и проектных работ «Интеллектуалы 21 века»	4	4	2
5	От «Звёздочек – к звёздам» -отборочный этап - заключительный этап	 174 59 1 призер 1 победитель	 208 59	 132 59

6	Российская научно-социальная программа для молодёжи и школьников «Шаг в будущее»	3 2 призера		2
7	Городской конкурс «Шаг в IT»	69 Призер - 1	69 Призер - 1	
8	Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг	114 Призеры - 6	28	

Динамика участия в творческих и спортивных конкурсах

№ п/п	**Наименование конкурса**	**Результаты участия**		
		2020-2021	**2021-2022**	**2022-2023**
1	Конкурс «Моделей органов ученического самоуправления»	5/призеры	7	10/призёры
2	Городской конкурс «Юный Глава Города и его Команда»	1/призёры	0	1
3	Городской форум «Челябинск: точки роста» Инициативные Группы социальных проектов	5	5/призёры	5/призёры
4	IV городской Форум «Новое поколение выбирает»	5	5	5
5	Городская ученическая конференция «Твой выбор – твое будущее!»	5	5	5
6	Участие в Региональном форуме Российского движения школьников: День учителя, Школьный Музей, Всероссийский спортивный фестиваль, Классное пространство, Орлята России, Открытка к 8 марта, Письмо солдату	0	115/призёры	300/призёры
7	Зимний городской сбор актива детских общественных объединений и органов ученического самоуправления образовательных организаций	2	0	2
8	Открытый Городской конкурс вожатского мастерства «Педагогическое расследование»	7	7/призёры	7
9	Городской конкурс УСУ «Школа, которую строим мы!»	12/призёры	12/призёры	12
10	Фестиваль видеороликов, посвященный Дню Защитников Отечества	0	1	1
11	Реализация социального проекта «Мы – волонтеры» (сопровождение и организация мероприятий)	0	20	40
12	Всероссийский конкурс школьного самоуправления «Территория успеха»	0	0	25/призёры
13	Всероссийский конкурс школьного самоуправления «Твой старт»	0	0	25
14	Мероприятия проекта «PROнас»	3	5	15
15	Городской конкурс школьных СМИ Nota-bene	1	1	1
16	Открытый городской конкурс «Открытка для мамы»	10/призёры	15/призёры	19/призёры
17	Городской конкурс исследовательских работ активов музеев образовательных организаций «История одного экспоната»	1/призёры	1	1
18	Городская научно-исследовательская конференция юных краеведов в рамках Всероссийской программы «Отечество»	1	1	1

19	«Челябинский молодежный интеллектуальный форум «Шаг в будущее-Созвездие НТТМ»	3/призеры, победитель	5/призёры	3/призёры
20	Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» WorldSkills	7	9/победители	5/призёры
21	Военно-патриотическая игра «Дорогами Победы»	12	14	16
22	Городское соревнование классов «Наше здоровье – в наших руках»	119	165	242
23	Районный этап городского конкурса «ЭкоГИД»	5	3/призёры	8/призёры
24	Городской конкурс «Химический калейдоскоп»	2/призёры	2/призёры	4/призёры
25	Районный этап городского конкурса «Удивительный мир природы»	112	121/призёры	132/призёры
26	Городской конкурс экологической рекламы « ЭкоРОСТ»	3	5	7/призёры
27	Городской конкурс творческих работ «Зимняя мозаика»	11/призёры	5/призёры	5/призёры
28	Городская выставка-конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Город мастеров»	3/призёры	3/призёры	3/призёры
29	Городской фестиваль-конкурс хореографического творчества «Линия танца»	17/лауреаты 3 степени	18/**лауреаты 2 степени**	17/лауреаты 1 степени
30	Городской фестиваль-конкурс детского художественного творчества им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель»	24/дипломанты 3 степени	18/дипломанты 1 степени	22/дипломанты 2 степени
31	Городской конкурс изобразительного творчества «Весенний вернисаж»	5/призёры	5/**призёры**	5/призёры
32	Городской конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу»	12	11	12
33	Областной творческий профориентационный конкурс для обучающихся «Стратегия выбора»	5	5/призёры	5
34	Участие в образовательном проекте «Startup challenge»	100	130	170
35	Всероссийская киберспортивная лига	0	5	5
36	Всероссийский конкурс сочинений «Россия – мои горизонты»	0	0	12/призёр1
37	Всероссийский Новогодний косплей	0	0	30
38	Всероссийский Летний косплей	0	0	30
39	Городской конкурс «Я ты он она вместе целая страна	0	0	142/призёры
40	Всероссийский конкурс сочинений «Россия – страна возможностей»	0	0	12/призёр1
41	Городская Спартакиада спортивных клубов. Соревнования по кроссу среди учащихся 7-8 классов (юноши)	16/призёры	16/призёры	16/призёры
42	Городская Спартакиада спортивных клубов. Соревнования по кроссу среди учащихся 7-8 классов (девушки)	16/призёры	16/призёры	16/призёры
43	Городская Спартакиада спортивных клубов. Соревнования по ОФП (общефизической подготовке) 9-11 классов (юноши)	12	12	12
44	Городская Спартакиада спортивных клубов. Соревнования по лыжным гонкам среди сборных команд девушек	9/призёры	9/победители	9/победители

45	Городская Спартакиада спортивных клубов. Соревнования по лыжным гонкам среди сборных команд юношей	5/призёры	5/победители	5/победители
46	Городская Спартакиада спортивных клубов. Отборочные соревнования по лыжным гонкам 1-4 классы	12	12/победители	12/победители
47	Городская Спартакиада спортивных клубов. Соревнования по лыжным гонкам 1-4 классы	8	8/призёры	8/призёры
48	Областной зимний Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (в составе команды от Ленинского района)	0	9	0
49	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	116	278	429
50	«Трудовое лето»	24	20	30
51	Благотворительные акции «Творим добро», «Новый год для всех!», «Рождественский подарок», «Синичкин дом», «Теплый дом», «Мы вместе» (СВО)	152	326	620
52	Участие в днях Единых действий	516	550	672

Вывод. Анализ участия в олимпиадах показал рост участников, победителей и призеров школьного этапа в олимпиадах по русскому языку, английскому языку, математике, биологии, технологии (девочки), физкультуре, по истории, по искусству (МХК), по географии. Увеличилось количество участников муниципального и регионального этапов.

Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся школы стали призерами различных конкурсов. Что касается системы дополнительного образования, организации внеурочной деятельности в нашей школе есть возможность детям заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков и курсов внеурочной деятельности способствуют развитию творческих, познавательных, физических способностей. В школе работают 6 кружков дополнительного образования и 18 курсов внеурочной деятельности по 5 направлениям. Основной целью и задачами этих кружков, спортивных секций, курсов внеурочной деятельности даёт возможность расширить знания и умения учащихся и участие в различных конкурсах и фестивалях.

Но наряду с положительными результатами реализации программы «Одаренные дети» есть и проблемы. Ежегодно низкий уровень участия учащихся и отсутствие призеров Всероссийских предметных олимпиад: Информатика, литература, технология (мальчики), ОБЖ. Это те проблемы, над которыми школе предстоит работать в дальнейшем.

Исходя из современных подходов к результатам деятельности образовательной организации, необходимо менять стиль и методы работы по поддержке и развитию одарённых детей, повышению мотивации всех участников этого направления (дети, родителя, педагоги).

3.2. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов), дефициты	Планируемый результат, описание
1	Знание	**Критерий «Образовательный процесс»**	
		Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности – **полный /1**	
		Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	
		Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов - **низкий/1** Реализация 1 профиля. Дефициты: Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
		Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
		Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов), дефициты	Планируемый результат, описание
		Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	• Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
		Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
		Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов), дефициты	Планируемый результат, описание
			среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
		Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
		Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов), дефициты	Планируемый результат, описание
		Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (с 1 сентября 2023 года) – **полный /1**	
		100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.	
		Обеспеченность учебниками и учебными пособиями - **полный /2**	
		Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	
		Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня – **полный /1**	
		Углубленное изучение отдельных предметов – **0** Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	
		Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
		Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
		Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов), дефициты	Планируемый результат, описание
		Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
		Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
		Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
		Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
		Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
		Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов), дефициты	Планируемый результат, описание
			• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
		Критерий «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»	
		Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся - **полный /1**	
		100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	
		Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования- **полный /1**	
		100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	
		Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) - **полный /1**	
		Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов - **полный /1**	
		Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	
		Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов – **средний/1** образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с	

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов), дефициты	Планируемый результат, описание
		признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	
		Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	• Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. • Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. • Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. • Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
		Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
		Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
		Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	• Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. • Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. • Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. • Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов), дефициты	Планируемый результат, описание
			контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
		Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	• Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
		Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) - **полный /1**	
		Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	
		Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) - **полный /1**	
		Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	
		Критерий «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»	
		Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» - **средний/2** Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	
		Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов), дефициты	Планируемый результат, описание
			• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
		Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
		Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников – **средний/2**	

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов), дефициты	Планируемый результат, описание
		Участие в муниципальном этапе	
		Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
		Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
		Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников – **средний/2** Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов), дефициты	Планируемый результат, описание
		Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
		Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
		Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) – **0** Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов), дефициты	Планируемый результат, описание
		Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
		Критерий «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью»	
		Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или	

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов), дефициты	Планируемый результат, описание
		развития инклюзивного образования и т. п.) – **полный /3**	
		Реализация в течение 2 и более лет.	
		Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – **полный /2**	
		Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	
		Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью - **средний /1** Обеспечено частично	
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	• Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
		Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов), дефициты	Планируемый результат, описание
		Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) – **полный / 2**	
		Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	
		Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) – **полный / 3**	
		Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	
		Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) – **полный / 3**	
		Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	
		Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) – **средний / 1** Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
		Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов), дефициты	Планируемый результат, описание
		(при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
		Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) – **полное/1**	
		Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) – **0** Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	
		Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
		Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов), дефициты	Планируемый результат, описание
			• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
		Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях – **полный /2**	
		Системная работа (цикл мероприятий)	
2	Воспитание	**Критерий «Организация воспитательной деятельности»**	
		Использование государственных символов при обучении и воспитании – **полный/3**	

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов), дефициты	Планируемый результат, описание
		Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ – **полный/1**	
		Реализация календарного плана воспитательной работы – **полный/1**	
		Функционирование Совета родителей – **полный/1**	
		Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – **полный/1**	
		Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания – полный/3	
		Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	
		Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) – **полный/1**	
		Реализация программ краеведения и школьного туризма – средний/2 Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	
		Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
		Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
		Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов), дефициты	Планируемый результат, описание
		Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
		Организация летних тематических смен в школьном лагере – **полное/1**	
		Критерий «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»	
		Функционирование Совета обучающихся – **полное/1**	
		Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых – **полное/1**	
		Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления – **полное/1**	
		Участие в реализации проекта Орлята России – полное/1	
		Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) – **полное/1**	
		Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) – **полное/1**	
		Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	
		Наличие школьных военно-патриотических клубов - **0**	
		Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов), дефициты	Планируемый результат, описание
			• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
		Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
		Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
		Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
		Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
3	Здоровье	**Критерий «Здоровьесберегающая среда»**	
		Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов – **полный /1**	
		100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов), дефициты	Планируемый результат, описание
		Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств – **полный /1**	
		Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	
		Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств – **полный /3**	
		Более 5 мероприятий за учебный год	
		Реализация программы здоровьесбережения – **полный /2**	
		Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	
		Критерий «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»	
		Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) – **полный /1**	
		Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов– **полный /3**	
		10 и более видов спорта в ШСК	
		Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия– **полный /3**	
		30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	
		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) – **полный /3**	
		Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	
		Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов), дефициты	Планируемый результат, описание
		спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) – **средний /1** Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	
		Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
		Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
		Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
		Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года– **полный /3**	
		30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	
4	Творчество	**Критерий «Развитие талантов»**	
		Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся – **полный /3**	
		77% и более обучающихся	
		Реализация дополнительных общеобразовательных программ – **средний/2** Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов), дефициты	Планируемый результат, описание
		Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
		Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
		Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
		Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
		Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов), дефициты	Планируемый результат, описание
		Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
		Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
		Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия - **0**	
		Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов), дефициты	Планируемый результат, описание
			• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
		Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
		Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов), дефициты	Планируемый результат, описание
		Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
		Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
		Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
		Не разработана программа технологического кружка.	• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
		Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов), дефициты	Планируемый результат, описание
		Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях – **полный/3**	
		Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	
		Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций– **полный/3**	
		Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне.	
		Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) – **полный/2**	
		Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	
		Критерий «Школьные творческие объединения»	
		Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) – **средний/2** 3–4 объединения	
		Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
		Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
		Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов), дефициты	Планируемый результат, описание
		реализации ключевых направлений образовательного организации.	
		Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
		Функционирование школьного театра - **0**	

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов), дефициты	Планируемый результат, описание
		Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного театра.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного театра.
		Не включенность театральной деятельности в образовательную программу.	• Внесение изменений в основную образовательную программу, включив театральную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. • Разработка программ внеурочной деятельности по театральной тематике (по профилю «школьный театр») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
		Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные театры", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр». • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в театральной деятельности. • Определение направления деятельности театрального коллектива в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Разработка дополнительных программ художественной направленности по направлению «Театральное творчество». • Обеспечение внесения школьного театра во Всероссийский реестр школьных театров.
		Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного театра.	• Организация сетевой формы реализации программы школьного театра на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов), дефициты	Планируемый результат, описание
			• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участие организаций культуры и искусства, физкультурно-спортивных и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного театра.
		Отсутствие помещения для функционирования школьного театра.	• Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного театра. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
		Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра.	Обеспечение материально-технических условий для реализации программы, организации функционирования школьного театра.
		Отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки и студии.	• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования, студенты старших курсов театрального вуза, артисты театра и т.п.) для работы в театральных кружках, студиях. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования по направлению «Искусство театра». • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей ; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки; привлечения молодых специалистов и педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр»; обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке, реализации программы, организации функционирования школьного театра.
		Функционирование школьного музея– **полный/1**	
		Функционирование школьного хора– **полный/1**	
		Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) – **полный/1**	
		Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего	

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов), дефициты	Планируемый результат, описание
		количества обучающихся в организации – **полный/3**	
		30% и более обучающихся	
		Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) – **полный/2**	
		Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	
5	Профориентация	**Критерий «Сопровождение выбора профессии»**	
		Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) – **полное/1**	
		Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности – **полное/1**	
		Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий – **полное/1**	
		Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) - **0**	
		Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
		Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов), дефициты	Планируемый результат, описание
			• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
		Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
		Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла – **полный/1**	
		Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях – **полный/1**	
		Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях – **полный/1**	

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов), дефициты	Планируемый результат, описание
		Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО – **полный/1**	
		Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках – **полный/1**	
		Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию – **полный/1**	
		Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих – **полный/1**	
		Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда – **полный/1**	
		Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» – **полный/1**	
		Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству **- 0**	
		Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
		Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов), дефициты	Планируемый результат, описание
			Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
6	Учитель. Школьная команда	**Критерий «Условия педагогического труда»**	
		Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) – **полный /1**	
		В организации используются единые подходы к штатному расписанию	
		Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) – **полный /1**	
		Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	
		Критерий «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества»	
		Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) – **полный /1**	
		Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей – **полный /1**	
		Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей – **полный / 1**	
		Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) – **полный /3**	
		Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов), дефициты	Планируемый результат, описание
		Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты – **полный /3**	
		10% учителей и более	
		Критерий «Развитие и повышение квалификации»	
		Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – **средний /2**	
		Не менее 60% педагогических работников. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Не менее 80% педагогических работников. • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов), дефициты	Планируемый результат, описание
			• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
		Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – **полный / 3**	
		Не менее 80% педагогических работников	
		Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) - **полный / 3**	
		Не менее 80% педагогических работников	
		Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - **полный / 3**	
		100% штатных педагогов-психологов	
		Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра	

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов), дефициты	Планируемый результат, описание
		образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) - **полный / 3**	
		100% управленческой команды	
		Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) – **полный /2**	
		Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	
		Участие педагогов в конкурсном движении – **полный /3**	
		Участие на всероссийском уровне	
		Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов - **0**	
		Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
		Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов), дефициты	Планируемый результат, описание
			• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
		Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
		Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
7	Школьный климат	**Критерий «Организация психолого-педагогического сопровождения»**	
		Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога – **полное/1** Наличие педагога-психолога в качестве- штатного специалиста	
		Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании – **среднее/2** От 80% до 89% обучающихся	
		Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов), дефициты	Планируемый результат, описание
		построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. • Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
		Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений – **полное/1**	
		Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся – **полное/1**	
		Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся - **0**	
		Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов), дефициты	Планируемый результат, описание
			Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
		Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся **- 0**	
		Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
		Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога – **полное/2**	
		Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	
		Критерий «Формирование психологически благоприятного школьного климата»	
		Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) – **полное/2**	
		Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	
		Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся – **полное/2**	
		Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов), дефициты	Планируемый результат, описание
		Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы – **0** Отсутствие специальных тематических зон	
		Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	• Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
		Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	• Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
		Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
		Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов – **полный/1**	
		Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	
		Профилактика травли в образовательной среде – **полное/2**	
		Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	
		Профилактика девиантного поведения обучающихся - **полное/2**	
		Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	
8	Образовательная среда	**Критерий «ЦОС (поддержка всех активностей)»**	
		Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися – **Полное/1**	
		Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету – **полное/1**	
		Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет – **полное/1**	

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов), дефициты	Планируемый результат, описание
		Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования – **полное/3**	
		Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	
		Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум – полное/3	
		100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	
		Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС – полное/3	
		100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	
		Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией – полное/2	
		Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	
		Критерий «Организация внутришкольного пространства»	
		Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел – полное/1	
		Функционирование школьного библиотечного информационного центра **- 0**	
		Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов), дефициты	Планируемый результат, описание
		Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
		Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
		Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
		Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
		Слабая материально-техническая база.	
		Старение библиотечного фонда.	
		Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	
		Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
		Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
		Проблемы кадрового обеспечения.	• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
		Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
		Критерий «Функционирование школы полного дня»	
		Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня – **0**	
		Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
		Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Выделение под занятия разно акцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов), дефициты	Планируемый результат, описание
			пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
		Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
		Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
		Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
		Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков	• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
		Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов), дефициты	Планируемый результат, описание
			общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
		Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
		Не реализуются программы дополнительного образования детей.	• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
		Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
		Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
		Критерий «Реализация государственно-общественного управления»	
		Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации – **полное/1**	
		Функционирование управляющего совета образовательной организации – **полное/1**	

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Выполнение муниципального задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 81%. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических	При большой учебной нагрузке педагогических работников, недостаточной компетентности руководителей ОО работа по совершенствованию механизмов ВСОКО не приведет к повышению качества образования. Несовпадение ожиданий родителей и реальных итогов качества обучения. Отсутствие специальной подготовки педагогов для работы с обучающимися с высоким риском неуспешности. Недостаток финансовых средств (бюджет, внебюджет) для дифференцированного поощрения сотрудников. Отсутствие педагогов, заинтересованных в карьерном росте.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)		работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).	
Воспитание	В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность всех объединений в школе: ученическое самоуправление, Движение Первых, Орлята России. Создан центр детских инициатив. В полной мере реализуется рабочая программа воспитания и её составная часть - план воспитательной работы во взаимосвязи со всеми участниками образовательных отношений. Рост социальной активности	Нет школьного военно-патриотического клуба и реализуется 1 кружок краеведческой направленности. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать	Отсутствие инфраструктурных возможностей для организации сетевого взаимодействия с учреждениями по направлениям, в которых заинтересованы обучающиеся.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях. Сохранность контингента.		военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.	
Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия). Наличие дополнительных образовательных услуг в области	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.	

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	физической культуры и спорта; 30% обучающихся, постоянно посещающих занятия. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях. 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.			
Творчество	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся составляет выше 77%. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. Функционирование школьного музея. Функционирование школьного хора. Функционирование школьного медиацентра. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет более 30%. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного	Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 4-5 направлениям. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение	Отсутствие педагогов дополнительного образования.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	творческого объединения) более 2-х в год.		квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в театральной деятельности. Определение направления деятельности театрального коллектива в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Разработка дополнительных программ художественной направленности по направлению «Театральное творчество». Обеспечение внесения	

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
			школьного театра во Всероссийский реестр школьных театров.	
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному	Дополнительная нагрузка на обучающихся. Высокое влияние мнения родителей, семей на выбор профиля обучения детей. Отсутствие учета потребностей регионального рынка труда при открытии классов профильного обучения.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	**слабые стороны**	**благоприятные возможности**	**риски**
	пробах (онлайн) и тестированиях. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».		самоопределению обучающихся. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других	

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	**слабые стороны**	**благоприятные возможности**	**риски**
			организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.	
Учитель. Школьная команда	В организации используются единые подходы к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). Наличие методических объединений учителей и классных руководителей. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) – **более 80%.** По результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – более 80%. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) – более 80%. Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.		профессиональных программ педагогического образования. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	
Школьный климат	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога. Наличие в штате общеобразовательной организации	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-	Риск роста субъективизма в оценке информации, попадающей под характеристику

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.	выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.	«причиняющей вред их здоровью и психическому развитию детей».

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Образовательная среда	Подключение образовательной организации к высокоскоростному Интернету. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Информационная система	Функционирование школьного библиотечного информационного центра. Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра. Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра. Модель «Школа полного дня» не реализуется. Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ. Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра. Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного	

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	**слабые стороны**	**благоприятные возможности**	**риски**
	управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации. Функционирование управляющего совета образовательной организации .		пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня». Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	

Таким образом, в каждой системе развития можно выделить преимущественные направления, которые могут стать основой для разработки целевых проектов, способствующих достижению ожидаемых результатов.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Программа развития МБОУ «СОШ №146 г.Челябинска» разработанная на основе интегративного подхода позволяет управлять процессами развития школы, предполагает этапность изменений и внедрения инноваций, позволяет создать модель развития образовательной организации, также способна обеспечить управление совершенствованием внутренней системы оценки качества образования и формированием единого оценочного пространства образовательной организации. Ведущими концептуальными и методологическими положениями, лежащими в основе настоящей Программы, являются программно-целевой подход, принципы проектного управления, системно-деятельностный подход. Ключевым условием долгосрочного социально-экономического развития России выступает модернизация отечественного образования, в том числе в процессе реализации национального проекта «Образование», на основании которых разработаны и реализуются 5 региональных проектов:

Федеральные национальные проекты «Образование»	Региональные национальные проекты «Образование»
Цифровая образовательная среда	Цифровая образовательная среда
Современная школа	Современная школа
Социальные лифты для каждого	Молодые профессионалы
Успех каждого ребенка	Успех каждого ребенка
Патриотическое воспитание	Патриотическое воспитание граждан РФ

При этом переход на инновационный путь развития предполагает ориентацию на получение новых результатов общего образования в сфере общественных, государственных отношений и в сфере личностного развития обучающихся, поскольку развитие человека является основной целью и необходимым условием прогресса современного общества, абсолютным национальным приоритетом Российской Федерации.

Результаты проведенных современных исследований в теории и практике образования показывают, что успешное функционирование любой системы во многом зависит от эффективности управления. Управление представляет собой целенаправленное воздействие (субъекта управления) на управляемую систему (объекты управления) для достижения желаемого результата. А желаемый результат для любой ОО – это высокое качества образования.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Таким образом, качество образование – интегративная характеристика, заключающаяся как в обязательствах ОО действовать в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, так и соответствовать ожиданиям обучающихся и их родителей.

Поэтому ведущим ценностным ориентиром концепции программы развития ОО по управлению качеством образования являются индивидуальные особенности личности обучающегося и его возможности. И главным вектором развития ОО будет создание условий для полноценного гармоничного развития обучающихся. В качестве идеи программы развития ОО по управлению качеством образования выдвинуто предположение о том, что развитие личности ребенка может эффективно осуществляться в той ОО, в которой управленческая деятельность строится по модели принятия решений на основе данных, которые позволяют не только выявлять потребности у участников образовательных отношений и оперативно реагировать на локальные проблемы, но и предотвращать их возможное появление посредством прогнозирования.

Таким образом, возможность получения ожидаемого качества образования каждым обучающимся как основы его гармоничного развития будет выше, если управление качеством образования в ОО будет строиться на принципах:

– целенаправленности и адресности;

– прогностичности (своевременном определении и предотвращении внешних рисков);

– измеримости результатов своей деятельности;

– коррекции (определение своих слабых сторон и формирование новой модели управления);

– системности.

В соответствии с федеральными документами (ФГБОУ «ФИОКО» от 29.04.2022 «Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования»), целями региональной политики в сфере оценки качества образования (Концепция (обновленной) региональной системы оценки качества образования) результативность деятельности по управлению качеством образования рассматривается с точки зрения двух показателей, основанных на реализации восьми направлений (систем):

1. Механизмы управления качеством образования:

1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

1.2. Система работы с обучающимися с высоким риском неуспешности

1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности:

2.1. Система мониторинга качества и эффективности управления руководителей структурных подразделений МБОУ «СОШ №146 г.Челябинска»

2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

2.3. Система организации воспитания обучающихся

2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования (если реализуется в ОО)

На основании проведенного проблемно-ориентированного анализа, актуальными направлениями развития МБОУ «СОШ №146 г.Челябинска» по управлению качеством образования являются системы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3. А с учетом отбора значимых для развития школы проблем и преимуществ школы в программе развития будут реализованы целевые проекты:

1. «Объективность ВСОКО»

2. «Профилактика учебной неуспешности»

3. «ПрофСтарт»

4. «Векторы развития талантов и способностей»

5. «От качества управления - к качеству обучения»

6. «Успешный учитель – успешный ученик»

7. «Личность.Гражданин.Патриот»

8. «Закон и порядок»

9. «Цифровая трансформация»

Все реализуемые направления и целевые проекты программы развития согласованы с национальными проектами «Образование», способствуют решению ключевых задач МБОУ «СОШ №146 г.Челябинска».

4.2. Миссия МБОУ «СОШ №146 г.Челябинска».

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней.

Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения.

Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение. В реализации этой стратегии МБОУ «СОШ №146 г.Челябинска» видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов.

Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка, мотивированного на обучение.

Мотивация — это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Этот термин происходит от английского «movere» - «двигать». Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов. Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития школы. Имиджевой характеристикой развития МБОУ «СОШ №146 г.Челябинска» до 2028 года является слоган «Учись, дерзай и побеждай!».

4.3. Модель педагога МБОУ «СОШ №146 г.Челябинска»

В условиях подготовки и внедрения в современную систему образования Профессионального стандарта педагога, учитывая вышеизложенные задачи, стоящие перед педагогическим коллективом, целесообразно представить модель педагога, обладающего следующими чертами:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3) способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств и получения инновационных педагогических результатов;
5) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии;
6) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
8) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
9) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога.

4.4. Модель выпускника МБОУ «СОШ №146 г.Челябинска»

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.

В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- культурный кругозор и широта мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями;
- выпускник должен воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, подстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

5. Цели, задачи, направления программы развития МБОУ «СОШ №146 г.Челябинска» на 2023 -2028 гг.

5.1. Цель и задачи, направления программы развития

Стратегическая цель программы развития – обеспечение управления качеством образования посредством реализации целевых проектов по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования, направленных на формирование единого оценочного пространства образовательной организации, способствующих обеспечению устойчивых условий для формирования личной успешности каждого обучающегося МБОУ «СОШ №146 г.Челябинска».

Для ее достижения необходимо решить следующие задачи:

1. Обеспечить условия развития системы управления качеством образования на основе единых подходов к комплексному оцениванию образовательных достижений обучающихся.

2. Создать условия для адресной поддержки обучающихся с высоким риском неуспешности и профилактики рисков снижения образовательных результатов в МБОУ «СОШ №146 г.Челябинска».

3. Обеспечить условия для развития творческого и научного потенциала обучающихся, выстраивания системы выявления, сопровождения и адресной поддержки одаренных и талантливых детей.

4. Содействовать профессиональному самоопределению обучающихся посредством обеспечения вариативности профориентационной работы при реализации основных и дополнительных программ, программ внеурочной деятельности.

5. Совершенствовать управленческую культуру в МБОУ «СОШ №146 г.Челябинска», способную обеспечить создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих повышение уровня освоения обучающимися образовательных программ, в том числе посредством внедрения инновационных подходов и практик.

6. Совершенствовать систему внутриорганизационного профессионального развития педагогических работников, в том числе и в части оценки качества образования посредством внедрения инновационных подходов и практик.

7. Обеспечить социально-педагогическую поддержку становления и развития социально ответственной личности путем формирования ценностных ориентаций обучающихся посредством внедрения инновационных подходов и практик.

8. Создать эффективную систему профилактики деструктивного поведения обучающихся, в том числе посредством внедрения инновационных подходов и практик.

9. Обеспечить развитие цифровой образовательной среды.

6. Показатели реализации программы развития. Методы сбора и обработки информации о показателях

Ожидаемый результат	Показатели	Методы сбора	Методы обработки информации	Сроки
1. Система оценки качества подготовки обучающихся				
1.1 Повышение доли обучающихся, достигнувших планируемых предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО;	1.1.1 Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету, от общего количества обучающихся соответствующего уровня образования-60%;	ГИС «Образование в Челябинской области». Отчеты: – Динамика среднего балла по предмету; – Динамика среднего балла учителя «Отчеты по школе» модуля МСОКО: 3.1. Анализ результатов контрольных работ; 3.2. Анализ результатов контрольных работ и ИРО (прогнозируемые результаты); 3.3. Анализ оценочных показателей; 3.4. Разрыв между результатами контрольных работ и	Аналитическая справка по итогам проведения промежуточной аттестации: сопоставление значения показателя за учебный год; определение динамики показателя; Выявление возможных проблем; Отчеты МСОКО 3.2, 3.3, 3.4; Выводы; Адресные рекомендации	По итогам учебных периодов

Ожидаемый результат	Показатели	Методы сбора	Методы обработки информации	Сроки
		оценочными показателями		
1.2 Повышение доли обучающихся, достигнувших планируемых метапредметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО	1.2.1 доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка достижения планируемых метапредметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО, от общего количества обучающихся соответствующего уровня образования-60%; 1.2.2 доли обучающихся, выполнивших задания повышенного уровня оценочных процедур, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов-40%;	Статистические сведения о результатах внутришкольного мониторинга, внешних оценочных процедур (при наличии)	Аналитическая справка по итогам проведения внутришкольного мониторинга, внешних оценочных процедур (при наличии): – сопоставление значений показателей за учебные периоды, за учебный год, за три года, определение динамики показателей; – в случае проведения внутренней и внешней оценки проводится сравнительный анализ итогов; – выводы; – адресные рекомендации	По итогам учебного года
1.3 повышение доли обучающихся, у которых уровень сформированности функциональной грамотности соответствует возрастным критериям;	1.3.1 доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся - 60%;	Статистические сведения о результатах внутришкольного мониторинга, внешних оценочных процедур (при наличии)	Аналитическая справка по итогам проведения внутришкольного мониторинга, внешних оценочных процедур (при наличии): – сопоставление значений показателя за учебные периоды, за учебный год, за три года, определение динамики показателя; – в случае проведения внутренней и внешней оценки проводится сравнительный анализ итогов;	По итогам учебного года

Ожидаемый результат	Показатели	Методы сбора	Методы обработки информации	Сроки
			– выводы; – адресные рекомендации	
1.4 повышение уровня выполнения и объективности оценочных процедур и олимпиад школьников: институциональных, региональных, национальных, международных	1.4.1 превышение количества обучающихся, подтвердивших отметки при проверке ВПР, количеству обучающихся, не подтвердивших отметки-да;	Отчеты ФИС «ОКО»: – Статистика по отметкам; – Сравнение отметок с отметками по журналу; – Достижение планируемых результатов	Сопоставительный анализ итогов ВПР и итогов года: -сопоставление значений показателей за учебный год, за три года, определение динамики показателей; – содержательный анализ «трудных» тем по ВПР и промежуточной аттестации, выявление проблем; выводы; – адресные рекомендации	По итогам учебного года
	1.4.2 доли обучающихся, выполнивших задания ВПР базового (повышенного или высокого) уровня по конкретному учебному предмету и классу, направленных на оценку сформированности предметных результатов-90%;	ГИС «Образование в Челябинской области». Отчеты: – Расхождение между средней оценкой и итоговой оценкой	Аналитическая справка по итогам проведения внутришкольного мониторинга по проверки электронных журналов: – сопоставление значений показателя за учебные периоды, за учебный год, за пять лет, определение динамики показателя; – выводы; – адресные рекомендации	По итогам учебного года
2. Система работы с обучающимися с высоким риском неуспешности				
2.1 отсутствие в списке школ с низкими результатами обучения;	2.1.1 отсутствие в списке школ с низкими результатами обучения-да;	ИС «Управление качеством образования» (кластер региональных исследований качества образования)	Аналитический отчет (публичный доклад) по итогам года: – обоснование значения показателя;	По итогам учебного года

Ожидаемый результат	Показатели	Методы сбора	Методы обработки информации	Сроки
			– выводы; – адресные рекомендации	
2.2 снижение доли обучающихся с высоким риском неуспешности;	2.2.1 доля обучающихся, не подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету-5%;	ГИС «Образование в Челябинской области». Отчеты: – Динамика среднего балла по предмету; – Динамика среднего балла учителя «Отчеты по школе» модуля МСОКО: 3.1. Анализ результатов контрольных работ; 3.2. Анализ результатов контрольных работ и ИРО (прогнозируемые результаты); 3.3. Анализ оценочных показателей; 3.4. Разрыв между результатами контрольных работ и оценочными показателями	Аналитическая справка по итогам проведения оценочных процедур: – сопоставление значения показателя за учебные периоды, за учебный год, за три года, определение динамики показателя; – выявление возможных проблем – отчеты МСОКО 3.2, 3.3, 3.4; – выводы; – адресные рекомендации	По итогам учебных периодов
2.3 снижение доли обучающихся, оставленных на повторное обучение;	2.3.1 доля обучающихся, оставленных на повторное обучение-0;	ГИС «Образование». Отчеты: – Сводный отчёт об успеваемости по школе; «Отчеты по школе» модуля МСОКО: 4. Классный контроль; 5. Классный контроль - динамика	Аналитическая справка по итогам проведения оценочных процедур: – сопоставление значения показателя за учебные периоды, за учебный год, за три года, определение динамики показателя; – выявление возможных проблем – отчеты МСОКО 4, 5; – выводы; – адресные рекомендации	По итогам учебных периодов

Ожидаемый результат	Показатели	Методы сбора	Методы обработки информации	Сроки
2.4 совершенствование форм, методов и технологий в направлении дифференциации, индивидуализации обучения	2.4.1 доля обучающихся (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе-90%; 2.4.2 доля обучающихся (от числа неуспевающих), для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут / индивидуальный учебный план 50%;	Статистические сведения о результатах внутришкольного мониторинга	Аналитическая справка по итогам проведения внутришкольного мониторинга: сопоставление значений показателей за учебный год, за пять лет, определение динамики показателей; обоснование влияния значения показателей на ожидаемый результат; выводы; адресные рекомендации	По итогам учебного года
3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи				
3.1 увеличение доли обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, участвующих в ВсОШ, а также в иных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, выставках, конференциях и иных мероприятиях;	3.1.1 доля победителей и призеров муниципального/ регионального этапа ВсОШ-10% 3.1.2 доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных конкурсов, мероприятий)-80%;	Модуль «Одаренные дети» ГИС «Образование в Челябинской области»	Аналитический отчет (публичный доклад) по итогам года: сопоставление значений показателей за учебный год, за пять лет, определение динамики показателей; выводы; адресные рекомендации	По итогам учебного года
3.2 увеличение доли обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов (профильных, предпрофильных классах);	3.2.1 доля обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах - 20%;	Форма № ОО-1 «Раздел 2.1.1. Число всех классов, кроме классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и численность обучающихся в них»	Аналитический отчет (публичный доклад) по итогам года: сопоставление значения показателя за учебный год, за пять лет, определение динамики показателя; выводы;	По итогам учебного года

Ожидаемый результат	Показатели	Методы сбора	Методы обработки информации	Сроки
			адресные рекомендации	
3.3 увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием;	3.3.1 доля обучающихся, принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании- 100%; 3.3.2 доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием на основе учета их потребности- 100%; 3.3.3 доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных многообразием программ дополнительного образования детей- 90%;	Статистические сведения о результатах внутришкольного мониторинга. Модуль дополнительного образования ГИС «Образование в Челябинской области»	Аналитическая справка по итогам проведения внутришкольного мониторинга: сопоставление значения показателя за учебный год, за пять лет, определение динамики показателя; выводы; адресные рекомендации Аналитический отчет (публичный доклад) по итогам года: сопоставление значения показателя за учебный год, за пять лет, определение динамики показателя; выводы; адресные рекомендации	По итогам учебного года
3.4 совершенствование форм, методов и технологий в направлении развивающего, личностно ориентированного обучения	3.4.1 доля обучающихся (от числа контингента модуля «Одаренные дети»), для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут / индивидуальный учебный план 7%;	Модуль «Одаренные дети» ГИС «Образование в Челябинской области» Отчет «Одаренные дети»	Аналитическая справка по итогам проведения внутришкольного мониторинга: – сопоставление значения показателя за учебный год, за три года, определение динамики показателя; – обоснование влияния значения показателя на ожидаемый результат;	По итогам учебного года

Ожидаемый результат	Показатели	Методы сбора	Методы обработки информации	Сроки
			– выводы; – адресные рекомендации	
4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся				
4.1. 100%-ый охват обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, профориентационной работой;	4.1.1 доля обучающихся (от числа всех обучающихся по каждому уровню образования), принявших участие в мероприятиях профориентацион ной направленности на институциональном уровне-100%;	Статистические сведения о результатах внутришкольного мониторинга	Аналитическая справка по итогам проведения внутришкольного мониторинга: – сопоставление значения показателя за учебный год, за пять лет, определение динамики показателя; – выводы; – адресные рекомендации	По итогам учебного года
4.2. увеличение доли обучающихся, осваивающих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в мероприятиях профориентационной направленности (в рамках сетевого взаимодействия, федеральных и региональных проектов, конкурсов и т.п.)	4.2.1. доля обучающихся (от числа всех обучающихся по каждому уровню образования), принявших участие в мероприятиях профориентацион ной направленности (в рамках сетевого взаимодействия, федеральных и региональных проектов, конкурсов и т.п.);	Статистические сведения о результатах внутришкольного мониторинга	Аналитическая справка по итогам проведения внутришкольного мониторинга: – сопоставление значения показателя за учебный год, за пять лет, определение динамики показателя; – выводы; – адресные рекомендации	По итогам учебного года
5. Система мониторинга качества и эффективности управления образовательной организации				
5.1. своевременная разработка и публикация на сайте ОО образовательных программ;	5.1.1 наличие приказа об утверждении образовательных программ и сроков их публикации на сайте ОО не позднее 01 сентября текущего учебного года;	Статистические сведения о результатах внутришкольного мониторинга ИС «Мониторинг оценки эффективности руководителя»	Аналитическая справка по итогам проведения внутришкольного мониторинга: – сопоставление значений показателей за учебный год, за пять лет, определение динамики показателей;	По итогам учебного года

Ожидаемый результат	Показатели	Методы сбора	Методы обработки информации	Сроки
			– обоснование влияния значений	
5.2. своевременная разработка, поддержание в актуальном состоянии, публикация на сайте ОО локальных нормативных актов в соответствии с перечнем (приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 г. № 831);	5.2.1 наличие приказа о проведения самообследования публикаций на сайте ОО в разделе «Сведения об образовательной организации»;		Аналитическая справка по итогам проведения внутришкольного мониторинга: – сопоставление значений показателей за учебный год, за пять лет, определение динамики показателей; – обоснование влияния значений	По итогам учебного года
5.3. своевременная разработка и публикация на сайте ОО локальных актов по направлению реализации ВСОКО;	5.3.1 наличие приказа о графиках проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора на текущий учебный год;			
5.4. своевременное заполнение и соблюдение объективности представления сведений в ФИС ОКО, ИС «Мониторинг ФГОС», ИС «Мониторинг оснащенности библиотек», ГИС «Образование в Челябинской области», ИС «Мониторинг ИК инфраструктуры», отчете о самообследовании	5.4.1 отсутствие замечаний от органов управления образования;			
6. Система обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических работников				
6.1. увеличение доли педагогов, участвующих в курсах повышения квалификации и образовательных событиях (мероприятиях) в соответствии с индивидуальным образовательным	6.1.1 доля педагогов, участвующих в курсах повышения квалификации и образовательных событиях (мероприятиях) в соответствии с индивидуальным образовательным	Статистические сведения о результатах внутришкольного мониторинга	Аналитическая справка по итогам проведения внутришкольного мониторинга: – сопоставление значения показателя за учебный год, пять лет, определение динамики	По итогам учебного года

Ожидаемый результат	Показатели	Методы сбора	Методы обработки информации	Сроки
маршрутом, составленным на основе выявленных в ходе оценочной процедуры профессиональных дефицитов;	маршрутом, составленным на основе выявленных в ходе оценочной процедуры профессиональны х дефицитов - 90%;		показателя; – выводы; – адресные рекомендации	
6.2. увеличение доли педагогов, вошедших в реестр регионального экспертного сообщества, регионального или муниципального методического актива;	6.2.1 доля педагогов, вошедших в реестр регионального экспертного сообщества, регионального или муниципального методического актива - 5%;	ИС «Региональный реестр экспертов в сфере оценки качества образования»	Аналитический отчет (публичный доклад) по итогам года: -сопоставление значения показателя за учебный год, за пять лет, определение динамики показателя; -выводы; – адресные рекомендации	По итогам учебного года
6.3 100% молодых педагогов, педагогов после большого перерыва в работе охвачены методической поддержкой через систему наставничества в соответствии с программой поддержки / наставничества;	6.3.1 доля молодых педагогов, педагогов после большого перерыва в работе (от общего числа педагогов этих категорий) охвачены методической поддержкой через систему наставничества в соответствии с программой поддержки / наставничества100%;	Статистические сведения о результатах внутришкольного мониторинга	Аналитическая справка по итогам проведения внутришкольного мониторинга: – сопоставление значения показателя за учебный год, за пять лет, обоснование влияния значения показателя на ожидаемый результат; – выводы; – адресные рекомендации	По итогам учебного года
6.4 увеличение доли педагогов, участвующих в программах наставничества в качестве наставника;	6.4.1 доля педагогов (от числа всех педагогов), участвующих в программах наставничества в качестве наставника-50%;	Статистические сведения о результатах внутришкольного мониторинга	Аналитическая справка по итогам проведения внутришкольного мониторинга: – сопоставление значения показателя за учебный год, за пять лет, определение динамики показателя; – выводы;	По итогам учебного года

Ожидаемый результат	Показатели	Методы сбора	Методы обработки информации	Сроки
			– адресные рекомендации	
6.5. 100% педагогов проходят процедуру аттестации посредством ИС «Аттестация педагогических работников»;	6.5.1 доля педагогов (от числа прошедших аттестацию в текущем году), которые прошли процедуру аттестации посредством АИС «Аттестация педагогических работников»- 100%;	ИС «Аттестация педагогических работников»	Аналитическая справка по итогам проведения внутришкольного мониторинга: – сопоставление значения показателя за учебный год, за пять лет, определение динамики показателя; – выводы; – адресные рекомендации	По итогам учебного года
6.6. увеличение доли педагогических работников, обобщающих свой опыт через различные формы (конкурсы, конференции, статьи, публикации, семинары, инновационные проекты и т.п.)	6.6.1 доля педагогических работников (от числа всех педагогов), обобщающих свой опыт через различные формы (конкурсы, конференции, статьи, публикации, семинары, инновационные проекты и т.п.) 60%	Статистические сведения о результатах внутришкольного мониторинга	Аналитическая справка по итогам проведения внутришкольного мониторинга: – сопоставление значения показателя за учебный год, за пять лет, определение динамики показателя; – выводы; – адресные рекомендации	По итогам учебного года
7. Система организации воспитания и социализации обучающихся				
7.1 увеличение доли обучающихся, вовлеченных в детские объединения (РДДМ, Юнармия, ЮИД и т.д.);	7.1.1 доля обучающихся, вовлеченных в детские объединения (РДДМ, Юнармия, ЮИД, школьный театр, пресс-центр и т.д.);	Статистические сведения о результатах внутришкольного мониторинга	Аналитическая справка по итогам проведения внутришкольного мониторинга: – сопоставление значения показателя за учебный год, за пять лет, определение динамики показателя; – выводы; – адресные рекомендации	По итогам учебного года
7.2. увеличение доли обучающихся, вовлеченных в	7.2.1 доля обучающихся, вовлеченных в	Статистические сведения о результатах внутришкольного мониторинга	Аналитическая справка по итогам проведения	По итогам учебного года

Ожидаемый результат	Показатели	Методы сбора	Методы обработки информации	Сроки
волонтерское движение;	волонтерское движение;		внутришкольного мониторинга: – сопоставление значения показателя за учебный год, за пять лет, определение динамики показателя; – выводы; – адресные рекомендации	
7.3. снижение доли обучающихся, состоящих на педагогическом (или ином) учете;	7.3.1 доля обучающихся, состоящих на педагогическом (или ином) учете 0%;	Статистические сведения о результатах внутришкольного мониторинга	Аналитическая справка по итогам проведения внутришкольного мониторинга: – сопоставление значения показателя за учебный год, за пять лет, определение динамики показателя; – выводы; – адресные рекомендации	По итогам учебного года
7.4. увеличение доли обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;	7.4.1 доля обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха - 25%;	Статистические сведения о результатах внутришкольного мониторинга	Аналитическая справка по итогам проведения внутришкольного мониторинга: – сопоставление значения показателя за учебный год, за пять лет, определение динамики показателя; – выводы; – адресные рекомендации	По итогам учебного года

6. Сводный план мероприятий программы развития образовательной организации на 2023-2028 гг.

6.1. Мероприятия «портфеля» целевых проектов

6.1.1. «Объективность ВСОКО»

6.1.2. «Профилактика учебной неуспешности»

6.1.3. «ПрофСтарт»

6.1.4. «Векторы развития талантов и способностей»

6.1.5. «Успешный учитель – успешный ученик»

6.1.6. «Личность. Гражданин. Патриот»

6.1.7. «Закон и порядок»

6.1.8. «Цифровая трансформация»

№ п/п	Название мероприятия	Срок реализации	Исполнитель	Ожидаемый результат
6.1.1. Проект «Объективность ВСОКО» Цель: обеспечение объективности процедур оценки качества в том числе за счет обеспечения контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур				
1.	Анализ объективности при сопоставлении результатов ВСОКО и результатов внешней оценки качества образования по каждому предмету/учителю.	2023 г.	Зам. директора по УВР, руководители МО	Принятие мер по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов.
2.	Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры.	ежегодно	Педагоги ОО	Повышение объективности текущего оценивания и оценки промежуточной аттестации Отсутствие в списке школ с низкими результатами обучения.
3.	Обеспечение объективности при проведении олимпиад школьников	ежегодно	Педагоги ОО	Повышение уровня выполнения и объективности оценочных процедур и олимпиад школьников.
4.	Освоение и внедрение образовательных технологий, обеспечивающих объективное оценивание.	ежегодно	Педагоги ОО	Освоение педагогическими работниками образовательной технологии формирующего критериального оценивания.
5.	Своевременное заполнение и соблюдение объективности представления сведений в ФИС ОКО, ИС «Мониторинг	По графику	Администрация ОО	Отчёты

№ п/п	Название мероприятия	Срок реализации	Исполнитель	Ожидаемый результат
	ФГОС», ИС «Мониторинг оснащенности библиотек», ГИС «Образование в Челябинской области», ИС «Мониторинг ИК-инфраструктуры», отчете о самообследовании.			
6.	Проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	ежегодно	Зам. директора по УВР	Формирование позитивного отношения к объективному оцениванию у всех участников образовательных отношений.
7.	Выстраивание системы разработки КИМ, обеспечивающих объективную оценку при проведении промежуточной аттестации	ежегодно	Зам. директора по УВР	Повышение доли обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету.
8.	Проведение обучающих семинаров с педагогами по преодолению рисков получения необъективных результатов.	Ежегодно	Зам. директора по УВР, Педагог-психолог	Формирование у педагогов школы необходимых компетенций для преодоления рисков получения необъективных результатов.
9.	Обеспечение охвата видеонаблюдением кабинетов проведения и проверки работ ВПР (процентное соотношение количества кабинетов, охваченных видеонаблюдением, к общему количеству задействованных кабинетов).	Ежегодно в период проведения ВПР	Зам. директора по УВР Учитель информатики Зам.директора по АХЧ	Повышение уровня объективности при проведении процедур внешней оценки качества образования.
6.1.2. Проект «Профилактика учебной неуспешности» Цели: -формирование системы адресной поддержки обучающихся с высоким риском неуспешности и профилактики рисков снижения образовательных результатов в МБОУ «СОШ №146 г.Челябинска». - снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет системного преодоления дефицитов организации образовательного процесса посредством разработки и поэтапного внедрения системной работы с участниками образовательных отношений.				
1.	Анализ причин затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО	2023 год	Зам. директора по УВР	Составлены карты затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности.
2.	Обеспечение разработки и реализации индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для	2023-2024, 2024-2025	Зам. директора по УВР	повышение доли обучающихся, достигнувших планируемых предметных результатов,

№ п/п	Название мероприятия	Срок реализации	Исполнитель	Ожидаемый результат
	обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности	уч. год	Учителя предметники	соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО.
3.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей)	Ежегодно	Социальный педагог Педагог-психолог	-повышение доли обучающихся, достигнувших планируемых метапредметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО - пакет методик по проведению диагностики учебной неуспешности - график оказания психологической помощи обучающимся и родителям (законным представителям) - повышение доли обучающихся (от числа неуспевающих и слабоуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе
4.	Освоение и внедрение методологии сопровождения и наставничества обучающихся с признаками учебной неуспешности	Ежегодно	Зам. директора по УВР Педагоги ОО	- реализована модель наставничества - снижение доли обучающихся с высоким риском неуспешности -разработка примерных технологических карт педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися
5.	Внедрение организационных, методических, информационно-коммуникационных механизмов, обеспечивающих повышение функциональной грамотности обучающихся школы.	ежегодно	Зам. директора по УВР	Повышение доли учеников, у которых уровень сформированности функциональной грамотности соответствует возрастным критериям повышение доли обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся.
6.	Совершенствование форм, методов и технологий в направлении дифференциации, индивидуализации обучения.	ежегодно	Зам. директора по УВР, Педагог-психолог	Разработка примерной программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности. Разработка и реализация адресных

№ п/п	Название мероприятия	Срок реализации	Исполнитель	Ожидаемый результат
			Педагоги ОО	образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении на основе результатов оценочных процедур.
7.	Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности.	ежегодно	Зам. директора по УВР, Педагог-психолог Кл.руководители	Организация взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в целях преодоления рисков учебной неуспешности.
8.	Мониторинговое сопровождение реализации проекта.	ежегодно	Зам. директора по УВР	Завершение годового управленческого цикла
6.1.3. Проект «ПРОФстарт» Цель: создание условий для реализации эффективной системы профессионального самоопределения обучающихся и их профессиональной ориентации.				
1.	Разработка (внесение изменений) в локальные нормативные акты в соответствии с региональными и муниципальными документами, регламентирующими данное направление.	2023-2024 уч.год	Зам.директора по ВР	Создана система ЛНА
2.	Совершенствование профессиональнопедагогических компетенции проектной команды по содействию профессиональному самоопределению.	ежегодно	Зам.директора по УВР	Получение удостоверений, сертификатов о повышении квалификаций.
3.	Проведение мероприятий (в различных формах) по информированию обучающихся 1-4 и 5-9 классов об особенностях различных сфер профессиональной деятельности.	ежегодно	Зам.директора по ВР Классные руководители	Обеспечение информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности.
4.	Выявление предпочтений обучающихся 5-9 классов в области профессиональной ориентации.	ежегодно	Педагог-психолог и кл.руководители	Выявление направленности на профессию, аналитическая информация для выстраивания дальнейшей профессиональной траектории обучающихся.
5.	Проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия.	ежегодно	Зам.директора по ВР Классные руководители	Наличие договоров о взаимодействии в области профориентации обучающихся.
6.	Обеспечение участия обучающихся в проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ».	ежегодно	Зам.директора по ВР	Осознанный выбор профессии обучающимися

№ п/п	Название мероприятия	Срок реализации	Исполнитель	Ожидаемый результат
			Классные руководители	
7.	Участие в муниципальных, региональных конкурсах лучших практик организации работы по профессиональному самоопределению.	2027-2028 уч.год	Директор Зам.директора по ВР	Обобщение опыта по реализации мероприятий проекта
8.	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	ежегодно	Зам.директора по ВР	Завершение годового управленческого цикла
6.1.4. Проект «Векторы развития талантов и способностей» Цель: создание условий для развития творческого и научного потенциала обучающихся, выстраивания системы выявления, сопровождения и адресной поддержки одаренных и талантливых детей на школьном уровне.				
1.	Изучение имеющихся потребностей обучающихся и их родителей в дополнительном образовании	ежегодно	Администрация ОО	Аналитические материалы
2.	Анализ программ внеурочной деятельности, дополнительного образования реализуемых школой, оценка их результативности.	ежегодно	Зам.директора по ВР	Выявление эффективности программ внеурочной деятельности, дополнительного образования реализуемых школой.
3.	Оценка активности и результативности обучающихся в конкурсном и соревновательном движении, анализ потребности педагогов, реализующих внеурочную деятельность в школе в повышении квалификации	Ежегодно	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию	Аналитические материалы
4.	Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с использованием методологии наставничества	Ежегодно	Зам. директора по УВР Педагоги-наставники	90% обучающихся 1-11 х - классов вовлечены в проектно-исследовательскую деятельность
5.	Проведение мероприятий, направленных на развитие способностей у обучающихся с ОВЗ	Ежегодно	Зам. директора по УВР Педагоги-наставники	100% охват детей с ОВЗ дополнительным образованием, мероприятиями по выявлению у них способностей и талантов
6.	Внедрение в практику работы АИС «Одаренные дети»	2023 г.	Зам.директора по ВР Ответственный за работу с	Использование данных АИС «Одаренные дети» для управленческих решений.

№ п/п	Название мероприятия	Срок реализации	Исполнитель	Ожидаемый результат
			одаренными детьми	
7.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения.	Ежегодно	Зам.директора по ВР Ответственный за работу с одаренными детьми	Увеличение доли обучающихся, занимающихся по индивидуальным образовательным маршрутам с элементами сетевого взаимодействия.
8.	Принятие мер, направленных на развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах.	Ежегодно	Зам.директора по ВР Ответственный за работу с одаренными детьми Учителя предметники	Увеличение доли обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов (профильных, предпрофильных классах)
9.	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	ежегодно	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР	Завершение годового управленческого цикла
6.1.5. Проект «Успешный учитель – успешный ученик» Цель: обеспечение эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов как механизма управления качеством образовательной деятельности школы				
1.	Мониторинг и самодиагностика уровня профессиональной компетентности по реализации Национального проекта «Образование».	2023 год	Зам. директора по УВР Педагог-психолог Педагогические работники	Аналитические материалы
2.	Разработка и реализация системы непрерывного планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	Ежегодно	Зам. директора по УВР	Увеличение доли количество педагогических работников, повысивших квалификацию, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.

№ п/п	Название мероприятия	Срок реализации	Исполнитель	Ожидаемый результат
3.	Организация системы поддержки и мотивирования участия педагогических работников в обобщении и распространении собственного опыта.	ежегодно	Администрация ОО	Увеличение доли педагогических работников, обобщающих свой опыт через различные формы (конкурсы, конференции, статьи, публикации, семинары, инновационные проекты и т.п.)
4.	Развитие системы наставничества «Учитель – учитель», «Учитель – ученик».	ежегодно	Зам. директора по УВР Педагоги-наставники	Увеличение доли педагогов, участвующих в программах наставничества в качестве наставника.
5.	Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов.	ежегодно	Зам. директора по УВР Педагог-психолог	Снижение уровня профессионального выгорания у педагогов.
6.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального, федерального уровней.	ежегодно	Зам. директора по УВР Педагогические работники	Обеспечено участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального, федерального уровней.
7.	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения.	ежегодно	Администрация ОО	Педагогические работники в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества, в первые три года работы.
8.	Мониторинговое сопровождение реализации проекта.	ежегодно	Заместитель директора по УВР	Завершение годового управленческого цикла.
6.1.6. Проект «Личность. Гражданин. Патриот» Цель проекта: создание условий для воспитания гармонично развитой личности обучающихся, формирования ценностных ориентаций личности в соответствии с национальными целями развития, приоритетными федеральными и региональными программами.				
1.	Анализ результатов мониторинга воспитания и социализации обучающихся.	Ежегодно в конце учебного года	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию	Аналитические материалы
2.	Формирование и развитие школьного самоуправления, активизация его роли в жизни школы; формирование основ шефства и наставничества между образовательными	Ежегодно	Зам.директора по ВР Советник по	Создана локальная база школьного самоуправления, создан работающий Совет обучающихся, обеспечено участие активистов

№ п/п	Название мероприятия	Срок реализации	Исполнитель	Ожидаемый результат
	ступенями; создание Совета обучающихся		воспитанию Кл. руководители	школьного самоуправления в конкурсах муниципального, регионального, федерального уровня, в том числе в рамках конкурсов РДДМ.
3.	Развитие школьного музея как центра воспитания патриотического и гражданского самосознания обучающихся школы.	Ежегодно	Руководитель музея	Материалы мероприятий в музее, участие школьного музея в конкурсах, формирование работающего музейного актива.
4.	Организация деятельности детских объединений (РДДМ, Юнармия, ЮИД и т.д.)	Ежегодно	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию Педагог-организатор	Реализован план работы по патриотическому воспитанию, на каждый учебный год. Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в детские объединения (РДДМ, Юнармия, ЮИД и т.д.)
5.	Развитие волонтерского движения	Ежегодно	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию Педагог-организатор	Внедрена целевая модель волонтерского отряда школы
6.	Организация деятельности первичного отделения Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «РДДМ»	Ежегодно	Советник по воспитанию	Реализована рабочая программа воспитания в части включения мероприятий РДДМ. Увеличение доли обучающихся школы, зарегистрированных в РДДМ, активно участвующих в мероприятиях и акциях РДДМ.
7.	Реализация программы гражданско-патриотического воспитания обучающихся.	Ежегодно	Зам.директора по ВР Классные руководители	Реализация задач рабочей программы воспитания
8.	Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности.	Ежегодно	Зам.директора по ВР Классные руководители	Увеличение доли родителей (законных представителей) активно участвующих в мероприятиях школы, нацеленных на совместное решение задач воспитания.
9.	Сохранение, дальнейшее развитие и реализация Годового	Ежегодно	Зам.директора по	100% вовлечение обучающихся и педагогов школы

№ п/п	Название мероприятия	Срок реализации	Исполнитель	Ожидаемый результат
	круга праздников как основы школьных традиций.		ВР	в организацию коллективных творческих дел.
10.	Создание системы социального партнерства участников образовательных отношений в части реализации задач воспитательной работы.	Ежегодно	Директор Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР	Удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания на уроке, вне урока, вне школы.
11.	Принятие мер по повышению уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся.	Ежегодно	Директор Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР Классные руководители	Повышение уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся.
12.	Разработка мониторинга воспитания и социализации личности обучающихся на школьном уровне.	ежегодно	Директор Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР	Система показателей и критериев мониторинга как механизма оценки качества образовательной деятельности.
13.	Мониторинг реализации проекта.	Ежегодно	Зам.директора по ВР	Принятие управленческих решений.
6.1.7. Проект «Закон и порядок» Цель: создание эффективной системы профилактики деструктивного поведения обучающихся, в том числе посредством внедрения инновационных подходов и практик.				
1.	Разработка программы и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся	2023-2024 уч.год	Зам. директора по ВР Зам. директора по безопасности Социальный педагог	Наличие «дорожной карты», показателей достижения задач, согласованность управленческой команды.
2.	Вовлечение детей группы риска в работу объединений	Ежегодно	Зам. директора по	Увеличение доли обучающихся, охваченных

№ п/п	Название мероприятия	Срок реализации	Исполнитель	Ожидаемый результат
	дополнительного образования.		ВР Классные руководители	различными формами деятельности в период каникулярного отдыха. Снижение доли обучающихся, состоящих на педагогическом (или ином) учете.
3.	Организация профилактической работы с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социальнопсихологического тестирования.	Ежегодно	Педагог-психолог Классные руководители	Наличие планов, реализация мероприятий
4.	Определение порядка межведомственного взаимодействия в кризисных ситуациях, в том числе в случаях суицидального риска, суицидальных попыток и завершенных суицидов.	Ежегодно	Социальный педагог Педагог-психолог	Наличие планов межведомственного взаимодействия, согласованность действий представителей КДНиЗП, ОПДН и др. в случаях суицидального риска.
5.	Совершенствование работы службы медиации школы.	Ежегодно	Социальный педагог Педагог-психолог	Урегулирование межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактика правонарушений.
6.	Включение обучающихся, находящихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально ориентированных объединений, социальных партнеров	Ежегодно	Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители	100% вовлеченность обучающихся находящихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность
7.	Мониторинг реализации проекта.	Ежегодно	Зам.директора по ВР	Принятие управленческих решений.
6.1.8. Проект «Цифровая трансформация» Цель: создание к 2028 году современной и безопасной цифровой образовательной среды в школе, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.				
1.	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.	2024-2025 уч.год	Учитель информатики ОО Инженер-программист	Развитая цифровая инфраструктура ОО, повышение уровня информатизации образовательного процесса.
2.	Развитие школьного информационно-библиотечного центра	Ежегодно	Школьный	Формирование ШИБЦ как единого пространства

№ п/п	Название мероприятия	Срок реализации	Исполнитель	Ожидаемый результат
			педагог-библиотекарь Инженер-программист	для взаимодействия участников образовательного процесса. Индивидуализация образовательного маршрута. Активизация дистанционных технологий обучения.
3.	Системное оснащение учебных кабинетов школы мультимедийной аппаратурой	Ежегодно	Директор Зам.директора по АХЧ Инженер-программист	100% оснащение учебных кабинетов
4.	Заполнение электронного портфолио обучающихся в ГИС «Образование в Челябинской области»	Ежегодно	Администратор ГИС Классные руководители	Электронные портфолио обучающихся школы
5.	Создание условий для повышения квалификации педагогов в области современных технологий онлайн обучения	Ежегодно	Зам.директора по УВР	План и график повышения квалификации педагогов
6.	Организация использования различными категориями пользователей ИК-инфраструктуры системы обеспечения информационной безопасности.	Ежегодно	Зам.директора по УВР	Выполнение различными категориями пользователей ИК-инфраструктуры норм и правил информационной политики, включенных в локальные нормативные акты, регламентирующие функционирование ИК-инфраструктуры в образовательной организации.
7.	Мониторинг ИК-инфраструктур	Ежегодно	Зам.директора по УВР	Реализация задач национального проекта «Цифровая образовательная среда»
8.	Использование инновационного приложения «Цифровой помощник МЭО» в педагогической практике	2023-2024 уч.год	Директор Зам.директора по УВР Учитель информатики Учителя-предметники	Инновационная площадка участника IT-кластера инновационного центра "Сколково" ООО "Мобильное Электронное Образование" федерального значения
9.	Обеспечение информационно-методической поддержки образовательной деятельности через школьный сайт	Ежегодно	Куратор школьного сайта	Систематическое обновление информации на школьном сайте

№ п/п	Название мероприятия	Срок реализации	Исполнитель	Ожидаемый результат
	https://mou146.ucoz.ru/		Директор Зам.директора по УВР	
10.	Мониторинг реализации проекта.	Ежегодно	Зам.директора по УВР	Принятие управленческих решений.

6.2. Управление реализацией программы развития

№ п/п	Наименование мероприятия	Наименование направления/ проекта	Сроки проведения	Ответственные исполнители	Результаты проведения мероприятия
1.	Назначение руководителей по направлениям	Все направления	08.2023	Директор	Приказ, регламентирующий реализацию программы развития
2.	Формирование рабочих групп	Все направления	08.2023	Директор	Приказ о составе и регламентах работы рабочих групп
3.	Координация деятельности рабочих групп	Все направления	Август, сентябрь (ежегодно, в конце учебного года)	Заместитель директора	Согласованность работы руководителей рабочих групп, обеспечение достижения индикативных показателей программы развития
4.	Проведение мониторинга и контроля хода и результатов реализации направлений развития	Все направления	Май, июнь (ежегодно, в конце учебного года)	Директор, заместитель директора	Представление на Совете ОО/ педагогическом совете информационных и аналитических материалов по результатам мониторинга
5	Разработка (обновление) локальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию направлений развития:				
5.1	Положение о ВСОКО. Циклограмма ВСОКО. График оценочных процедур	1, 2, 3, 4	09.2023	Заместитель директора, руководители рабочих групп	Наличие обновленных показателей ВСОКО, утвержденные циклограмма, график оценочных процедур (ежегодно)
5.2	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточно й аттестации	1, 2, 3	09.2023	Заместитель директора, руководители рабочих групп	Отражены особенности проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для различных групп обучающихся

№ п/п	Наименование мероприятия	Наименование направления/ проекта	Сроки проведения	Ответственные исполнители	Результаты проведения мероприятия
5.3	В несение изменений в «Положение о методической работе в школе»	6	09.2023	Заместитель директора, руководитель рабочей группы	Отражены современные подходы к организации методической работы: выявление профессиональных дефицитов, организация наставничества, адресные программы ПК и т.п.
5.4	Положение о проведении мониторинга системы воспитания и социализации обучающихся	4, 7	09.2023	Заместитель директора, руководители рабочих групп	Наличие обновленных показателей мониторинга, согласованных с рабочей программой воспитания ОО
5.5	Раздел в плане работы ОО о целях, задачах, мероприятиях программы развития.	4	Август (ежегодно)	Директор, заместитель директора	Наличие в плане работы ОО цели, задач, мероприятий, направленных на управление качеством образования в ходе реализации программы развития
5.6	Раздел в отчете о результатах самообследования/ итоговый отчет по управленческим решениям по результатам анализа реализации программы развития	4	Апрель, Июнь (ежегодно)	Директор, заместитель директора	Наличие в отчете о результатах самообследовании / итоговый отчет ОО информации по управленческим решениям по результатам анализа реализации программы развития

№ п/п	Наименование мероприятия	Наименование направления/ проекта	Сроки проведения	Ответственные исполнители	Результаты проведения мероприятия
6	Разработка (внесение изменений) по результатам реализации направлений Программы развития положений о стимулировании деятельности работников в «Положение об оплате труда»	Все направления	Август (ежегодно)	Директор	Стимулирование педагогических работников на достижение показателей развития
7	Внесение изменений в локальную нормативную базу	Все направления	В течение всего периода по мере необходим.	Директор	Обеспечение необходимого уровня реализации образовательных программ для достижения ожидаемого качества образования
8	Публичность и открытость программы развития по управлению качеством образования:				
8.1	Публикация программы развития ОО по управлению качества образования на официальном сайте	Все направления	09.2023	Директор Ответственный за сайт	Наличие программы развития по управлению качеством образования на официальном сайте
8.2	Публикация информации/ анализа результатов/ управленческих решений о ходе реализации программы развития на официальном сайте ОО	Все направления	В течение всего периода	Директор Ответственный за сайт	Представленность информации/ анализа результатов/ управленческих решений о ходе реализации программы развития на официальном сайте школы

№ п/п	Наименование мероприятия	Наименование направления/ проекта	Сроки проведения	Ответственные исполнители	Результаты проведения мероприятия
8.3	Организация независимой экспертизы/ общественной приемной по вопросам реализации программы развития на официальном сайте ОО	Все направления	В течение всего периода	Директор Ответственный за сайт	Проведение, анализ и учет предложений по корректировке программы развития на основании независимой экспертизы и оценочных мнений, поступивших через общественную приемную

6.3. **Организационно-методическое обеспечение программы развития**

№ п/п	Наименование мероприятия	Наименование направления / проекта	Сроки проведения	Ответственные исполнители	Результаты проведения мероприятия
1	Создание единой информационной площадки школы для всех участников образовательных отношений (информационные совещания, собрания, классные часы) по вопросам:				
1.1	Повышения объективности оценки образовательных результатов	1, 2, 3, 5	Один раз в учебный период	Директор Заместитель директора Классные руководители Учителя предметники	1.1.1, 1.2.1, 1.2.2, 1.3.1, 1.4.1, 1.4.2, 1.4.3, 2.2.1, 3.1.2, 5.1.1, 5.2.1, 5.3.1
1.2	Профилактики учебной неуспешности и вовлечению родителей (законных представителей) в эту деятельность	2	Один раз в учебный период	Заместитель директора Классные руководители	2.2.1, 2.3.1, 2.4.1, 2.4.2
1.3	Выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	3	Один раз в учебный период	Заместитель директора Классные руководители Учителя предметники	3.3.3
1.4	Профессиональной ориентации обучающихся, в том числе участие в федеральных проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ»	4	Два раза в год	Заместитель директора Классные руководители Учителя предметники	4.1.1
2	Создание и реализация модели комплексного управления качеством образования:				

№ п/п	Наименование мероприятия	Наименование направления / проекта	Сроки проведения	Ответственные исполнители	Результаты проведения мероприятия
2.1	Обучение школьной команды (в том числе, с включением кадрового резерва) на курсах повышения квалификации по вопросам формирования ВСОКО	1, 5, 6	По графику обучения в ГБУ ДПО РЦОКИО	Зам. директора по УВР	1.1.1, 1.2.1, 1.2.2, 1.3.1, 1.4.1, 1.4.2, 1.4.3, 5.1.1, 5.2.1, 5.3.1, 5.4.1, 6.1.1, 6.5.1
2.2	Проведение цикла методических мероприятий для школьной команды (деловые игры, мастер-классы, семинары)	5, 6	По плану методической работы	Директор Зам.директора по УВР Педагог-психолог	5.1.1, 5.2.1, 5.3.1, 5.4.1, 6.1.1, 6.5.1
3	Создание единого методического пространства для обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических кадров:				
3.1	Диагностика уровня методической компетентности педагогов по направлениям развития	6	Один раз в год	Заместитель директора Психологическая служба ОО	6.2.1, 6.3.1, 6.3.2, 6.5.1, 6.4.1, 6.6.1
3.2	Повышение квалификации педагогов в направлении формирования и оценки уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся	1, 6	По графику обучения в ГБУ ДПО РЦОКИО	Зам.директора по УВР Руководители МО	1.3.1, 6.1.1
3.3	Повышение квалификации педагогов ОО в направлении освоения образовательными технологиями, способствующими устранению риска снижения образовательных результатов	2, 6	По графику обучения в учреждениях ДПО	Заместитель директора Руководители МО	2.1.1, 2.2.1, 2.3.1, 6.1.1
3.4	Повышение квалификации педагогов ОО в направлении воспитания и социализации обучающихся	6, 7	По графику обучения в учреждени ях ДПО	Заместитель директора Руководител и кафедрами	6.1.1, 7.3.1, 7.4.1

№ п/п	Наименование мероприятия	Наименование направления / проекта	Сроки проведения	Ответственные исполнители	Результаты проведения мероприятия
3.5	Создание ресурсного центра по наставничеству из числа педагогов профессионалов для организации помощи учителям по составлению рабочих программ и материалов для проведения оценочных процедур, в том числе адресных для различных категорий обучающихся	1, 2, 3, 6	В течение всего периода	Руководители МО	1.1.1, 1.2.1, 1.2.2, 1.3.1, 1.4.1, 1.4.2, 1.4.3, 2.2.1, 2.4.1, 2.4.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.4.1, 6.2.1, 6.3.1, 6.3.2, 6.4.1, 6.5.1
3.6	Организация взаимодействия с региональным центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников по диагностике профессиональных затруднений и построению индивидуального маршрута повышения квалификации	6	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР Руководители МО	6.2.1, 6.3.1, 6.3.2, 6.4.1, 6.5.1, 6.6.1
4	Формирование фонда методических материалов по направлениям развития:				
4.1	Разработка фонда оценочных средств для оценки предметных, метапредметных и функциональных результатов, в том числе в рамках реализации ФГОС ОО	1	В течение всего периода по мере обобщения опыта	Руководители МО Учителя предметники	1.1.1, 1.2.1, 1.2.2, 1.3.1, 1.4.1, 1.4.2, 1.4.3
4.2	Разработка технологических карт педагогической программы работы со обучающимися с различными причинами учебной неуспешности	2	В течение всего периода по мере обобщения опыта	Руководители МО Учителя предметники	2.2.1, 2.3.1, 2.4.1, 2.4.2
4.3	Формирование фонда поддержки талантливой молодежи	3	В течение всего периода по мере обобщения опыта	Руководители МО Учителя предметники	3.1.1, 3.1.2, 3.2.1, 3.4.1

№ п/п	Наименование мероприятия	Наименование направления / проекта	Сроки проведения	Ответственные исполнители	Результаты проведения мероприятия
5. Информационное освещение развития:					
5.1	Проведение публичных мероприятий по награждению обучающихся, победителей олимпиад, конкурсов, соревнований	3, 7	Ежегодно	Директор Классные руководители	3.1.1, 3.1.2
5.2	Обобщение опыта, участие в конференциях (публикации, статьи, выступления), конкурсе программ развития ОО по управлению качеством образования	1, 5	В течение всего периода по мере обобщения опыта	Директор Заместитель директора по УВР Учителя предметники	1.4.1, 1.4.2, 1.4.3, 5.4.1
5.3	Публичное представление результатов развития для родителей, обучающихся, общественности	1, 5	Ежегодно	Директор	1.4.1, 1.4.2, 1.4.3, 5.4.1
6. Развитие форм государственно-общественного управления:					
6.1	Проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы	4	По отдельному плану	Заместитель директора ВР Классные руководители	4.1.1, 4.1.2
6.2	Поддержка самоорганизации обучающихся, школьного самоуправления, повышение роли обучающихся в управлении образовательным процессом, в том числе в наставничество по модели «ученик-ученик»	7	В течение всего периода	Заместитель директора ВР Руководители кафедрами Классные руководители	7.1.1, 7.2.1, 7.3.1
7	Сотрудничество с социальными партнерами и общественными организациями:				
7.1	Сотрудничество с организациями дополнительного образования, объектами инфраструктуры города (населенного пункта) по направлениям воспитания обучающихся, в том числе в каникулярный период	7	В течение всего периода	Заместитель директора ВР Классные руководители	7.1.1, 7.2.1, 7.4.1
7.2	Организация участия обучающихся в	7	В течение всего периода	Заместитель директора ВР	7.1.1, 7.2.1, 7.4.1

№ п/п	Наименование мероприятия	Наименование направления / проекта	Сроки проведения	Ответственные исполнители	Результаты проведения мероприятия
	мероприятиях общественных организаций (например, РДДМ, Юнармия, ЮИД), проектов (например, «открытыеуроки.рф», «Орлята России»), в конкурсах (например, «Большая перемена», «Без срока давности»), в том числе в каникулярный период			Классные руководители	

6.4. План-график («дорожная карта») реализуемых целевых проектов

Название направления/ проекта	2023 2 полугодие	2024 1 полугодие	2024 2 полугодие	2025 1 полугодие	2025 2 полугодие	2026 1 полугодие	2026 2 полугодие	2027 1 полугодие	2027 2 полугодие	2028 1 полугодие
Система оценки качества подготовки обучающихся										
Объективный мониторинг ВСОКО										
Система работы с обучающимися с высоким риском неуспешности										
«Профилактика учебной неуспешности»										
Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи										
«Векторы развития талантов и способностей»										
Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся										
«ПрофСтарт»										
Система мониторинга качества и эффективности управления на каждом иерархическом уровне школы										
«От качества управления - к качеству обучения»										
Система обеспечения профессионального развития педагогических работников										
«Успешный учитель – успешный ученик»										
Система организации воспитания обучающихся										
«Личность. Гражданин. Патриот»										
«Закон и порядок»										
«Цифровая образовательная среда»										

7. Финансовое обеспечение программы развития

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Источники (тыс.руб)		Итого (тыс. руб.)
				Бюджет	Внебюджет	
Проект «Объективность ВСОКО»						
1	Организация повышения квалификации в учреждениях ДПО	По плану учреждений ДПО	Директор Главный бухгалтер Зам. директора по УВР	0	0	0
		2023-2024 гг.		0	4000,0	4000,0
		2024 – 2025 гг.		20000,0*	0	20000,0 *
		2025- 202 гг.		20000,0*	0	20000,0*
		2026-2027 гг.		15000,0*	0	15000,0*
		2028 г.				
2	Организация видеонаблюдения в кабинетах оценочных процедур	2024 г.	Директор Главный бухгалтер	0	10000,0	10000,0
Проект «Профилактика учебной неуспешности» - без финансирования						
Проект «Успешный учитель – успешный ученик»						
1	Организация повышения квалификации в учреждениях ДПО	По плану учреждений ДПО	Директор	0	0	0
		2023-2024 гг.		0	4000,0	4000,0
		2024 – 2025 гг.		20000,0*	0	20000,0 *
		2025- 2026 гг.		20000,0*	0	20000,0*
		2026-2027 гг.		15000,0*	0	15000,0*
Проект «Векторы развития талантов и способностей»						
1	Повышение квалификации в учреждениях ДПО	По плану учреждений ДПО	Директор	0	0	0

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Источники (тыс.руб)		Итого (тыс. руб.)
				Бюджет	Внебюджет	
2	Создание Попечительского фонда для стимулирования и поощрения способных и талантливых обучающихся	По отдельному плану	Директор	0	0	0
Проект «ПрофСтарт»						
1	Организация повышения квалификации в учреждениях ДПО	По плану учреждений ДПО	Директор	0	0	0
Проект «От качества управления – к качеству обучения»						
1	Формирование фонда стимулирующих выплат для учителей	По плану ФХД	Директор	400000,0*	0	400000,0*
		2024 г.				
2	Печатные издания – разработанные в ходе реализации программы методические и дидактические материалы	По окончании программы развития	Директор	0	0	0
		2028 г.		10000,0*	0	10000,0*
Проект «Личность.Гражданин.Патриот»						
1	Организация повышения квалификации в учреждениях ДПО	По плану учреждений ДПО	Директор	0	0	0
		2024-2028 гг.		5000,0*	0	5000,0*

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Источники (тыс.руб)		Итого (тыс. руб.)
				Бюджет	Внебюджет	
2	Создание зон свободного творчества для вовлечения обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность	2024-2028 гг.	Директор	0	0	0
Проект «Закон и порядок»						
	Повышение квалификации	По плану		0	10000,0	10000,0
Проект «Цифровая трансформация»						
	Повышение квалификации	По плану	Директор	0	10000,0	10000,0
	Обновление компьютерной и оргтехники	По плану 2023- 2028 гг.	Директор Зам. директора по АХЧ	500000,0*	0	500000,0*
	Содержание сайта ОО	Ежегодно по 8000,0	Главный бухгалтер		0	
			ИТОГО:	1005000,0*	28000	1153000,0*

***** средства МЗ (при наличии экономии фонда)

8. Механизмы реализации программы развития

Основным механизмом реализации целей и задач Программы развития является проектное управление. Основой реализации программы развития являются семь целевых подпрограмм (проектов), каждая из которых представляет собой самостоятельный документ, направленный на решение приоритетных задач развития школы.

По каждому из проектов будут созданы проектно-творческие группы, ответственные за его реализацию. Функцию общей координации реализации Программы выполняет педагогический совет школы. Мероприятия по реализации целевых подпрограмм являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных подпрограмм ежегодно представляется на педагогическом совете по итогам учебного года.

Функциями управления реализации Программы развития школы являются:

- совершенствование нормативной базы, обеспечивающей реализацию Программы развития;
- обеспечение реализации Программы развития:
- организационное обеспечение реализации Программы развития;
- научно-методическое обеспечение реализации Программы развития;
- информационное обеспечение реализации Программы развития;
- финансово - экономическое и материально - техническое обеспечение реализации Программы развития;
- осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий в рамках реализации Программы развития, их интерпретации в контексте общего анализа результатов деятельности школы;
- выработка и контроль исполнения управленческих решений по результатам мероприятий в рамках реализации Программы развития.

Общее руководство обеспечением реализации Программы развития школы и принятием решений по результатам осуществляет директор. Директор школы несет ответственность за:

- общую организацию реализации Программы развития;
- координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивация стимулирование участников;
- достижение конечных результатов реализации Программы развития, целевое использование и эффективное расходование средств;
- правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития;
- публичность и открытость представления и реализации программы развития;
- предоставление информации, анализа результатов, управленческих решений о ходе реализации Программы развития на официальном сайте школы.

Руководители Проектов Программы развития школы, закрепленные приказом по образовательной организации, несут ответственность за:

- общую организацию реализации Проекта;
- выполнение годового плана работы по реализации Проекта;
- координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий между участниками проектной группы;
- конечные результаты реализации Проекта (подпрограммы);
- предоставление анализа промежуточных и итоговых результатов реализации Проекта (подпрограммы).

Предложения по внесению изменений в Программу развития коллегиальными органами управления (Педагогический совет, Управляющий совет, Совет обучающихся) рассматривается на заседаниях

Педагогического совета, принимается решение о внесении изменений в План реализации Программы развития. Вносимые изменения закрепляются приказом директора школы.

Полный управленческий цикл (1 год) включает в себя:

- цели;
- показатели;
- методы сбора и обработки информации;
- мониторинг показателей;
- анализ результатов мониторинга;
- адресные рекомендации по результатам анализа;
- меры и мероприятия;
- управленческие решения;
- анализ эффективности принятых мер.

Управленческий цикл представляет собой систему поэтапно выполняемых действий, закрепленных в локальных актах школы, направленную на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов.

Список использованной литературы

1. Борисов С.А. Плеханова А.Ф. Сравнительный анализ проектного и процессного подходов в управлении инновационной деятельностью // Российское предпринимательство. – 2013. – № 13 (235). – С.91-96. – Режим доступа: http://bgscience.ru/lib/8180/

2. Виноградов, В.Н. Программа развития образовательной организации как критерий оценки профессиональной компетентности руководителя / В.Н. Виноградов, О.Г. Прикот // Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. – 2013. – №4 (23). – С. 28-44.

3. Воробьев, М.В. Программа развития – стратегия образовательного учреждения по достижению высоких результатов образовательной деятельности / М.В. Воробьев // Современные научные исследования и инновации. – 2017. – № 3 (71). – С. 560-570.

4. Ефремов Р. В. Применение программно-целевого подхода для управления развитием школы / Р. В. Ефремов // Символ науки. – 2016. – № 2. – С. 110-112

5. Зимина И.В. Проектное управление как механизм перевода школ в эффективный режим функционирования [Электронный ресурс]: методические рекомендации / И.В. Зимина; М-во образования, науки и молодеж. политики Респ. Коми, Коми республик. ин-т развития образования. – Электрон. текстовые дан. (2,7 МБ). – Сыктывкар: КРИРО, 2018. – Режим доступа: https://metod.kriro.ru/sites/default/files/method/files/21-04-2020/1434/zimina_i.v._metodicheskie_rekomendacii_itog_compressed_1.pdf

6. Методические рекомендации по разработке программы развития образовательной организации [Электронный ресурс] / ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»; под ред. Е.Н. Мясищевой. – Белгород, 2019. – 31 с. – Режим доступа: https://new.beliro.ru/wp-content/uploads/2019/08/metodicheskie-rekomendacii-porazrabotkeprogrammy-razvitijaobrazovatelnoj-organizacii.pdf

7. Управление разработкой и реализацией программы развития образовательной организации по результатам внутренней системы оценки качества образования: учебнометодическое пособие для программы повышения квалификации «Управление качеством образования в образовательной организации на основе реализации региональной модели оценки качества образования» / А.А. Барабас, Ю.Ю. Баранова, Д.С. Ильина [и др.]. – Челябинск : РЦОКИО, 2018. – 155 с.

8. Экспертные методические материалы по оценке результативности программ развития по управлению качеством образования образовательных организаций и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, направленных на реализацию региональной политики в сфере оценки качества образования: сборник экспертных методических материалов / Ю.Ю. Баранова, О.А. Ильясова, В.С. Черепанова [и др.]; под ред. А.А. Барабаса. – Челябинск : РЦОКИО, 2021. – 63 с.