



Комитет по делам образования г. Челябинска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 146 г. Челябинска»  
Новороссийская ул., 8, г. Челябинск, 454139 Телефон-факс (8 351)253-86-45  
E-mail: sh146@mail.ru ОКПО 36918202 ОГРН 1027402696221  
ИНН/КПП 7449017186/744901001

СОГЛАСОВАНО  
Председателем Комитета по делам  
образования города Челябинска

С.В. Портъе



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ № 146  
г. Челябинска»  
A.B. Гришина  
Приказ № 80.2-О от 19.09.2023

СОГЛАСОВАНО  
Советом МБОУ «СОШ № 146  
г. Челябинска»  
(протокол от 14.09.2023 № 2)



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципальное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа №146 г.Челябинска»**  
на период  
2025-2028 гг.

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 146 г. Челябинска"
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</p> <p>3. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827);</p> <p>4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</p> <p>5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</p> <p>6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</p> <p>7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р);</p> <p>8. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования</p>
Цель	Обеспечение управления качеством образования посредством реализации целевых проектов по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования, направленных на формирование единого оценочного пространства МБОУ «СОШ №146 г.Челябинска», способствующих обеспечению устойчивых условий для формирования личной успешности каждого обучающегося
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Обеспечить условия развития системы управления качеством образования на основе единых подходов к комплексному оцениванию образовательных достижений обучающихся.</p> <p>2. Создать условия для адресной поддержки обучающихся с высоким риском неуспешности и профилактики рисков снижения образовательных результатов в МБОУ «СОШ №146 г.Челябинска».</p> <p>3. Обеспечить условия для развития творческого и научного потенциала обучающихся, выстраивания системы выявления, сопровождения и адресной поддержки одаренных и талантливых детей.</p> <p>4. Содействовать профессиональному самоопределению обучающихся посредством обеспечения вариативности профориентационного обучения при реализации основных и дополнительных программ.</p> <p>5. Совершенствовать управленческую культуру в МБОУ «СОШ №146</p>

	<p>г.Челябинска», способную обеспечить создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих повышение уровня освоения обучающимися образовательных программ, в том числе посредством внедрения инновационных подходов и практик.</p> <p>6. Совершенствовать систему внутриорганизационного профессионального развития педагогических работников в том числе и в части оценки качества образования посредством внедрения инновационных подходов и практик.</p> <p>7. Обеспечить социально-педагогическую поддержку становления и развития социально ответственной личности путем формирования ценностных ориентаций обучающихся посредством внедрения инновационных подходов и практик.</p> <p>8. Создать эффективную систему профилактики деструктивного поведения обучающихся, в том числе посредством внедрения инновационных подходов и практик.</p> <p>9. Обеспечить формирование комфортной образовательной среды как фактора школьного микроклимата.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>По направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение доли учеников, достигнувших планируемых предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО;</li> <li>– повышение доли учеников, достигнувших планируемых метапредметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО;</li> <li>– повышение доли учеников, у которых уровень сформированности функциональной грамотности соответствует возрастным критериям;</li> <li>– повышение уровня выполнения и объективности оценочных процедур и олимпиад школьников: институциональных, региональных, национальных, международных.</li> </ul> <p>По направлению «Система работы с обучающимися с высоким риском неуспешности»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие в списке школ с низкими результатами обучения;</li> <li>– снижение доли обучающихся с высоким риском неуспешности;</li> <li>– снижение доли (отсутствие) обучающихся, оставленных на повторное обучение;</li> <li>– совершенствование форм, методов и технологий в направлении дифференциации, индивидуализации обучения.</li> </ul> <p>По направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– увеличение доли обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, участвующих в ВсОШ, а также в иных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, выставках, конференциях и иных мероприятиях;</li> <li>– увеличение доли обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов (профильных классах);</li> <li>– увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием;</li> </ul>

– совершенствование форм, методов и технологий в направлении развивающего, личностно-ориентированного обучения.

По направлению «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»:

- 100%-ый охват обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, профориентационной работой;
- увеличение доли обучающихся, осваивающих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в мероприятиях профориентационной направленности (в рамках сетевого взаимодействия, федеральных и региональных проектов, конкурсов и т.п.).

По направлению «Система мониторинга эффективности управления образовательной организации»:

- своевременная разработка и публикация на сайте МБОУ «СОШ №146 г.Челябинска» образовательных программ;
- своевременная разработка, поддержание в актуальном состоянии, публикация на сайте МБОУ «СОШ №146 г.Челябинска» локальных нормативных актов;
- своевременная разработка и публикация на сайте МБОУ «СОШ №146 г.Челябинска» локальных актов по направлению реализации ВСОКО;
- своевременное заполнение и соблюдение объективности представления сведений в ФИС ОКО, ИС «Мониторинг ФГОС», ИС «Мониторинг оснащенности библиотек», ГИС «Образование в Челябинской области», ИС «Мониторинг ИК-инфраструктуры», отчете о самообследовании.

По направлению «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»:

- увеличение доли педагогов, участвующих в курсах повышения квалификации и образовательных событиях (мероприятиях) в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом, составленным на основе выявленных в ходе оценочной процедуры профессиональных дефицитов;
- увеличение доли педагогов, вошедших в реестр регионального сетевого экспертного сообщества, в региональный/ муниципальный методический актив;
- 100% молодых педагогов, педагогов после большого перерыва в работе охвачены методической поддержкой через систему наставничества в соответствии с программой поддержки / наставничества;
- увеличение доли педагогов, участвующих в программах наставничества в качестве наставника;
- 100% педагогов проходят процедуру аттестации посредством ИС «Аттестация педагогических работников»;
- увеличение доли педагогических работников, обобщающих свой опыт через различные формы (конкурсы, конференции, статьи, публикации, семинары, инновационные проекты и т.п.).

По направлениям «Система организации воспитания и социализации обучающихся» и «Система профилактики деструктивного поведения

	<p>обучающихся»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– увеличение доли обучающихся, вовлеченных в детские объединения (РДДМ, Юнармия, ЮИД и т.д.);</li> <li>– увеличение доли обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение;</li> <li>– отсутствие (снижение доли) обучающихся, состоящих на педагогическом (или ином) учете;</li> <li>– увеличение доли обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;</li> <li>– ведение мониторинга эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству.</li> </ul> <p>По направлению «Цифровая образовательная среда»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование ЦОС «Моя школа» в образовательной деятельности;</li> <li>- использование всех возможностей Сферум (VK Мессенджер) при работе с обучающимися и их родителями;</li> <li>- обеспечение работы официального сайта;</li> <li>- обновление компьютерной техники, современных мультимедийных средств обучения и воспитания.</li> </ul>
Сведения о разработчиках	<p>Бреусов О.А., директор МБОУ «СОШ №146 г.Челябинска»  Дронова И.В., заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №146 г.Челябинска»  Мещерякова Е.А., заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №146 г.Челябинска»  Санатина О.А., заместитель директора по ВР МБОУ «СОШ №146 г.Челябинска»  Бобылева Е.А., учитель информатики МБОУ «СОШ №146 г.Челябинска»</p>
Период реализации	С 01.01.2025 по 31.12.2028
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (ноябрь-декабрь 2024 г.)	<p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ «О создании рабочей группы по разработке Программы развития школы на период 2025-2028 уч. гг.»</li> <li>- Приказ «Об утверждении программы развития»</li> <li>- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации</li> <li>- Положение об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в МБОУ «СОШ №146 г. Челябинска»</li> </ul> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение Совета школы;</li> <li>- Представление на официальном сайте школы промежуточных результатов реализации программы развития за прошлый период;</li> <li>- Отчет о результатах самообследования.</li> </ul>
II этап – реализация (январь 2025 – декабрь 2028)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка системы мониторинга реализации программы;</li> <li>– реализация мероприятий плана действий программы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация проектов в соответствии с направлениями программы;</li> <li>– организационно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации программы развития;</li> <li>– осуществление системы мониторинга реализации программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul>
III этап – обобщающий (декабрь 2028)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития - бюджетные, внебюджетные средства
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития.</p> <p>Контроль реализации Программы развития осуществляют:</p> <p>Дронова И.В., заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №146 г.Челябинска»</p> <p>Мещерякова Е.А., заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №146 г.Челябинска»</p> <p>Санатина О.А., заместитель директора по ВР МБОУ «СОШ №146 г.Челябинска»</p> <p>Бобылева Е.А. – руководитель МО учителей естественно-научного цикла</p> <p>Нурова С.В. – руководитель МО учителей русского языка и литературы</p> <p>Киселев В.А. – руководитель МО учителей иностранного языка</p> <p>Черненко Н.В. – руководитель МО учителей начальной школы.</p>

## 2.Информационная справка об ОО

<b>Наименование</b>	<b>Содержание</b>						
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 146 г. Челябинска" (МБОУ «СОШ №146 г.Челябинска»)</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 1963 год</p> <p>3. ИНН: 7449017186</p> <p>4. Информация об учредителе(ях) ОО: Комитет по делам образования города Челябинска</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Регистрационный номер лицензии: № Л035-01235-74/00352593, 29 января 2016</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 454139, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Новороссийская, 8</p> <p>7. Контакты:</p> <table> <tr> <td>телефон</td> <td>(351) 253-86-45, 255-18-48</td> </tr> <tr> <td>E-mail</td> <td><a href="mailto:mboush146@mail.ru">mboush146@mail.ru</a></td> </tr> <tr> <td>Официальный сайт</td> <td><a href="http://mou146.ucoz.ru/">http://mou146.ucoz.ru/</a></td> </tr> </table>	телефон	(351) 253-86-45, 255-18-48	E-mail	<a href="mailto:mboush146@mail.ru">mboush146@mail.ru</a>	Официальный сайт	<a href="http://mou146.ucoz.ru/">http://mou146.ucoz.ru/</a>
телефон	(351) 253-86-45, 255-18-48						
E-mail	<a href="mailto:mboush146@mail.ru">mboush146@mail.ru</a>						
Официальный сайт	<a href="http://mou146.ucoz.ru/">http://mou146.ucoz.ru/</a>						
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>1-4 класс – 293 чел.</p> <p>5-9 класс – 388 чел.</p> <p>10-11 класс – 35 чел.</p> <p>Всего по школе – 716 человек</p> <p>Количество детей с ОВЗ – 47 чел.</p> <p>Количество детей-инвалидов – 3 чел.:</p>						
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>МБОУ «СОШ №146 г.Челябинска» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным начальником Комитета по делам образования города Челябинска, приказ № 1964-у от 17 ноября 2015 года и лицензией (серия 74ЛО2 № 0001395 от «29» января 2016 года), выданной Министерством образования и науки Челябинской области на бессрочный срок действия на право ведения образовательных программ:</p> <p>1. Начальное общее образование</p> <p>2. Основное общее образование</p> <p>3. Среднее общее образование</p> <p>Уставная деятельность МБОУ «СОШ №146 г. Челябинска» регламентируется локальными нормативными актами. Локальные нормативные акты МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска» размещены на сайте школы <a href="http://mou146.ucoz.ru">http://mou146.ucoz.ru</a></p> <p>Система управления МБОУ «СОШ № 146 г.Челябинска» определена локальными актами МБОУ «СОШ № 146 г.Челябинска». Управление МБОУ «СОШ № 146 г.Челябинска» осуществляется в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Административное управление МБОУ «СОШ №146 г. Челябинска» имеет четыре уровня:</p> <p>I уровень: директор МБОУ «СОШ №146 г. Челябинска».</p> <p>II уровень: заместители директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-</p>						

	<p>хозяйственной части, главный бухгалтер. Они подчинены непосредственно директору и разрабатывают тактику реализации целей и задач образовательной организации.</p> <p>III уровень: руководители методических объединений, психолог, социальный педагог. Они подчинены непосредственно заместителям директора.</p> <p>IV уровень: педагог-организатор массовых мероприятий, классные руководители, руководители коллективов дополнительного образования детей, учителя предметники, технический персонал, бухгалтерия.</p> <p>Административная система управления децентрализована:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Руководители вышестоящей структуры делегируют полномочия и функции руководителям нижних уровней управления.</li> <li>2) Созданы временные творческие группы, советы дела, проектные группы для вовлеченности большинства педагогов школы в решение отдельных проблем на всех стадиях управленческого цикла.</li> </ol> <p>Основными методами взаимодействия администрации с подчиненными являются коллегиальные способы выявления и решения проблем.</p> <p>Окончательное решение принимается руководителем с учетом мнения педагогического коллектива.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Школа осуществляет образовательную деятельность по следующему графику:</p> <p>понедельник - суббота с 8.30 до 20.00, воскресенье - выходной день.</p> <p>Начало учебного года - 1 сентября текущего года, окончание - 31 августа следующего года</p> <p>Продолжительность учебного года: 1 кл. - 33 учебные недели; 2-11 кл. - 34 учебные недели.</p> <p>Продолжительность рабочей недели: 1-11 кл. - 5 дней;</p> <p>Школа работает в две смены.</p> <p>Продолжительность урока: 1 кл. - 35 минут I полугодие, 40 мин. II полугодие; 2-4 кл. - 40 минут; 5-11 кл. - 40 минут.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 60 чел.</p> <p>количество педагогических работников, количество учителей – 40 чел.</p> <p>количество специалистов (педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари) – 3 чел.</p> <p>Молодых специалистов – 3 чел.</p> <p>Учителя с высшей категорией – 20 чел.</p> <p>Учителя с первой категорией – 15 чел.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Социальные партнеры школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ООО научно-производственная фирма «Материя-Медика Холдинг» - поддержка в развитии МТБ школы, финансировании летних трудовых отрядов подростков;</li> <li>- АО ЭСК «Южуралстройсервис» - поддержка в развитии МТБ школы, финансировании летних трудовых отрядов подростков;</li> <li>- ФГУП «Сигнал»;</li> <li>- ФГАОУ ВО «ЮУрГУ» - практика студентов, профориентационная работа;</li> <li>- ФГБОУ ВО «ЧелГУ» - практика студентов, профориентационная работа;</li> <li>- Образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский технологический университет»;</li> <li>- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет правосудия»;</li> <li>- МБУ «ЦППМСП Ленинского района г. Челябинска»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Муниципальное казенное учреждение культуры «Централизованная система детских библиотек» г. Челябинска;</li> <li>- Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивная школа олимпийского резерва по футболу «Сигнал» г. Челябинска»;</li> <li>- Муниципальное бюджетное учреждение "Спортивная школа по хоккею «Метеор-Сигнал» города Челябинска";</li> <li>- Муниципальное бюджетное учреждение спортивный комплекс «Сигнал» города Челябинска;</li> <li>- МБДОУ «ДС № 315 г. Челябинска»; МБДОУ «ДС № 203 г. Челябинска»;</li> <li>- МБДОУ «ДС № 29 г. Челябинска», «МБДОУ «ДС № 429 г. Челябинска »;</li> <li>- ОАО «ЧТПЗ» - профориентационная работа;</li> <li>- Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Образовательный комплекс «Смена»;</li> <li>- Автономная некоммерческая организация «Дирекция фестивальных и культурно-массовых мероприятий Челябинской области»;</li> <li>- Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»;</li> <li>- ГБПОУ «ЧГПГТ им. А.В. Яковлева» - профориентационная работа;</li> <li>- Дворец культуры ЧТПЗ.</li> </ul>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p><b>Достижения за 2024-2025 уч.год</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Региональный проект «Юный Глава и его команда» -Победители, педагог Стефаненко Э.З.</li> <li>• Конкурс первичных отделений – призёры, педагог Стефаненко Э.З.</li> <li>• Фестиваль – конкурс «Творческий учитель – творческий ученик» - обладатели ГРАН-ПРИ, педагог Кабыш Д.Д.</li> <li>• Городской конкурс-выставка «Весенний вернисаж» 3 место, педагог Воробьёва И.Г.</li> <li>• Спартакиада «Лыжные гонки» 1 и 2 место, педагог Дель О.Н.</li> <li>• Конкурс ученического самоуправления «Школа, которую строим мы» - призёры, педагог Стефаненко Э.З.</li> <li>• Создано школьное сообщество «Родные – любимые»</li> <li>• Реализация проекта «Орлята России» - призёры, педагог Бутыркина Д.А.</li> <li>• Городской конкурс хореографической направленности «Линия танца» - 3 место, педагог Кабыш Д.Д.</li> <li>• Городской конкурс ЭКОРост, педагог Истомина Е.А.</li> <li>• Реализация социального проекта «Мы вместе» - волонтёры, педагог Санатина О.А., Стефаненко Э.З., Шафигулина Г.В.</li> <li>• Муниципальным этап областного конкурса на лучшее знание государственной символики РФ, призёры, педагог Буханова Т.П.</li> <li>• Всероссийский конкурс Движения Первых «Россия в объективе», 2 место, педагог Карапасова В.Н.</li> </ul> <p><b>Достижения за 2023-2024 уч.год</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конференция «Человек на Земле» 3 место, педагог Истомина Е.А.</li> <li>• Городской конкурс «Химический калейдоскоп» 3 место, педагог Истомина Е.А.</li> <li>• Всероссийский конкурс «Солнечный свет», диплом 1 степени, педагог Истомина Е.А.</li> <li>• Городской конкурс «Открытие 2030» 2 место, педагог Истомина Е.А.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Городской конкурс «Эковолонтеры» 3 место, педагог Истомина Е.А.</li> <li>• Городская акция «У памяти на посту», педагоги Санатина О.А. и Стефаненко Э.В.</li> <li>• Конкурс наставников 2 место, педагог Стефаненко Э.В.</li> <li>• Конкурс «Инициативность=Возможность» 3 место, педагог Стефаненко Э.В.</li> <li>• Фестиваль молодежных инициатив 3 место, педагог Киселёв В.А.</li> <li>• Конкурс «Я- гражданин России» 1 место, педагог Киселёв В.А.</li> <li>• Городской конкурс-выставка «Весенний вернисаж» 3 место, педагог Воробьёва И.Г.</li> <li>• Спартакиада «Лыжные гонки» 1 и 2 место, педагог Дель О.Н.</li> <li>• Конкурс ученического самоуправления «Школа, которую строим мы» - призёры, педагог Стефаненко Э.З.</li> <li>• Инициаторы клуба «Молодых педагогов», штаб воспитательной работы</li> <li>• Конкурс педагогического наставничества, 2 место, Стефаненко Э.З., Хвесюк В.А.</li> <li>• Городской конкурс вожатских активов «Педагогическое расследование» - победители уровня теоретиков, Педагог Стефаненко Э.З.</li> <li>• Реализация проекта «Орлята России» - призёры, педагог Парфентьева К.В., Манукян Л.Б.</li> <li>• Городской конкурс хореографической направленности «Линия танца» - 2 место, педагог Кабыш Д.Д.</li> <li>• Городской фестиваль-конкурс детского художественного творчества им. Г.Ю.Эвнина «Хрустальная капель» - 2 место, педагог Кабыш Д.Д.</li> <li>• Городской конкурс ЭКОРост, победители, педагог Истомина Е.А.</li> <li>• Реализация социального проекта «Мы вместе» - волонтёры, педагог Санатина О.А., Стефаненко Э.З., Шафигулина Г.В.</li> <li>• Городской конкурс творческих работ «Зимняя мозаика», призёры, педагоги Воробьёва И.Г., Порваткина Н.С.</li> <li>• Городская выставка-конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Город мастеров», призёры, педагог Порваткина Н.С.</li> <li>• Областной творческий профориентационный конкурс для обучающихся «Стратегия выбора», 1, 2 место, Бобылева Е.А., Стефаненко Э.З.</li> <li>• Абсолютная успеваемость по итогам учебного года с1-11 класс 100%; качественная успеваемость 33%.</li> <li>• Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по русскому языку – 4 балла</li> <li>• Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по математике – 4 балла</li> <li>• Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку – 51 балл</li> <li>• Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике (профиль) – 41 балл; математика (базовая) – 4</li> <li>• Выпускников 9-х и выпускников 11 классов, получивших</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации - нет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Численность выпускников 9-х классов, получивших аттестаты об основном общем образовании особого образца – 2 чел 3,5 %</li> <li>• Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании особого образца – 1 чел 5 %</li> <li>• Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах – 582 чел 82 %</li> <li>• Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад,, смотров, конкурсов – 198 чел 28 %</li> <li>• Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников – 34 чел 89 %: из них высшая -24 чел 63 %; первая 10 чел 26 %</li> </ul> <p><b>Достижения за 2022-2023 учебный год</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Городской конкурс-выставка «Весенний вернисаж» 3 место, педагог Воробьёва И.Г.</li> <li>• Спартакиада «Лыжные гонки» 1 и 2 место, педагог Дель О.Н.</li> <li>• Конкурс ученического самоуправления «Школа, которую строим мы» - призёры, педагог Стефаненко Э.З.</li> <li>• Конкурс «Моделей органов ученического самоуправления», призёры, педагог Стефаненко Э.З.</li> <li>• Городской конкурс вожатских активов «Педагогическое расследование» - победители уровня теоретиков, Педагог Стефаненко Э.З.</li> <li>• Реализация проекта «Орлята России» - призёры, педагог Порваткина Н.С.</li> <li>• Городской конкурс хореографической направленности «Линия танца» - 2 место, педагог Кабыш Д.Д.</li> <li>• Городской фестиваль-конкурс детского художественного творчества им. Г.Ю.Эвнина «Хрустальная капель» - 2 место, педагог Кабыш Д.Д.</li> <li>• Реализация социального проекта «Мы вместе» - волонтёры, педагог Санатина О.А., Стефаненко Э.З., Шафигулина Г.В.</li> <li>• Городской конкурс творческих работ «Зимняя мозаика», призёры, педагоги Воробьёва И.Г., Порваткина Н.С.</li> <li>• Городская выставка-конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Город мастеров», призёры, Воробьёва И.Г., Порваткина Н.С.</li> <li>• Всероссийский фестиваль «Краски Чувашии», дипломы победителя, педагог Санатина О.А.</li> <li>• «Челябинский молодежный интеллектуальный форум «Шаг в будущее-Созвездие НТТМ», 3 место, педагог Порваткина Н.С.</li> <li>• Алферова А.Е., педагог- психолог, Победитель Муниципального конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог-2023»</li> <li>• Абсолютная успеваемость по итогам учебного года с1-11 класс</li> </ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>100%; качественная успеваемость 34 %.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по русскому языку – 4 балла</li> <li>• Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по математике – 3 балла</li> <li>• Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку – 60,3 балл</li> <li>• Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике (профиль) – 58,3 балл; математика (базовая) – 4</li> <li>• Выпускников 9-х и выпускников 11 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации - нет</li> <li>• Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании особого образца – 1 чел 9 %</li> <li>• Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах – 463 чел 66 %</li> <li>• Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад,, смотров, конкурсов – 299 чел 49 %</li> <li>• Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников – 35 чел 81,4 %: из них высшая -21 чел 49 %; первая 14 чел 33 %</li> <li>• Численность учащихся, принявших участие в сдаче норм ГТО 193 чел 27,5 %</li> </ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными</li> </ul>

							<p>представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
						Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а</li> </ul>

							предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
						Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>

					<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
					<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном</li> </ul>

						уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> </ul>
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующ его формы, порядок, периодичность текущего	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	

		контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов					
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> </ul>

	важном (критический показатель)	внекурчной деятельностью		потребностей обучающихся	требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной</li> </ul>
--	---------------------------------	--------------------------	--	--------------------------	--------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки,</li> </ul>

							использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в</li> </ul>

						муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к</li> </ul>

						<p>участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/</li> </ul>

							<p>региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>• Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</li> <li>• Организация взаимодействия с предприятиями для</li> </ul>

							<p>использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</li> <li>• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организаций инклюзивного образования	особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.</p> <p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> </ul> <p>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>

					ых программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	

	числе о состоянии здоровья обучающихся)					
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-</li> </ul>

							педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организаций административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организаций инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических</li> </ul>

							<p>работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации</li> </ul>

					конференциях и иных мероприятиях	<p>в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению</li> </ul>
--	--	--	--	--	----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	алкоголя и наркотических средств						
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организаций) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные</li> </ul>

							спортивные клубы", планирование мероприятий.
					Отсутствие квалифицированных специалистов. (4-5 курс).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>	
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>	
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> </ul>	

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организаций) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
					<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>

34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие системы работы по популяризации спорта;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая</li> </ul>

	спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	муниципальном уровне			культурой и спортом	включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.	
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	
					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.	
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского	30% и более обучающихся, имеющих знак	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий		

	физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением			физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
						Учителя не владеют технологией формирования и	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков,</li> </ul>

					<p>развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
					<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>

39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Nедостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>

						<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>

					<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul>
					<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> </ul>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul>

						администрированием деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>
					Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</li> <li>• Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> <li>• Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> </ul>
					Разработка программ дополнительного образования без	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия</li> </ul>

						<p>учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<p>интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> </ul>
						<p>Отсутствие изучения образовательных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в</li> </ul>

						потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в части выполнения трудовой функции</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul>

						по администрировани ю деятельности общеобразовательн ой организации в части организаци и дополнительного образования в общеобразовательн ой организации.	
						Отсутствие или недостаточное материально- техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>
					Отсутствие достаточного количества программы дополнительного образования по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> </ul>

						всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организаций, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>● Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>● Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> <li>● Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	-----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших</li> </ul>

							<p>промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых</li> </ul>

							направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и</li> </ul>

						<p>естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</li> </ul>

						общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</li> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и</li> </ul>

							педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, технет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и</li> </ul>

						имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>(предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> </ul>

						педагогических работников.	педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>

					<p>олимпиадам различного уровня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ul>
					<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.</li> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>

45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Квантариум, мобильные технопарки Квантариум, Дома научной коллaborации, центры ИТ-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Nизкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> <li>Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, квантариумами, мобильными квантариумами, ДНК, «ИТ-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>

					(законных представителей)	
					Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</li> </ul>
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
					При реализации дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> <li>Планирование при разработке программ, реализуемых в</li> </ul>

					<p>образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, квантариумов, мобильных квантариумов, ДНК, «ИТ-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>● Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</li> </ul>
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</li> </ul>

					образовательного организации.	
					Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телеvidение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телеvidение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территории, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования,</li> </ul>

							<p>зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							коллектив, школьный медиацентр (телеvidение, газета, журнал) и др.)
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телеvidение, газета, журнал) и др.).</li> </ul>
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>
						<p>Отсутствие системы работы с детской инициативой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого</li> </ul>

						управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
					Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</li> <li>• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</li> <li>• Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</li> </ul>	

							<ul style="list-style-type: none"> <li>Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</li> </ul>
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</li> <li>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</li> <li>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</li> </ul>
						Отсутствие школьного хора как	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение направления деятельности хорового</li> </ul>

					<p>формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> </ul>
					<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусства по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной</li> </ul>

							образовательной программы «Школьный хор». <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.</li> </ul>
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирован ие школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей		0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Формально созданный Совет родителей.</p> <p>Игнорирование решений Совета родителей в деятельности образовательной организации.</p> <p>Не проводится работа по вовлечению родителей в деятельность Совета родителей, обеспечение участия в жизни общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в состав Совета родителей.</li> <li>• Внесение изменений в положение о Совете родителей, включив алгоритм реализации решений Совета. Обеспечить административный контроль за исполнением решений.</li> <li>• Организация обучения классных руководителей на курсах повышения квалификации по работе с родителями (законными представителями.)</li> <li>• Разработка совместно с общественностью, коллегиальными органами образовательной организации</li> </ul>

							проекта с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность, повышения ответственности родителей (законных представителей) за качество образовательной деятельности общеобразовательной организации.
						Не создан Совет родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о Совете родителей. Распределение полномочий среди членов Совета родителей с учетом, что в него входят представители всех параллелей.</li> <li>• Назначение ответственного за функционирование Совета родителей.</li> </ul>
						Неэффективная коммуникация с родительским сообществом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана взаимодействия с родительским сообществом.</li> </ul>
						Не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации в соответствии с Уставом.</li> </ul>

57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> </ul>

					<p>занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>
					<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
					<p>Отсутствие материально-технического</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование для закупки туристического оборудования</li> </ul>

					<p>оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<p>средств грантов, спонсорской помощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
					<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов</li> </ul>

							по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств	Отсутствие	0		Ученическое самоуправление,	Недостаток профессиональных	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование

	детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)		Магистральное направление «Воспитание»	волонтерское движение	компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.
				Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.</li> </ul>	

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</li> <li>• Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.</li> <li>• Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.</li> <li>• Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.</li> </ul>
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>

					<p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы</li> </ul>

						<p>военного-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>
					Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> </ul>
					Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</li> </ul>

						деятельности школьного военно- патриотического клуба.	
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> </ul>

	предпринимательские и др.)				предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul>
					Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих</li> </ul>

					потребности обучающихся.	<p>предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организаций) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли</li> </ul>
--	--	--	--	--	--------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по</li> </ul>

							преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестирований	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию						
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>

						<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</li> </ul>
						<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на</li> </ul>

чемпионатов Абилимпикс						<p>заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в</li> </ul>

							чемпионатах по профессиональному мастерству.
							<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий»,</li> </ul>

							реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр /	Да	1	Ключевое условие	Методическое сопровождение		

	методических советов учителей(критический показатель)			«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики,	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-	2	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

	математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		Школьная команда»			
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости</li> </ul>

							<p>участия в конкурсном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управлеченческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>● Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>● Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>
					Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>● Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
					Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>● Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие</li> </ul>

							<p>семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов ( билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	(штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)					
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	

	оказание помощи целевым группам обучающихся						
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> </ul>

	месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог				обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи	Реализуется психолого-	2	Ключевое условие	Формирование психологически	

	целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически	Выделение и оснащение	1	Ключевое условие	Формирование психологически		

	благоприятного школьного пространства для педагогов	тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 1	Подключение образовательной организации к	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	высокоскоростному интернету(критический показатель)			«Образовательная среда»			
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> </ul>
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>

					<p>организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p>	
					<p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
					<p>Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
					<p>Дефицит педагогов, способных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>В график повышения квалификации внести обучение педагогов для</li> </ul>

					<p>организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p>	<p>работы в «Школе полного дня».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование горизонтального обучения, наставничества.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</li> </ul>
					<p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</li> <li>• Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</li> <li>• Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий</li> </ul>

							<p>для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеклассно-досуговой» модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</li> </ul>
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.</li> </ul>
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</li> </ul>
						Не выполняются рекомендации по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной</li> </ul>

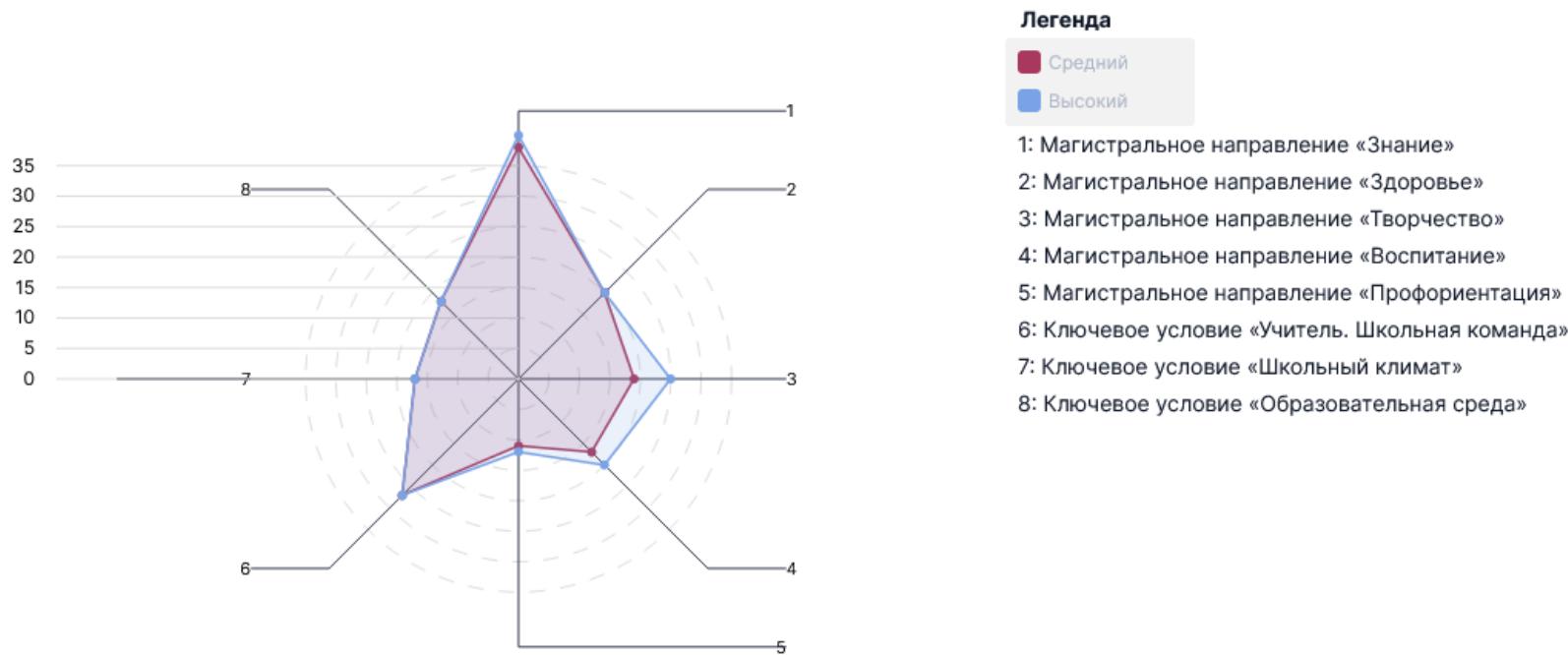
						организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Администрация МБОУ «СОШ г.Челябинска» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (167 баллов за тест из максимально возможных 210 баллов). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p><b>По блоку «Знание» получено 38 баллов (средний уровень).</b></p> <p><b>Наша образовательная организация вышла на заданный уровень (100%) «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности</li> <li>- Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов</li> <li>- Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы)</li> <li>- Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ</li> <li>- Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня</li> <li>- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</li> <li>- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования</li> <li>- Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)</li> <li>- Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)</li> </ul>	<p>Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ.</p> <p>Реализация сетевой формы организации обучения. Повышение профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Привлечены внебюджетные фонды. Повышение профессиональных компетенций педагогов, которые смогут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</li> <li>- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)</li> <li>- Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)</li> <li>- Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</li> <li>- Разработанность локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организаций инклюзивного образования</li> <li>- Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</li> <li>- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</li> <li>- Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> </ul> <p><b>Недостаточный уровень по показателям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Углубленное изучение отдельных предметов 5-9 класс – 0%</li> <li>- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» - 67%</li> <li>- Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников – 67%</li> <li>- Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников – 33%</li> <li>- Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие</li> </ul>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) - 0%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам – 50%</li> <li>- Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам – 67%</li> <li>- Наличие специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования – 33%</li> <li>- Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организаций инклюзивного образования (за три последних года) – 33%</li> <li>- Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организаций инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях – 50%</li> </ul>	
2	Воспитание	<p><b>По блоку «Воспитание» получено 17 баллов (средний уровень).</b> Образовательная организация вышла на заданный уровень (100%) «Школы Минпросвещения России» по показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование государственных символов при обучении и воспитании</li> <li>- Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ</li> <li>- Реализация календарного плана воспитательной работы</li> <li>- Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</li> <li>- Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</li> <li>- Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</li> </ul>	<p>Привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. Сформирована система работы административной команды с кадрами по воспитательной работе. Привлечен специалист, занимающийся вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Разработано положение о кадровом резерве общеобразовательной организации, организована работа по привлечению специалистов других организаций</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация летних тематических смен в школьном лагере</li> <li>- Функционирование Совета обучающихся</li> <li>- Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»</li> <li>- Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</li> <li>- Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)</li> <li>- Участие обучающихся в волонтерском движении</li> </ul> <p><b>Недостаточный уровень по показателям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Функционирование Совета родителей – 0%</li> <li>- Реализация программ краеведения и школьного туризма – 33%</li> <li>- Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) – 0%</li> <li>- Наличие школьных военно-патриотических клубов – 0%</li> </ul>	<p>(образовательных, социальных и др.). Используются услуги туристско-экскурсионных и других организаций на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечено повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p> <p>Организован Совет родительской общественности.</p>
3	Здоровье	<p><b>По блоку «Здоровье» получено 20 баллов (высокий уровень).</b> Образовательная организация вышла на заданный уровень (100%) «Школы Минпросвещения России» по показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов</li> <li>- Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> <li>- Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</li> <li>- Реализация программы здоровьесбережения</li> <li>- Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</li> <li>- Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно</li> </ul>	<p>Привлечены специалисты из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», организована работа по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов, привлечены квалифицированные специалисты посредством сетевой формы реализации программы.</p> <p>Использованы все имеющиеся условия для организации ЗОЖ. Решен вопрос об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>

		<p>посещающих занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</li> <li>- Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</li> </ul> <p><b>Недостаточный уровень по показателям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) – 67%</li> <li>- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) – 50%</li> <li>- Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога – 0%</li> <li>- Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы – 0%</li> </ul>	
4	Творчество	<p><b>По блоку «Творчество» получено 19 баллов (средний уровень).</b> Образовательная организация вышла на заданный уровень (100%) «Школы Минпросвещения России» по показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме</li> </ul>	Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей,

		<p>Всероссийской олимпиады школьников), конференциях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Функционирование школьного театра</li> <li>- Функционирование школьного музея</li> <li>- Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)</li> <li>- Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации</li> <li>- Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)</li> </ul> <p><b>Недостаточный уровень по показателям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся – 67%</li> <li>- Реализация дополнительных общеобразовательных программ – 67%</li> <li>- Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия – 0%</li> <li>- Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций – 67%</li> <li>- Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусства, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) - 0%</li> <li>- Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) – 67%</li> <li>- Функционирование школьного хора – 0%</li> </ul>	<p>школьный туристский клуб, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр. Организованы сетевые формы реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями.</p> <p>Увеличено количество учителей прошедших обучение. Организовано обучение педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров по дополнительному образованию; организовано методическое сопровождение реализации программ дополнительного образования; Устранен кадровый дефицит за счет своевременного выявления кадровых потребностей. Идет развитие кадрового потенциала.</p> <p>Осуществляется профессиональная переподготовка по образовательным программам педагогической направленности.</p> <p>Привлекаются молодые специалисты. Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней.</p>
5	Профориентация	<p><b>По блоку «Профориентация» получено 11 баллов (средний уровень).</b> Образовательная организация вышла на заданный уровень (100%) «Школы Минпросвещения России» по показателям:</p>	<p>В рамках реализации программы по воспитанию организуются встречи обучающихся с представителями</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)</li> <li>- Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)</li> <li>- Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</li> <li>- Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</li> <li>- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</li> <li>- Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</li> <li>- Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</li> <li>- Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</li> <li>- Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</li> <li>- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</li> <li>- Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</li> </ul> <p><b>Недостаточный уровень по показателям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) – 0%</li> <li>- Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих – 0%</li> </ul>	<p>рабочих профессий и служащих; организованы посещения обучающихся и родителей дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. Проводится мониторинг востребованных профессий в регионе, городе; кадровых потребностей современного рынка труда. Проводится мониторинг потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Повышена мотивация обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; Используются региональные профориентационные сервисы и программы.</p> <p>Организована внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанные с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» - 0%</li> </ul>	
6	Учитель. Школьная команда	<p><b>По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 27 баллов (высокий уровень).</b> Образовательная организация вышла на заданный уровень (100%) «Школы Минпросвещения России» по показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)</li> <li>- Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)</li> <li>- Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)</li> <li>- Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей</li> <li>- Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей</li> <li>- Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</li> <li>- Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</li> <li>- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</li> <li>- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</li> </ul>	<p>Повышение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты; доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Повышена квалификация управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования. Увеличение количества педагогов, прошедших индивидуальный образовательный маршрут.</p> <p>Организовано адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p>

		<p>(за три последних года)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</li> <li>- Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</li> <li>- Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суперинтендента Российской Федерации (за три последних года)</li> </ul> <p><b>Недостаточный уровень по показателям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие педагогов в конкурсном движении – 33%</li> <li>- Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов – 33%</li> </ul>	
7	Школьный климат	<p><b>По блоку «Школьный климат» получено 17 баллов (высокий уровень).</b> Образовательная организация вышла на заданный уровень (100%) «Школы Минпросвещения России» по показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)</li> <li>- Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании</li> <li>- Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</li> <li>- Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</li> </ul>	<p>Сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях. Организация системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом. Проведены обучающие семинары по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p>

		<p>обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</li> <li>- Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)</li> <li>- Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</li> <li>- Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</li> <li>- Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов</li> <li>- Профилактика травли в образовательной среде</li> <li>- Профилактика девиантного поведения обучающихся</li> </ul> <p><b>Недостаточный уровень по показателям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог» - 0%</li> <li>- Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог» - 0%</li> </ul>	
8	Образовательная среда	<p><b>По блоку «Образовательная среда» получено 18 баллов (высокий уровень).</b> Образовательная организация вышла на заданный уровень (100%) «Школы Минпросвещения России» по показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие локальных актов образовательной организации,</li> </ul>	<p>Разработаны локальные документы по использованию ФГИС «Моя школа». Используются возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной</p>

	<p>регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету</li> <li>- Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет</li> <li>- Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ</li> <li>- Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сфераум»</li> <li>- Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</li> <li>- Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</li> <li>- Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</li> <li>- Функционирование школьного библиотечного информационного центра</li> <li>- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации</li> <li>- Функционирование управляющего совета образовательной организации</li> </ul> <p><b>Недостаточный уровень по показателям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах</li> </ul>	<p>деятельности. В рабочие программы учебных предметов добавлены виды учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Проведена разъяснительная работа с педагогами, с родителями (законными представителями) по регламенту работы с электронными ресурсами. Реализуется «дорожная карта» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p> <p>Приобретение современного ИТ- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	продленного дня – 0%	
--	----------------------	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Проектно-исследовательская деятельность, рабочие программы по внеурочной деятельности, обеспеченность учебниками, ВСОКО.	Сетевая форма организации обучения, отсутствие индивидуальных планов. Наличие победителей и призеров олимпиад регионального, всероссийского и международного уровней.	реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, сетевое партнерство с вузами, модульное обучение	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей, отсутствие квалифицированных кадров, низкая мотивация педагогов к повышению квалификации
Воспитание	Рабочая программа воспитания, реализация календарного плана воспитательной работы, наличие советника по воспитанию, наличие школьного летнего лагеря, наличие ученического самоуправления	Неоднородность условий семейного воспитания; отсутствие более 1 программы школьного туризма	План воспитательной работы, разработка положения о кадровом резерве школы, привлечение специалистов других организаций для туристско-краеведческой работы	перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности, отсутствие кадров по направлениям воспитания, низкая мотивация классных руководителей в реализации мероприятий

				программы воспитания
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания, организация просветительской деятельности профилактики ЗОЖ, наличие программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования по здоровьесбережению	Нарушение режима питания, принципов Здорового питания учащимися вне стен школы, отсутствие сетевых форм реализации программы	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов, планирование и реализация Школьного спортивного клуба, обеспечение корпоративного обучения управлеченческой команды, профилактика вредных привычек	Рост хронических заболеваний у детей и подростков, низкая мотивация учащихся к мероприятиям по ЗОЖ
Творчество	дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Наличие кружков инженерной направленности. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ, кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию	Использование сетевого взаимодействия с кванториумом, реализация программ дополнительного образования в сетевой форме	Низкая активность учащихся, низкая активность педагогов дополнительного образования в сетевых мероприятиях, отсутствие педагогов дополнительного образования
Профориентация	Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее», Программа профориентации в школе, выполнение календарного плана работы по профориентации	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей, трудности с организацией профессионального	Реализация инновационных проектов, кластерный или бесшовный подход к профориентации	Отсутствие мотивации у обучающихся к получению профессионального образования, пассивность классных руководителей, педагогов в

		обучения, отсутствие лицензии на открытие программ профессиональной подготовки обучающихся		профориентационной деятельности
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, участие в инновационной деятельности, региональных проектах, стажировочных площадках.	Недостаточное количество педагогов, прошедших индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), недостаточное количество учителей работающих и использующих ЦОС ресурсы в урочной и внеурочной деятельности	Методическое сопровождение выявленных педагогических дефицитов, инновационная деятельность.	Дефицит отдельных групп педагогических кадров, отсутствие взаимодействия по организации сопровождения прохождения ИОМ, низкая мотивация повышения профессиональных компетенций при прохождении ИОМ, высокая педагогическая нагрузка, не использование ЦОС
Школьный климат	Наличие педагога – психолога и социального педагога в образовательной организации	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированными специалистами (педагога-дефектолога (нет штатной единицы).	Наличие коворкинга, комнаты релаксации, решение кадрового вопроса путем привлечения педагога - дефектолога в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие дефектолога, отсутствие возможности ввести штатную единицу, педагогическое выгорание
Образовательная	Государственно-общественное	Средний показатель	Выполнение	Не использование

среда	управление, высокоскоростной интернет, наличие ЕСПД, оснащение образовательной организации ИТ – оборудованием, наличие информационной системы управления образовательной организацией, интегрированной с региональными информационными системами «Сетевой город. Образование»	использования «Сферум», «ФГИС моя школа»	муниципальной и школьной дорожной карты по работе во ФГИС «Моя школа». Организация работы «Школа полного дня».	возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности, отказ родителей от электронных образовательных ресурсов
-------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроектов	<b>«Объективность ВСОКО»</b>
Задачи	<p>Цель: Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в ОО.</li><li>2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.</li><li>3. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li><li>4. Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению.</li><li>5. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов через реализацию мероприятий по созданию безбарьерной среды.</li><li>6. Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.</li><li>7. Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li></ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</li><li>2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</li><li>3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающих результатами независимой оценки качества образования.</li><li>4. Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных).</li><li>5. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов.</li><li>6. Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов (до 70% к 2027 году).</li><li>7. Выявление ресурсных дефицитов и их устранение (до 70% к 2027 году).</li></ol>

	<p>8. Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ.</p> <p>9. Реализация сетевой формы организации обучения.</p> <p>10. Повышение профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>11. Повышение профессиональных компетенций педагогов, которые смогут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p>
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	<p>1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.</p> <p>2. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности.</p> <p>3. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации).</p> <p>4. Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования.</p> <p>5. Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>6. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.</p> <p>2. Доля учащихся обучающихся на профильном обучении.</p> <p>3. Удовлетворенность родителей качеством общего образования.</p> <p>4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>5. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>6. Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p>7. Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов.</p> <p>8. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>9. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляют Совет Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета Школы, публикуются

	на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся корректизы приказом директора. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.
Магистральное направление, ключевое условие	<b>Воспитание</b>
Название подпроектов	«Личность. Гражданин. Патриот»
Задачи	1. Развивать личность, создавать условия для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; 2. Формировать у обучающихся чувство патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Планируемые результаты	Привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. Сформирована система работы административной команды с кадрами по воспитательной работе. Привлечен специалист, занимающийся вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Разработано положение о кадровом резерве общеобразовательной организации, организована работа по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Используются услуги туристско-экскурсионных и других организаций на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечено повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	-Реализация плана воспитательной работы; -Реализация рабочей программы воспитательной работы
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по воспитанию. 2. Удовлетворенность родителей качеством проводимых мероприятий по воспитанию. 3. Увеличение количества обучающихся, участвовавших в мероприятиях.

	<p>4.Увеличение спектра реализуемых программ воспитания.</p> <p>5.Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>6. Совершенствование педагогических условий для развития творческих инициатив школьников.</p> <p>7.Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг направления воспитательной деятельности МБОУ «СОШ №146 г.Челябинска». Отчет по самообследованию.
Магистральное направление, ключевое условие	<b>Здоровье</b>
Название подпроектов	<b>«Здоровье»</b>
Задачи	<p>Цель: Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Использовать здоровьесберегающие оптимальные режимы учебно-воспитательной работы.</li> <li>2.Разработать и внедрить в практику лучший опыт использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания;</li> <li>3.Содействовать гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе;</li> <li>4. Организовать просветительскую деятельность по ЗОЖ.</li> <li>5.Организовать привлечение специалистов из числа родителей, студентов вузов, планирование и реализация Школьного спортивного клуба, обеспечение корпоративного обучение управленческой команды, профилактика вредных привычек.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.</li> <li>2.Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей.</li> <li>3. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса.</li> <li>4. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.</li> <li>5. Организована работа школьного спортивного клуба.</li> <li>6. Учрежден охват и Популяризация выполнения норм ГТО.</li> <li>7. Расширен список реализуемых дополнительных образовательных программ</li> <li>8. Обеспечена доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми.</li> </ol>

	<p>9.Привлечены специалисты из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>10. Организована работа по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов, привлечены квалифицированные специалисты посредством сетевой формы реализации программы.</p> <p>11.Использованы все имеющиеся условия для организации ЗОЖ. Решен вопрос об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	<p>1.Реализация программы воспитания школы, раздел «Здоровьесбережение».</p> <p>2.Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табококурения, наркомании.</p> <p>3.Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> <p>4.Участие обучающихся в региональных и всероссийских массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>5.Расширение спектра внеурочной деятельности спортивно оздоровительного направления (более 5 направлений).</p> <p>6.Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми во внеклассное время.</p> <p>7. Единые подходы к организации и контролю горячего питания.</p> <p>8.Создать школьную модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.</p> <p>9. Организовать работу школьного спортивного клуба.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<p>1.Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>2.Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак).</p> <p>3.Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе.</p> <p>4.Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года.</p> <p>5. Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру школы.</p> <p>6.Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>7.Доля (в %) педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии, формы и методы в организации учебной деятельности.</p> <p>8.Доля учащихся, охваченная организованным горячим питанием.</p> <p>9.Динамика уровня сформированности у учащихся компетентности здоровьесбережения.</p> <p>10.Динамика уровня компетентности педагогов в области здоровьесбережения.</p> <p>11.Доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря.</p>

	12. Совершенствование условий для выявления и развития спортивно одаренных детей, поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг здоровьесберегающей деятельности МБОУ «СОШ №146 г.Челябинска»
Магистральное направление, ключевое условие	<b>Творчество</b>
Название подпроектов	<b>«Векторы развития талантов и способностей»</b>
Задачи	<p>Цель: Создание условий для развития творческой инициативы обучающихся.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.</li> <li>2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся.</li> <li>3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира.</li> <li>4. Воспитывать самостоятельность и активность.</li> <li>5. Использовать сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования, квантумом</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании и творческом развитии детей.</li> <li>2. Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья.</li> <li>3. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ.</li> <li>4. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный хор, школьный медиа-центр)</li> <li>5. Организованы сетевые формы реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями.</li> <li>6. Организовано обучение педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров по дополнительному образованию.</li> <li>7. Организовано методическое сопровождение реализации программ дополнительного образования;</li> <li>8. Устранен кадровый дефицит за счет своевременного выявления кадровых потребностей.</li> </ol>

	9.Привлекаются молодые специалисты. 10.Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней.
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	Организация внеурочной деятельности, дополнительного образования. Реализация мероприятий программы воспитания. Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время. Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов. Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	1.Наличие не менее трех объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристический клуб, школьный медиа-центр, школьный хор). 2. Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, НПК, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня. 3. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. 4. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению творческих и одаренных детей.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг удовлетворенности учащихся и родителей.
Магистральное направление, ключевое условие	<b>Профориентация</b>
Название подпроектов	<b>«ПрофСтарт»</b>
Задачи	Цель: Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути. Задачи: 1.Систематизировать и совершенствовать существующие практики профориентации с применением массовых цифровых

	<p>инструментов.</p> <p>2.Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб.</p>
Планируемые результаты	<p>1.Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;</p> <p>2. Создание системы профессиональной ориентации в школе;</p> <p>3. Обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.</p> <p>4. В рамках реализации программы по воспитанию организуются встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих;</p> <p>5.Организованы посещения обучающихся и родителей дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> <p>6. Проводится мониторинг востребованных профессий в регионе, районе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>7. Проводится мониторинг потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>8. Повышена мотивация обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>9. Используются региональные профориентационные сервисы и программы.</p> <p>10. Организована внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.</p>
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	<p>1. Реализация календарного плана профориентационной работы.</p> <p>2.Участие обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на сайте bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>3.Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания.</p> <p>4.Вовлечение семьи в профориентационный процесс.</p> <p>5.Организация экскурсий на предприятия района.</p> <p>6.Проведение системной профориентационной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>7.Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;</p> <p>8. В рамках реализации программы по воспитанию организуются встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих;</p> <p>9.Организованы посещения обучающихся и родителей дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> <p>10. Проводится мониторинг востребованных профессий в регионе, районе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>11. Проводится мониторинг потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p>

	12. Используются региональные профориентационные сервисы и программы. 13. Организована внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	1.Доля обучающихся - участников онлайн-диагностики, профессиональных проб проекта «Билет в будущее». 2.Увеличение количества участников профориентационных мероприятий. 3.Увеличение доли обучающихся, выбирающих профиль обучения на уровне среднего общего образования в соответствии со своими профессиональными запросами, до 80 %. 4.Увеличение количества курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности.
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
Магистральное направление, ключевое условие	<b>Учитель. Школьная команда</b>
Название подпроектов	«Успешный учитель – успешный ученик»
Задачи	Цель: Организация условий профессионального развития педагогов, в том числе на основе адресного методического сопровождения  Задачи: 1.Формировать «внутреннюю» мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию, осваивать инновационные способы и методы обучения и воспитания обучающихся. 2.Развивать внутреннюю школьную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3.Внедрять механизмы наставничества. 4. Повысить долю учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. 5.Повысить долю учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 6.Повысить квалификацию управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.

	<p>7.Организовать адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>8.Стимулировать участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>
Планируемые результаты	<p>1.Модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта.</p> <p>2.Сформирована «внутренняя» мотивация педагогов к профессиональному саморазвитию, осваиваются инновационные способы и методы обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>3.Развита внутренняя школьная система непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>4.Внедрены механизмы наставничества.</p> <p>5.Повышена доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>6.Повышена доля учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>7.Повышена квалификация управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.</p> <p>8.Организовано адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>9. Разработана система стимулирования участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p> <p>10.Созданы условия для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>11.Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов центра образования через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития центра образования.</p>
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	<p>1.Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.</p> <p>2.Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра.</p> <p>3.Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.</p> <p>4.Создание условий для получения дополнительного профессионального образования, в том числе стажировок.</p> <p>5.Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.</p> <p>6.Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.</p> <p>7.Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.</p>

	8.Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения. 9.Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.
Ресурсное обеспечение	Нормативно – правовые ресурсы, образовательные ресурсы школы, организационно – педагогические условия школы
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	1.Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2.Низкий показатель текучести кадров. 3.Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 4.Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 5.Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 6.Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. 7.Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 8.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество ». 9.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг направления деятельности МБОУ «СОШ №146 г.Челябинска»
Магистральное направление, ключевое условие	<b>Школьный климат</b>
Название подпроектов	<b>Школьный климат</b>
Задачи	Цель: Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу  Задачи: 1. Развивать систему психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 2. Развивать коррекционно-развивающую работу по адаптации и социализации обучающихся. 3. Использовать ресурсы школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической,

	<p>социальной и медицинской помощи обучающимся.</p> <p>4. Контролировать и улучшать социально-психологический климат в школе, в классных коллективах.</p> <p>5. Разработать антибуллинговую программу.</p> <p>6.Решить кадровый вопрос путем привлечения социального педагога или педагога - дефектолога в рамках сетевого взаимодействия</p>
Планируемые результаты	<p>1.Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p> <p>2. Реализация антибуллинговой программы.</p> <p>3. Развитие коворкинга в образовательной организации.</p> <p>4. Развитие уголка психологической разгрузки.</p> <p>5. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах;</p> <p>6. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</p> <p>7.Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>8.Сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях.</p> <p>9.Организация системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом.</p> <p>10.Проведены обучающие семинары по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p>
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	<p>1.Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>2.Регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>3.Увеличение количества родителей, обучающихся, принимающих совместное участие в общешкольных мероприятиях.</p> <p>4.Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.</p> <p>5. Реализация мероприятий программы воспитания по социально-психологическому сопровождению.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<p>1.Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p> <p>2. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p> <p>3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.</p> <p>4. Показатель укомплектованности школы кадрами психологической службы.</p>

	<p>5.Доля педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей- логопедов, социальных педагогов, прошедших повышение квалификации.</p> <p>6. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>7.Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.</p> <p>8.Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях и общественной жизни школьников.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Диагностика Консультации
Магистральное направление, ключевое условие	<b>Образовательная среда</b>
Название подпроектов	<b>«Цифровая трансформация»</b>
Задачи	<p>Цель: Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li> <li>3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сфераум».</li> <li>4.Выполнить муниципальную и школьную дорожную карту по работе во ФГИС «Моя школа».</li> <li>5. Сформировать концепцию организации центра детских инициатив.</li> <li>6. Продолжить реализацию модели ЦОС школы.</li> </ol>
Планируемые результаты	<p>1.Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>2.Обеспечено ОО ИТ-оборудованием.</p> <p>3.Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p>

	<p>4. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p> <p>5.Разработаны локальные документы по использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>6.Используются возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>7. В рабочие программы учебных предметов добавлены виды учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> <p>8. Реализована «дорожная карта» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p>
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	<p>1.Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.</p> <p>2.Использование ФГИС «Моя школа».</p> <p>3.Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.</p> <p>4. Реализация «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>5. Включение в рабочие программы учебных предметов, внеурочной деятельности виды учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> <p>6.Разработка локальных документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>7. Организация условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Администрация ОО
Целевые индикаторы результативности	<p>1.Доля использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа».</p> <p>2.Соответствие материально технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды.</p> <p>3. Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности.</p> <p>4.Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности.</p> <p>5.Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании.</p> <p>6.Соответствие материально технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды.</p> <p>7.Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы.</p>

	8. Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»).
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг результатов реализации программы по индикаторам результативности

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Знание (повышение Уровня)	<p>1. Созданы условия для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>2. Эффективно функционирует внутришкольная система оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечен высокий уровень реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>4. Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных).</p> <p>5. Созданы условия, обеспечивающие личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>6. Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов (до 70% к 2027 году).</p> <p>7. Выявление ресурсных дефицитов и их устранение (до 70% к 2027 году).</p> <p>8. Созданы условия для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ.</p> <p>9. Реализуются сетевые формы организации обучения.</p> <p>10. Повысили профессиональные компетенции педагогические работники в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 30% .</p> <p>11. Повышение профессиональных компетенций педагогов, которые смогут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне – 100%, из учителей предметников, работающих в профильных классах.</p> <p>12. Трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях – 80% педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.</p> <p>Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам - 80%.</p> <p>13. Доля учащихся обучающихся на профильном обучении – 80%.</p> <p>14. Удовлетворенность родителей качеством общего образования – 85-100%.</p> <p>15. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>16. Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p>17. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>18. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды – увеличение количества обучающихся в кружках и секциях</p>
Воспитание (повышение уровня)	<p>1. Привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач – увеличение на 30%.</p> <p>2. Сформирована система работы административной команды с кадрами по воспитательной работе стабильный состав.</p> <p>3. Привлечен специалист, занимающийся вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>4. Разработано положение о кадровом резерве общеобразовательной организации, организована работа по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <p>5. Используются услуги туристско-экскурсионных и других организаций на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p>

	<p>6. Обеспечено повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p> <p>7. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по воспитанию – 100%.</p> <p>8. Удовлетворенность родителей качеством проводимых мероприятий по воспитанию – 85-100%.</p> <p>9. Увеличение количества обучающихся, участвовавших в мероприятиях на 30%.</p> <p>10. Увеличение спектра реализуемых программ воспитания.</p> <p>11. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>12. Совершенствование педагогических условий для развития творческих инициатив школьников – увеличение творческих инициатив.</p> <p>13. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды – повышение участия в конкурсах, конференциях, проектах.</p> <p>14. Мониторинг направления воспитательной деятельности МБОУ «СОШ №146 г. Челябинска» - повышение показателей мониторинга по воспитательной работе.</p> <p>15. Отчет по самообследованию – выполняется вовремя.</p>
Здоровье (повышение уровня)	<p>1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса – 75-100%.</p> <p>2. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей.</p> <p>3. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса.</p> <p>4. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.</p> <p>5. Организована работа школьного спортивного клуба.</p> <p>6. Увеличен охват и Популяризация выполнения норм ГТО.</p> <p>7. Расширен список реализуемых дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>8. Обеспечена доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми.</p> <p>9. Привлечены специалисты из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>10. Организована работа по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов, привлечены квалифицированные специалисты посредством сетевой формы реализации программы.</p> <p>11. Использованы все имеющиеся условия для организации ЗОЖ. Решен вопрос об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>12. Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом – 65-85%.</p> <p>13. Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак) – 100%.</p> <p>14. Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе.</p> <p>15. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года - увеличение.</p> <p>16. Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием – 100%.</p> <p>17. Доля (в %) педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии, формы и методы в организации учебной деятельности – 100%.</p> <p>18. Доля учащихся, охваченная организованным горячим питанием – 80-100%.</p> <p>19. Динамика уровня сформированности у учащихся компетентности</p>

	<p>здоровьесбережения.</p> <p>20.Динамика уровня компетентности педагогов в области здоровьесбережения.</p> <p>21.Доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря – 80-100%.</p> <p>22. Совершенствование условий для выявления и развития спортивно одаренных детей, поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
Профориентация (повышение уровня)	<p>1.Наличие не менее трех объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристический клуб, школьный пресс-центр).</p> <p>2. Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, НПК, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.</p> <p>3. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.</p> <p>4. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению творческих и одаренных детей. Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании и творческом развитии детей на 20-30% ежегодно</p> <p>2.Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья.</p> <p>3. Созданы условия для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ.</p> <p>4. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный хор, школьный медиа-центр).</p> <p>5. Организованы сетевые формы реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями.</p> <p>6.Организовано обучение педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров по дополнительному образованию – 100% педагогов доп. образования.</p> <p>7.Организовано методическое сопровождение реализации программ дополнительного образования заместителем директора по ВР</p> <p>8.Устранен кадровый дефицит за счет своевременного выявления кадровых потребностей.</p> <p>9.Привлекаются молодые специалисты.</p> <p>10.Развитие конкурсного, олимпиадного движения муниципального, регионального и всероссийского уровней на 10-20% ежегодно.</p>
Школьный климат (повышение уровня)	<p>1.Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата 80 – 100%.</p> <p>2. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата 80-100%.</p> <p>3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы – 100% классных руководителей.</p> <p>4. Показатель укомплектованности школы кадрами психологической службы.</p> <p>5.Доля педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей- логопедов, социальных педагогов, прошедших повышение квалификации – 100%.</p> <p>6. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ – 100%</p>

	<p>7.Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях и общественной жизни школьников 15-30 ежегодно.</p> <p>8.Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений педагогом – психологом.</p> <p>9. Организована зона коворкинга в образовательной организации.</p> <p>10. Работает кабинет психолога.</p> <p>11. Улучшение психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах;</p> <p>12. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений – мониторинг социальных сетей.</p> <p>13.Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>14.Сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях.</p> <p>15.Проведены обучающие семинары по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся</p>
Учитель. Школьные команды (повышение уровня)	<p>1.Организована модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта.</p> <p>2.Сформирована «внутренняя» мотивация педагогов к профессиональному саморазвитию, осваиваются инновационные способы и методы обучения и воспитания обучающихся – участие в инновационных проектах.</p> <p>3.Развита внутренняя школьная система непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (тематические педагогические советы, методические дни, семинары, предметные МО).</p> <p>4.Внедрены механизмы наставничества (закреплены наставники).</p> <p>5.Повышена доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты – увеличение педагогов, прошедших ИОМ.</p> <p>6.Повышена доля учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>7.Повышена квалификация управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.</p> <p>8.Организовано адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов, методическая поддержка участников конкурсов профессионального мастерства.</p> <p>9. Разработана система стимулирования участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p> <p>10.Созданы условия для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>11.Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов.</p> <p>12.Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.</p> <p>13.Низкий показатель текучести кадров.</p> <p>14.Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и</p>

	<p>продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</p> <p>15.Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>16.Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>17.Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p> <p>18.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество ».</p>
Образовательная среда	<p>1Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса – 100%.</p> <p>2.Обеспечено ОО ИТ-оборудованием.</p> <p>3.Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>4. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сфераум».</p> <p>5.Разработаны локальные документы по использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>6.Используются возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>7. В рабочие программы учебных предметов добавлены виды учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> <p>8. Реализована «дорожная карта» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Доля использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа».</p> <p>9.Соответствие материально технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды.</p> <p>10. Увеличение количества мер, принятых для обеспечения информационной безопасности.</p> <p>11.Увеличение доли педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности.</p> <p>12.Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании – 70-100%.</p> <p>13.Соответствие материально технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды.</p> <p>14.Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы не реже 3-5 раз в неделю.</p>

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

<b>Наименование блока</b>	<b>Наименование ресурсов</b>	<b>Наличие (по факту): количество и характеристики</b>	<b>Требуемые ресурсы</b>	<b>Источники получения/приобретения</b>
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции, дорожные карты подпрограмм.	Имеются необходимые ЛНА: приказы, положения, правила, должностные инструкции. Необходима корректировка в соответствии с изменениями в области образования. Методическое обеспечение. Календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов по выбору, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; методические материалы, позволяющие обеспечить качественное предметное обучение на всех уровнях образования	Работа управленческо-методической службы. Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования, программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства; программа здоровьесбережения, обновленная ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; антибуллинговая программа.	Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания
• Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и оборудования и др.,	Обновление МТБ. Закупка оборудования, мебели. Спортивный инвентарь для школьного спортивного клуба; оснащение кабинета психолога, коворкинга, комнаты психологической разгрузки. Оборудование для кабинетов технологии	Бюджетные средства

		отвечающих этапам Программы развития.		
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей.	Укомплектованность 100% на 2024-2025 гг.. На 2025-2026 вакансии: учитель английского языка, учитель русского языка и литературы, учитель математики, учитель физики.	Наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-дефектолог, логопед. Привлечение специалистов дополнительного образования.	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Повышение квалификации педагогов школы по получению дополнительного образования. Организация самообразования педагогов.
4. Финансовые ресурсы	Модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: средства федерального и регионального бюджета (бюджетные средства).	Целевые субсидии из муниципального бюджета	Бюджетное финансирование	Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректировок с учетом реализации новых направлений и программ по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансов.

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

<b>Задача</b>	<b>Описание результата</b>	<b>Количественные показатели</b>
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы развития Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	<p>Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.</p>	100%  1
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	<p>Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами.</p> <p>Составление дорожной карты.</p>	на 5-10% ежегодно  1
Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.	не менее 80%
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	Образовательные и развивающие индивидуальные маршруты для педагогов, испытывающих трудности. Прохождение ИОМ – 7-10 человек ежегодно
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	не менее 80%
Усиление антитеррористической защищенности организации, кибербезопасности	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности, информационной безопасности	100%

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

<b>Мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>		<b>Планируемый результат</b>		<b>Исполнитель</b>	<b>Ответственный</b>
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>1 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России»</b>						
<b>Аналитико-прогностический этап</b>						
Создание рабочей группы, распределение обязанностей по разработке программы развития Школы. Анализ и обобщение результатов действующей Программы развития.	02.09.2025	11.09.2024	Создана рабочая группа. Протокол, определены проекты Программы развития, ответственные, ресурсы.	Заместители директора по УВР Дронова И.В., Мещерякова Е.А. Заместитель директора по ВР Санатина О.А.	Директор ОО Бреусов О.А.	
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	01.11.2024	16.11.2024	Определен уровень готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Чек-лист самодиагностики.	Заместители директора по УВР Дронова И.В., Мещерякова Е.А. Заместитель директора по ВР Санатина О.А.	Директор ОО Бреусов О.А.	
Проведение самодиагностики, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	01.11.2024	16.11.2024	Прохождение самодиагностики на сайте sas.ficto.ru, составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте. Чек-лист.	Заместители директора по УВР Дронова И.В., Мещерякова Е.А. Заместитель директора по ВР Санатина О.А.	Директор ОО Бреусов О.А.	

Педагогический совет школы: обсуждение ключевых направлений развития, согласование проектов Программы, дорожной карты по реализации проекта.	22.11.2024	22.11.2024	Протокол принятия проектов Программы развития, дорожной карты, показателей достижения результатов, сроки.	Заместители директора по УВР Дронова И.В., Мещерякова Е.А. Заместитель директора по ВР Санатина О.А.	Директор ОО Бреусов О.А.
Утверждение программы развития. Определение ответственных по направлениям для контроля промежуточных итогов реализации Программы	22.11.2024	22.11.2024	Утвержденная Программа развития, приказ.	Заместитель директора по УВР Дронова И.В.,	Директор ОО Бреусов О.А.
<b>2 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России»</b>					
<b>1. Магистральное направление «Знание» (по результатам самодиагностики – 38 баллов, планируемое достижение - 41 балл)</b>					
Корректировка ФОП , внесение изменений, ООП НОО, ООО, СОО, в том числе АООП НОО, ООО. Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (конструктор рабочих программ), программ по внеурочной деятельности.	Август 2024	Август 2024	Разработанные ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствие с ФОП и АООП НОО, ООО в соответствие с ФАОП. Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы. Единые рабочие программы по ВД. Реализация единого календарно-тематического планирования. Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования.	Руководители школьных методических объединений, учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Дронова И.В.
Обеспечение реализации программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	В течение всего периода с 02.09.2024		Повышение квалификации педагогов для реализации программы учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Доля педагогов, периодически	Руководители школьных методических объединений,	Заместитель директора по УВР Дронова И.В.

			<p>повышающих свою квалификацию и профессиональную культуру, владеющих современными образовательными технологиями и методиками компетентностного образования. Наличие педагогов-кураторов для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по выбору профиля обучения, индивидуальных образовательных траекторий. Данные диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p>	учителя-предметники	
Обновление системы ВСОКО на школьном уровне с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения».	В течение учебного года		<p>Обновленное положение по ВСОКО и его реализация. Прохождение КПК по вопросам формирования объективной ВСОКО, оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>Наличие актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.</p> <p>Использование стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. Проведение обучающих семинаров с педагогическими</p>	Руководители школьных методических объединений, учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Дронова И.В. Мещерякова Е.А.

			работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.		
Приведение в соответствие единой линейки учебников.	2025-2028 уч.год	2025-2028 уч.год	Использование единой линейки учебников. Актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Своевременное и полное обеспечение учебниками и учебными пособиями	Педагог-библиотекарь Первушина В.А.	Директор ОО Бреусов О.А.
Повышение результативности образовательного процесса.	В течение всего учебного периода		Динамика качества знаний обучающихся. Отсутствие выпускников 9, 11 классов, не получивших аттестаты об основном и среднем общем образовании. 100% успеваемость по итогам учебного года. Повышение предметной компетентности обучающихся.	Заместитель директора по УВР Дронова И.В. Мещерякова Е.А.	Директор ОО Бреусов О.А.
Разработка дорожной карты по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.	В течение 2025-2026 учебного года		Доля участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (разного уровня). Создана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении и обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. Доля победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.	Руководители школьных методических объединений, учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Дронова И.В. Мещерякова Е.А. Куратор Павлова Н.А.
Обеспечение условий для организации	В течение 2025-2026 учебного года		Модернизация методической деятельности в ОУ по развитию	Заместитель директора по УВР	Директор ОО Бреусов О.А.

образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.			компетенций педагогических работников по организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Доля педагогов, периодически повышающих компетенции по разработке и реализации АООП и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Доля педагогов, транслирующих опыт по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Дронова И.В. Мещерякова Е.А.	
Обеспечение информационной открытости содержания образования в образовательном учреждении	В течение всего периода	постоянно	Регулярное обновление на сайте школы и посредством иных информационных средств информацию по содержанию инклюзивного образования	Заместитель директора по УВР Дронова И.В. Мещерякова Е.А.	Директор ОО Бреусов О.А.
Обновление материально-технической базы в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования)	постоянно		Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС в соответствии с требованием законодательства (наличие предметных классов, лабораторного оборудования)	Заместитель директора по УВР Дронова И.В. Мещерякова Е.А.	Директор ОО Бреусов О.А.
<b>2. Магистральное направление «Здоровье» (по результатам самодиагностики – 20 баллов, планируемое достижение – 22 балла)</b>					
Реализация программы здоровьесбережения	В течение всего периода		Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по ВР в части реализации программы здоровьесбережения. Единая программа здоровьесбережения,	Заместитель директора по УВР Дронова И.В. Мещерякова Е.А.	Директор ОО Бреусов О.А.

			с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.		
Активизация деятельности школьного спортивного клуба	2025-2028 гг.		Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Увеличение видов спорта в Школьном спортивном клубе	Куратор спортивного клуба Дель О.Н.	Директор ОО Бреусов О.А.
Увеличение охвата включенности учащихся в ВФСК «ГТО»	В течение всего периода		Включенность учащихся в ВФСК «ГТО» (не менее 30%)	Учителя физической культуры Дель О.Н. Карандасова В.Н.	Директор ОО Бреусов О.А.
Участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на разных уровнях	В течение всего периода		Рост участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий на разных уровнях ( не менее 70%)	Заместитель директора по ВР Санатина О.А. Учителя физической культуры Дель О.Н. Карандасова В.Н. Советник директора по воспитанию Степаненко Э.З.	Директор ОО Бреусов О.А.
<b>3. Магистральное направление «Творчество» (по результатам самодиагностики – 19 баллов, планируемое достижение – 29 баллов)</b>					
Обеспечить наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов	В течение всего периода		Доля участников в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Система мотивирования / стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в	Заместитель директора по ВР Санатина О.А. Советник директора по	Директор ОО Бреусов О.А.

			<p>конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Положение о стимулирующей части оплаты труда педагогов.</p> <p>План участия и подготовки обучающихся ОУ в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях. Мониторинг участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	воспитанию Стефаненко Э.З.	
Использование ресурсов детских технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб"	В течение всего периода		<p>Привлечение ресурсов детских технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб".</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Договор о сетевом взаимодействии</p>	Заместитель директора по УВР Дронова И.В. Мещерякова Е.А.	Директор ОО Бреусов О.А.
Обеспечить функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	В течение всего периода		<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p>	Заместитель директора по ВР Санатина О.А. Советник директора по воспитанию Стефаненко Э.З.	Директор ОО Бреусов О.А.
Обеспечить функционирование школьного хора	В течение всего периода		Функционирование школьного хора	Заместитель директора по ВР Санатина О.А.	Директор ОО Бреусов О.А.

				Советник директора по воспитанию Степаненко Э.З.	
<b>4.Магистральное направление «Воспитание» (по результатам самодиагностики – 22 балла, планируемое достижение – 22 баллов)</b>					
Реализация программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	2025-2028		Увеличение направлений воспитательной работы. Программа по краеведению в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Программа школьного туризма. Доля членов военно-патриотического клуба и членов туристско-краеведческого кружка.	Заместитель директора по ВР Санатина О.А. Советник директора по воспитанию Степаненко Э.З.	Директор ОО Бреусов О.А.
Разработка подходов к оценке качества воспитательной работы	2025 г.		Мониторинг удовлетворенности участников воспитательного процесса. Результаты мониторинга. Доля участников образовательной деятельности, удовлетворенных качеством воспитательной работы школы.	Заместитель директора по ВР Санатина О.А.	Директор ОО Бреусов О.А.
Разработка общей концепции организации внутришкольного пространства	2025-2028		Разворнутая модель внутришкольного пространства.	Заместитель директора по ВР Санатина О.А.	Директор ОО Бреусов О.А.
Усиление работы волонтерского движения	2025-2028		Доля обучающихся задействованных в волонтерском движении.	Заместитель директора по ВР Санатина О.А. Советник директора по воспитанию Степаненко Э.З.	Директор ОО Бреусов О.А.

Вовлечение родителей в школьную жизнь через организацию Совета родителей	2025 г.		Функционирование Совета родителей	Заместитель директора по ВР Санатина О.А. Советник директора по воспитанию Стефаненко Э.З.	Директор ОО Бреусов О.А.
Обеспечить наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	2025-2028		Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Заместитель директора по ВР Санатина О.А. Советник директора по воспитанию Стефаненко Э.З.	Директор ОО Бреусов О.А.
Организация летних смен	В течение всего периода		Программа летнего труда и отдыха. Анализ работы.	Заместитель директора по ВР Санатина О.А. Советник директора по воспитанию Стефаненко Э.З.	Директор ОО Бреусов О.А.
<b>5. Магистральное направление «Профориентация» (по результатам самодиагностики – 11 баллов, планируемое достижение – 14 баллов)</b>					
Реализация программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию.	2025-2028		Доля обучающиеся посещающих занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию.	Заместитель директора по ВР Санатина О.А. Куратор Мандер В.О.	Директор ОО Бреусов О.А.
Заключение соглашений с организациями предоставляющими площадку для организации	2025-2028		Договоры с организациями, представляющими площадку для работы по профориентации.	Заместитель директора по ВР Санатина О.А. Куратор	Директор ОО Бреусов О.А.

профориентации.				Мандер В.О.	
Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы.	2025-2028		Профориентационные блоки в учебных предметах Соответствие ФОП	Заместитель директора по УВР Дронова И.В. Мещерякова Е.А. Заместитель директора по ВР Санатина О.А.	Директор ОО Бреусов О.А.
Участие школьников в проекте «Билет в будущее»	2025-2028		Онлайн диагностика на платформе проекта «Билет в будущее»	Заместитель директора по ВР Санатина О.А. Куратор Мандер В.О.	Директор ОО Бреусов О.А.
<b>6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» (по результатам самодиагностики – 27 баллов, планируемое достижение – 31 балл)</b>					
Обеспечение повышения квалификации педагогов, администрации ОУ	2025-2028		Около 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Перспективный план повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования педагогов ОУ (за три последних года). Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.	Заместитель директора по УВР Дронова И.В. Мещерякова Е.А.	Директор ОО Бреусов О.А.
Обеспечение участия	Ежегодно		Мониторинг участия педагогов в	Заместитель	Директор ОО

педагогов в конкурсном движении			конкурсном движении (за три последних года). Система мотивирования / стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Календарь активности педагогов (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Доля педагогов, участвующих в конкурсах и др.	директора по УВР Дронова И.В. Мещерякова Е.А.	Бреусов О.А.
Организация проведения процедур по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников	Ежегодно		Эффективное методическое сопровождение педагогических кадров. Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональной компетенции. Доля педагогических работников, для которых были составлены индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).	Заместитель директора по УВР Дронова И.В. Мещерякова Е.А.	Директор ОО Бреусов О.А.
Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне	Ежегодно		Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационную, экспериментальную, диагностическую деятельность. Количество практик, получивших общественное признание.	Заместитель директора по УВР Дронова И.В. Мещерякова Е.А.	Директор ОО Бреусов О.А.
<b>7. Магистральное направление «Школьный климат» (по результатам самодиагностики – 17 баллов, планируемое достижение – 19 баллов)</b>					
Реализация деятельности социально-	Ежегодно		Положение о социально-психологической службе.	Заместитель директора по ВР	Директор ОО Бреусов О.А.

психологической службы в соответствии с профессиональными стандартами			Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций (при отсутствии в школе). Повышение квалификации специалистов службы в соответствии с перспективным планом. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата в школе	Санатина О.А. Школьный психолог Алфёрова А.Е.	
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Постоянно		Создано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся. Программа индивидуальной профилактической работы с обучающимся. Обеспечено качество образовательного процесса с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, в том числе с девиантным поведением. Доля обучающихся и их семей, которым оказана адресная помощь. Доля обучающихся, которые чувствуют себя в школе комфортно и безопасно (анкетирование).	Заместитель директора по ВР Санатина О.А. Школьный психолог Алфёрова А.Е.	Директор ОО Бреусов О.А.
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств)	В соответствии с графиком ежегодно		Социально-психологическое тестирование обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств) в соответствии с Методическими рекомендациями. 100% охват прохождения тестирования	Заместитель директора по ВР Санатина О.А. Школьный психолог Алфёрова А.Е.	Директор ОО Бреусов О.А.

Реализация антибуллинговой программы			обучающимися. Наличие антибуллинговой программы. Антибуллинговое пространство, соответствие требованиям методических рекомендаций. Снижение и / или отсутствие случаев агрессивного поведения (буллинга, кибербуллинга др.). Доля информированности родителей по вопросам буллинга обучающихся.	Заместитель директора по ВР Санатина О.А. Школьный психолог Алфёрова А.Е.	Директор ОО Бреусов О.А.
--------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	--------------------------

**8. Магистральное направление «Образовательная среда» (по результатам самодиагностики – 18 баллов, планируемое достижение – 21 балл)**

Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации ООП в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	2025-2028		Наличие личных кабинетов педагогов во ФГИС «Моя школа», 100% педагогических работников используют ФГИС «Моя школа» в соответствии с требованиями информационной безопасности. Профессиональные сообщества педагогов на базе «Сферум» для обмена опытом и помощи начинающим учителям. Доля педагогов, использующих «Сферум» в образовательной деятельности. Доля педагогов, прошедших КПК в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса.	Заместитель директора по УВР Дронова И.В. Мещерякова Е.А. Куратор Бобылева Е.А.	Директор ОО Бреусов О.А.
Организация реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности	2025-2028		Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах	Заместитель директора по УВР Дронова И.В. Мещерякова Е.А.	Директор ОО Бреусов О.А.

обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			продленного дня		
Использование цифровых технологий в учебном процессе	2025-2028		Использование в образовательном процессе цифровых площадок. Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства (урочная, внеурочная деятельность, больничные классы). Открытые уроки. Доля педагогов, использующих технологии ЦОС	Заместитель директора по УВР Дронова И.В. Мещерякова Е.А.	Директор ОО Бреусов О.А.
<b>3. Этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России»</b>					
<b>Рефлексивный этап</b>					
Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Декабрь 2028		Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон. Чек-лист	Заместитель директора по УВР Дронова И.В. Мещерякова Е.А. Заместитель директора по ВР Санатина О.А.	Директор ОО Бреусов О.А.
Проведение самодиагностики образовательной организации	В соответствии с графиком		Результаты самодиагностики, чек-лист.	Заместитель директора по УВР Дронова И.В. Мещерякова Е.А.	Директор ОО Бреусов О.А.
Подготовка проекта программы развития	Декабрь 2028		Проект программы развития на 2027-2030г.	Заместитель директора по ВР Санатина О.А.	