

СОГЛАСОВАНО
Заседание педагогического совета
№ 2 от 21.02.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ № 146
г. Челябинска»
Бреусов О.А.
Приказ № 26.1-О от 25.02.2025 г.

Публичный отчёт

МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска»

за 2024 год

1. Организация самообследования

Самообследование МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска» осуществлено согласно Приказу МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска» № 2.6-0 от 10.01.2025 г. «О проведении самообследования в МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска»».

Публичный отчет рассмотрен и согласован на заседании педагогического совета № 2 от 21.02.2025 г.

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ № 146 г. Челябинска» создано в 1963 году, зарегистрировано по постановлению главы администрации Ленинского района г. Челябинска.

Учредитель: Комитет по делам образования города Челябинска.

Юридический адрес: 454139 Челябинская область, г. Челябинск, ул. Новороссийская, 8.

Фактический адрес: 454139 Челябинская область, г. Челябинск, ул. Новороссийская, 8.

ИНН: 7449017186 (Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серия 74 № 006438640, Инспекция Федеральной налоговой службы по Ленинскому району г. Челябинска).

Реквизиты Свидетельства о внесении в Единый реестр юридических лиц: серия 74 № 005558360, Инспекция Федеральной налоговой службы по Ленинскому району г. Челябинска.

Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным начальником Комитета по делам образования города Челябинска, приказ № 1964-у от 17 ноября 2015 года и лицензией (серия 74ЛО2 № 0001395 от «29» января 2016 года), выданной Министерством образования и науки Челябинской области на бессрочный срок действия на право ведения образовательных программ:

1. Начальное общее образование
2. Основное общее образование
3. Среднее общее образование

29 января 2016 года образовательная организация получила лицензию на ведение программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

Общеобразовательная организация имеет свидетельство о государственной аккредитации (серия 74А01 № 0001380 от «26» февраля 2016 года), выданное на период до «22» декабря 2027 года Министерством образования и науки Челябинской области.

Уставная деятельность МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска» регламентируется локальными нормативными актами. Локальные нормативные акты МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска» размещены на сайте школы.

3. Система управления

Система управления МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска» определена локальными актами МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска». Управление МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска» осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

Социальные партнеры школы:

- ✓ ООО научно-производственная фирма «Материал-Медика Холдинг» - поддержка в развитии МТБ школы, финансировании летних трудовых отрядов подростков;
- ✓ АО ЭСК «Южуралстройсервис» – поддержка в развитии МТБ школы, финансировании летних трудовых отрядов подростков;
- ✓ ФГУП «Сигнал»;
- ✓ ФГАОУ ВО «ЮУрГУ» – практика студентов, профориентационная работа;
- ✓ ФГБОУ ВО «ЧелГУ» – практика студентов, профориентационная работа;
- ✓ ФГБОУ ВО «УралГУФК» – практика студентов, профориентационная работа;
- ✓ ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»;
- ✓ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет правосудия»;
- ✓ Уральский Социально-экономический институт (филиал) Образовательного учреждения профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений»;
- ✓ Уральский филиал Федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»;
- ✓ Частное профессиональное образовательное учреждение «Академический колледж»;
- ✓ Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский педагогический колледж № 1»;
- ✓ МБУ «ЦППМСП Ленинского района г. Челябинска»;
- ✓ Муниципальное казенное учреждение культуры «Централизованная система детских библиотек» г. Челябинска;

- ✓ Автономная некоммерческая организация «Дирекция фестивальных и культурно-массовых мероприятий Челябинской области»;
- ✓ Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивная школа олимпийского резерва по футболу «Сигнал» г. Челябинска»;
- ✓ Муниципальное бюджетное учреждение "Спортивная школа по хоккею «Метеор-Сигнал» города Челябинска";
- ✓ Муниципальное бюджетное учреждение спортивный комплекс «Сигнал» города Челябинска;
- ✓ МБДОУ «ДС № 315 г. Челябинска»; МБДОУ «ДС № 203 г. Челябинска», МБДОУ «ДС № 29 г. Челябинска », «МБДОУ «ДС № 429 г. Челябинска»;
- ✓ МАОУ «СОШ № 108 г. Челябинска имени Героя Российской Федерации А.В. Яковлева»;
- ✓ ОАО «ЧТПЗ» - профориентационная работа;
- ✓ Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Образовательный комплекс «Смена»;
- ✓ ГБПОУ «ЧГПГТ им. А.В. Яковлева» – профориентационная работа;
- ✓ ООО Медицинская клиника «ЭФ ЭМ СИ»;
- ✓ Отдел центра занятости населения по Ленинскому району ОКУ ЦЗН г. Челябинска;
- ✓ Дворец культуры ЧТПЗ.

4. Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения (кол./% от общей численности //динамика в сравнении с 2023)
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся на 31.12.2024 г.	713 человек (+10 ч)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	291 человек (-24 ч, снижение кол-ва первых классов)
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	387 человек (+37 ч)
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	35 человек

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	209 человек / 33%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 б
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 б (+1 б)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	51 балл (-9,3 б)
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профильный уровень – 41 балл; Базовый – «4»
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек / 3,5% (+2 чел)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек / 5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	523ч / 73% увеличение на 60ч/13%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	186 чел/ 26% Снижение на 43 чел / 19%
1.19.1	Регионального уровня	1 чел
1.19.2	Численность/удельный вес учащихся, принявших участие в сдаче норм в ГТО	284 / 40,5% (прирост 13%)
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	713 человек/100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	713 человек/100%
1.22	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человек (снижение на 5 ч)
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36 человек / 95% (снижение на 6 ч)
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 человек / 95% (снижение на 6 ч)
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека / 5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека / 5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	34 человека / 89%
1.27.1	Высшая	24 человек / 63% (+2 ч)
1.27.2	Первая	10 человек / 26%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.28.1	До 5 лет	5 человек / 12%
1.28.2	Свыше 30 лет	9 человек / 24%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек / 12%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек / 19%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек / 97%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек / 97%
2.	Инфраструктура	
2.1	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.2	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.2.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.2.2	С медиатекой	да
2.2.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.2.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.2.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.3	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	713 человек /100%
2.4	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5 кв.м.

Результаты анкетирования

«Удовлетворенность качеством образования» по итогам 2024 года

- ✓ Реализация основных образовательных программ начального общего образования:

Полностью удовлетворены: 100%

- ✓ Реализация основных образовательных программ основного общего образования:

Полностью удовлетворены: 100%

- ✓ Реализация основных образовательных программ среднего общего образования:

Полностью удовлетворены: 100%

- ✓ Реализация дополнительных образовательных программ

Полностью удовлетворены: 100%

5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя оценка качества образования в МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска» осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

1. качество образовательных результатов;
2. качество образовательного процесса;
3. качество условий реализации образовательных программ.

Объектами оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, являются:

- ✓ кадровое обеспечение;
- ✓ материально-техническое обеспечение;
- ✓ информационно-развивающая среда;
- ✓ санитарно-гигиенические и эстетические условия.

Объектами оценки качества реализации образовательного процесса являются:

- ✓ основная образовательная программа начального общего образования;
- ✓ основная образовательная программа основного общего образования;
- ✓ основная образовательная программа среднего общего образования;

- ✓ образовательная программа среднего общего образования; (включая все рабочие программы по предметам;
- ✓ программы внеурочной деятельности;
- ✓ качество уроков и занятий внеурочной деятельности;
- ✓ удовлетворённость родителей учебно-воспитательным процессом.

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска» имеет своей целью:

- ✓ создание единой системы диагностики и контроля состояния образования;
- ✓ обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- ✓ получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- ✓ принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

Периодичность проведения оценки качества образования определены циклограммой, представленной в таблице:

Объект оценки качества	Показатели	Методы оценки	Периодичность проведения, сроки
Предметные результаты	Оценка общего уровня усвоения учащимися базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам	Входной, административный, промежуточный и итоговый контроль, мониторинг, анализ	сентябрь, декабрь, апрель, май
Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов. Динамика результатов	Диагностические работы Итоговые комплексные работы	Сентябрь-апрель
Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов. Динамика результатов	Диагностика. Наблюдение. Портфолио	сентябрь, май, в течение года

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- ✓ системы внутренней оценки качества;
- ✓ общественной экспертизы качества образования;
- ✓ профессиональной экспертизы качества образования.

Сохранение контингента обучающихся, отсутствие отчислений из учреждения

Наполняемость на 31.12.2024 года

по школе – 713 чел., средняя наполняемость 25,46;

1-4 классы: 291 чел., средняя наполняемость в классах 26,45;

5-9 классы: 387 чел., средняя наполняемость в классах 25,8;

10-11 классы: 35 чел., средняя наполняемость в классах 17,5.

Комплектование классов проводится в соответствии с положением о приеме, переводе и отчислении обучающихся, документальное сопровождение обеспечено на всех выбывших в 2023-2024 учебном году. Отмечается положительная динамика формирования контингента по школе в целом.

В 2023-2024 учебном году количество классов-комплектов в каждой параллели:

1абв - 3; 2абв - 3; 3абв - 3; 4абвг - 4;
5абв - 3; 6абвг - 4; 7абв - 3; 8аб - 2; 9аб - 2;
10а - 1; 11а - 1;

В 2024-2025 учебном году:

1аб - 2; 2абв - 3; 3абв - 3; 4абв - 3;
5абв - 3; 6абв - 3; 7абвг - 4; 8абв - 3; 9аб - 2;
10а - 1; 11а - 1.

Динамика формирования контингента за 3 года:

Класс	2021- 2022/ динамика	2022- 2023/ динамика	2023- 2024/ динамика
1-4	317 +7	324 + 7	316 -8
5-9	307 + 17	342 + 35	350 +8
10-11	41 - 2	38 - 3	38 =
По школе	665 +22	704 + 39	704 =

Мониторинг состояния здоровья обучающихся

	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
Общая заболеваемость	324	364	393
Всего			
Инфекционная заболеваемость	2	4	5
Лор-патология	100	120	128
Заболевания ЖКТ	15	12	9
Заболевания ОДА	142	148	145
Эндокринная патология	20	22	35
Болезни глаз	45	58	62
Диспансерная группа	94	75	77
Структура ОДА	142	148	145
ЖКТ	15	12	9
ЦНС	-	-	-
Органы зрения	45	58	48
Группы здоровья:			
1	35	51	54
2	553	580	583
3	75	75	77
5	3	4	4
Физическое развитие	666		
Гармоничное-мезосоматотип	588	651	650
микросоматотип	-		-
Дизгармоничное-макросоматотип	73	59	65
Низкий рост	15		20
Высокий рост	14		25
Избыток массы тела/дефицит массы тела	44		28
Группы по физкультуре:			
Основная	593	630	637
Подготовительная	70	75	77
Специальная	3	4	4
ЛФК	179	173	152
Иммунная прослойка:			
Дифтерия	97%	97 %	97%
Коклюш	97%	97 %	97%
Корь	98%	96 %	97%
Эпид. паротит	98%	96 %	97%
Краснуха	98%	96 %	97%
Длительные медотводы			
Постоянные медотводы			
Отказы от прививок	22	25	27

Мониторинг состояния здоровья обучающихся за 3 года

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	динамика
Общая заболеваемость	615	364	393	+29

Группы здоровья:				
1	35	51	54	+ 3
2	553	580	383	- 197
3	75	75	77	+2
5	3	4	4	=
Группы по физической культуре:				
Основная	583	630	637	+ 7
Подготовительная	80	75	77	+2
Специальная	3	4	4	=
ЛФК	180	173	152	-21

**Результаты освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО 2-11 классов
2023-2024 учебного года (по сравнению с 2022-2023 гг.)**

Класс	Классные руководитель	Общая успеваемость	динам ика	Качествен ная успеваемо сть	динам ика	Отличники
2а	Васковская О.Г.	100	=	50	-	Полинов Кирилл Якунина Софья
2б	Соловьёва М.В.	100	==	75	-	Манлыбаев Артём Новокрещенов Никита Тимофеева Виктория
2в	Мещерякова Е.А.	100	=	81	-	
	2 классы	100	=	66	-	5
3а	Манукян Л.Б.	100	=	41	-9	Черепанов Сергей
3б	Бутыркина Д.А.	100	=	52	-17	Каргополов Иван Савиных Роман
3в	Черненко Н.В.	100	=	60	-2	Бухарова Алиса Горбунова Анастасия Лунева Майя
	3 классы	100	=	51	-11	6
4а	Абрамовских Г.Н.	100	==	50	-21	Новиков Александр Шматенко Вероника
4б	Кожемякина Н.В.	100	==	32	-12	Сериков Денис
4в	Парфентьева К.В.	100	==	71	+7	Батерекова Юлия Данилова Ксения
4г	Васильева В.И.	100	+5,3	18	-2	
	4 классы	100	+1,3	43	-7	5
2-4		100	+0,4	54	+ 12	16
5а	Басина О.А.	100	=	32	+6	Ермаков Матвей Матюнина Алёна
5б	Бобылева Е.А.	100	=	21,4	- 21,5	Пашков Артём
5в	Карандасова В.Н.	100	=	35	- 25	
		100	=	28,9	- 13	
6а	Шафикова Ф.З.	100	=	13	- 9	
6б	Хвесюк В.А.	100	=	27	- 19	Роскостова Валерия Фартыгина Алёна
6в	Павлова Н.А.	100	=	13	- 13	
6г	Нурова С.В.	100	=	17	- 19	
		100	=	17	- 14	

7а	Дель О.Н.	100	=	17	- 7	
7б	Буханова Т.П..	100	=	24	- 3	Ципканов Иван
7в	Шафигулина Г.В.	100	=	14	- 8	
		100	=	24	- 13	
8а	Истомина Е.А.	100	=	11	- 4	
8б	Сахаутдинова А.М.	100	=	13	=	Черепанова Виктория
		100	=	24	- 2,6	
9а	Мандер В.О.	100	=	15	- 2	Аристов Арсенип Хотенко Яна
9б	Стефаненко Э.В.	100	=	10	=	
		100	=	19	=	
5-9		100	=	19	- 2	
10а	Бубенщикова Н.В.	100		33		
11а	Киселёв В.А.	100		15	+ 4	
10-11		100	=	23,6	+ 6	
2-11		100	=	39,2	+ 7	

Динамика качественной успеваемости по школе

Учебный год	1-4 классы КУ %	5-9 классы КУ %	10-11 класс КУ %	по школе КУ %
2022-2023	54	21	18	33
2023-2024	54	18,5	23,6	39,2
динамика	-	-2,5	+ 5,6	+6,2

Динамика резерва качественной успеваемости (с одной «3»)

Учебный год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	по школе
2021-2022	5,8	5,8	7,3	5,9
2022-2023	6,0	5,0	7,0	7,0
2023-2024	9,0	6,5	21,0	8,3
динамика	+ 3	+ 1,5	+ 14	+1,3

Частично низкая КУ непосредственно связана с тем, что в классах **обучаются дети, имеющие рекомендации ПМПК и отнесенные к категории детей с ОВЗ на обучение по адаптированным общеобразовательным программам.**

1-4 классы – 8 чел. (2а - 1 чел.; 3а - 2 чел.; 4а - 1 чел.; 4г - 3 чел.);

5-9 классы – 32 чел. (5а - 3 чел.; 5в - 1 чел.; 6а - 2 чел.; 6б - 2 чел.; 6в - 2 чел.; 7а – 3 чел., 7б - 3 чел., 8а - 5 чел.; 8б - 6 чел.; 9а - 2 чел.; 9б - 2 чел.),

10-11 классы – нет.

По заявлению родителей, все дети обучаются в условиях инклюзивного образования.

Динамика численности детей с ограниченными возможностями здоровья

Уровни образования	30.05.2022	30.05.2023	30.05.2024	динамика
1-4	9 чел. 2,8 %	9 чел. 2 %	8 чел. 2,5 %	- 0,5 %

5-9	20 чел. 6,5 %	32 чел. 9 %	32 чел. 9,1 %	=
10-11	0	0	0	=
Итого:	29 чел. 4,3 %	41 чел. 5 %	40 чел. 5,6 %	+ 0,6 %

Дети-инвалиды

Уровни образования	30.05.2022	30.05.2023	30.05.2024	динамика
1-4	3	3	0	- 3
5-9	0	0	3	+ 3
10-11	0	0	0	=
Итого:	3	3	3	=

Важным индикатором доступности образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья является вариативность форм их представления.

Организация обучения детей на дому

Уровни образования	2022/2023 Количество чел.	2023/2024 Количество чел.	динамика
1-4	2 чел.	0	- 2
5-9	0	2	+ 2
10-11	0	0	=
Итого:	2 чел.	2 чел.	=

Организация прохождения промежуточной аттестации для обучающихся, получающих образование вне образовательной организации (семейная форма обучения)

Уровень образования	2020-2021	2021- 2022	2022-2023	2023-2024
ООО (9 класс)	-	1	1 удовлетворительно	0
НОО (2-4 класс)	1	2	1 удовлетворительно	0

Данные мониторинговых исследований на федеральном, региональном, муниципальном уровнях в 2024 году:

В апреле 2024 года все обучающиеся 4 классов приняли участие в диагностике уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности). Выполняли работу 81 человека, включая 3 обучающихся с ОВЗ.

Метапредметные планируемые результаты

Уровень	2022-2023	2023-2024	динамика
Высокий	-	6ч /7,4%	+6
Повышенный	12ч / 16%	45ч/55,6%	+33
Базовый	51ч / 69%	26ч/32,1%	-25
Недостаточный	11ч / 15%	4ч/ 4,9%	-7

Функциональная грамотность

Уровень	2022-2023	2023-2024	динамика
Высокий	-	7ч /8,6%	+7ч
Повышенный	10ч / 13,5%	30ч /37%	+20ч
Базовый	51ч / 69%	35ч /43,2%	-16ч
Недостаточный	13ч / 17,5%	9ч /11,1%	-4ч

В рамках участия во Всероссийских проверочных работах (ВПР) обучающиеся 4х классов участвовали в выполнении работ по русскому языку, математике, окружающему миру.

Результат выполнения ВПР по русскому языку (4 классы)

Уч. год	Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
2022-2023	РФ вся выборка	1574320	5,4	30,15	46,35	18,1
	Челябинская обл.	40432	4,87	28,76	48,37	18
	Челябинский городской округ	14481	3,22	26,48	50,2	20,1
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 146 г. Челябинска "	71	7,04	19,72	53,52	19,72
2023-2024	РФ вся выборка	1583487	5,1	30,15	46,34	18,42
	Челябинская обл.	40075	4,82	29,19	48,05	17,95
	Челябинский городской округ	14542	4,37	27,86	48,66	19,12
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 146 г. Челябинска "	78	6,41	34,62	44,87	14,1

Результат выполнения ВПР по математике (4 классы)

Уч. год	Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
2022-2023	РФ вся выборка	1593498	2,85	21,86	44,63	30,65
	Челябинская обл.	41235	2,36	19,42	45,51	32,71
	Челябинский городской округ	14778	1,55	16,55	45,57	36,33
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 146 г. Челябинска "	76	1,32	15,79	48,68	34,21
2023-2024	РФ вся выборка	1599378	2,69	22,13	44,83	30,35
	Челябинская обл.	40485	2,3	19,84	46,13	31,74
	Челябинский городской округ	14710	1,82	18	45,49	34,69
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 146 г. Челябинска "	82	6,1	19,51	59,76	14,63

Результат выполнения ВПР по окружающему миру (4 классы)

Уч. год	Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
2022-2023	РФ вся выборка	1581147	1,15	19,12	55,34	24,38
	Челябинская обл.	40962	0,63	17,04	58,18	24,15
	Челябинский городской округ	14712	0,47	14,8	57,82	26,91
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 146 г. Челябинска "	75	1,33	16	64	18,67
2023-2024	РФ вся выборка	1587984	1,04	18,24	55,24	25,48
	Челябинская обл.	40020	0,56	15,72	58,62	25,1
	Челябинский городской округ	14454	0,51	14,92	57,63	26,93
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение	76	0	21,05	55,26	23,68

	"Средняя общеобразовательная школа № 146 г. Челябинска "					
--	--	--	--	--	--	--

В рамках регионального мониторингового исследования для обучающихся 10 классе в 2024 году проведена диагностика уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности).

**Метапредметные планируемые результаты
10 а класс, выполняли работу 15 чел. (83,3 %)**

год	Высокий /повышенный уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Недостаточный уровень
2022/2023	1 чел. 3, 57 %	24 чел. 85,7 %	3 чел. 10,7 %	0
2023/2024	1 чел. 6,7 %/ 3 чел. 20 %	9 чел. 60 %	0	2 чел. 13,3 %
динамика	+ 23 %	- 25,3 %	10,7 %	+ 13.3 %

Функциональная грамотность 10а класс, писало 15 чел. (83,3 %)

год	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Недостаточный уровень
2022/2023	0	1 чел. 3,57 %	24 чел. 85,7 %	3 чел. 10,7 %
2023/2024	1 чел. 6,7 %	2 чел. 13,3 %	11 чел. 73,3 %	1 чел. 6,7 %
динамика	+ 6.7 %	+ 9,7 %	- 12,4 %	- 4 %

Диагностика метапредметных планируемых результатов (индивидуальный проект) обучающихся 7-х классов

Учебный год	Тип проекта Исследовательский	Тип проекта Информационно-познавательный	Тип проекта социальный	Тип проекта Творческий
2021-2022	14 %	16 %	21 %	49 %
2022-2023	5,5 %	54%	15,5 %	24,5 %
2023-2024	10,2%	81,1%	2,9%	5,8%
динамика	+48%	+32%	-21%	-17%

**Уровень достижения обучающимися 7аб классов планируемых
метапредметных результатов**

Учебный год	Повышенный (%)	Базовый (%)	Недостаточный (%)	Высокий(%)
2021-2022	21	79	0	0

2022-2023	22	46	32	0
2023-2024	30,8	51,4	0	17,6
динамика	+ 18,8	+ 5,4	- 32	+ 17,6

В 2023/2024 году в соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 20.10.202 № 01/2382 «Об утверждении плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся ОО Челябинской области» в ОО проведена диагностика сформированности функциональной грамотности у обучающихся 8 классов с использованием автоматизированной системы «Российская электронная школа».

Результаты выполнения диагностической работы по Функциональной грамотности:

класс	Повышенный уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Недостаточный уровень
8а (учащихся 23 чел)	1 чел. 4 %	7 чел. 31 %	14 чел. 61 %	1 чел. 4 %
8б (учащихся 23 чел)	2 чел. 8,5 %	7 чел. 31 %	12 чел. 52 %	2 чел. 8,5 %
46 чел	6,5 %	30,4 %	56,5 %	6,5 %

класс	Общий балл (% от максимального балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8а (учащихся 23 чел)	45	96
8б (учащихся 23 чел)	43	91
Среднее по выборке (учащихся 29345)	48	84

В марте 2024 года был проведен Мониторинг с целью осуществления федерального государственного контроля качества образования на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Отчет за 2024 год о реализации мероприятий Дорожной карты по обеспечению повышения образовательных результатов, обучающихся в образовательной организации МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска»

Наименование мероприятия Дорожной карты	Организатор / участники мероприятия	Выполнено /не выполнено	Ссылка на подтверждающий документ или причина невыполнения
Анализ статистических данных по количественному и качественному составу педагогических работников	инспектор по кадрам/ руководители МО	Выполнено	Информационная справка

ОО; наличие вакантных ставок с перспективой на 2023-2025 гг.	Школьная аттестационная комиссия/ Педагоги ОО	Выполнено	Аттестовано в соответствии с планом 2 человека на I категорию; на высшую категорию 4 человека.
Аттестация педагогических кадров, (помощь в получении первой и высшей категории) соответствие занимаемой должности.		Выполнено	Поданы документы на аттестацию для получения категории Учитель-Методист 1 человек
Анализ потребности педагогических работников в курсовой подготовке	Руководители МО, инспектор по кадрам/Педагоги ОО	Выполнено	Подана заявка на прохождение курсовой подготовки на 2025 гг и создан план на три года
Повышение квалификации педагогических работников в межкурсовой период: участие в работе педагогических сообществ, конкурсах профессионального мастерства, проектах, наставничестве.	заместители директора по УВР/ Педагоги ОО	Выполнено	Победитель Муниципального профессионального мастерства конкурса «Психолог года» 1 чел; «Инновационная площадка участника IT-кластера
	Руководители МО/ Педагоги ОО	Выполнено	инновационного центра «Сколково» ООО «МЭО» федерального значения" (https://mou146.ucoz.ru/index/ip/0-272)
Мониторинг педагогических затруднений	координатор профориентационной работы/ Обучающиеся, классные руководители 6-11 классов, педагоги, родители	выполняется	Прошли оценку профессиональных компетенций педагогических работников 22 педагога (Приказ по ОО №66.1-О от 04.09.2024)
Профориентационная работа с обучающимися, направленная на ориентацию выпускников ОО для обучения в педагогических учебных заведениях, в том числе по контактно-целевому обучению	инспектор по кадрам/Педагоги ОО	Выполнено	Для обучающихся ведется страница на сайте школы по профориентации https://mou146.ucoz.ru/index/proforientacija/0-219
Организация работы инспектора по кадрам по поиску и отбору педагогических кадров	Директор, инспектор по кадрам/администрация ОО и учебных заведений	Выполнено	В «Билет в будущее» зарегистрировано: Классов – 19; Обучающихся (6-11 кл)- 320ч; учителей – 14ч
Заключение соглашения с колледжами и вузами педагогической направленности о	заместители директора по УР / педагоги ОО	Выполнено	Размещение вакансий
	заместители директора по УР, педагог-психолог / Молодые специалисты, вновь		

сотрудничестве (практика студентов на базе) Круглый стол в рамках реализации целевой модели наставничества в ОО: итоги, перспективы Мониторинг педагогических затруднений; закрепление педагогов-наставников за молодыми специалистами и вновь принятыми учителями Разработка наставниками адресных программ (план) для молодых педагогов по введению в должность	принятые педагоги Руководители МО/наставники		Договора размещены на сайте ОО https://mou146.ucoz.ru/index/dogovory/0-39 сформированы наставнические группы на предстоящий учебный год (Обобщение опыта - январь 2025) Приказ по ОО № 7410-О от 30.08.2023 https://mou146.ucoz.ru/MT/O/prikaz_o_zakreplenii_nastavnicheskikh_grupp_na_2023.pdf Приказ по ОО № 65.17-О от 03.09.24 https://cloud.mail.ru/public/7S3D/1Pk32Du78 План работы с молодыми специалистами https://cloud.mail.ru/public/29w4/qo1nCtXQA https://cloud.mail.ru/public/h4XS/8ukovmwAN
Совещание при директоре «О результатах ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования и задачах на новый учебный год»	директор ОО, заместитель директора по УР/ Учителя-предметники ГИА и ЕГЭ	Выполнено	Аналитическая справка за 2023-2024 https://cloud.mail.ru/public/UXg3/myQCfbrri
Анализ и корректировка планов работы школьных предметных МО с учетом актуальных проблем в повышении качества общего образования обучающихся	Руководители МО/ Учителя-предметники	Выполнено	План работы МО на 2024-2025, Анализ работы МО естественно-научного цикла https://mou146.ucoz.ru/MT/O/analiz_mo_2023-2024.pdf
Собеседование с руководителями структурных подразделений ОО по вопросам: - анализ образовательной	директор ОО; заместители директора по УР; руководители МО/ Учителя-предметники,	Выполнено	Сайт ОО подраздел страницы-Аналитические материалы 2023-2024 https://mou146.ucoz.ru/index/sistema_ocenki_kach

программы, результатов её выполнения; - анализ особенностей контингента обучающихся; - анализ состояния ВСОКО; - анализ работы с родителями	классные руководители		estva_znanij/0-180
Совещание при заместителях директора по УР по вопросам анализа полученных результатов оценочных процедур	заместители директора по УР; руководители МО/ Учителя-предметники, классные руководители	Выполнено	Протокол № 2 от 29.10.2024гг(размещено https://mou146.ucoz.ru/index/sistema_ocenki_kachestva_znanij/0-180
Совместное заседание трудового коллектива и профсоюзного комитета по подготовке предложений по включению в показатели стимулирующих выплат педагогам показателей, характеризующих: -результативность деятельности педагогов, работающих со сложным контингентом; - результативность в индивидуальной работе с обучающимися, слабо усваивающими учебный материал	Директор ОО, председатель профсоюзного комитета / Работники ОО	Выполнено	Протокол заседания №1 от 29.08.2024гг
Программа вовлечения семей в образование детей, демонстрирующих низкие образовательные результаты	заместитель директора по ВР; Советник директора по воспитанию / Классные руководители 1-11 классов	Выполнено	Программа https://mou146.ucoz.ru/prilazheniya/programma_vovlechenija_semi.pdf
Мониторинг программ внеурочной деятельности, направленных на формирование метапредметных умений и навыков	заместитель директора по ВР / Учителя-предметники; классные руководители, родители	Выполнено	Информационная справка
Диагностика учебной мотивации, анкетирование, шкалирование	педагог-психолог/ Классные руководители, родители, обучающиеся	Выполнено	Аналитические справки на сайте школы https://mou146.ucoz.ru/index/sistema_ocenki_kachestva_znanij/0-180
Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды ОО в рамках проекта «Образование» (Цифровая образовательная среда) для интенсификации обучения	директор ОО; координатор внедрения ЦОС / Все участники образовательных отношений	Выполнено	Участие в инновационном проекте «Инновационная площадка участника IT-кластера инновационного центра «Сколково» ООО

			«МЭО» федерального значения" (https://mou146.ucoz.ru/index/ip/0-272)
Заключение Договоров о сотрудничестве	директор ОО/ Все участники образовательных отношений	Выполнено	https://mou146.ucoz.ru/index/dogovory/0-39
Реализация Программы воспитания ОО	заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию/ Все участники образовательных отношений	Выполнено	Реализуется https://cloud.mail.ru/public/vnrw/KjwJNVBBz
Заседание Светы школы, Совета профилактики, Лекторий для родителей разных категорий обучающихся (ОВЗ, инофонами, слабо мотивированными)	директор ОО заместители директора по УР; руководители МО; педагог-психолог / Все участники образовательных отношений	Выполнено	Протоколы заседаний Совета школы, совета профилактики Интерактивная страничка для родителей на сайте школы https://mou146.ucoz.ru/index/pomoshh_roditeljam/0-95

Карта критериев и параметров мониторинга качества условий реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС в общеобразовательных организациях Челябинской области 2023-2024

Отчёт: ФГОС ОО

Карта критериев и параметров мониторинга условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО в общеобразовательных организациях Челябинской области	
Общесистемные требования к условиям реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Высокий (96.43%)
Требования к материально-техническому обеспечению реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Высокий (100%)
Требования к учебно-методическому обеспечению реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Высокий (100%)
Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Высокий (100%)
Итого:	Высокий (98.41%)

**Карта критериев и параметров мониторинга условий реализации ООП
ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО в общеобразовательных
организациях Челябинской области**

Общесистемные требования/условия реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Высокий (100%)
Требования к материально-техническому обеспечению реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Высокий (100%)
Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Высокий (100%)
Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Высокий (100%)
Итого:	Высокий (100%)

**Карта критериев и параметров мониторинга качества условий реализации
ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО в
общеобразовательных организациях Челябинской области**

Материально-технические условия реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Высокий (91.01%)
Иные условия реализации требований ФГОС СОО к результатам освоения ООП СОО - Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО	Высокий (100%)
Иные условия реализации требований ФГОС СОО к результатам освоения ООП СОО - Информационно-методические условия реализации ООП СОО	Высокий (100%)
Иные условия реализации требований ФГОС СОО к результатам освоения ООП СОО - Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП СОО	Высокий (100%)
Итого:	Высокий (93.39%)

Отчёт: ФГОС ОВЗ

Карта оценки качества специфических материально-технических условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (АООП НОО) в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) 1 варианта	
Специфические материально-технические условия реализации АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ	Оптимальный (87.5%)

Итого:	Оптимальный (87.5%)
--------	------------------------

**Мониторинг оснащённости учебных кабинетов обязательным для них
оборудованием при реализации ООП НОО, ООО и СОО.
Динамика (по сравнению с 2022/2023 учебным годом)**

Кабинеты для заполнения	Максимальные баллы	Прогресс	Процент
Кабинет начальных классов	69	59	85,51%
Кабинет музыки	33	28	84,85%
Спортивный комплекс	93	53	56,99%
Кабинет русского языка и литературы	22	21	95,45%
Кабинет иностранного языка	30	25	83,33%
Кабинет истории и обществознания	21	20	95,24%
Кабинет географии	37	32	86,49%
Кабинет изобразительного искусства	24	11	45,83%
Кабинет физики	42	32	76,19%
Кабинет химии	133	93	69,92%
Кабинет биологии и экологии	58	50	86,21%
Кабинет астрономии	35	23	65,71%
Кабинет математики	18	16	88,89%
Кабинет информатики	20	16	80,00%
Кабинет видеоконференцсвязи и дистанционного обучения	11	9	81,82%
Кабинет технологии	139	83	59,71%
Кабинет основы безопасности жизнедеятельности	54	22	40,74%
Итог по ООП НОО	195	140	71,79%
Итог по ООП ООО	770	534	69,35%
Итог по ООП СОО	574	412	71,78%

Процесс успеваемости и посещаемости учащихся школы контролировался в течение всего учебного года.

На совещании при директоре рассматривались вопросы:

- Результаты уровня обученности по итогам триместров;
- Об утверждении дорожной карты введения новых предметов;
- Обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Обеспечение материально-технического оснащения образовательного процесса в школе;
- Учебно-методические условия для организации образовательного процесса;
- Обеспеченность учащихся учебниками и учебными пособиями;
- Результаты деятельности ОО по обеспечению медиа безопасности в школьных библиотеках;
- Организация подготовки и проведения независимых оценочных процедур в ОО в части повышения объективности уровня подготовки обучающихся в ОО;
- О запуске постоянного мониторинга реализации национального проекта «Образование».

На совещании заместителей директора по учебной работе слушались вопросы:

- Модуль МСОКО АИС «Сетевой город. Образование» как средство управления качеством образования»;
- О внедрении мониторинга обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад в ОО;
- О предварительных результатах подготовки введения новых ФГОС НОО/ООО в 1, 5-х классах в новом учебном году;
- Результаты деятельности школы по организации системы контентной фильтрации;
- Результаты контроля узловых тем и сквозных линий по всем предметам;
- Анализ результатов диагностических работ, ВПР, РИКО;
- Профилактика «неуспешности школьников»;
- Мониторинг использования современных образовательных технологий;
- Утверждение Плана мероприятий Дорожная карта по обеспечению повышения качества и объективности результатов ВПР на 2024-2025 учебный год.

На заседании Методического Совета школы рассматривались вопросы:

- Технологии деятельностного типа в формировании универсальных учебных действий;
- Технология проектирования и оценивания метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- Выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с проблемами обучения, одаренными обучающимися;
- Совершенствование анализа и критериев оценки деятельности педагогического коллектива (система и содержание мониторинга) за ходом инновационных процессов;
- Новые возможности дистанционного образования в соответствии с новыми нормативными документами;

- Внедрение Плана по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности;
- О введении новых предметов с 2024/2-25 учебного года (Труд (технология) и Основы безопасности и защиты Родины);
- О промежуточных результатах активности ОО в системе «ЯКласс».

Таким образом, в школе созданы условия, обеспечивающие оптимальность образовательного процесса и возможность реализации права детей на получение качественного образования. Система управления образовательным процессом обеспечивает стабильность показателей по данным направлениям деятельности.

Рекомендации:

1. Внести коррективы в планирование внутренней оценки качества образования школы и контрольно- измерительные материалы для определения объективности оценивания достигнутых результатов по всем предметам. Ответственные: Дронова И.В., Мещерякова Е.А., заместители директора по УВР, руководители МО.
2. Провести семинар «Оценка и достижение современных образовательных результатов» Ответственные: рук. МО.
3. Провести семинар «О реализации Единой модели профориентации ОО» Ответственные: Мандер В.О. координатор Программы «Билет в будущее».
4. Включить в повестку НПК учителей вопрос об «Управление качеством образования по результатам ВСОКО» Ответственные: администрация, руководители МО.

6. Анализ результатов организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов 2022-2023 учебного года.

В 11а классе 21 чел. на начало учебного года; 20 чел. на 25.05.2024; допущены к ГИА 100%.

Сводная таблица участия школы в ЕГЭ (% участия по предметам)

Учебный год	Русский язык	Математика (баз)	Математика (проф)	Обществознание	Физика	Информатика	Литература	Биология	Английский	История	Химия	География
2021-2022 25 чел	100 %	68 %	32 %	32 %	0	24 %	0	60 %	4 %	4 %	4 %	0
2022-2023 11 чел	100 %	36,4 %	64 %	55 %	0	27 %	0	35 %	0	0	0	0
динамика	=	- 32	+32	+ 23	=	+ 3	=	- 25	- 4	=	=	=

2023-2024	100 %	35 %	65 %	25 %	10 %	35 %	0	25 %	0	0	5 %	0
динамика	=	- 1,4	+1	- 30	+ 10	+8	=	-10	=	=	+5	=

Предметы без выбора выпускников этого года: литература, химия, география. Выбор предметов обусловлен в большей степени теми специальностями в учебных заведениях, которые выбрали выпускники. Это подтверждает традиционное анкетирование обучающихся по изучению мотивов выбора предметов на ГИА.

Если сравнить результаты обязательных экзаменов в 11 классах за 3 года, то можно отметить следующее:

Русский язык

Предмет, год, учитель	Средний балл по школе	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе
Динамика	+ 2,6	+ 3	-8
Русский язык Нурова С.В. 2021-2022 25 чел	60,3	94	36
Динамика	- 7,7	- 7	- 9
Русский язык Винокурова Л.В. 2022-2023 11 чел	73	87	63
Динамика	+ 12,7	- 7	- 27
Русский язык Нурова С.В. 2023-2024 20 чел	51	63	29
Динамика	- 22	-24	- 34

Подтвердили годовые оценки: 8 чел. 40 %

Выше годовой: 3 чел. 15 %

Ниже годовой: 9 чел. 45 %

Математика ЕГЭ

Предмет, год, учитель	Средний балл по школе	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе
Математика 2021-2022 (базовый) Бобылева Е.А. 17 чел	4	5	3
Динамика	+ 1	=	=
Математика (профильный уровень) 8 чел	58,5	82	46
Динамика	+ 6,7	+ 20	+ 1
Математика 2022-2023 (базовый)	4	4	4

Бобылева Е.А. 4 чел			
Динамика	=	- 1	=
Математика (профильный уровень) Бобылева Е.А. 7 чел	47,4	68	22
Динамика	- 10,8	- 14	- 24
Математика 2023-2024 (базовый уровень) Сахаутдинова А.М. 7 чел	4	5	4
Динамика	==	+1	=
Математика (профильный уровень) Сахаутдинова А.М. 13 чел	41	70	27
Динамика	- 6.4	+2	=

Подтвердили годовые оценки по математике: (**Базовый уровень**): 3 чел. 43 %
 Выше годовой: 4 чел. 57 %
 Ниже годовой: нет

Подтвердили годовые оценки по математике: (**Профильный уровень**): 10 чел. 77 %
 Выше годовой: 1 чел. 7,6 %
 Ниже годовой: 2 чел. 15 %

Результаты ЕГЭ предметов по выбору:

Обществознание

Предмет, год, учитель	Средний балл по школе	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе
Обществознание 2021-2022 Буханова Т.П.	57	71	38
Динамика	- 2,3	+ 5	- 8
Обществознание 2022-2023 Буханова Т.П. 6 чел	48,5	60	40
Динамика	- 48,5	- 11	+2
Обществознание 2023-2024 Буханова Т.П. 7 чел 25 %	42,6	52	34
Динамика	- 5,9	- 8	- 6

Подтвердили годовые оценки: 1 чел. 20 %
 Выше годовой: нет
 Ниже годовой: 4 чел. 80 %

Не преодолели минимальный порог: 2 чел. 28,5 %

Физика

Предмет, год, учитель	Средний балл по школе	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе
Динамика	+ 8,2	- 2	+ 18
Физика 2020-2021 2022-2023 Шафикова Ф.З. нет			
Физика Шафикова Ф.З. 2 чел 10 %	52,5	54	51
Динамика	+ 7,5	+ 5	+10

Подтвердили годовые оценки: 1 чел. 50 %

Выше годовой: нет

Ниже годовой: 1 чел. 50 %

Биология

Предмет, год, учитель	Средний балл по школе	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе
Биология Истомина Е.А. 2021-2022 15 чел	34	44	21 6 чел не преодолели минимальный порог
Динамика	+ 7,5	+ 5	+ 9
Биология Истомина Е.А. 2022-2023 3 чел	43	53	38
Динамика	+ 10	+ 9	+ 17
Биология Истомина Е.А. 2023-2024 5 чел 25 %	49,6	70	24
Динамика	+ 6,6	+ 17	+ 14

Подтвердили годовые оценки: 4 чел. 80 %

Выше годовой:

Ниже годовой: 1 чел. 20 %

Не преодолел минимальный порог: 1 чел. 20 %

Химия

Предмет, год, учитель	Средний балл по школе	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе
Химия Истомина Е.А. 2021-2022 1 чел	49	49	49
Динамика	+ 31	+ 31	+ 31
Химия Истомина Е.А. 2022-2023 Не сдавали			

Химия Истомина Е.А. 2023-2024 1 чел 5 %	62	62	62
Динамика	+ 13	+13	+ 13

Подтвердили годовые оценки: 1 чел. 100 %

Выше годовой: нет

Ниже годовой: нет

Информатика и ИКТ

Предмет, год, учитель	Средний балл по школе	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе
Информатика и ИКТ 2022- 2023 Бобылева Е.А. 3 чел	64,6	70	54
Динамика	+ 37,6	+ 43	+ 27
Информатика и ИКТ 2023- 2024 Бобылева Е.А. 7 чел 35 %	39	70	7
Динамика	- 25,6	=	- 47

Подтвердили годовые оценки: 1 чел. 14 %

Выше годовой: нет

Ниже годовой: 6 чел. 86 %

Не преодолели минимальный порог: 1 чел. 14 %

История

Предмет, год, учитель	Средний балл по школе	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе
История 2020-2021 нет			
История 2021-2022 Буханова Т.П. 1 чел	71	71	71
Динамика	+ 37,2	+ 13	+ 53
История 2022 – 2023 Бубенщикова Н.В. Не сдавали			
История 2023-2024 Буханова Т.П. Не сдавали			

Количество выпускников 11-х классов,
набравших **70-94 баллов** по результатам сдачи ЕГЭ

предмет	2021-2022	2022-2023	2023 – 2024
Математика (профильный)	Учитель: Бобылева Е.А. 2 чел..		Учитель: Сахаутдинова А.М. 2 чел.

Русский язык	Учитель : Нурова С.В. 2 чел.	Учитель Винокурова Л.В. 1 чел.	
Обществознание	Учитель: Буханова ТП 2 чел.		
Английский язык	Учитель: Киселёв В.А. 1 чел.		
Информатика	Учитель: Бобылева Е.А. 2 чел.	Учитель: Бобылева Е.А. 2 чел.	Учитель: Бобылева Е.А. 1 чел.

Выпускники 11-х классов, получивших аттестаты особого образца

Учебный год	Аттестат особого образца
2020-2021	1
2021-2022	1
2023-2024	1

- В 11-а классе из 20 человек выбрали: 1 экзамен 100%.

Невысокий процент качества результатов экзаменов наших выпускников в экзаменах по выбору требует анализа причин, начиная с основной школы.

Необходимо проанализировать:

- результативность работы факультативных и элективных курсов, индивидуально-групповых занятий, кружков (% участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, викторинах и их уровень);
- эффективность использования часов вариативной части учебного плана, регулярность посещаемости дополнительных занятий слабоуспевающими и одаренными обучающимися в течение учебного года;
- реализацию ОО плана мероприятий по выполнению программы «Новое поколение выбирает» для выяснения причины низкого процента выбора на ЕГЭ предметов естественно-математического цикла;
- динамика качества и количества сдачи ЕГЭ по предметам, годам, педагогам;
- причины низкой мотивации выпускников старшей школы для более раннего профессионального самоопределения.

В 9 аб классах на начало учебного года 56 человека, на 25.05.2024 - 56 чел., допущены к ГИА – 100%.

ОГЭ Русский язык

Учитель, количество	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Сдали на «5» Чел/%	Сдали на «4» Чел/%	Сдали на «3» Чел/%	Средний балл по школе

Нурова С.В. Шаманова Д.С. 2021-2022 59 чел	100%	61%	5 чел. 8,3 %	22 чел. 36,6 %	32 чел. 54 %	4
динамика	+ 2	+6	- 15,7	+ 5,6	+ 10	=
Нурова С.В. 2022-2023 48 чел	100 %	58,3 %	10 чел. 21 %	18 чел. 37,5 %	20 чел. 41,6 %	4
Динамика	=	- 2,7	+ 12,7	+ 0,9	- 12,4	=
Басина О.А. 2023-2024 52 чел	100 %	57,6 %	12 чел. 23 %	18 чел. 35 %	22 чел. 42 %	4
Динамика		- 0,7	+ 2	- 2,5	+ 0,4	=

Подтвердили годовую оценку по русскому языку: 38 чел. 73%

Выше годовой оценки: 2 чел. 4%

Ниже годовой оценки: 12 чел. 23%

ОГЭ Математика

Учитель, количество	Общая успева емость	Качественная успеваемость	Сдали на «5» Чел/%	Сдали на «4» Чел/%	Сдали на «3» Чел/%	Средний балл по школе
Сахаутдинова А.М. 2021-2022 59 чел	100 %	30,5 %	2 чел. 3,3 %	16 чел. 27 %	38 чел. 63 %	3,0
динамика	+ 2	+ 8,5	+ 3,3	+ 5	- 8	=
Матушкина Е.С. 2022-2023 49 чел	100 %	21	0	21	79	3
динамика	=	- 9,5	- 2	- 5	+ 16	=
Мандер В.О. 2023-2024 52 чел	100 %	75 %	9 чел. 16 %	28 чел. 50 %	13 чел. 34 %	4
динамика	=	54 %	+ 16	+ 29	- 45	+1

Подтвердили годовую оценку по математике: 34 чел. 69,4 %

Выше годовой оценки: 1 чел. 2 %

Ниже годовой оценки: 14 чел. 28,6 %

Результаты ГВЭ в 9аб классах

предмет	учитель	ОУ	КУ	«5»	«4»	«3»	Средний балл по школе
матема тика (4 чел)	Мандер В.О.	100 %	25 %	1 чел. 25 %	2 чел. 50 %	1 чел. 25 %	4
русский язык (4 чел)	Басина О.А.	100 %	50 %	0	2 чел. 50 %	2 чел. 50 %	4

Подтвердили годовую оценку по **математике ГВЭ**: 1 чел. 25%

Выше годовой оценки: 3 чел. 75%

Ниже годовой оценки: нет

Подтвердили годовую оценку по **русскому языку ГВЭ**: 2 чел. 50%

Выше годовой оценки: 2 чел. 50%

Ниже годовой оценки: нет

**Сводная таблица участия школы на ОГЭ в учебных годах
(% экзамены по выбору)**

Учебный год	Обществознание	История	Физика	Химия	География	Литература	Английский	Биология	Информатика
2021-2022	33 чел 56 %	1 чел 1,6 %	2 чел 3,3%	1 чел 1,6 %	27 чел 40%	1 чел 1,6 %	1 чел 1,6 %	20 чел 33,8 %	32 чел 54,2 %
Динамика	- 24,9	+ 1,6	+ 3,3	+1,6	30,5	=	=	+ 10	- 24,3
2022-2023	39 чел 74 %	2 чел 4 %	4 чел 8 %	1 чел 2 %	15 чел 28 %	3 чел 6 %	4 чел 8 %	11 чел 21 %	18 чел 34 %
Динамика	+ 18 %	+ 2,4 %	+ 4,7 %	=	- 12 %	+ 4,4 %	+ 6,4%	- 12,8 %	- 20,2 %
2023-2024	35 чел 67,3 %	1 чел 1,9 %	2 чел 3,8%	3 чел 5,7%	20 чел 38,4%	3 чел 5,7%	2 чел 3,8%	15 чел 28,8 %	23 чел 44,2%
Динамика	- 6,7	- 2,1	- 4,2	+ 3,7	+10,4	=	- 4,2	+ 7,8	+ 10,2

Отмечается положительная динамика выбора предметов на ГИА по химии, биологии, географии, информатике.

**Сводная таблица участия школы на ОГЭ в учебных годах
(% экзамены по выбору)**

Учебный год	Обществознание	История	Физика	Химия	География	Литература	Английский	Биология	Информатика
2021-2022	33 чел 56 %	1 чел 1,6 %	2 чел 3,3%	1 чел 1,6 %	27 чел 40%	1 чел 1,6 %	1 чел 1,6 %	20 чел 33,8 %	32 чел 54,2 %
Динамика	- 24,9	+ 1,6	+ 3,3	+1,6	30,5	=	=	+ 10	- 24,3
2022-2023	39 чел 74 %	2 чел 4 %	4 чел 8 %	1 чел 2 %	15 чел 28 %	3 чел 6 %	4 чел 8 %	11 чел 21 %	18 чел 34 %
Динамика	+ 18 %	+ 2,4 %	+ 4,7 %	=	- 12 %	+ 4,4 %	+ 6,4 %	- 12,8 %	- 20,2 %
2023-2024	35 чел 67,3 %	1 чел 1,9 %	2 чел 3,8%	3 чел 5,7%	20 чел 38,4%	3 чел 5,7%	2 чел 3,8%	15 чел 28,8 %	23 чел 44,2%

Динамика	- 6,7	- 2,1	- 4,2	+ 3,7	+10,4	=	- 4,2	+ 7,8	+ 10,2
-----------------	-------	-------	-------	-------	-------	---	-------	-------	--------

Результаты ОГЭ (по выбору)

предмет	Подтвердили годовую /выше/ниже	ОУ %	КУ %	«5» ч/%	«4» ч/%	«3» ч/%	«2» ч/%	Средняя оценка по ОО
Обществознание Бубенщикова Н.В. 35 чел	70 % 1 % 29 %	97	68,5	1 2,8%	13 чел 33 %	10 чел 28,5 %	1 2,8%	4
Информатика Бобылева Е.А. 23 чел	74 % 26 % 0	100	74	2 8,6 %	15 чел 65 %	6 чел 26 %	0	4
Биология Истомина Е.А. 15 чел	53% 46,6 % 0	100	86,6	5 чел 33,3%	8 чел 53,3%	1 чел 6,6 %	0	4,5
География Павлова Н.А. 20 чел	95 % 5 % 0	100	90	12 чел 60 %	6 чел 30%	2 чел 10 %	0	4
История Бубенщикова Н.А. 1 чел	0 0 100 %	100	0	0	0	1 чел 100 %	0	3
Физика Шафикова Ф.З. 2 чел	50 % 0 50 %	100	0	0	0	2 чел 100 %	0	3
Химия Истомина Е.А. 3 чел	75 % 25 % 0	100	66,6	2 чел 66,6%	0	1 чел 33,3%	0	4
Литература Дронова И.В. 3 чел	66,6 % 0 33,3 %	100	66,6	1 чел 33,3%	1 чел 33,3 %	1 чел 33,3%	0	4
Английский язык Киселёв В.А. 2 чел	100 % 0 0	100	100	2 чел 100 %	0	0	0	5

Выпускники 9-х классов, получивших аттестаты особого образца

Год выпуска	Количество выпускников	Количество аттестатов особого образца
2021-2022	67 чел.	нет
2022-2023	53 чел.	нет
2023-2024	56 чел.	2 чел. 3,5%

Сведения о выпускниках 11 классов ОО

Число выпускников	Продолжают обучение СПО	Продолжают обучение в Вузах	Устроились на работу/армия	Не определились
2021-2022 25 чел	12 чел 48 %	13 чел 52 %	0	0
2022- 2023 11 чел	2 чел 18 %	9 чел 82 %	0	0
2023-2024 20 чел	0	20 чел 100 %	0	0

Сведения о выпускниках 9 классов ОО

Число выпускников	Продолжают обучение СПО	Продолжают обучение в 10 классе	Устроились на работу	Не определились
2021-2022 66 чел	42 чел 64 %	24 чел 36 %	0	0
2022-2023 53 чел	39 чел 75 %	13 чел 25 %	0	1 чел
2023-2024 56 чел	34 чел 60,7 %	20 чел 35,7 %	0	2 чел 3,5 %

Анализ результатов ГИА выпускников 9 аб и 11а классов показал, что в ОО созданы условия для успешного освоения ОП ООО И ОП СОО; выпускники показали достаточный уровень подготовки выпускников как 9 классов, так и 11 класса. Причины неподтверждения отметок на экзамене могут быть следующие:

- Недостаточная сформированность у выпускников умений работать с различными типами тестовых заданий, планировать время работы над частями экзамена;
- Нерациональная организация итогового повторения;
- Низкая мотивация выбора экзамена в 11 классе.

Рекомендации:

1. Изучить материалы по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов Комитета по делам образования города Челябинска «Итоги 2023/2024 учебного года».
2. Провести поэлементный анализ выполнения экзаменационных работ по всем предметам 11а, 9аб классов. Ответственные: руководители МО.
3. Провести системный анализ имеющихся в ОО ресурсов для оптимизации деятельности по поддержке и сопровождению одаренных детей.

Ответственные: Дронова И.В., Мещерякова Е.А., Санатина О.А., заместители директора, Павлова Н.А.

4. Провести собеседование с классными руководителями 9 и 11 классов в 2024-2025 учебном году по вопросам подготовки к ГИА обучающихся, претендующих на аттестат особого образца. Ответственные: Дронова И.В., заместитель директора.

5 Совершенствовать технологию мониторинга уровня сформированности предметных компетенций обучающихся по всем предметам. Ответственные: Дронова И.В., заместитель директора по УВР, руководители МО.

6 Провести системный анализ эффективности использования вариативной части учебного плана, использования часов внеурочной деятельности 2024/2025 учебном году. Ответственные: Дронова И.В., заместитель директора; Санатина О.А., замдиректора по ВР.

7 Продолжить формировать у школьников навыков самооценки и самокоррекции, оценивания результатов учебного труда. Ответственные: Руководители МО, учителя-предметники.

8 Продолжить работу с открытым банком контрольных заданий по всем предметам. Ответственные: Учителя-предметники, руководители МО.

9 Принять меры к усилению практической направленности в изучении предметов естественно-математического цикла, повышению мотивации выбора этих предметов на итоговую государственную аттестацию.
Ответственные: Руководители МО, Дронова И.В., заместитель директора.

10. Скорректировать параметры образовательного мониторинга и контрольно-измерительные материалы для определения объективности оценивания достигнутых результатов по всем предметам. Ответственные: Руководители МО.

11. Учителям провести самоанализ результатов ГИА и спланировать блок вводного повторения с учетом поэлементного анализа ГИА.
Ответственные: Учителя-предметники.

12. Рекомендовать учителям и школьникам обращаться к размещенной на сайте ГБУ ДПО РЦОКИО серии видеоуроков, подготовленных председателем РПК, экспертами РПК, учителями-предметниками, обеспечивающими высокие результаты обучения, по трудным вопросам содержания КИМ ЕГЭ и ОГЭ, использовать платформу «Отличная школа 74.ру» Ответственные: учителя-предметники, классные руководители.

7. Кадровое обеспечение деятельности ОУ

В МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска» работники имеют необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательными программами школы, способными к профессиональной деятельности.

Всего в школе 38 педагогических работников (учителя, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, педагог-организатор, инструктор по физкультуре, педагог дополнительного образования).

Из них имеют:

Высшую квалификационную категорию – 24 человек - 63% (+ 14% по сравнению с 2023 годом). Административный состав имеет высшие квалификационные категории.

Первую категорию: 10 человек – 26% (снижение на 7% по сравнению с прошлым годом, в связи с повышением категории).

Без категории: 7 человек – 11% (+7%).

Педагогические и административно-управленческие работники, прошли за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности – 37 человек (97%). Все педагогические работники своевременно проходили курсы повышения квалификации при ГБУ ДПО «ЧИРО», МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска», на электронных площадках Интернета.

Однако в ОО наблюдается отток молодых работников в возрасте до 30 лет и в связи с этим имеются следующие вакансии: Социальный педагог- 1 ставка, учитель русского языка и литературы – 1 ставка (квота). Педагогические работники в возрасте до 30 лет – 5 человек – 12%, (- 2% в 2023 году было 6 человек) и в возрасте от 55 лет – 8 человек – 19% (+ 5% по сравнению с 2023 годом).

В ОО 12% педагогов имеют стаж педагогической деятельности до 5 лет, в связи с этим наблюдается снижение – 2% по сравнению с 2023 годом. Педагогического стаж работников свыше 30 лет – 42% по сравнению с прошлым годом идет рост повышения педагогического стажа и улучшается качество профессионального мастерства.

Среди педагогического состава есть работники, отмеченные в 2024 году наградами:

- Почётная грамота Министерства образования и науки Челябинской области – 1 работник;

- Благодарность Челябинской городской Думы – 1 работник;
- Почётная грамота Комитета по делам образования города Челябинска – 5 работников;

8. Финансово-экономическая деятельность

Источниками финансирования школы в 2024 году были средства из областного и муниципального бюджетов. Согласно численности обучающихся по уровню образования, а также муниципальному заданию, распределено средств на сумму 58 474 862,54 рубля, что больше чем в 2023 году на 12 335 155,00 руб.

В 2024 году на учебные расходы из областного бюджета было направлено 1 020 043,90 рублей, в том числе были приобретены:

- учебники на сумму 344 118,42 руб.
- компьютерная техника на сумму 653 901,19 руб.
- бланки строгой отчетности на сумму 22 024,29 руб.

Из средств местного бюджета на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на 2024 год было направлено 3 798 148,77 рублей. Согласно плану финансово-хозяйственной деятельности эти средства пошли на оплату коммунальных услуг в сумме 2 408 054,33 руб. Кроме этого, из средств, направленных на выполнение муниципального задания, была произведена оплата расходов по текущему техническому обслуживанию инженерных и электрических сетей, автоматической пожарной сигнализации, видеонаблюдения. Часть расходов направлена на обеспечение безопасности, в частности на оплату физической охраны. Также за счет средств местного бюджета проведен периодический медицинский осмотр сотрудников, выполнены работы по устранению последствий снегопада, в частности работы по очистке крыши от снега и вывоз снега с территории школы на сумму 151 730,00 руб.

На подготовку школы к Новому учебному году было потрачено 130 000 рублей. Сюда вошли строительные материалы для проведения косметического ремонта в здании школы, для ремонта инженерных сетей и для проведения энергосберегающих мероприятий, включающих в себя замену ламп на светодиодное освещение. Также в 2024 году были проведены работы, направленные на устранение нарушений требований пожарной безопасности, а именно проведен текущий ремонт автоматической пожарной сигнализации на сумму 339 567,45 руб. Нарушения предписания надзорных органов устранены в срок.

В 2024 году список арендаторов помещений здания школы остался прежним:

- Центр футбола г. Челябинска;
- Спортивный клуб «Олимп»;

Сдача помещений в аренду принесло доход во внебюджетную часть на сумму 205 351,58 руб. Данные средства направлены на ведение текущей уставной деятельности школы. Часть внебюджетных средств в 2024 году направлена на огнезащитную обработку деревянных конструкций – 70 000 руб. Остальные

средства потрачены на канцелярские и хозяйственные товары, необходимые для осуществления текущей деятельности школы.

Предпринимательская деятельность школы – это оказание платных дополнительных образовательных услуг. Работает школа будущих первоклассников. В 2024 году доход составил 287 375 рублей. К сожалению, эта часть дохода остается на низком уровне, нет расширения платных услуг, родители неохотно отзываются на предложения по расширению спектра дополнительных занятий. Не охвачены платными услугами учащиеся основной и старшей школы. В 2025 году необходимо выстроить работу по увеличению доходной части, так как она благотворно влияет на финансовое обеспечение учреждения, а денежные средства расходовались бы на содержание и ремонт учебных помещений, приобретение оборудования для образовательного учреждения. Внебюджетный фонд школы позволяет обеспечивать функционирование множительной техники, приобретать моющие средства, стройматериалы, методическую литературу проводить награждение учащихся за достигнутые успехи.

В 2025 году необходимо активизировать работу по привлечению спонсоров, родительской общественности с целью увеличения внебюджетной составляющей.

Безопасность ОО – это условие сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и др. ЧС. Безопасность включает в себя все виды безопасности, содержащиеся в федеральном значении «О техническом регулировании».

В настоящий момент безопасность в МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска» соответствует общим требованиям к антитеррористической защищенности объектов (территорий) в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 02.08.2019г. № 1006.

В здании установлено 15 видеокамер, на территории – 13. Школа обеспечена огнетушителями в рабочем состоянии в количестве 39 штук, которые установлены на видном и доступном месте. Установлена дополнительная тревожная кнопка с выходом на пульт вневедомственной охраны, а также домофон. С 2021 года осуществляется физическая охрана объекта специализированной организацией с 8:00 до 20:00. В 2024 году договор с ООО ЧОП Городская охрана расторгнут по причине несоответствия требованиям, заключен договор с ООО АБ «КЭНДО». Ежеквартально проходят практические занятия по эвакуации детей и сотрудников школы.

8.1. Учебно-методическое, информационно-библиотечное обеспечение деятельности ОУ

В течение 2024 года библиотека работала согласно поставленным целям и задачам: обеспечение учебного процесса школы учебной литературой и для дополнительного чтения, освещение значимых событий и дат, участие в общешкольных и районных мероприятиях.

В рамках средового образования в 2024 году пристальное внимание было обращено на знакомство и посещение библиотек района и города. В 2024 году таких мероприятий было на 22% больше, чем в 2023 году. В течение года в библиотеке оформлялись информационные выставки книг, проводились

библиотечные уроки. А также обучающиеся школы вместе с педагогом-библиотекарем участвовали в различных конкурсах: районный полуфинал VIII поэтического чтения «ЧИБИС`24», где заняли 2 место, XIV Городской конкурс «Моя любимая книга», где заняли на районном этапе 1 и 3 места, принимали участие в интеллектуальных соревнованиях «Чемпионат Читателей Челябинской области», где заняли 3 место среди школ города. Участвовали в конкурсе рисунков «сказы П.П. Бажова», посещали различные библиотечные квизы и семинары.

Педагог-библиотекарь посещает районные и городские семинары, вебинары, проходит курсы повышения квалификации.

В школьной библиотеке была проведена инвентаризация учебников и художественной литературы.

Педагогом - библиотекарем был сделан предварительный заказ на учебники на 2024-2025 учебный год, для чего предварительно был собран материал у учителей-предметников в соответствии с новым ФПУ.

В течение 2024 года фонд библиотеки пополнился учебной и художественной литературой. Общий книжный фонд библиотеки на 1 января 2025 составляет 20994 экземпляров, что показало увеличение на 20% по сравнению с 2023 годом. В течении 2024 года библиотека пополнилась на 3563 экземпляров учебной литературы на общую сумму 1192695,62 руб., а в 2023 году их количество составляло 1265 экземпляров. Надо отметить, что в 2023 году куплено всего экземпляров учебной литературы на общую сумму 351442,66, а в 2024 году куплено на общую сумму 414755,67, что составило увеличение на 18%. Безвозмездно от Министерства образования поступило учебников в 2024 году на 57% больше, чем в 2023 году. Следует отметить, что в 2024 году очень много поступило безвозмездно художественной литературы от физических лиц. А именно, если в 2023 году числилось на общую сумму 3804,00, то в прошедшем году – это составило на общую сумму 135328,00 в количестве 2066 экземпляров.

Количество читателей в школьной библиотеке – 554, что составляет 78% от общего числа учащихся.

Посещаемость библиотеки: 1665 посещений с января 2024 по декабрь 2024.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями и техническими средствами достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий, обновлений фонда художественной литературы и технические средства.

8.2. Результаты работы по программе «Информатизация школы»

Цель программы – развитие информационной среды, предоставляющей широкий спектр возможностей всем участникам образовательного процесса школы и её социальным партнёрам для получения всесторонней своевременной информации, личностного и профессионального саморазвития.

Задачи программы:

- Создание собственной интернет-структуры для отображения деятельности образовательного учреждения и развития собственного образовательного

интернет-пространства как продукта диссеминации опыта. Основой современной образовательной системы должна быть высококачественная и высокотехнологическая открытая и доступная информационно образовательная среда.

- Создание собственного интернет-пространства как продукта диссеминации опыта позволит кардинально изменить преподавание всех учебных предметов, повысить качество образования и активность всех участников образовательного процесса.
- Реализация различных форм обучения и участия в интернет - конкурсах педагогов и обучающихся при помощи ИКТ, таких как дистанционное обучение, дополнительное очное обучение, сетевые проекты разной направленности, интернет-олимпиады, вебинары, интернет-конференции. Дальнейшее развитие информатизации позволит вовлечь как обучающихся, так и педагогов в более активную среду освоения информационных технологий и других предметных дисциплин. Разработка и приобретение новых ЦОР, разработка предметных дистанционных курсов приведет к пополнению общей информационной базы данных. Это все в свою очередь повысит активность обучающихся, их интеллектуальное и творческое развитие, а также качество преподавания и уровень знаний обучающихся в целом.
- Повышение профессиональной компетентности в области ИКТ у педагогов путем создания индивидуальных траекторий развития. Уровень и культура педагогов в области использования информационных технологий определяет степень информатизации школы, ее современность, готовность к новым высокотехнологичным изменениям для всестороннего развития личности ребенка в информационном веке.

Цели и задачи направления «Единое открытое информационно образовательное пространство»

Цель – создание собственной интернет-структуры для отображения деятельности образовательного учреждения и развития собственного образовательного интернет-пространства.

Задачи:

1. приобретение и модернизация компьютерной техники, приобретение программного обеспечения для организации хранения, передачи и обработки информационных ресурсов;
2. создание серии образовательных и вспомогательных сайтов школы, модернизация официального сайта;
3. подготовка материалов педагогов и обучающихся школы в создаваемом пространстве образовательного учреждения;
4. организация доступа к информационным ресурсам для участников образовательного процесса.

В результате реализации данного направления в ОО:

- Функционирует собственная интернет-структура, которая освещает деятельность всей школы в глобальной сети;

- Функционируют официальные социальные сообщества: Группа Вконтакте и Группа в Одноклассниках;
- Работает собственное образовательное интернет-пространство, где собираются статьи, работы, проекты, созданные как обучающимися, так и учителям;
- Используются образовательные и дополнительные ресурсы школьной и глобальной сети на уроках и во внеурочной деятельности;
- Используется ИКТ в управлении образовательной организации;
- Функционирует взаимодействие платформы Сферум с участниками образовательного процесса.

Цели и задачи направления «Электронное образование»

Цель направления – реализация различных форм обучения и участия в интернет конкурсах педагогов и обучающихся при помощи ИКТ, таких как дистанционное обучение, дополнительное очное обучение, сетевые проекты разной направленности, интернет-олимпиады, вебинары, интернет-конференции.

Задачи:

- внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
- предоставление возможности обучающимся использовать технологии виртуальной и дополненной реальности, цифровых двойников и другие технологии в освоении отдельных предметных областей «Технология», «Информатика», «ОБЖ»;
- увеличение числа педагогов, регулярно применяющих ИКТ в образовательном процессе;
- увеличение числа педагогов и обучающихся, принимающих участие в конкурсах, олимпиадах, сетевых проектах и т.д.;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся через предметную и проектную деятельность;
- создание и апробация ЦОР.

В результате реализации данного направления были достигнуты следующие результаты:

- Количество уроков с использованием ИКТ от общего количества уроков - 85%;
- Количество педагогов, использующих ИКТ - 100%;
- Количество педагогов, использующих собственные разработки ЦОР - 90%;

Данное направление нацелено на постоянную работу. В школе внедрена целевая модель цифровой образовательной среды:

- для 90 % обучающихся формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения (персональная траектория обучения) с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (федеральных цифровых платформ, информационных систем и ресурсов), между которыми обеспечено

информационное взаимодействие, в общем числе обучающихся по указанным программам;

- школа осуществляет образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (федеральных цифровых платформ, информационных систем и ресурсов);
- Все учителя школы зарегистрированы в ФГИС «Моя школа»;
- Все учителя школы используют платформу Сферум.

Направление «ИКТ и учитель»

Цель направления – повышение профессиональной компетентности в области ИКТ у работников образования путем создания индивидуальных траекторий развития.

Задачи:

- Повышение ИКТ-компетентности педагогов путем обучения на курсах;
- Проведение на базе школы обучающих семинаров, мастер-классов, педагогических советов, посвященных внедрению новых цифровых технологий;
- Создание индивидуальных траекторий развития педагога в области ИКТ;
- Увеличение количества педагогов, использующих эффективно ИКТ, ЦОР.

В результате реализации данного направления получены количественные результаты:

- Повышение ИКТ-компетентности педагогов – 100% от общего количества педагогов;
- Увеличение количества педагогов, использующих ИКТ - 100% от общего количества педагогов;
- 100% от общего количества педагогов зарегистрированы в личном кабинете школы.

А также в ОО организовано:

- Методическая поддержка учителей-предметников по использованию ИКТ;
- Ведение электронных журналов и дневников обучающихся;
- Повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» руководящих и педагогических работников школы.

В трёх кабинетах ОО (кабинет начальной школы, кабинет английского языка и кабинет истории/обществознания) установлены интерактивные комплексы, которые активно используют учителя ОО для проведения уроков и дополнительных занятий. В кабинете технологии используется мобильный класс, который включает в себя 17 ноутбуков, сервер, МФУ. В ОО функционирует сеть Wi-Fi и проводная сеть Интернет со скоростью 100 Мбит/с. В кабинете информатики установлено современное оборудование, которое включает в себя 11 стационарных ПК и 6 ноутбуков.

Результаты реализации Программы информатизации школы

Направление деятельности школы	Показатели школы	Индикаторы эффективности внедрения
<i>Использование вариативных форм учебной работы</i>		
Повышение ИКТ-квалификации учителей: организация групповых и индивидуальных консультаций, обеспечение условий для посещения специализированных курсов, техническая и методическая поддержка учителей с недостаточным уровнем ИКТ-компетентности.	Доля ИКТ-грамотных учителей составляет 100%	Доля ИКТ-грамотных учителей должна составить не менее 80%
Создание администрацией школы системы поощрения учителей, эффективно использующих цифровые технологии в различных видах учебной деятельности	Учителя, активно и эффективно применяющие ИКТ в своей работе, поощряются Грамотами администрации школы	Право на получение поощрения получают учителя, систематически эффективно применяющие ИКТ в своей работе.
Повышение уровня ИКТ-компетентности учителей: участие в семинарах различного уровня по применению ИКТ в учебной практике, участие в профессиональных конкурсах, онлайн-форумах и педсоветах	Доля ИКТ-компетентных учителей составляет 80%	Доля ИКТ-компетентных учителей должна составить не менее 50%
Использование учителями при подготовке к урокам, на факультативах, в проектной деятельности широкого спектра цифровых технологий и инструментов: текстовых редакторов, программ обработки изображений, программ подготовки презентаций, табличных процессоров, цифровых фото- и видеокамер, компьютерных лабораторий, интерактивных досок.	В тематическом и поурочном планировании 1-4, 5-9 кл. зафиксировано использование наборов ЦОР	В тематическом и поурочном планировании зафиксировано использование наборов ЦОР
Участие в дистанционных образовательных программах, дистанционных	До 50% обучающихся 2-11 классов ежегодно	Не менее 2 учеников от каждой параллели

олимпиадах и конкурсах, телекоммуникационных проектах.		
Развитие цифровой образовательной среды школы		
Установка компьютеров всем школьным администраторам для подготовки документов, ведения делопроизводства в электронном виде, оперативного общения с сотрудниками с использованием электронной почты, чатов, голосовых средств компьютерной связи.	Администрация школы полностью оснащена компьютерной техникой для подготовки документов, ведения делопроизводства в электронном виде, оперативного общения с сотрудниками	Администрация школы полностью оснащена компьютерной техникой для подготовки документов, ведения делопроизводства в электронном виде, оперативного общения с сотрудниками
Обеспечение школы достаточным количеством цифровых устройств для работы с графической информацией: графические планшеты	нет	Одно устройство на 8–10 учеников
Подключение большинства компьютеров школы к ЛВС, Интернет. Организация точек Wi-Fi-доступа.	Доля компьютеров, подключенных к ЛВС, Интернет составляет 100%, реализован беспроводный доступ к ресурсам локальной сети.	Доля компьютеров, подключенных к ЛВС, Интернет составляет 100%, реализован беспроводный доступ к ресурсам локальной сети.
Обеспечение цифровыми ресурсами для проведения дистанционного обучения	Осуществлено подключение к разработанными отечественными производителями ресурсам СФЕРУМ	
Оснащение предметных кабинетов АРМ, интерактивными досками	Все кабинеты школы оснащены АРМ учителя, в 3-х кабинетах установлен интерактивный комплекс	
Создание системы видеонаблюдения	Здание оборудовано системой видеонаблюдения	
Планирование и проведение педсоветов, совещаний, участие в конкурсах и семинарах разного уровня, посвященных развитию школьной цифровой образовательной среды.	Обсуждение проблем использования ИКТ на методической неделе, педсовете, совещании при директоре	Обсуждение не менее 2-3 раз в год на совещаниях и педсоветах вопросов связанных с использованием ИКТ (обмен опытом).
<i>Использование ИКТ для решения задач управления школой</i>		
Использование администрацией, секретарем, классными руководителями и учителями ИКТ для сбора, обработки и представления информации об учебном процессе, решения некоторых задач школьного делопроизводства,	100% администраторов и 100% учителей регулярно используют ИКТ в указанных целях	100% администраторов и 100% учителей регулярно используют ИКТ в указанных целях

поддержания состояния материально-технической базы школы		
Использование ИКТ учителями и классными руководителями для работы с родителями	Ведение Электронного журнала, группы в социальных сетях, чаты в мессенджерах	Классные руководители используют ИКТ для информирования родителей.
Доступность аппаратных средств		
Разработка мер по насыщению школы компьютерами: приобретение современных компьютеров, использование устаревшей техники.	70% кабинетов оснащены современным компьютерным оборудованием	1 компьютер - не более чем на 5 учеников; большинство учебных кабинетов оснащены компьютерами;
Организация мобильного класса	Ноутбуки учащихся - 17 шт	
Повышение доступности устройств для работы с графической информацией: сканеров, цифровых фотоаппаратов, видеокамер, графических планшетов, интерактивных досок и комплексов с вычислительным блоком,	МФУ и сканеры – 28 шт. Цифровые ф/а – 1 шт. Интерактивных комплексов – 3 шт.	Одно устройство - на 10 учащихся
Повышение доступности мультимедийных проекторов	Проекторы – 28 шт, из них 1 - переносной	
Педагогическая ИКТ компетентность работников школы		
Формирование и регулярное использование банка учебных интегрированных (межпредметных) заданий и проектов, выполняемых с использованием ИКТ: разработка мультимедийных презентаций или web-сайта по какой-либо учебной теме, моделирование физических и биологических процессов в электронных таблицах, создание графических (фотографических) иллюстраций, видеоряда и т.п.	Интеграция информатики в другие предметы при выполнении творческих и исследовательских проектов, выполнении практических и лабораторных работ.	Учебные интегрированные задания типа информатика - другие предметы разработаны по 4-6 дисциплинам школьного курса Не менее 20% учителей используют интегрированные задания не реже, чем 2 раза в год.
Расширение спектра и области применения, используемых ИКТ. Использование цифровых ресурсов при объяснении нового материала (презентации, информационные Интернет-сайты, информационные ресурсы на оптических дисках), при отработке и закреплении навыков (компьютерные обучающие программы и	Увеличение доли учителей, использующих ИКТ в учебном процессе	Доля учителей, эпизодически использующих указанные цифровые ресурсы, составляет 60-80%, а 30% учителей используют эти ресурсы регулярно.

тренажеры), контроля знаний (компьютерные тесты), для самостоятельной работы учащихся (цифровые энциклопедии, словари и справочники), для исследовательской работы учащихся (цифровые естественнонаучные лаборатории, геоинформационные системы)		
Внедрение в образовательную практику виртуального общения с родителями учеников, дистанционное консультирование и репетиторство, дистанционная работа с учениками, по каким-либо причинам временно не посещающим школу, дистанционное управление проектной деятельностью (электронная почта, wiki-технологии), Ведение учителями личных Интернет-страниц, блогов, wiki-сайтов.	Внедрение Электронного журнала и интернет-дневника Введение элементов дистанционного обучения Организация участия обучающихся в интернет-проектах	Доля учителей, регулярно использующих возможности сетевого общения для работы с родителями и учениками составляет не менее 80%
Организация, проведение и участие в мероприятиях, посвященных проблемам использования ИКТ в учебном процессе и способствующих росту педагогической компетентности учителей и администрации: регулярные тематические педсоветы, производственные совещания, внутришкольные семинары и тренинги; конкурсы, семинары, круглые столы, конференции разного уровня	Подготовка и проведение тематических педсоветов по проблемам использования ИКТ в УВП – не реже 1 раза в год Вынесение вопросов по проблемам использования ИКТ в УВП на производственные совещания	Доля ИКТ-компетентных учителей составляет не менее 50%, все представители администрации являются ИКТ компетентными.

Приоритетные направления деятельности участников образовательного процесса

Под участниками образовательного процесса следует понимать следующие устойчивые группы:

- администрация школы;
- социально-педагогическая служба (учителя, классные руководители; социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог; библиотекарь;
- обучающиеся;
- родители (как основные заказчики «качества образования»).

Направление деятельности администрации школы по реализации программы информатизации

Организационно-методическое управление реализацией Программы осуществляет администрация школы. Текущий контроль над исполнением программы осуществляет директор. Непосредственное исполнение Программы возлагается на педагогический коллектив в соответствии с планом.

1. Ведение компьютерного мониторинга качества обучения школьников.
2. Ведение электронного документооборота.
3. Проведение семинаров-практикумов по внедрению информационных технологий в образовательный процесс.
4. Развитие и совершенствование сайта школы, web-страниц отдельных проектов. Размещение на сайте школы локальных документов.
5. Расширение и развитие единой локальной сети.
6. Приобретение компьютерной техники и расходных материалов для оснащения всех кабинетов школы.
7. Обеспечение сохранности и эффективного использования учебного компьютерного оборудования.

Направление деятельности педагогов по реализации программы

1. Использование информационных ресурсов сети Интернет при организации познавательной деятельности школьников на уроке.
2. Дистанционное образование, повышение квалификации.
3. Внедрение информационных технологий и ресурсов сети Интернет в отдельные этапы традиционного урока.
4. Проведение интегрированных интернет-уроков, уроков с применением ИКТ.
5. Проведение уроков на основе готовых программных продуктов.
6. Разработка собственного программного обеспечения, формирования и использование медиатек.
7. Использование интернет-технологий в организации дополнительного образования детей.
8. Создание сайтов учителей, электронного портфолио, блогов и т.д.
9. Участие педагогов в различных Интернет конкурсах.
10. Информационная, консультационная и техническая поддержка творческой деятельности учащихся и педагогического персонала в учебное и дополнительное время, в организации творческих мероприятий с использованием компьютерных и мультимедийных технологий.
11. Создание ИКТ – инфраструктуры для реализации ФГОС и профильного обучения.
12. Использование Сферум для взаимодействия с учениками и родителями школы.

Направление деятельности школьников по реализации программы

1. Использование информационных ресурсов сети Интернет в ходе самообразования.
2. Дистанционное обучение.
3. Использование компьютерных технологий для подготовки к уроку.
4. Применение компьютера во внеурочной деятельности, на факультативах и элективных курсах.
5. Тренировки в тестировании по программе ОГЭ и ЕГЭ.
6. Участие детей в различных Интернет-конкурсах.
7. Использование Сферум для взаимодействия с одноклассниками и учителями школы.

Направление деятельности родителей по реализации программы информатизации школы

1. Получение информации через сайт школы, официальных сообществах в социальных сетях и интернет-дневник:
 - о расписании учебных, факультативных, индивидуально-групповых занятиях;
 - о проводимых внеклассных и общешкольных мероприятиях и их результатах;
 - о мероприятиях, проводимых в классах и школе в дни каникул;
 - о проводимых консультациях при подготовке учащихся к экзаменам;
 - о расписании экзаменов в период государственной итоговой аттестации выпускников школы;
 - о предстоящих классных и общешкольных родительских собраниях, родительских гостиных, «Днях открытых дверей»;
 - о работе библиотечной, медицинской, социальной служб школы;
 - индивидуальные консультации через Интернет-дневник;
2. Интернет-знакомство с нормативно-правовым обеспечением образовательного процесса.
3. Использование Сферум для взаимодействия с учителями школы.

9. Организация питания в МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска»

Здоровье детей в любом обществе является актуальной проблемой и предметом первоочередной важности. Питание является одним из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психологического развития обучающихся. Поэтому в течение всего 2024 года школа старалась охватить, как можно больше учащихся горячим питанием.

Питание обучающихся в МБОУ «СОШ» №146 г. Челябинска в 2024 учебном году было организовано на основании:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред.от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023)
2. Порядок обеспечения питания обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях города Челябинска за счёт бюджетных ассигнований бюджета города Челябинска. (Приложение к решению Челябинской городской Думы от 25.10.2022г. №33/22)

Эти документы предоставляют бесплатное питание для обучающихся начального уровня образования и учащихся среднего и старшего уровня образования социально незащищенных семей в муниципальных ОО г. Челябинска.

3. Приказ «Об организации питания учащихся общеобразовательных и спортивных классов на I полугодие Приказ № 64.16-О от 02.09.2024 и II полугодие 2024 г. Приказ №1.5-О от 09.01.2024
4. График питания учащихся МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска» на I и II полугодие 2024 г.
5. График дежурства учителей в столовой по дням недели.

Цель работы: Создание в школе условий для организации и осуществления качественного, сбалансированного и доступного питания обучающихся.

Задачи:

1. Обеспечить качество и сбалансированность рациона питания учащихся.
2. Повысить доступность школьного питания.
3. Увеличить охват организованным питанием большее число учащихся.
4. Производить производственный контроль административной, медицинской, хозяйственной службами и родительский общественный контроль за осуществлением качественного, сбалансированного и доступного питания учащихся.

Вся нормативно-правовая база по организации питания и меню размещены на сайте школы во вкладке «Организация питания». На сайте школы ежедневно размещается меню для всех категорий обучающихся:

- 1-4 классы; (завтрак)
- 1-4 классы с ОВЗ; (завтрак и обед)
- 5-11 классы; (завтрак)
- 5-11 классы с ОВЗ; СВО (завтрак и обед)

С начала 01.01.2024г. в школе меню 20 – дневное разработанное технологом АО «Уральским комбинатом питания», утвержденное директором предприятия и директором школы, а также согласованное с Роспотребнадзором г. Челябинска. Двухдневное меню в 2024 г. было скорректировано по запросам учащихся (особенно для аллергиков, непереносимость какого-либо продукта или сахарный диабет).

На первом этаже школы и в столовой имеется информационный стенд по питанию.

Информация об организации горячего питания и полноте охвата горячим питанием учащихся школы в 2024 г. отражена в справке по питанию МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска» (Приложение № 1).

Справка по питанию по МБОУ "СОШ № 146 г. Челябинска"

за декабрь 2024г.

Питание за счет средств городского бюджета

№ п/п				Фактическая организация питания			
	Категория обучающихся согласно контракта	Количество обучающихся, поставленных на льготное питание по приказу школы	Размер бюджет-х средств в день	Среднее количество питающихся	Число дней	Число д/дней	Сумма руб.
1	Дети из малообеспеченных семей	4	48,91	4	16	66	3 228,06
2	Дети из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	10	78,78	8	16	132	10 398,96
3	Дети с нарушением здоровья	0	0,00	0	16	0	0,00
4	Дети с нарушением здоровья (Е44, Е45)	13	48,91	12	16	186	9 097,26
5	Дети из многодетных семей	56	78,78	47	16	752	59 242,56
6	Дети из семей участников боевых действий	10	78,78	8	16	131	10 320,18
7	Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в общеобразовательных классах, а также учащиеся коррекционных классов	36	153,92	27	16	432	66 493,44
8	Обучающиеся в спортивных классах	79	30,00	56	16	902	27 060,00
9	Обучающиеся в кадетских классах						
Итого за счет средств городского бюджета		208		162		2 601	185 840,46

Питание за счет средств областного бюджета

№ п/п				Фактическая организация питания			
	Категория обучающихся согласно контракта	Количество обучающихся, поставленных на льготное питание по приказу	Размер бюджет-х средств в день	Среднее количество питающихся	Число дней	Число д/дней	Сумма руб.
1	Дети с нарушением здоровья (Е44, Е45)	13	29,87	12	16	186	5 555,82
2	Дети из малообеспеченных семей	4	29,87	4	16	66	1 971,42
Итого за счет средств областного бюджета		17		16		252	7 527,24

Бесплатное питание учащихся начальной школы

№ п/п				Фактическая организация питания			
	Наименование бюджета	Количество обучающихся, поставленных на льготное питание по приказу школы	Размер бюджет-х средств в день	Среднее количество питающихся	Число дней	Число д/дней	Сумма руб.
1	Федеральный бюджет	291	59,54	250	17	4 252	253 164,08
2	Областной бюджет	291	15,83	250	17	4 252	67 309,16
3	Городской бюджет	291	3,41	250	17	4 252	14 499,32
4	Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в общеобразовательных классах, а также учащиеся коррекционных классов	6	75,14	7	17	122	9 167,08
Итого		291		250		4 252	344 139,64

Молоко для учащихся начальной школы

№ п/п							
	Наименование бюджета	Количество обучающихся, заявленных на получение молока	Размер бюджет-х средств в день	Среднее количество обучающихся, получивших молоко	Число дней	Число д/дней	Сумма руб.
1	Областной бюджет	291	19,23		2	3 163	61 586,18
2	Городской бюджет		0,24				
Итого		291	19,47	0		3 163	61 586,18

№ п/п	Наименование бюджета	обучающихся, заявленных на получение молока	бюджет-х средств в день	количество обучающихся, получивших молоко	Число дней	Число д/дней	Сумма руб.
1	Федеральный бюджет	291	19,23		18	4 451	65 493,94
2	Областной бюджет		0,24				17 412,98
3	Городской бюджет						3 751,00
Итого		291	19,47	0		4 451	86 657,92
Питание только за счет средств родителей с 5-11 классы							
		Количество человек		Среднее количество питающихся	Число дней	Число д/дней	
1	Дети с 5-11 класс, получающие горячее питание только за счет средств родителей, включая свободную раздачу, организованную в том числе через линию раздачи буфетов (без учета льготных категорий)	56	X	45	17	771	X
	Численность учащихся 1-4 классов всего за отчетный месяц, чел.	291	Численность учащихся 1-4 классов, охваченных бесплатным горячим питанием, за отчетный месяц, чел.		291	Охват горячим питанием обучающихся 1-4 классов	100,00
	Численность учащиеся 5-11 классов всего за отчетный месяц, чел.	423	Численность учащихся 5-11 классов, охваченных горячим питанием, за отчетный месяц, чел.		268	Охват горячим питанием обучающихся 5-11 классов	63,36
	Численность учащиеся 1-11 классов всего за отчетный месяц, чел.	714	Численность учащихся 1-11 классов, охваченных горячим питанием, за отчетный месяц, чел.		559	Охват горячим питанием обучающихся 1-11 классов	78,29
Питание за счет средств областного бюджета							
№ п/п				Фактическая организация питания			
	Категория обучающихся согласно контракта	Количество обучающихся, поставленных на льготное питание по приказу школы	Размер бюджет-х средств в день	Среднее количество питающихся	Число дней	Число д/дней	Сумма руб.
1	Дети, один из родителей которых является военнослужащим (в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21.09.2022 № 647 «Об объявлении частичной мобилизации в Российской Федерации».)	4	153,92	3	16	53	8 157,76
Итого за счет средств областного бюджета		4		3	16	53	8157,76
	за счет средств городского бюджета 205.3040.0000000.000						14 499,32
	за счет средств городского бюджета (молоко)						0,00
	за счет средств областного бюджета 012.1031.0003030.Ц00						15685,00
	за счет средств областного бюджета 012.1031.0003300.Ц00 (молоко)						61 586,18
	за счет средств областного бюджета 205.3040.0000000.000						67 309,16
	за счет средств федерального бюджета 205.3040.0000000.000						253 164,08
	ИТОГО						420 401,50
	за счет средств городского бюджета (молоко) горяч.пит.						3 751,00
	за счет средств областного бюджета (молоко) горяч.пит.						17 412,98
	за счет средств федерального бюджета (молоко) горяч.пит.						65 493,94
	ИТОГО						86 657,92

Информация об организации горячего питания и полноте охвата горячим питанием учащихся школы в 2024 г. отражена в справке СВОД (за 9 месяцев 2024 года) по питанию МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска». (Приложение № 2).

Справка по питанию по МБОУ "СОШ № 146 г. Челябинска"							
СВОД январь-декабрь 2024 г.							
Питание за счет средств городского бюджета							
№ п/п				Фактическая организация питания			
	Категория обучающихся согласно контракта	Количество обучающихся, поставленных на льготное питание по приказу школы	Размер бюджет-х средств в день	Среднее количество питающихся	Число дней	Число д/дней	Сумма руб.
1	Дети из малообеспеченных семей	4			152	480	23476,80
2	Дети из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	8			152	951	74919,78
3	Дети с нарушением здоровья	0			152	0	0,00
4	Дети с нарушением здоровья (Е44, Е45)	17			152	1971	96401,61
5	Дети из многодетных семей	51			152	6200	488436,00
6	Дети из семей участников боевых действий	6			152	661	52073,58
7	Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в общеобразовательных классах, а также учащиеся коррекционных классов	33			152	3585	551803,20
8	Обучающиеся в спортивных классах	77			152	8543	256290,00
9	Обучающиеся в кадетских классах	0			0	0	0
Итого за счет средств городского бюджета		196		0		22 391	1 543 400,97
Питание за счет средств областного бюджета							
№ п/п				Фактическая организация питания			
	Категория обучающихся согласно контракта	Количество обучающихся, поставленных на льготное питание по приказу	Размер бюджет-х средств в день	Среднее количество питающихся	Число дней	Число д/дней	Сумма руб.
1	Дети с нарушением здоровья (Е44, Е45)	17			152	1971	58873,77
2	Дети из малообеспеченных семей	4			152	480	14337,60
Итого за счет средств областного бюджета		21		0		2451	73 211,37
Бесплатное питание учащихся начальной школы							
№ п/п				Фактическая организация питания			
	Наименование бюджета	Количество обучающихся, поставленных на льготное питание по приказу школы	Размер бюджет-х средств в день	Среднее количество питающихся	Число дней	Число д/дней	Сумма руб.
1	Федеральный бюджет	305			153	37945	2259245,30
2	Областной бюджет	305			153	37945	600669,35
3	Городской бюджет	305			153	37945	129392,45
4	Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в общеобразовательных классах, а также учащиеся коррекционных классов	7			153	908	68227,12
Итого		305		0		37 945	3 057 534,22
Молоко для учащихся начальной школы							
№ п/п							
	Наименование бюджета	Количество обучающихся, заявленных на получение молока	Размер бюджет-х средств в день	Среднее количество обучающихся, получивших молоко	Число дней	Число д/дней	Сумма руб.
1	Областной бюджет					19 945	384675,14
2	Городской бюджет						3730,80
Итого		0	0,00	0		19 945	388 405,94

Молоко для учащихся начальной школы (горячее питание)

№ п/п	Наименование бюджета	Количество обучающихся, заявленных на получение молока	Размер бюджет-х средств в день	Среднее количество обучающихся, получивших молоко	Число дней	Число д/дней	Сумма руб.
1	Федеральный бюджет	264				23 624	346 107,83
2	Областной бюджет						91 258,75
3	Городской бюджет						18 520,16
Итого		264	0.00	0		23 624	455 886.74

Питание только за счет средств родителей с 5-11 классы

		Количество человек		Среднее количество питающихся	Число дней	Число д/дней	
1	Дети с 5-11 класс, получающие горячее питание только за счет средств родителей, включая свободную раздачу, организованную в том числе через линию раздачи буфетов (без учета льготных категорий)	39	0			5111	

Численность учащихся 1-4 классов всего за отчетный месяц ,чел.	305	Численность учащихся 1-4 классов, охваченных бесплатным горячим питанием, за отчетный месяц, чел.	305	Охват горячим питанием обучающихся 1-4 классов	100,00
Численность учащихся 5-11 классов всего за отчетный месяц ,чел.	404	Численность учащихся 5-11 классов, охваченных горячим питанием, за отчетный месяц, чел.	239	Охват горячим питанием обучающихся 5-11 классов	59,16
Численность учащихся 1-11 классов всего за отчетный месяц ,чел.	709	Численность учащихся 1-11 классов , охваченных горячим питанием, за отчетный месяц, чел.	544	Охват горячим питанием обучающихся 1-11 классов	76,73

Питание за счет средств областного бюджета

№ п/п				Фактическая организация питания			
	Категория обучающихся согласно контракта	Количество обучающихся, поставленных на льготное питание по приказу школы	Размер бюджет-х средств в день	Среднее количество питающихся	Число дней	Число д/дней	Сумма руб.
1	Дети, один из родителей которых является военнослужащим (в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21.09.2022 № 647 «Об объявлении частичной мобилизации в Российской Федерации».)	4			150	432	66493,44
Итого за счет средств областного бюджета		4		0	150	432	66493,44

[illegible]

На основании этих справок можно сделать вывод, что организация горячего питания и полнота охвата горячим питанием учащихся школы составляет: 78,29%

Уровень образования школы	Общее количество учащихся	Количество питающихся	Процент питающихся
НОО	291	291	100%
ООО, СОО	423	268	63,36%
Всего:	714	559	78,29%

Информация о питании учащихся за счёт родительских средств в 2024 г.

1. Питание на платной основе (горячие завтраки, горячие обеды) предоставлялись всем учащимся школы по их желанию в соответствии с действующим законодательством РФ и законом РФ «Об образовании».
2. Стоимость завтрака составляла – 70 руб. 00 коп. - в день
3. Стоимость обеда составляла – 75 руб.00 коп. - в день
4. За счёт родительских средств в школе питались:
 - завтраки – 20 учащихся – 4,7%
 - обеды – 25 учащихся – 5,9%

Информация о дотационном (льготном) питании учащихся в 2024 г. На основании

1. Порядка обеспечения питания обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях города Челябинска за счёт бюджетных ассигнований бюджета города Челябинска. (Приложение к решению Челябинской городской Думы от 25.10.2022 г. № 33/22
2. Распоряжение Администрации г. Челябинска № 5741 от 02.05.2023 г. предоставляется бесплатное питание:
 - для обучающихся на начальном уровне образования, а также учащимся основного и среднего уровня образования из социально- незащищенных семей в муниципальных ОО г. Челябинска. (См. Справку по питанию МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска – СВОД – за 9 месяцев 2024 года).
 - Учащимся с ОВЗ (для этой категории организовано двухразовое горячие питание – завтрак и обед на сумму 153 руб. 92 коп. в день).

Мероприятия, проводимые по улучшению организации питания в МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска» в 2024 г.

1. Ежедневно работает комиссия по контролю за организацией горячего питания и качеством питания обучающихся. (Бракеражная комиссия).
2. 1 раз в две недели проходит общественный родительский контроль, где родители представители от класса не менее трех человек в комиссии посещают столовую, знакомятся с основной документацией (приказы, бракеражный журнал, 20- дневное меню и ежедневное, журнал здоровья, температурный режим блюд,

контрольное блюдо, сертификаты и т.д.). В 2024 г. Было проведено 7 рейдов по проверке качества и организации питания в школе.

74% опрошенных обучающихся довольны школьным питанием. Не нравятся блюда: суп из рыбы и рыбные котлеты, а также рыбные запеканки и печень.

Санитарное состояние столовой и цеха приготовления пищи в школе в хорошем состоянии, соответствуют санитарным нормам.

проверок и меры по принятию устранения недостатков, если они выявлены оформляются актами и рассматриваются на заседании Совета школы.

Представители родительского общественного контроля от класса после посещения столовой передают информацию в класс на родительских собраниях.

3. Ведётся работа по воспитанию культуры питания, пропаганде ЗОЖ среди учащихся

С 1-11класс с 21-25 ноября 2024 г. была проведена «Неделя школьного питания» путём включения лекций и бесед, игр- викторин о здоровом питании в рамках внеурочной деятельности.

Во исполнение пункта 1.4 протокола заседания Оперативного штаба Министерства просвещения от 11.10.2024 г. № Д15-29/15пр Министерство образования и науки Челябинской области № 10215 от 23.10.2024 г. О проведении федерального социологического опроса об удовлетворенности обучающихся и их родителей школьным питанием. Опрос проводился до 15 ноября 2024 г.

В социальном опросе по питанию приняли участие 155 родителей и 114 учащихся школы, эти данные есть в базе Федерального центра мониторинга обучения.

Таким образом, организация питания в МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска» В 2024 г. соответствует должному уровню.

10. Результаты воспитательной работы ОО

10.1 Характеристика воспитательной системы

Воспитательная работа МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска» в 2024 учебном году была организована на основе рабочей программы воспитания школы и в соответствии с календарными планами мероприятий, разработанных отдельно для каждого уровня обучения: НОО, ООО и СОО.

Практическая реализация цели и задач воспитания проводилась по следующим направлениям (модулям рабочей программы воспитания):

- модуль «Ключевые общешкольные дела»,
- модуль «Классное руководство»,
- модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»,
- модуль «Школьный урок»,
- модуль «Самоуправление»,
- модуль «Детские общественные объединения»,
- модуль «Школьный музей»,
- модуль «Профориентация»,

- модуль «Школьное медиа»,
- модуль «Работа с родителями».

Каждый модуль был ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре отдельно взятого модуля были собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задавать четкий ритм жизни школьного коллектива, избегать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМ

1.1. Кадровый состав воспитательной службы школы

Категория	Заместитель директора по ВР	Советник директора по воспитанию	Педагоги - организаторы	Социальный педагог	Педагог-психолог	Классные рук-ли	Педагоги ДО
Кол-во штатных единиц	1	1	1	1	1	28	8
Образование	Высшее	Высшее	Высшее – 1	Высшее	Высшее	Высшее – 28	Высшее – 8
Квалификационная категория	Высшая	Высшая	Первая - 1	б/к	б/к	Высшая – 24 Первая – 3 б/к - 1	Высшая – 8

1.2. Методическое сопровождение воспитательной работы

Комментарий: поскольку процесс реализации рабочей программы воспитания является сложным и многоплановым, поддержка социально-профессионального статуса педагогов является одним из ведущих направлений в работе с педагогическими кадрами. В данном контексте, особое внимание уделяется вопросам, связанным с повышением профессионального статуса специалистов воспитания, через курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях, форумах, распространение собственного опыта и другое.

Организационно-методические мероприятия для сотрудников, занятых воспитательной работой, в 2024 учебном году (школьный уровень)

№ п/п	Категория специалистов	Форма/наименование/дата проведения	Количество присутствующих, чел.
-------	------------------------	------------------------------------	---------------------------------

1.	Классные руководители	Методическое совещание «Разработка календарных планов воспитательной работы с классом в соответствии с рабочей программой воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы на 2024 учебный год»	33
		Семинар: «Образ современного классного руководителя»	30
		Методическое совещание «Внеурочная деятельность как средство воспитания и социализации личности ребенка»	30
		Индивидуальное консультирование «Мониторинг классного руководителя»	30
		Индивидуальное консультирование «Анализ работы классного руководителя в 2024 учебном году»	30
.	Педагоги дополнительного образования	Методическое совещание «Корректировка программ системы дополнительного образования с учетом рекомендаций Федерального проекта «Успех каждого ребенка»	9
		Индивидуальное консультирование «Панорама деятельности педагога дополнительного образования в рамках Календаря городских массовых мероприятий»	9
		Методическое совещание «Модель современного выпускника школы глазами педагогов ДО»	9
		Итоговое собеседование «Анализ работы педагога дополнительного образования в 2024 учебном году»	

Педагогические советы по воспитательной работе

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
20.01.2024	«Развитие профессиональных компетенций педагогов».	35
30.08.2024	«Современные подходы к гражданско-патриотическому образованию в школе»	35

Методические мероприятия для сотрудников, занятых воспитательной работой, в 2024 учебном году (иные уровни)

Мероприятие, уровень	Организатор	Кол-во участников, чел
Всероссийский научно-практический форум с международным участием «Современный ребенок – современный педагог – современный родитель – современный город»	г. Челябинск, Комитет по делам образования города Челябинска	30
Городской онлайн-вебинар для специалистов воспитания по теме: «Профилактика авиального поведения у детей и подростков»	г. Челябинск, Комитет по делам образования города Челябинска	11
Городской онлайн-семинар для специалистов воспитания по теме: «Диагностика и профилактика деструктивного поведения, религиозного и этнического экстремизма школьников»	г. Челябинск, Комитет по делам образования города Челябинска	20
Семинар «Организация бесконфликтного образовательного пространства в образовательной организации»	МБУ «ЦППМСП Калининского района г. Челябинска»	2
«Система взаимодействия социально психологической службы и педагогов образовательной организации по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних»	МБУ «ЦППМСП Калининского района г. Челябинска»	12
«Общение с увлечением: психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя»	МБУ «ЦППМСП Калининского района г. Челябинска»	14
«Конструктивные коммуникации в среде подростков: психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя»	МБУ «ЦППМСП Калининского района г. Челябинска»	15
Международный научный онлайн-конгресс «Психофизиологические, психологические и педагогические проблемы развития инновационных технологий»	г. Челябинск, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет	4
Семинары для классных руководителей и ответственных за профориентационную работу в рамках IV городского профориентационного Форума «Новое поколение выбирает!»: - «Мой выбор – профессия «Современный учитель»; - онлайн-вебинар «Значимость психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ на пути профессионального самоопределения»; знакомство с возможностями платформы	г. Челябинск, Комитет по делам образования города Челябинска	28
Южно-Уральское педагогическое собрание «Эффективные механизмы и новые инструменты в управления воспитанием социально ответственной личности»	г. Челябинск, Комитет по делам образования города Челябинска	13

Выводы:

1. План методической деятельности классных руководителей и педагогов дополнительного образования реализован на 100 процентов.
2. В 2024 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2025 учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарных планов воспитательной работы школы.

САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ в 2024 УЧЕБНОМ ГОДУ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Он осуществляется силами школы с привлечением (при необходимости) внешних экспертов.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых» (раздел 4 Программы воспитания МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска»).

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Способы получения информации: опрос, педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (воспитательной деятельности классных руководителей, учителей- предметников, педагогов внеурочной деятельности).

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития обучающихся 1-11 классов через опрос участников фокус-группы (1-2 класса в каждой параллели) (авторы методики И.В. Кулешова, П.В. Степанов, Д.В. Григорьев).

Учебный год	Количество участников	Уровень личностных результатов воспитания и социализации обучающихся					
		Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
2022-2023	552	370	67	174	31	8	
2023-2024	578	398	69	175	30	5	0,9



Выводы:

Высокий уровень личностных результатов воспитания и социализации выявлен у 69% обучающихся, что выше прошлого учебного года на 2%. Но данный уровень личностных результатов воспитания и социализации обучающихся остается стабильно высоким больше 60%. Данный уровень предполагает, что такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, ориентацией на интересы и потребности других людей, направленностью их личности – на себя или на потребности других. Часто наблюдается отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. Они очень четко следуют всем указаниям педагога, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Стремятся совершать нравственные поступки и побуждают других. Пытаются принимать решения согласно нравственных норм. Проявляют активную общественную и гражданскую позицию.

Средний уровень выявлен у 30% обучающихся. Это на 1% ниже, чем в прошлом учебном году. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако они чаще всего стремятся к реализации собственных интересов с учетом интересов других. Для них характерно стремление к сохранению хороших отношений. Пытаются совершать поступки на основе нравственных норм, знают нравственные качества школьников. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени. В соответствии с этим следует включить в работу с классом и такими детьми классные часы по начальной профессиональной ориентации, экскурсии, мероприятия интеллектуально-творческой направленности.

У 0,9 % обучающихся выявлен низкий уровень личностных результатов воспитания и социализации. Это на 0,6 % ниже, чем в прошлом учебном году (было 8 человек). Данный уровень характеризуется тем, что школьники посещают школу неохотно, стремятся к реализации собственных интересов без учета

интересов других, предпочитают уходить от ответственности, нравственные нормы усваивают с трудом и отсутствует желание следовать им испытывают проблемы в общении с одноклассниками, взаимоотношениях с учителем.

Рекомендации: На обучающихся с низким уровнем личностного развития необходимо обратить внимание не только классному руководителю, но и педагогу-психологу, учителям- предметникам. Необходимо проводить работу по сплочению классного коллектива. Организовать шефство мотивированных и эрудированных учеников над их менее успешными товарищами.

На уроках, во внеурочной и внеклассной деятельности использовать групповые формы работы, в том числе и работу над проектами, организацию ролевых игр, коллективно творческих дел. Шире знакомить обучающихся с традициями школы, города, страны.

Завести классные традиции: совместные походы в кино, празднование дня именинников и семейных праздников.

Вместе с детьми регулярно изучать или обновлять в памяти свод правил поведения в классе, школе, в общественных местах. Рассказывать о нормах общения со сверстниками и взрослыми в различных жизненных ситуациях.

Организовывать в классе различные конкурсы и соревнования на командное первенство.

Проводите работу системно, чтобы получить устойчивые результаты.

Также выстроить индивидуальный план работы с обучающимися с низким уровнем личностного развития. Внести коррективы в планы воспитательной работы с классом в соответствии с результатами мониторинга.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления; экспресс-опросы обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

2.1. Качество проводимых общешкольных ключевых дел (реализация модуля «Ключевые общешкольные дела»)

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Анализ ключевых дел

Количество КТД по плану	Выполнено	Не выполнено
14	14	0

Название ключевого дела	Оценка выполнения
«День знаний» (торжественные линейки, тематические классные часы)	Активность участия классов 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей.
«Посвящение в первоклассники»	Активность участия классов 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей.
«Посвящение в пятиклассники»	Активность участия классов 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей.
КТД «Выборы в Совет Первых»	Активность участия классов 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей.
КТД «Старость в радость»	Активность участия классов 75%, хорошая организация, интерес со стороны детей.
«День учителя» (День самоуправления, праздничный концерт, видеопоздравления)	Активность участия классов – 70%, хорошая организация, не у всех детей проявлен интерес к данному мероприятию
«День Матери» (праздничный концерт, видеопоздравления, выпуск поздравительных открыток)	Активность участия классов 85%, хорошая организация, интерес со стороны детей.
«Новогодний переполох», «Новогодний КВН» (оформление кабинетов, выставка новогодних игрушек, игровая программа, выпуск поздравительных открыток)	Активность участия классов – 100%, организация мероприятия на высоком уровне. Все дети положительно за мотивированы на данное мероприятие.
КТД «Помощь или письма солдатам» проект «Мы-рядом»	Активность участия классов 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей.
Спортивная игра «Вперёд, мальчишки», приуроченная ко Дню защитника Отечества	Активность участия классов 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей.
«Проводы зимы»	Активность участия классов 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей.
«Праздник Весны» (конкурс «А ну-ка, девушки», видеопоздравления, выпуск поздравительных открыток)	Активность участия классов – 80%, хорошая организация, не у всех детей проявлен интерес к данному мероприятию
КТД «Космос» (выставка поделок, тематических плакатов), приуроченное ко Дню Космонавтики	Активность участия классов 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей.

Проведение цикла тематических мероприятий «День Победы»	Активность участия классов 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей.
Школьное мероприятие «Последний звонок» «Выпускной бал»	Активность участия классов 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей.
Благотворительная акция «Творим добро вместе»	Активность участия классов 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей.
КТД «Выпуск поздравительных открыток»	Активность участия классов 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей.
Экологическое КТД «Чистота нашего дома» Субботники	Активность участия классов 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей.
КТД «Ученические сборы»	Активность участия классов 80%, хорошая организация, интерес со стороны детей.

2.2. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

В 2024 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 29 педагога. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в начальной школе, составило 13 человек, в основной школе – 14 чел., в старшей школе – 2 чел.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по следующим критериям:

- состоянию психологического и физического здоровья обучающихся класса;
- уровню воспитанности обучающихся;
- проценту посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- уровню сформированности классного коллектива;
- рейтингу активности класса и отдельных обучающихся;
- результативности участия в школьных, муниципальных и региональных и иных мероприятиях.

Мониторинг эффективности деятельности классного руководителя в 2024 учебном году

Цель мониторинга – оценка деятельности классного руководителя по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося в классном коллективе.

Предлагаемый комплекс мер по мониторингу ориентирован не только на контроль за работой классного руководителя, а на содействие в решении возникающих проблем. Мониторинг проводился по основным направлениям.

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
---	-------------------

Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период. В течении учебного года классные руководители ведут карты активности участия в мероприятиях.
Уровень воспитанности учащихся	Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся по системе П.И. Третьякова. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 75—100%. Наблюдаются положительная динамика или стабильность. Уровень воспитанности определяется 2 раза в год (январь, май)
Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание	Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; месячника гражданской защиты; спортивных соревнований; учебных эвакуаций на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Правила дорожного движения»; экскурсиях в ПЧ города; городских кроссах и эстафетах, тематических классных часах «Мой режим дня», «Мы против наркотиков» и др.

Проведенный мониторинг позволяет получить средний балл по каждому критерию деятельности классного руководителя.

Обработка результатов:

- высокая эффективность (оптимальный уровень) - 100 - 80%;
- средняя эффективность (допустимый уровень) - 79 - 60%;
- низкая эффективность (критический уровень) - 59 - 50%;
- очень низкая эффективность (недопустимый уровень) <50%.

На основании наблюдений по данным направлениям и собеседовании можно сказать, что большинство классных руководителей (82,5%) имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты.

Достаточно высок он у классных руководителей: Парваткиной Н.С., Васковской О.Г., Манукян Л.Б., Бутыркиной Д.А., Черненко Н.В., Васильевой В.И., Басиной О.А., Бобылевой Е.А., Карандасовой В.Н., Шафиковой Ф.З., Бухановой Т.П., Шафигулиной Г.В.

Уровень средней эффективности (62%) наблюдается у Кучеренко Е.С., Балич Л.Н., Мещеряковой Е.А., Парфентьевой К.В., Соловьевой М.В., Нуровой С.В., Дель О.Н., Истоминой Е.А., Бубенщиковой Н.В. Павловой Н.А., Мандер В.О., Стефаненко Э.З., Киселёва В.А.

Уровень близкий к критическому (51%) наблюдается у: Абрамовских Г.Н., Хвесьюк В.А., Сахаутдиновой А.М. 5-е классы, перешедшие в основное звено, в этом году подтвердили свою активность и творчество, классы имеют навыки ученического самоуправления. Все это говорит о том, что классные руководители владеют методикой личностно-ориентированного воспитания детей, формируют коллектив с высокой степенью мотивации к общению и учению.

В 2024 учебном году классными руководителями проведено в среднем 900 классных часов. Среди них обязательные общешкольные классные часы (согласно рабочей программы воспитания), рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.

1. Сравнительный анализ уровня воспитанности обучающихся

Реализуемая рабочая программа воспитания в 2024 учебном году дала свой положительный результат. Что способствовало росту обучающихся с высоким уровнем воспитанности, и уменьшению количества детей с низким уровнем.

Уровень воспитанности	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Высокий уровень	34%	36%	42%
Хороший уровень	39%	44%	33%
Средний уровень	30%	29%	24%
Низкий уровень	2,5%	3%	1%

Комментарии. Анализ показателей воспитанности, дал нам возможность выделить критерии, по которым обучающиеся в диагностируемый период получали наибольшее и наименьшее число высоких оценок. В 2023-2024 учебном году наибольшее число высоких баллов имели признаки проявления воспитанности: самостоятельность, бережное отношение к общественному имуществу, доброжелательное отношение к окружающим, наименьшее: саморазвитие (любимое увлечение, досуг) и выполнение учебных обязанностей.

В 2023-2024 учебном году, преобладающими остаются предыдущие признаки, к ним добавилось участи в жизни школы (классных и общешкольных мероприятиях), отсутствие правонарушений. Наименьшее число баллов получили критерии воспитанности: познавательный интерес и выполнение учебных обязанностей, дисциплинированность.

Анализ критериев воспитанности, дал нам возможность увидеть проблемные моменты, на которые необходимо обратить внимание, и, судя по тому, что с каждым годом число критериев, имеющих высокий показатель воспитанности, увеличивается, педагоги смогли выбрать правильное направление в реализации своей воспитательной работы.

2.3. Качество организуемого в школе дополнительного образования и внеурочной деятельности (реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»)

Организация и результативность внеурочной деятельности

№ п/ п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	Да	Да	
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: • результаты освоения курса внеурочной деятельности; • содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; • тематическое планирование	Да	Да	Да	
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования
5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуально-еобщекультурное)	Да	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование спедагогами

6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности Посещение занятий внеурочной деятельности
7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответству ют уровню образования	Соответству ют уровню образования	Соответству ют уровню образования	Диагностическа я карта выявления сформированнос ти личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы уровней образования
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседование с педагогами
9.	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД			Анализ личных дел педагогов Собеседование с педагогами

Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования			В целом по школе
	НОО	ООО	СОО	
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности	100%	100%	100%	100%

В течение учебного года педагоги проводили:

- работу по сохранению контингента обучающихся во внеурочной деятельности;
- опрос родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их

результатов;

- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года оставалась неизменной как по уровням образования, так и в среднем по школе.

В 2024 учебном году в нашей школе были реализованы программы дополнительного образования детей следующих направлений:

- социально-педагогическое;
- туристско-краеведческое;
- физкультурно-спортивное;
- художественное.

Занятость обучающихся в кружках и секциях ДО:

№ п/п	Основные показатели	Кол-во учащихся
1	Всего школьников в школе	715
2	Число учащихся, занимающихся в школьных кружках, спортивных секциях, объединениях по интересам (всего чел.)	694
3	% учащихся, занятых ДО	96%

Охват учащихся дополнительным образованием на площадках образовательного учреждения по направлениям:

№ п/п	Направленность	Название коллективов	Возраст детей	Количество
1	Художественная	- «Девочки умелицы» - «Волшебная мастерская» - Мастера - Студия танца Элемент	1-5 классы 1 по 8 классы 1-5 классы	229 человек
2	Физкультурно-спортивная	- «Волейбол» - «Легкая атлетика»	5-10 классы	55 человек
3	Социально-педагогическая	- «Школа аниматоров» - «Лидер»	5-11 классы 5-11 классы	90 человек
4	Туристско-краеведческая	Наш край	5-9 классы	21 человек

Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призерами различных конкурсов. Что

касается системы дополнительного образования, организации внеурочной деятельности в нашей школе есть возможность детям заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков и курсов внеурочной деятельности способствуют развитию творческих, познавательных, физических способностей. В школе работают 9 кружков дополнительного образования и 18 курсов внеурочной деятельности по 5 направлениям. Основной целью и задачами этих кружков, спортивных секций, курсов внеурочной деятельности даёт возможность расширить знания и умения учащихся и участие в различных конкурсах и фестивалях:

Сведения о результативности участия

№ п/п	Наименование конкурса	Ответственные	Результат 2022-23	Результат 2023-24
1.	Конкурс «Моделей органов ученического самоуправления»	Стефаненко Э.З.	Призеры конкурса	Участие
2.	Городской конкурс «Юный Глава Города и его Команда»	Стефаненко Э.З.	Участие	Победители
3.	Городской форум «Челябинск: точки роста» Инициативные Группы социальных проектов	Стефаненко Э.З.	Участие	Участие
4.	IV городской Форум «Новое поколение выбирает»	Шафикова Ф.З., классные руководители	Участие	Участие
5.	Городская ученическая конференция «Твой выбор – твоё будущее!»	Стефаненко Э.З.	Участие	Участие
6.	Участие в Региональном форуме Движения Первых: День учителя, Школьный Музей, Всероссийский спортивный фестиваль, Классное пространство, Орлята России, Открытка к 8 марта, Письмо солдату	Стефаненко Э.З., классные руководители	Участие	Участие
7.	Осенний городской сбор актива детских общественных объединений и органов ученического самоуправления образовательных организаций	Стефаненко Э.З.	Сертификат	Участие
8.	Открытый Городской конкурс вожатского мастерства «Педагогическое расследование»	Стефаненко Э.З.	Грамота	Участие
9.	Городской конкурс УСУ «Школа, которую строим мы!»	Стефаненко Э.З.	Грамота	Грамота
10.	Зимний городской сбор актива детских общественных объединений и органов	Стефаненко Э.З.	Грамота	Грамота

	ученического самоуправления образовательных организаций			
11	Фестиваль видеороликов, посвященный Дню Защитников Отечества	Стефаненко Э.З.	Грамота	Грамота
12	Реализация социального проекта «Мы – волонтеры» (сопровождение и организация мероприятий)	Стефаненко Э.З.	Участие	Участие
13	Мероприятия проекта «PROнас»	Стефаненко Э.З., классные руководители	Участие	Бобылева Е.А. участие
14	Открытый городской конкурс «Открытка для мамы»	Санатина О.А., Воробьева И.Г.	Грамота	Участие
15	«Челябинский молодежный интеллектуальный форум «Шаг в будущее-Созвездие НТТМ»	Порваткина Н.С.	Диплом 3 степени	Участие
16	Городской конкурс «Цифровой ветер»	Бобылева Е.А.	Участие	Участие
17	Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» WorldSkills	Санатина О.А., Стефаненко Э.З., Шафикова Ф.З.	Дипломы победителей 1,2,3 степени.	Не проводился
18	Военно-патриотическая игра «Дорогами Победы»	Буханова Т.П.	Участие	Участие
19	Районный этап городского конкурса «ЭкоГИД»	Павлова Н.А.	Грамота за 1 и 2 место.	Грамота
20	Городской конкурс «Химический калейдоскоп»	Истомина Е.А.	Диплом участника	Диплом участника
21	Районный этап городского конкурса «Удивительный мир природы»	Павлова Н.А., Истомина Е.А.	Диплом участника	Диплом участника
22	Городской конкурс экологической рекламы «ЭкоРОСТ»	Павлова Н.А.	Грамота за 3 место	Диплом участника
23	Городской конкурс творческих работ «Зимняя мозаика»	Воробьева И.Г., Порваткина Н.А.	Призёры отборочного этапа, Участники городского этапа	Диплом участника
24	Всероссийский конкурс Движения Первых «Россия в объективе»	Санатина О.А. Стефаненко Э.З. Карандасова В.Н.	Не участвовали	2 место
25	Всероссийский конкурс Движения Первых «Любимая игрушка»	Воробьева И.Г.	Не участвовали	участие
26	Городская выставка-конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Город мастеров»	Воробьева И.Г., Порваткина Н.А.	Призёры отборочного этапа,	Призёры отборочного этапа,

			Участники городского этапа	Участники городского этапа
27	Городской фестиваль-конкурс хореографического творчества «Линия танца»	Фёдорова А.М.	Дипломанты 3 степени.	Дипломанты 2 степени.
28	Городской фестиваль-конкурс детского художественного творчества им. Г.Ю.Эвнина «Хрустальная капель»	Фёдорова А.М.	Лауреаты 1 степени отборочного этапа	Дипломанты 2 степени
29	Городской конкурс изобразительного творчества «Весенний вернисаж»	Воробьёва И.Г.	Призёры отборочного этапа, Участники городского этапа	Призёры отборочного этапа, Участники городского этапа
30	Городской конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу»	Классные руководители	Участие	Участие
31	Областной творческий профорientационный конкурс для обучающихся «Стратегия выбора»	Бобылева Е.А., Стефаненко Э.З.	2 призёра Грамоты 1, 2 степени	Не результатов
32	Городской конкурс «На волне безопасности»	Васильева В.И.	Участие	Участие
33	Участие в образовательном проекте «Startup challenge»	Стефаненко Э.З., Шафикова Ф.З.	Проект не завершен	Участие
34	Городская Спартакиада спортивных клубов. Соревнования по кроссу среди учащихся 7-8 классов (юноши)	Дель О.Н., Бреусов О.А.	Участие	Участие
35	Городская Спартакиада спортивных клубов. Соревнования по кроссу среди учащихся 7-8 классов (девушки)	Дель О.Н., Бреусов О.А.	Участие	Участие
36	Городская Спартакиада спортивных клубов. Соревнования по ОФП (общефизической подготовке) 1-4 классов (девочки)	Дель О.Н., Бреусов О.А.	Участие	Участие
37	Городская Спартакиада спортивных клубов. Соревнования по ОФП (общефизической подготовке) 1-4 классов (мальчики)	Дель О.Н., Бреусов О.А.	Участие	Участие
38	Городская Спартакиада спортивных клубов. Соревнования по ОФП (общефизической подготовке) 9-11 классов (юноши)	Дель О.Н., Бреусов О.А.	Участие	Участие
39	Городская Спартакиада спортивных клубов. Соревнования по ОФП	Дель О.Н., Бреусов О.А.	Участие	Участие

	(общефизической подготовке) 9-11 классов (девушки)			
40.	Городская Спартакиада спортивных клубов. Отборочные соревнования по лыжным гонкам среди сборных команд девушек	Дель О.Н..	1 место	1 место
41.	Городская Спартакиада спортивных клубов. Отборочные соревнования по лыжным гонкам среди сборных команд юношей	Дель О.Н.	1 место	1 место
42.	Городская Спартакиада спортивных клубов. Отборочные соревнования по лыжным гонкам 1-4 классы (мальчики)	Дель О.Н.	1 место	1 место
43.	Городская Спартакиада спортивных клубов. Отборочные соревнования по лыжным гонкам 1-4 классы (девочки)	Дель О.Н.	1 место	1 место
44.	Городская спартакиада спортивных клубов по лыжным гонкам среди сборных команд 5-11 классов (девушки)	Дель О.Н.	Участие	Участие
45.	Городская спартакиада спортивных клубов по лыжным гонкам среди сборных команд 5-11 классов (юноши)	Дель О.Н.	Участие	Участие
46.	Городская спартакиада спортивных клубов по лыжным гонкам среди сборных команд 1-4 классов (девочки)	Дель О.Н.	Участие	Участие
47.	Городская спартакиада спортивных клубов по лыжным гонкам среди сборных команд 1-4 классов (мальчики)	Дель О.Н.	Участие	Участие
48.	Открытые соревнования по лыжным гонкам на приз М.Г. Кармацких	Дель О.Н., Бреусов О.А.	Золото – 8 человек Серебро – 6 человек	Золото – 5ч Серебро – 4ч Бронза – 2ч
49.	Всероссийского физкультурно- спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (170 человек)	Дель О.Н.	Золото –41 Серебро – 51 Бронза - 51	Золото – 64 Серебро – 39 Бронза - 45
50.	Городская Спартакиада спортивных клубов.	Дель О.Н.	Участие	Участие

	Отборочный этап баскетбол 3х3 (юноши)			
51	Районная л/а эстафета	Дель О.Н., Бреусов .А.	Участие	Участие
52	Городская Спартакиада спортивных клубов. Отборочный этап волейбол (юноши)	Бреусов О.А.	Участие	Участие
53	Всероссийский фестиваль «Краски Чувашии»	Санатина О.А., Федорова А.М., Воробьева И.Г.	Дипломы победителя	Не проводился

2.4. Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Школьный урок»)

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку обучающихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями детей.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: обучающиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
- развитие УУД: обучающиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству;
- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной деятельности.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Обучающиеся в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа обучающихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими детьми и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды административного аппарата по проверке внешнего вида обучающихся.

2. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд,

соответствует принципам развивающего обучения. В своем большинстве педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний - используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.

Достаточно часто учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

4. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят мастер - классы, обмен опытом, печатаются в сети Интернет, принимают активное участие в разработке уроков с детьми ОВЗ, «Домашний урок», работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Я-класс», «Сферум», «Инфоурок». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером: наблюдались случаи, когда слова учителей на уроках разошлись с реальным их поведением; отдельные молодые педагоги в общении с обучающимися часто используют жаргонные слова.

2.5 Качество существующего в школе ученического самоуправления и первичного отделения Движения Первых (реализация модулей «Самоуправление» и «Детские общественные объединения»)

Деятельность актива УСУ

В течение учебного года в школе функционировал актив ученического самоуправления (далее - УСУ) – орган детского самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 5–11-х классов.

Президент школы: обучающийся 11а класса – Берлов Ярослав

Актив УСУ работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с советником по воспитанию.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых

осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов профилактической деятельности и сохранения здоровья обучающихся;
- подготовка информационного и наградного материала;
- координация деятельности Мэрии;
- формирование и сохранение вожатского актива, как в рамках коммунарского движения, так и в рамках функционирования городского оздоровительного лагеря.

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной и отметить значительную положительную динамику результативности на муниципальном и областном уровнях.

В рамках Календаря массовых мероприятий для обучающихся города Челябинска УСУ приняли активное участие и показали высокие результаты:

- в Форуме «Новое поколение выбирает!»;
- Городской конкурс «Модели органов ученического самоуправления» (в рамках городского вернисажа «Челябинск – город инициативных»);
- Городской форум детских общественных объединений и органов ученического самоуправления «Челябинск: точки роста» (в рамках городского вернисажа «Челябинск – город Инициативных»);
- Городской слет вожатых «Зов сердца»;
- Городской конкурс «Педагогическое расследование»;
- Городской конкурс «Равный равному»;
- Юный глава города и его команда.
- Городской конкурс органов ученического самоуправления «Школа, которую строим мы»;
- Всероссийский конкурс УСУ «Твой старт»;
- Всероссийский конкурс УСУ «Территория успеха»;
- Мероприятия в рамках Движения Первых

Активисты школьного самоуправления с 5-11 класс являются организаторами всех мероприятий, проводимых в школе в течение всего учебного года и инициаторами всех идей, предлагаемых для обсуждения на заседаниях мэрии, которые проводятся каждую неделю. В каждом классе ежегодно ребята выполняют социальные проекты, разной направленности: экологической, патриотической, ЗОЖ и другие.

В период осенних каникул активисты УСУ совместно с Педагогическим колледжем №1 провели в школе Коммунарские сборы – 2024 для 5-7 классов. Более 60 детей провели весь день в активности, выполняя различные задания, участвуя в квизах.

В летний период формируется отряд вожатых из числа актива УСУ, которые оказывают посильную помощь в организации летней оздоровительной кампании. Активисты проводят сеть мероприятий для ребят начальной школы, а также участвуют в районном слете вожатых, представляя нашу школу.

Вывод: самоуправление в школе – необходимый компонент современного воспитания. Деятельность ученического самоуправления способствует

личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности. Однако необходимо выстроить более тесную систему сотрудничества активистов начальной школы с Советом Мэров для дальнейшего развития шефского движения и реализации совместных мероприятий.

Деятельность первичного отделения Движения Первых

С 2023 г. (февраль) в школе открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых». На уровне образовательной организации первичное отделение Движения Первых решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности, а именно:

1. Содержательные:
 - организация мероприятий по направлению деятельности Движения Первых;
 - организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
 - организация участия участников Движения Первых в мероприятиях местных и региональных отделений Движения Первых, а также во всероссийских проектах и мероприятиях Движение Первых.
2. Организационные:
 - ведение реестра участников первичного отделения Движение Первых;
 - стратегическое планирование деятельности первичного отделения Движения Первых;
 - составление отчетной и аналитической документации.
3. Информационные:
 - проведение информационной кампании о деятельности Движения Первых в СМИ;
 - организация работы в социальных сетях;
 - информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях Движения Первых на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.
4. Личностно-ориентированные:
 - раскрытие творческого потенциала участников Движение Первых;
 - создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников Движение Первых;
 - формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

В школе создан школьный медиа центр, ребята - активисты Движения Первых проходят онлайн обучение и далее создают свои анонсы, освещают мероприятия. В феврале 2024 года было создано сообщество в социальной сети ВК «Первые 146», где описываются все события школьной жизни, а также ведется информационная работа с обучающимися школы.

В сентябре 2024 года в школе был создан Совет Первых, участниками которого являются дети. Были проведены Выборы в Совет Первых. Совет Первых возглавляет Председатель - ученица 10 класса – Манукян Алина. Совет Первых разделен на 12 направлений, реализующих проекты Движения Первых. Каждое

направление курирует руководитель направления, активисты Первых вступая в Совет выбирают то направление, в котором ему интересно развиваться.

В течении года активисты Движения Первых провели 12 классных встреч, поучаствовали более чем в 50 мероприятиях района, города и страны.

Самыми значимыми конкурсами стали :

- Конкурс первичных отделений Движения Первых
- Конкурс «Инициативность = возможность»
- Мы-граждане России
- Фестиваль Первых
- Большая Перемена
- Орлята России
- Конкурс «Юный Глава и его команда» - где Председатель Совета Первых вместе с командой стали победителями.

Конкурс «Юный Глава и его команда» является ежегодным, наши активисты участвовали в нем второй раз. 8 месяцев упорной и трудоемкой работы, подготовка и проведение серии мероприятий, участие во всех районных и городских мероприятиях, привело нашу команду во главе с Алиной Манукян к победе.

Активисты Движения Первых школы заняли третье место во Всероссийском конкурсе «Инициативность = возможность», получив награду ребята оснастили частично Центр детских инициатив в школе.

В течении года удалось оформить пространство в рекреации баннерами Движения Первых, что дало возможность детям видеть информацию о мероприятиях Движения Первых.

Совет Первых ведет активную просветительскую работу с учащимися школы, помогая регистрировать детей в Движении, а также принимать участие в проектах и Днях единых действий.

Каждый месяц Совет Первых проводит заседание, где планирует свою деятельность по продвижению Движения Первых и участию в проектах.

В Движении Первых также активно принимают участие и родители, сообщество «Родные Любимые» помогает детям, поддерживает в их начинаниях и проектах. Родители также активно участвуют в мероприятиях, акциях.

Показатель участия обучающихся школы в событиях и проектах Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»

№ п/п	Мероприятие (полное наименование)	Количество участников в 2022-23 г	Количество участников в 2023- 24 г
1	2		
1.	Волонтерское сопровождение лыжных соревнований	23	30
2.	Мы – граждане России	12	32
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом	710	800
4.	С днем рождения, Челябинск	711	802
5.	День пожилых людей	426	539

6.	День музыки	411	610
7.	Ученическое самоуправление	12	40
8.	Орлята России	125	221
9.	Я. Ты. Он.Она – вместе целая страна	70	90
10.	День учителя	700	817
11.	Добрые письма	621	753
12.	День отца	710	780
13.	Киберспортивная лига	43	50
14.	День народного единства	711	817
15.	День матери	711	817
16.	День Неизвестного солдата	328	795
17.	День Героев Отечества	709	795
18.	День Государственного герба РФ	711	817
19.	День Конституции	711	802
20.	Территория успеха	12	27
21.	Твой старт	7	25
22.	День снятия блокады Ленинграда	711	817
23.	Сталинградская битва	710	805
24.	День Российской науки	707	802
25.	День Защитников Отечества	704	800
26.	8 Марта	709	810
27.	Российская школьная весна	4	5
28.	День воссоединения Крыма с Россией	711	810
29.	Всемирный день театра	336	526
30.	День Космонавтики	711	817
31.	День памяти и геноциде	707	805
32.	Всемирный день Земли	711	810
33.	1 Мая- праздник Весны	711	817
34.	Всероссийская акция «Окна Победы»	128	239
35.	9 Мая- День Победы	711	817
36.	Бессмертный полк	648	817
37.	День детских общественных организаций	337	523
38.	День защиты детей	130	130
39.	День рождения Пушкина. День русского языка	130	130
40.	День России	130	130
41.	Российский Детский Дед Мороз	125	381

42.	Итоговое мероприятие «Сказке быть»	10	20
-----	------------------------------------	----	----

Ежегодно дни единых действий обновляются, соответственно меняются мероприятия и участие в проектах.

№ п\п	Мероприятие (полное наименование)	Количество участников в 2023-24 г
1	2	
1.	Всероссийский конкурс «Инициативность = возможность»	30
2.	Профориентационная выставка " Творческая личность "	5
3.	«Фестиваль молодёжных инициатив Ленинского района»	24
4.	День детских изобретений – 17.01	78
5.	Акция «Объятия Первых» - 21.01	293
6.	День студента	153
7.	Онлайн конференция «Блокада Ленинграда»	30
8.	Всероссийская акция «Одна страна – одна команда»	22
9.	Международный день книгодарения	304
10.	Международный день родного языка – 21.02	817
11.	Фестиваль «Действуй!»	10
12.	Квиз «Первая помощь»	7
13.	Региональный слет активистов Движения Первых	4
14.	Молодежный Фестиваль «Семейные ценности»	7
15.	Конкурс Первичных отделений Движения Первых	30
16.	Всероссийский Благотворительный проект «Добро не уходит на каникулы»	300
17.	Акция «День братьев и сестер»	264
18.	Юный Глава	10
19.	Большая Перемена	178
20.	Без срока давности	27
21.	I Съезд Детского центра прав ребенка Челябинской области!	2
22.	Международный день творчества	270
23.	Акция «Георгиевская ленточка»	815
24.	Всероссийский фестиваль «Знакомьтесь, это Россия!»	5
25.	Зарница 2.0	30
26.	Международный день Семьи	420
27.	Фестиваль Движения Первых	236
28.	День Первых	170
29.	Походы Первых	137
30.	Межрегиональный квиз Движения Первых «История новогодних чудес».	518
31.	Акция «Поздравь героя!»	672
32.	Акция «Старость в радость»	290

2.6 Качество профориентационной работы школы (реализация модуля Профориентация»)

Организация профориентационной работы в школе является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

Цель профориентационной работы:

создание условий для действенной профориентации обучающихся, способствующей формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности.

Задачи:

1. Создание системы профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.
2. Реализация эффективной системы психологического сопровождения профориентационной работы в школе.
3. Формирование у обучающихся знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.

Изменилась наша жизнь, и профессия не выбирается на всю жизнь. Поэтому можно учиться и переучиваться, и к этому надо относиться положительно.

Для реализации программы основного уровня в школе созданы организационные и методические условия для участия обучающихся 6-11 классов в профориентационной деятельности, а именно:

- в школе назначен ответственный по профориентации (Мандер В.О)
- утвержден план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, общественных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью.

Форматы профориентационной работы на основном уровне профориентационного минимума:

- 1) урочная деятельность
- 2) внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты» (34 академических часа в учебный год);
- 3) практико-ориентированный модуль
- 4) взаимодействие с родителями (законными представителями)

Показатель участия обучающихся школы в событиях профориентационной направленности

№ п/п	Мероприятие (полное наименование)	Количество участника
1	День самоуправления	14
2	Форум "Новое поколение выбирает"	19
3	Выставка "Абитуриент-2024"	19
5	Экскурсия на АО "Конар"	15
6	Экскурсия на предприятие Сигнал	14
7	Экскурсия в музей "ЮУЖД"	20
8	Встреча с представителями ФСБ	40
9	Встреча с представителями военных образовательных учреждений	19
10	Профориентационная квест-игра "Навигатум" РАНХиГС" "Инвестор"	81
11	Экскурсия в музей АО "Сигнал"	20
12	Профориентационная квест-игра "Навигатум" РАНХиГС" "На ты с IT"	19
13	Экскурсия на телевидение	26
13	Классный час «День профессии»	6-11 классы
14	Профориентационные встречи с партнерами школы и не только	8-11 классы

Подводя итоги профориентационной работы в 6-11 классах можно сделать выводы:

1. В 8-11 классах ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

2.7 Качество работы школьного медиа (реализация модуля «Школьное медиа»)

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, сайт образовательной организации, группу вконтакте, мессенджеры: вайбер, ватсап и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления и т.д.;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий,

осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

Школьная группа во «ВКонтакте» – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Целевая аудитория: обучающиеся школы, педагоги и родители, а также сторонние люди – посетители группы.

2.8 Реализация модуля «Школьный музей»

Музей действует с 1 сентября 2005 года.

Профиль музея: историко-краеведческий.

Тематика экспозиций: история школы № 146 с 1963-2023 год.

Цель музейной работы: формирование гражданского и патриотического сознания обучающихся, социальной активности через вовлечение в творческую и поисковую созидательную деятельность школьного музея.

Задачи музея:

- осуществить связь поколений ветеранов, обучающихся, педагогов, родителей, выпускников;
- приобщение обучающихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности;
- развитие навыков проектной деятельности и творческих способностей.

Основные направления и содержание деятельности музея образовательного учреждения за отчётный период:

Фондовая деятельность

- систематизированы грамоты, по выпускным альбомам с 1963-2024 год
- добавлены новые имена на стенд «медалисты»
- сделаны цветные копии «Письма с фронта» из архива семьи Синицина Марка (участника ВОВ), переданные учителем истории на хранение в школьный музей
- изготовлен баннер –Эмблема школы и фото зона «Учись! Дерзай! Побеждай!»
- изготовлен баннер –«Помним и гордимся» к 9 мая

- оформлена 1(одна) рамка под стеклом «значки советского периода»
- оформлены 2(две) рамки с марками советского периода

Экспозиционная работа

- «История школы» - дополнена грамотами 2023-24года
- «Учителя ветераны труда», пополнена информацией
- «Выпускники школы – солидные люди» обновлена информация
- «Выпускники – учителя нашей школы» оформлен альбом
- «История школьных принадлежностей» подарен Фильмоскоп 1970 года выпуска с диафильмами в комплекте
- оформлена экспозиция о городе Челябинске (Книги, открытки, сувениры и т.д.)

Исследовательская работа в проектной деятельности обучающихся 7-х классов (использованы материалы школьного музея):

- «Известные спортсмены Ленинского района-выпускники»
- «Именные улицы Ленинского района»
- «Спортивные объекты Ленинского района»
- «Ленинская сторона Танкограда»
- «Скверы Ленинского района»

Экскурсионная деятельность:

- Виртуальный экскурс «Проспект Ленина от ЧТЗ до памятника Курчатову» - сентябрь
- Урок в музее «Октябренок – пионер – комсомолец» - октябрь
- Экскурсия по музею для первоклассников «Моя школа № 146 – 60 лет» - ноябрь
- «Блокадное братство» поездка актива в музей школы 130 - январь
- «Урок мужества» - с участником СВО - октябрь, февраль
- экскурсия для *будущих первоклассников* – март (детские сады микрорайона)
- видео-экскурсия «Именные улицы Ленинского района» (№ 130, №146)
- занятия для пришкольного лагеря.

Использование музея в образовательном процессе

- интерактивный урок природоведения с гербарием «Елка-сосна-пихта-кедр?» 4 классы - декабрь
- беседа в рамках урока истории для 7 классов «Ленинский район в период ВОВ»
- беседа в рамках классных часов для 8 классов «Воспоминания участников ВОВ в письмах»
- беседа в рамках краеведения в 9 классах «Ленинградский мост» проспект Победы – январь
- интерактивные мастерские на базе музея:

«Окопные свечи» - изготовили 179 шт.

«Маскировочные сети» – сделали для СВО - 3 шт. 6 метров.

«Валики для госпиталя» - сшили 21 шт.

Письма и рисунки бойцам СВО к Новому году - 321 письмо и 74 рисунка.

Традиционные формы работы (ежегодные в рамках Воспитательной программы)

- безопасный маршрут в дневнике первоклассника «Дом-школа-дом» - рисунок схема - сентябрь
- выставка творческих работ для пожилых людей (подарки в храм) - октябрь
- конкурс плаката «МИРУ-Мир» - ноябрь

- выступление агитбригады «САМООТДАЧА» - январь
- выпуск стенгазет к «23-февраля», «Дню Победы»

Краткая характеристика образовательной программы

Работа музея осуществляется по образовательной программе «Активисты школьного музея», где большое внимание уделено экскурсионной подготовке актива школьного музея. Реализацию программы осуществляет «Актив школьного музея», который состоит из 12 человек и объединен в четыре группы

- 1) Поисковая- сбор информации. Материала для работы музея.;
- 2) Исследовательская- изучение собранного материала, создание экскурсий по профилю музея
- 3) Оформительская – оформление материала, виде папок, альбомов, стендов, плакатов, выставок
- 4) Экскурсионная – организация и подготовка выступлений на уроках, проведение экскурсий.

В каждой группе имеется свой лидер, руководящий работой.

Описание форм взаимодействия с другими структурами

Школьный музей «История школы 146» является структурным подразделением МБОУ «СОШ №146 г. Челябинска»

Музей школы имеет социальную значимость в воспитательной и гражданско-патриотической деятельности школы. На базе музея проходят встречи с выпускниками, родителями обучающихся.

В октябре 2024г проведена встреча ветеранов педагогического труда Ленинского района в день учителя.

Походят еженедельные сменные выставки в рамках внеурочных занятий «Разговор о важном», дню Конституции, «Блокада Ленинграда, «День города Челябинска», «День мужества» и т.д.

Музей сотрудничает с газетой «Теплый дом», один раз в три месяца получаем бесплатную газету с новостями ленинского района и размещаем заметки о достижениях и мероприятиях нашей школы.

- экскурсия «Ниагара»-сентябрь
- экскурсия в музей завода «Сигнал» октябрь
- экскурсия в Краеведческий музей-ноябрь
- экскурсия в музей школы 130 «Блокада Ленинграда» январь
- экскурсии в музей ЧТЗ -февраль
- экскурсии в музей «Воинов интернационалистов- март

Сотрудничество с Храмом Ксении Петербургской

- поделки пожилым людям, подарки к пасхе, письмо воину СВО на Украину и т.д.
- «уроки мужества» с бойцами СВО

Взаимодействие с детскими садами микрорайона

Экскурсия по школе для будущих первоклассников.

Достижения учащихся, объединений дополнительного образования, функционирующих на базе музея

В 2023-2024 учебном году приняли участие в районном конкурсе «История одного экспоната» с работой «Значки Советского периода». (получили сертификат участника)

Активно проявил себя Актив школьного музея в отправке писем бойцам на СВО. Письма были написаны всеми обучающимися школы, в них вложили теплые носки для наших защитников.

Приняли участие в акциях к дню победы «Бессмертный полк», «Открытие ветерану».

Проанализировав работу школьного музея, сделан вывод и поставлены задачи:

Работа музея «История школы №146» осуществляется по всем основным направлениям, за отчетный период музей посетило 846 человек.

В новом учебном году расширить взаимодействие с другими школами, в частности с музеем школы №130 «Блокадное братство».

Для эффективной работы музея к юбилею школы необходимо установить проектор и экран, для просмотра видеоматериалов.

2.9 Качество взаимодействия школы и семей школьников (реализация модулей «Классное руководство» и «Работа с родителями»)

В вопросах осуществления успешной работы школы с родительской общественностью ведущая роль принадлежит классным руководителям. Их деятельность традиционно, в том числе в текущем учебном году, была представлена следующими направлениями и формами работы:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
 - информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе и школе;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- взаимодействие с родительским комитетом;
- совместная деятельность родителей и обучающихся.

В 2024 учебном году в каждом классе школы проведено по 4 родительских собрания, всего 116 родительских собраний.

Тематика классных родительских собраний разнообразна, соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Наиболее интересными и полезными были собрания: «Как научить первоклассника учиться» – 1 «В» класс, классный руководитель Порваткина Н.С. «Секретный мир наших детей» – 5 «Б» класс, классный руководитель Бобылева Е.А., «Счастлив тот, кто счастлив дома» – 7 «В» класс, классный руководитель Шафигулина Г.В.; «Трудности подросткового возраста» – 8 «Б» класс, классный руководитель Сахаутдинова А.М.

Очень важными и нужными следует считать родительские собрания выпускных классов. На этих собраниях родители могли пообщаться с администрацией школы, учителями – предметниками, решить волнующие их

вопросы: «Важность выбора профессии. Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителей», «Роль семьи в формировании позитивной самооценки личности выпускника основной и средней школы», «Итоговая аттестация. Подготовка к экзаменам» и другое.

Посещаемость родительских собраний составила в среднем 88 % - в 1–4-х классах, 61 % – в 5–9-х классах и в 10–11-х классах - 59 %, что на 15% выше, чем в 2023 году.

Также в 2024 учебном году работа с родителями проводилась в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

Повышению педагогической компетентности семей в 2024 учебном году было организовано посредством участия родителей наших обучающихся в городском проекте -родительский всеобуч «Стратегия понимания» (Комитет по делам образования города Челябинска), а также Всероссийских онлайн-родительских собраний (Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования). По результатам опроса классных руководителей удовлетворенность родительской общественности в мероприятиях всеобуче в текущем учебном году составила 65%.

Особое место в воспитательном процессе в 2024 учебном году в данном направлении занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категории опекаемых. Родители (законные представители) привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях и поездках. Такая работа рассматривается как популяризация организованных форм проведения семейного досуга, мотивация родителей к занятию семейным творчеством, распространение лучшего опыта семейного воспитания, формирование у родителей компетенций, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Выводы:

1. В личностном развитии школьников за 2024 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.

2. Качество воспитательной работы школы в 2024 году можно признать хорошим. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в общешкольных ключевых делах. Количество положительных отзывов участников образовательного процесса составило 89%.

3. В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя. Они готовы делиться своими наработками и достижениями в данном направлении. Педагоги заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании, мастер-классах,

методических семинарах и прочее.

Проблемное поле: многим классным руководителям не хватает знаний в области психологии, медицины, современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодёжных тенденциях, трудности в работе с родителями. Кроме того, наблюдается недостаточное внимание педагогов на сформированность нравственных качеств, культуры общения обучающихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, к школьному имуществу.

4. Общая занятость детей в системе дополнительного образования составляет 96% от общего количества обучающихся в школе. Наполняемость кружковых объединений соответствует требованиям муниципального задания.

5. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях Календаря массовых городских мероприятий и показывают хорошие результаты.

6. Внеурочная деятельность организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». Вовлеченность обучающихся 1-11-х классов во внеурочную деятельность в течение года оставалась неизменной как по уровням обучения, так и в среднем по школе и составляла 100%. При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить, как удовлетворительную.

7. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления». Цель и задачи реализации данного направления выполнены в полном объеме. В 2024 учебном году значительно вырос уровень активности самоуправления в рамках отдельно взятых классных коллективов. Работу актива УСУ можно оценить как хорошую.

8. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планами воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

10. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98%.

Рекомендации:

1. При планировании и организации воспитательной работы на 2025 учебный год заместителю директора по ВР Санатиной О.А.

- активнее привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;

- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников, педагогов и родителей.
2. Педагогам-предметникам:
- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
 - при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
 - при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
 - следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
 - во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения
3. Педагогам дополнительного образования и внеурочной деятельности:
- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2025 учебном году не менее 100 процентов;
 - принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
 - переработать программы системы дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности на всех уровнях обучения под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.
4. Классным руководителям поддерживать инициативы актива УСУ:
- способствовать выполнению решений актива УСУ в своих классах;
 - контролировать участие представителей класса в работе актива УСУ и заседаниях мэрии;
 - выбирать представителей в состав актива из инициативных и ответственных обучающихся своих классов;
 - привлекать актив УСУ к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной.
5. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:
- планировать мероприятия с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования;
 - рассмотреть возможность участия школьников в проектах «Билет в будущее», чемпионатах WorldSkillsJunior.

10.2 Итоги работы Социально-психологической службы в 2024 году

Приоритетные направления деятельности психолого-педагогической службы в ОО

-психологический анализ социальной ситуации развития (исследование интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями) и определение путей и средств разрешения трудностей;

-содействие адаптации, личностному и интеллектуальному развитию обучающихся в условиях реализации ФГОС;

-психологическая помощь в профессиональном самоопределении выпускников;

-профилактика авитального поведения обучающихся;

-психологическое сопровождение обучающихся 9-х, 11-х классов в период ГИА.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей работа ведется по **следующим направлениям:**

1. Психолого-педагогическая диагностика
2. Коррекционно-развивающая деятельность
3. Консультативная деятельность
4. Организационно-методическая деятельность
5. Деятельность Психолого-медико-педагогического консилиума школы

1. Психолого-педагогическая диагностика.

Проводится с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности учащегося, потенциальных возможностей в профессиональном самоопределении, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Индивидуальные и групповые диагностики обучающихся проводятся по следующим проблемам: эмоциональным, личностным, выявлению интеллектуального уровня развития, объем внимания, концентрация внимания, памяти, социально-психологические тестирования. После проведения групповых и индивидуальных исследований даются рекомендации для педагогов и родителей, проводятся индивидуальные и групповые занятия.

2. Коррекционно-развивающая деятельность.

Диагностика, проводимая психологом-педагогом служит основой для определения направления коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОВЗ. Также на основании заключений и рекомендаций тПМПК психологом составляются рабочие программы коррекционно-развивающих занятий.

Количество школьников, обучающихся по адаптированным образовательным программам представлено в таблице.

Таблица 1

Количество учащихся, обучающихся по АООП.

Учебный год	Всего обучающихся с ОВЗ	АООП обучающихся с ЗПР
2022-2023	43	42
2023-2024	39	38
2024-2025	45	45

Формы работы с обучающимися ОВЗ: индивидуальные и групповые. Основными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

1. Развитие психических функций;
2. Развитие познавательной деятельности (развитие внимания, памяти, мышления, восприятия);
3. Развитие коммуникативного взаимодействия и сотрудничества;
4. Коррекция эмоционально-волевой сферы;
5. Коррекционная работа, направленная на развитие коммуникативных навыков и социальную адаптацию.

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике. Систематические коррекционные занятия оказывают положительное влияние на развитие познавательных процессов у детей, на их эмоционально-волевую сферу.

3. Консультативная деятельность

Проводится в школе в основном по запросу педагогов, родителей и обучающихся.

Таблица 2

Количество проведенных консультаций педагога-психолога

	Учебный год			Результат
	2024-2025	2023-2024	2022-2023	
Количество консультаций с родителями	26	33	29	1. Повышение психологической компетентности родителей. 2. Помощь в разрешении психологических проблем. 3. Помощь в налаживании межличностных отношений с детьми, внутрисемейных отношений.
Количество консультаций с обучающимися	35	67	74	1. Повышение психологической компетентности учащихся. 2. Знакомство с результатами диагностики, рекомендации. 3. Помощь в решении личностных проблем.
Количество консультаций с педагогами	21	18	11	1. Повышение психологической компетентности педагогов. 2. Помощь в решении психолого-

				педагогических проблем с учащимися. 3. Заключение по итогам диагностики, рекомендации.
--	--	--	--	---

Обобщив практику консультирования можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются следующие запросы:

1. Для родителей (законных представителей):

- 1) поведенческие и учебные проблемы детей;
- 2) межличностные отношения и взаимоотношения в семье;
- 3) возрастные особенности детей;
- 4) психофизиологические особенности детей с ОВЗ;
- 5) профессиональные склонности и профессиональное самоопределение.

2. Для педагогов:

- 1) психофизиологические особенности школьников разных возрастных периодов;
- 2) особенности обучения и воспитания учащихся с ОВЗ.

3. Для обучающихся:

- 1) помощь в разрешении конфликтов, коррекция межличностных отношений;
- 2) личностные проблемы (неадекватная самооценка, тревожность, взаимоотношения с педагогами, родителями, сверстниками, уровень притязаний, самопринятие, целеполагание);
- 3) учебные проблемы, связанные с недостаточностью развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы; неопределённость в выборе профиля и профессии.

4. Организационно-методическая деятельность

Осуществляется непосредственно в течение года – это планирование работы на следующий учебный год, составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, подбор материалов для проведения коррекционно-развивающей и консультативной работы:

1. Разработка и оформление раздаточного материала для родителей, педагогов и школьников (памятки, рекомендации)
2. Оформление кабинета, пополнение развивающей среды, создание новых дидактических игр
3. Заполнение текущей документации
4. Написание представлений на тПМПК
5. Подготовка к диагностической работе
6. Обработка полученных данных по диагностике
7. Подготовка к консультированию

Также особое место уделяется изучению методической и специальной литературе в целях самообразования, а также посещение семинаров, лекций, супервизий, интервизий, балинтовских групп и курсов в целях повышения психологической компетентности и профилактики эмоционального выгорания.

5. Деятельность Психолого-педагогического консилиума школы

С целью системного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей, испытывающих трудности в обучении, воспитании и развитии, в школе активно работает ППк.

Задачи ППк:

1. Организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психологического, педагогического обследования;
2. Выявление уровня и особенностей развития ребенка; системная оценка этапов возрастного развития;
3. Разработка индивидуальных коррекционно-образовательных программ, выбор образовательного маршрута для каждого ученика с ограниченными возможностями здоровья;
4. Определение функциональных взаимодействий педагогов, психолога в сопровождении развития детей в условиях школы;
5. Отслеживание результативности психолого-медико-педагогического сопровождения.

Таблица 3

Количество заседаний школьной ППк

Учебный год	Количество заседаний ППк	Характер заседаний
2022-2023	3	Консультативно-методическое, Диагностика-консультативное
2023-2024	3	
2024-2025	3	

Специалистами ППк осуществляется подготовка документов:

1. Подготовка характеристик для направления на территориальную ПМПК.
2. Анкеты по темам «Адаптация обучающихся», «Психологическая готовность к сдаче ГИА».

Таблица 4

Обобщенный анализ реализации педагогом-психологом видов и направлений деятельности за 2024-2025 гг.

	Направление деятельности	Всего	В том числе		
			дети	педагоги	родители
1	Количество продиагностированных	732	567	10	155
2	Количество диагностических мероприятий, в том числе:	57	40	10	7
	-индивидуальных	27	16	10	1
	-групповых	30	24	0	6
3	Количество проконсультированных	82	35	21	26

4	Количество консультационных мероприятий, в том числе:	94	37	22	35
	- индивидуальных	81	34	21	26
	- групповых	13	3	1	9
5	Количество просветительских, профилактических мероприятий, в том числе: беседы, семинары, тренинги, уроки	52	30	2	20
6	Количество, охваченных коррекционно-развивающей работой	99	99	0	0
7	Количество коррекционно-развивающих мероприятий, в том числе:	189	189	0	0
	- индивидуальных	24	24	0	0
	- групповых	165	165	0	0

В соответствии с переходом на новые образовательные стандарты, предполагающие психолого-педагогическое сопровождение детей, психологической работой были охвачены учащиеся с 1 по 11 класс. В 1, 5 и 10 классах проводилась психологическая диагностика адаптации, в результате которой педагогам, родителям и обучающимся были даны рекомендации по обучению и воспитанию, профилактике дезадаптации. В 3 и 4 классах были проведены психологические занятия в рамках акции «Неделя психологии» на тему «Стрессоустойчивость», «Умение общаться». А также были проведены классные часы в рамках акции «Мир добра и толерантности» в 4-х, 5-х и 7-х классах на тему «Урок доброты и толерантности».

Кроме того, в 4 классах была проведена диагностика готовности к обучению в среднем звене, были даны рекомендации и проведены консультации с педагогами, а также проведены развивающие занятия «Переход в 5 класс». С учащимися 5 класса встречались на тренингах, проводили анкетирование, кроме того для 5-х классов проводятся курсы внеурочной деятельности «Пятиклассник».

Для 9 классов проводятся занятия – «Психология общения», а для 7-х классов реализуется курс «Подросток». У семиклассников прошёл классный час с элементами тренинга «Повышение стрессоустойчивости и снижение тревожности при защите проектов РИКО». С учащимися 9 и 11 классов также была проведена диагностика эмоционального состояния в период подготовки к экзаменам, по результатам которой были проведены классные часы «Как управлять стрессом?», родительские собрания «Как помочь ребенку подготовиться к экзаменам?», а также блок коррекционно-развивающих занятий с подростками группы риска с повышенной тревожностью по снижению уровня стресса, повышению общей стрессоустойчивости и обучению навыкам эмоциональной регуляции.

С 7 по 11 класс в обязательном порядке ежегодно проводится Социально-психологическое тестирование по выявлению склонности обучающихся к аддиктивному поведению, суицидальным намерениям и экстремистским проявлениям. По результатам тестирования проводится работа с детьми группы

риска, консультирование педагогов и родителей по вопросам взаимодействия с детьми и профилактике возможных негативных последствий.

Также с детьми с ОВЗ (1-4 класс) проводятся групповые коррекционно-развивающие занятия раз в неделю, направленные на развитие познавательных процессов, а также эмоционального интеллекта, коммуникативных навыков.

Психологом вместе с классными руководителями были проведены родительские собрания «Мы договорились?» в параллелях 5-11 классов по профилактике травли, проявлений аутоагрессивного и суицидального поведения среди несовершеннолетних. Эти родительские собрания проводились в интерактивном формате и были посвящены формированию семейных ценностей и коммуникативных навыков.

Анализ деятельности педагога-психолога позволил сделать следующие выводы:

В следующем учебном году необходимо уделить больше внимания работе с детьми «Группы риска», находящимися в сложных жизненных ситуациях, а также работе с педагогами. Необходимо чаще работать с родителями – проводить тематические родительские собрания, мастер-классы и лекции по просвещению в области психологии и возрастных особенностей детей и подростков.

В диагностической работе больше использовать метод наблюдения, для чего чаще посещать уроки в «проблемных» классах.

Необходимо уделять больше времени индивидуальной коррекционной работе, так как в школе много учащихся, нуждающихся в психологической помощи.

I. Сильные стороны деятельности:

- психолого-педагогическая диагностика позволяет выявить уровень личностных, интеллектуальных, эмоционально-волевых особенностей учащихся. Дает возможность педагогам планировать и корректировать индивидуальные маршруты для обучающихся с ОВЗ;

- систематические коррекционные занятия оказывают положительное влияние на развитие познавательных процессов у обучающихся, на их эмоционально-волевою сферу;

- консультативная деятельность позволяет оказать помощь родителям и детям по вопросам обучения, решению конфликтных ситуаций, самоопределения выпускников;

- внеурочные курсы в 5,7 и 9 классах позволяют провести профилактику всевозможных негативных тенденций обучающихся, способствуют развитию самопознания и психологической компетентности учащихся, а также сплотить коллектив;

- психологические родительские собрания позволяют вовлечь родителей в активное взаимодействие со школой и способствуют внимательному наблюдению родителей за своим ребенком, а также способствует профилактике возможных эмоциональных и поведенческих отклонений.

II. Выявленные проблемы, трудности:

- В школе отсутствуют педагог-логопед и педагог-дефектолог, возникают трудности в коррекционной работе из-за возросшего количества детей с задержкой психического развития.
- В школе отсутствует социальных педагог, возникают трудности в коррекционной работе из-за возросшего количества детей с нарушениями в поведении.
- Отсутствие отдельного кабинета психолога, оборудованного для проведения индивидуальных диагностических мероприятий и коррекционно-развивающих занятий, является серьезной проблемой, так как не позволяет в полном объеме и на надлежащем уровне проводить не только коррекционно-развивающую работу с учащимися с ОВЗ, но и консультативную деятельность со всеми участниками образовательного процесса.
- Недостаточная оснащённость техническими средствами, а также диагностическими материалами.

Возможные решения выявленных проблем:

1. Обеспечить педагогу психологу отдельный кабинет для проведения диагностических мероприятий и коррекционно-развивающих занятий.
2. Необходимо оснастить кабинет необходимым инвентарём для организации работы кабинета психологической разгрузки – мячи, мягкие игрушки, пуфик или диван, ковёр.

Укрепление связи семьи и школы

Важным и приоритетным направлением является укрепление связей семьи и школы. Воспитание подрастающего поколения – важнейшая задача становления и развития личности ребенка. Задачи воспитания чувства гуманизма, патриотизма в последнее время приобретает все большее значение. Семья и школа - та среда, где ребенок получает основную и внутреннюю культуру. От взаимодействия и взаимопонимания родителей и педагогов зависит понимание ребенком, что хорошо и что плохо, в семье и школе формируются нормы здорового образа жизни ребенка.

Социальный состав семей:

№ п/п	Статус семьи	Количество		
		2022	2023	2024
1.	Неполные семьи	111	112	117
2.	Многодетные семьи	144	137	145
3.	Малообеспеченные семьи	60	46	48
4.	Семьи с детьми инвалидами	4	3	3
5.	Семьи с опекаемыми детьми	9	5	9

В ходе изучения социального состава семей было выявлено: увеличение количества многодетных семей, малообеспеченных семей, а также семей с

опекаемыми детьми; на прежнем уровне, по сравнению с 2023 г. осталось количество семей с детьми-инвалидами.

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

№п/п	Образование	Процент от общего количества	
		2023	2024
1	Имеют высшее образование	35%	15%
2	Среднее специальное	50%	50%
3	Среднее	15%	35%

Традиционными мероприятиями школы с привлечением родителей по-прежнему являются: Праздник «Первого звонка». Концертная программа «День Матери», под патронажем социального партнера директора компании «Южуралстройсервис» Шафигулина А.Г. «Проводы Зимы», День открытых дверей, Праздник «Последнего звонка», Выставка-ярмарка, сбор макулатуры, новогодние праздники, где большую помощь в проведении мероприятий и в организации экскурсионных поездок оказывали классные родительские советы. В течение года проводилась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания (общешкольные и классные), консультации администрации школы, педагога-психолога, социального педагога школы, классных руководителей по социальным вопросам. Родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья детей.

10.3. Реализация программы «Одарённые дети» в 2024 году

Проблема развития и воспитания одарённых детей имеет важнейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит трудовой потенциал страны, области, района, села в ближайшей перспективе.

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более актуальной и очевидной, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности.

Работа по реализации интеллектуального направления представлена в нижеследующей таблице:

№	Название конкурса	Кол-во участник ов	Руководитель	Результат
---	-------------------	-----------------------	--------------	-----------

1.	Всероссийская олимпиада школьников - школьный этап -муниципальный этап -региональный этап <i>В том числе:</i>	819 21 1	Все учителя	Участие в региональном этапе по русскому языку
	Литература	27	Дронова И.В. Нурова С.В. Басина О.А.	Участники
	Русский язык	88	Дронова И.В. Нурова С.В. Басина О.А. Абрамовских Г.Н.	6 победителей, 17 призеров
	Обществознание	19	Буханова Т.П. Бубенщикова Н.В.	8 призеров
	Технология	53	Воробьева И.Г. Клинк С.Р.	3 победитель, 5 призеров
	Физика	7	Шафикова Ф.З.	1 призер
	Астрономия	10	Шафикова Ф.З.	1 призеров
	Биология	94	Истомина Е.А. Павлова Н.А.	1 победитель, 16 призеров
	Химия	4	Истомина Е.А.	2 призера
	ОБЗР	12	Шафигулина Г.В.	Участники
	История	118	Буханова Т.П. Бубенщикова Н.В.	13 призеров
	Право	4	Буханова Т.П.	Участники
	Физическая культура	25	Дель О.Н. Карандасова В.Н.	3 победителя, 5 призеров
	Немецкий язык	1	Киселев В.А.	Участники
	Экология	10	Истомина Е.А.	3 призера
	Английский язык	101	Киселев В.А. Стефаненко Э.В.	5 победителей, 9 призеров
	География	42	Павлова Н.А.	4 победителя, 3 призера
	МХК	51	Санатина О.А. Воробьева И.Г.	2 победителя, 6 призеров
	Математика	167	Бобылева Е.А. Сахаутдинова А.М. Мандер В.О. Матушкина Е.С.	2 победителя, 1 призер
	Информатика	8	Бобылева Е.А	1 призер
	Всероссийская олимпиада.	33	Васильева В.И. Бутыркина Д.А. Черненко Н.В.	Участники

	Математика. ШЭ			
	Всероссийская олимпиада. Русский язык (4 класс). ШЭ	29	Васильева В.И. Бутыркина Д.А. Черненко Н.В.	1 победитель, 6 призеров
	Кубок Главы города. Окружающий мир. ШЭ	30	Васильева В.И. Бутыркина Д.А. Черненко Н.В.	3 призера
	Разное. Открытая городская олимпиад История в лицах и событиях для обучающихся 3-4 классов. Отборочный тур.	12	Васковская О.Г. Мещерякова Е.А. Бутыркина Д.А.	1 призер
	Кубок Главы города. ОДНКНР. 1 тур. (Гимназия №26)	1	Васильева В.И.	Участники
2.	Многопрофильная олимпиада «Звезда» -отборочный этап - заключительный этап	516 21	Дронова И.В. Нурова С.В. Басина О.А. Шафикова Ф.З. Киселёв В.А. Мандер В.О. Сахаутдинова А.М. Буханова Т.П. Павлова Н.А.	1 призер
3.	Городской конкурс реферативно-исследовательских и проектных работ «Интеллектуалы 21 века»	2	Киселев В.А. Порваткина Н.С.	сертификат участников
4.	Конкурс творческих работ «Человек на Земле» (в рамках экологического марафона)	1	Истомина Е.А.	1 победитель
5.	Олимпиада «Знание»	18	Истомина Е.А.	2 победителя
6.	Городской конкурс «Русский мир»	14	Буханова Т.П. Бубенщикова Н.В.	Сертификат участников районного этапа
7.	Межрегиональная олимпиада «Фемида»	8	Буханова Т.П.	Сертификат участников
8.	Всероссийская олимпиада школьников «На страже закона»	1	Буханова Т.П.	Сертификат участников
9.	Всероссийский конкурс « Лучший процессуальный документ» , посвященный «Дню	3	Буханова Т.П.	Сертификат участников

	работников судебной системы»			
10.	Олимпиада школьников РАНХиГС «Финансовая грамотность»	16	Буханова Т.П.	Сертификат участников
11.	Олимпиада школьников РАНХиГС «Английский язык»	7	Киселев В.А.	Сертификат участников
12.	Всероссийская олимпиада по Финансовой грамотности «Финатлон – для старшекласников»	20	Буханова Т.П.	2 победителя
13.	Герценовская олимпиада по иностранным языкам	49	Киселев В.А.	2 призера
14.	Викторина «Удивительное рядом»	239	Истомина Е.А. Павлова Н.А.	Сертификат участников
15.	Городской конкурс чтецов «Шаг к Парнасу»	37	Учителя начальных кл. Учителя литературы	Сертификат участников
16.	Шестой Открытый конкурс сочинений ОО г Челябинска «Россия- страна мечты»	2	Басина О.А.	Сертификат участника
17.	Всероссийский конкурс сочинений «Россия – страна возможностей»	2	Басина О.А.	Сертификат участников
18.	Урок Цифры	52	Черненко Н.В. Парфентьева К.В. Порваткина Н.С.	Сертификат участников
19.	Всероссийский конкурс «Мой папа лучший»	2	Мещерякова Е.А.	Сертификат участников
20.	Всероссийский конкурс «Орленок – Эрудит»	293	Парфентьева К.В. Васковская О.Г. Порваткина Н.С. Соловьёва М.В. Автина Е.С. Балич Л.Н. Мещерякова Е.А. Васильева В.И. Бутыркина Д.А. Черненко Н.В.	Сертификат участников
21.	Всероссийский конкурс «Орленок – Доброволец»	293	Парфентьева К.В. Васковская О.Г. Порваткина Н.С. Соловьёва М.В. Автина Е.С. Балич Л.Н. Мещерякова Е.А. Васильева В.И. Бутыркина Д.А. Черненко Н.В.	Сертификат участников

22.	Всероссийский конкурс «Орленок – Лидер»	293	Парфентьева К.В. Васковская О.Г. Порваткина Н.С. Соловьёва М.В. Автина Е.С. Балич Л.Н. Мещерякова Е.А. Васильева В.И. Бутыркина Д.А. Черненко Н.В.	Сертификат участников
23.	Всероссийский конкурс «Орленок – Мастер»	293	Парфентьева К.В. Васковская О.Г. Порваткина Н.С. Соловьёва М.В. Автина Е.С. Балич Л.Н. Мещерякова Е.А. Васильева В.И. Бутыркина Д.А. Черненко Н.В.	Сертификат участников
24.	Всероссийский конкурс «Проект – сказка для мамы»	5	Мещерякова Е.А.	Сертификат участников
25.	Городской конкурс «ЭкоГид»	12	Павлова Н.А.	Сертификат участников
26.	Городской конкурс «Юный путешественник»	6	Павлова Н.А.	Сертификат участников
27.	Городской конкурс «Твоя возможность увидеть Южный Урал»	8	Павлова Н.А.	Сертификат участников
28.	Всероссийский конкурс «Моя страна – мое будущее»	2	Павлова Н.А.	Дипломы победителей
29.	Всероссийский конкурс «Экологика»	8	Павлова Н.А.	Сертификат участников
30.	Учи.ру	613	Учителя начальных классов Учителя- предметники	Дипломы победителей, С
31.	Кубок главы города	395	Учителя начальных классов Учителя- предметники	Дипломы победителей, сертификаты участников
32.	XI СПб математическая олимпиада. Отборочный тур	4	Парфентьева К.В. Васковская О.Г.	Сертификаты участников
33.	Всероссийский экологический диктант «Экодиктант»	11	Парфентьева К.В. Васковская О.Г.	Участники
34.	Центр культурно- информационной деятельности г.	1	Порваткина Н.С.	Сертификат участника

	Челябинска Открытый городской конкурс «Открытка для мамы»			
35.	Открытая городская олимпиада по искусству (МХК) в рамках интеллектуального марафона школьников г. Челябинска дистанционный этап	1	Бутыркина Д.А.	Призер

Проанализировав вышеперечисленное, можно сделать вывод, что в этом учебном году подготовка обучающихся по предметам велась на достаточно хорошем уровне, содержание и методы обучения содействовали приобретению школьниками прочных знаний и навыков.

Анализ участия в олимпиадах показал рост участников, победителей и призеров в олимпиадах по русскому языку, английскому языку, математике, биологии, технологии, физкультуре. Это следует учесть при планировании работы блока МО и тарификации на следующий учебный год.

Но наряду с положительными результатами реализации программы «Одаренные дети» есть и проблемы. Снижение количество участников по олимпиадам: астрономия, право, экономика, география, немецкий язык, физика, обществознание, экология. Ежегодно низкий уровень участия учащихся и отсутствие призеров Всероссийских предметных олимпиад: информатика, литература, технология (мальчики), ОБЗЖ, химия. Это те проблемы, над которыми школе предстоит работать в дальнейшем.

Рекомендации:

1. Внести корректировку в планы внеурочной деятельности в соответствии с календарём городских массовых мероприятий для учащихся и воспитанников на начало 2024-2025 учебного года;
2. Рассмотреть вопросы своевременного стимулирования педагогов за качественную подготовку учащихся в реализации программы «Одарённые дети»;
3. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования, а также используя интернет-сообщества;
4. Продолжать внедрять в образовательное пространство школы альтернативный вариант оценивания обучающихся в форме «Портфолио»;
5. Продолжить информационно-аналитическую деятельность работу научно-исследовательской деятельности обучающихся;
6. Организовать обмен опытом работы педагогов на учебных занятиях по формированию УУД.

В результате анализа работы по поддержке одаренности учащихся в 2023-2024 учебном году и в соответствии с Федеральным государственным

образовательным стандартом, намечены цели и задачи по развитию направления работы школы «Работа с одаренными и мотивированными детьми»:

- Для повышения эффективности работы в этом направлении, в следующем учебном году разнообразить организационные формы и учет индивидуальных возможностей каждого обучающегося, обеспечивающие рост творческого потенциала и познавательной мотивации учащихся;

Ответственные: классные руководители, учителя-предметники.

- Формировать у учащихся умение понимать причины успеха\неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать в ситуации неуспеха;

Ответственные: классные руководители, учителя-предметники.

- Организовать подготовку обучающихся 2-11 классов к участию в традиционных предметных олимпиадах через организацию работы дополнительного образования и внеурочной деятельности, а также путем включения в систему урочной деятельности заданий повышенного уровня;

Ответственные: классные руководители, учителя-предметники.

- Включить в план работы учителей-предметников разбор олимпиадных заданий, конкурсов прошлых лет;

Ответственные: Руководитель МО, учителя-предметники.

- Повысить информированность родителей и учащихся о проходящих в текущем учебном году олимпиадах через интернет и родительскую общественность. Создать план-схему конкурсных мероприятий, в которых можно принять участие;

Ответственные: классные руководители.

- Планировать воспитательную работу в классе с учётом реализации одарёнными детьми своих способностей с выделением отдельного блока в программе воспитания;

Ответственные: классные руководители.

- Разработать бланк-таблицу «Карта успешности класса», в которой отражать участие каждого ученика класса в конкурсах различного профиля: как творческих, так и предметных;

Ответственные: классные руководители.

- Вести учёт банка данных «Олимпийского резерва» совместно: классные руководители, учителя- предметники, родители;

Ответственные: классные руководители, учителя-предметники., родители.

- Обмен опытом работы педагогов на учебных занятиях по формированию УУД.

Ответственные: Руководитель МО, учителя-предметники.

10.4. Результаты спортивных достижений

В школе активно развиваются спортивные традиции, что подтверждается наличием двух спортивных залов, футбольного поля с искусственным покрытием

и лыжной трассы протяженностью 500 метров. Эти условия способствуют успешному участию учащихся в соревнованиях различного уровня и достижению призовых мест. Важным аспектом является активное участие родителей в приобретении спортивного инвентаря, что свидетельствует о высоком уровне заинтересованности в спортивных успехах детей.

Сотрудничество с МУДОД «ДЮЦ г. Челябинска» в секции «Лыжные гонки» позволяет учащимся 4-8 классов развивать свои навыки и участвовать в соревнованиях. Школьные спортивные мероприятия, такие как «Осенний калейдоскоп», «Веселые старты», «Вперед, мальчишки» и школьная спартакиада, охватывают всех учащихся с 1 по 11 классы, что способствует формированию командного духа и активного участия в физической культуре.

В 2024 году на базе школы в апреле проведена сдача нормативов ГТО совместно с СК «Торпедо» для учащихся начальных классов, приняли участие 109 человек, в октябре при содействии СК «Лидер» еще 120 человек получили возможность сдать нормативы ГТО. По сравнению с прошлым годом произошло увеличение на 5,2% сдавших ГТО на базе образовательной организации, отмечается и увеличение количества обучающихся, сдавших нормативы вне нашей организации. В целом общее количество прошедших процедуру сдачи ГТО в 2024 году составило 284 человека (40,5%), повышение по сравнению с 2023 годом – 13%, что подчеркивает успешность внедрения норм физической подготовки.

Традиционные соревнования по лыжным гонкам на призы М.Г. Кармацкого привлекли 41 команду из 10 школ и 160 воспитанников детских садов, что говорит о высоком уровне массовости и интереса к спорту в районе.

Школа также является базовой для проведения городской спартакиады среди школьных спортивных клубов, что подтверждает ее значимость в спортивной жизни города.

Выводы: Несмотря на существующие проблемы, такие как недостаток спортивных секций и инвентаря, школа демонстрирует стремление к развитию физической культуры и здорового образа жизни. Увеличение заинтересованности родителей в успехах детей и готовность финансировать необходимый инвентарь создают благоприятные условия для дальнейшего роста спортивных достижений. В целом, школа уверенно движется к укреплению своих спортивных позиций и популяризации здорового образа жизни среди учащихся и их семей.

Спортивные достижения в 2024 году

№	Дата проведения	Наименование	Количество участников	Место	Ответственный	Судейство
1	Январь	Соревнования по лыжным гонкам на приз М.Г. Кармацкого	30 чел	1 место 2 место место	Гельманов А.С Дель О.Н. Карандасов В.Н.	Гельманов А.С Дель О.Н.
2	Февраль	Отборочные городские соревнования по Лыжным гонкам среди	6 чел	1 место	Дель О.Н. Гельманов А.С.	Дель О.Н. гл. судья

		сборных команд (юноши) 5-11кл.				Гельманов А.С
3	Февраль	Отборочные городские соревнования по Лыжным гонкам среди сборных команд (девушки) 5-11 кл.	6 чел	2 место	Дель О.Н. Гельманов А.С.	Дель О.Н. гл. судья Гельманов А.С
4	Февраль	Городская Спартакиада учащихся, соревнования по Лыжным гонкам среди сборных команд (юноши)	6 чел	Участие	Дель О.Н.	
5	Февраль	Городская Спартакиада учащихся, соревнования по Лыжным гонкам среди сборных команд (девушки)	6 чел	Участие	Дель О.Н.	
6	Февраль	Отборочные городские соревнования по Лыжным гонкам среди учащиеся 1-4 классов (мальчики)	6 чел	1место	Дель О.Н. Гельманов А.С.	Дель О.Н. гл. судья
7	Февраль	Отборочные городские соревнования по Лыжным гонкам среди учащиеся 1-4 классов (девочки)	6 чел	2место	Дель О.Н. Гельманов А.С.	Дель О.Н. гл. судья
8	Март	Городская Спартакиада учащихся, соревнования по Лыжным гонкам (учащиеся 1-4 кл)	12 чел	Участие	Дель О.Н. Гельманов А.С.	
9	Март	Турнир Ленинского района по настольному теннису среди работников образования	Дель О.Н. Бреусов О.А.	2 место 2 место	Дель О.Н.	Дель О.Н. гл. судья Бреусов О.А.
10	Февраль	Первенство Ленинского района по дворовому хоккею (сборная) 6-11 кл.	10 чел	2 место	Дель О.Н.	
11	Февраль	Квест посвященный 23 февраля (7-8 классы)	80чел	Организация, участие	Дель О.Н., Карандасов а В.Н.	
12	Февраль	«Вперед, мальчишки» (5-6 классы)	70чел	Организация, участие	Дель О.Н.,	
13	Февраль	«Вперед, мальчишки» (1,2,3,4 классы)	50чел	Организация, участие	Дель О.Н., Карандасов а В.Н.	
14	Март	Отборочные городские соревнования по волейболу (юноши)	12 чел.	15 место	Дель О.Н	
15	Апрель	Отборочные городские соревнования «Президентские состязания» (учащиеся 6 кл)	16 чел	Участие	Дель О.Н.	

16	Апрель	Легко-атлетическая эстафета	16 чел	Участие	Дель О.Н. Карандасов а В.Н.	Гл. судья Гельманов А.С.
17	Сентябрь	Всероссийский день бега «Кросс Наций -2024»	25 чел	Участие	Дель О.Н.	
18	Сентябрь	Первенство школы по пионерболу 5-8 классы	28чел		Дель О.Н. Карандасов а В.Н.	Дель О.Н. Карандасова В.Н.
19	Октябрь	Отборочные городские соревнования ОФП (юноши)	10чел	14 место	Дель О.Н.	
20	Октябрь	Отборочные городские соревнования по баскетболу 3х3(юноши)	4 чел		Дель О.Н.	
21	Октябрь	Отборочные городские соревнования Футбол 5-6 кл.	12 чел	5место	Карандасов а В.Н.	
22	Октябрь	Кубок Ленинского района по мини-футболу 1-2 класс	10 чел	3 место	Карандасов а В.Н.	
23	Октябрь	Кубок Ленинского района по мини-футболу 3 класс	10 чел	3 место	Карандасов а В.Н.	
24	Октябрь	Кубок Ленинского района по мини-футболу 4 класс	10 чел	4место	Карандасов а В.Н.	
25	Октябрь	Сдача нормативов «ГТО»	120 чел		Дель О.Н. Карандасов а В.Н.	
26	Октябрь	Олимпиада по физической культуре школьный тур	43 чел	3 победит еля 8 призеро в	Дель О.Н. Карандасов а В.Н.	Дель О.Н.
27	Октябрь	Олимпиада по физической культуре муниципальный этап	10 чел	4 призера	Дель О.Н. Карандасов а В.Н.	Дель О.Н.
28	Ноябрь	Первенство школы по пионерболу среди учащихся 6 классов (юноши, девушки)	42чел	1 место 2 место 3 место	Дель О.Н.	Дель О.Н.
29	Декабрь	Отборочные городские соревнования по ОФП среди учащихся 1-4 классов (мальчики)	6 чел	Участие	Карандасов а В.Н.	Дель О.Н
30	Декабрь	Отборочные городские соревнования по ОФП среди учащихся 1-4 классов	6 чел	Участие	Карандасов а В.Н.	Дель О.Н

Работа по физическому развитию, формированию культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья учащихся осуществлялась на основе

рабочей программы ЛФК для учащихся 1-4 классов с нарушением опорно-двигательного аппарата.

**Распределение учащихся по группам здоровья
среди занимающихся ЛФК на 2023-2024 уч. год**

класс	количество занимающихся ЛФК	II группа здоровья основная	III здоровья
1а	9	9	-
1б	10	8	2
1в	11	10	1
2а	13	10	3
2б	12	11	1
3а	8	7	1
3б	12	11	1
3в	8	8	-
3г	8	6	2
4а	12	6	6
4б	12	11	1
4в	8	8	-
4г	8	6	2
Всего	131	111	20

Из таблицы видно, что высокий показатель занимающихся ЛФК в 1в, 2а, 2б, 3б, 4а, 4б классах, так как в этих классах большее количество обучающихся с заболеваниями ОДА.

**Распределение учащихся по группам здоровья
среди занимающихся ЛФК на 2024-2025уч. год**

класс	количество занимающихся ЛФК	II группа здоровья основная	III здоровья
1а	5	5	-
1б	6	4	2
2а	9	8	1
2б	10	8	2
2в	11	10	1
3а	10	7	3
3б	8	6	2
4а	12	6	6
4б	12	11	1
4в	8	8	-
Всего	91	73	18

Из таблицы видно, что наибольшее количество занимающихся ЛФК в 2б, 2в, 3а, 4а, 4б классах, это связано с большим количеством обучающихся с заболеваниями ОДА.

Анализируя распределение учащихся по группам здоровья среди занимающихся ЛФК можно сделать следующие выводы:

1.Количество занимающихся ЛФК снизилось на 40 чел., в связи с уменьшением количества классов в начальной школе, но имеется хорошая тенденция к положительной динамике результативности занятий во всех классах.

2. Положительный результат занятий свидетельствует, что произошло снижение количество обучающихся II группы здоровья на 38 чел., а III группы здоровья - на 2 чел.

В программе физическое развитие включает в себя приобретение опыта двигательной деятельности обучающегося. В том числе, связанные с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств: гибкость, выносливость, быстрота, сила мышц.

В школе на занятиях адаптивной физической культуре проходит мониторинг физического развития учащихся: на гибкость позвоночника, выносливость, сила мышц спины, сила мышц пресса.

Результаты мониторинга физических качеств и развития учащихся 1-4 классы

Класс, количество учащихся занимающихся АФК	Виды физических качеств	На начало 2024 года	На конец 2025 года
1а – 5 чел.	- гибкость - сила мышц спины - сила мышц пресса - выносливость	4 чел. 3 чел. 2 чел. 2 чел.	5 чел. 4 чел. 4 чел. 5 чел.
1б – 6 чел.	- гибкость - сила мышц спины - сила мышц пресса - выносливость	4 чел. 3 чел. 3 чел. 4 чел.	6 чел. 4 чел. 5 чел. 5 чел.
2а – 9 чел.	- гибкость - сила мышц спины - сила мышц пресса - выносливость	4 чел. 5 чел. 5 чел. 6 чел.	7 чел. 8 чел. 9 чел. 9 чел.
2б – 10 чел.	- гибкость - сила мышц спины - сила мышц пресса - выносливость	5 чел. 6 чел. 5 чел. 6 чел.	9 чел. 10 чел. 8 чел. 9 чел.
2в – 11 чел.	- гибкость - сила мышц спины - сила мышц пресса - выносливость	4 чел. 6 чел. 5 чел. 7 чел.	7 чел. 10 чел. 8 чел. 10 чел.
3а – 10 чел.	- гибкость - сила мышц спины - сила мышц пресса - выносливость	4 чел. 6 чел. 5 чел. 6 чел.	9 чел. 9 чел. 9 чел. 9 чел.
3б – 8 чел.	- гибкость - сила мышц спины - сила мышц пресса - выносливость	4 чел. 6 чел. 5 чел. 6 чел.	8 чел. 7 чел. 6 чел. 8 чел.
4а – 12 чел.	- гибкость - сила мышц спины - сила мышц пресса - выносливость	7 чел. 6 чел. 9 чел. 8 чел.	11 чел. 10 чел. 11 чел. 11 чел.
4б – 12 чел.	- гибкость - сила мышц спины - сила мышц пресса - выносливость	6 чел. 5 чел. 6 чел. 6 чел.	9 чел. 10 чел. 11 чел. 11 чел.

4в – 8 чел.	- гибкость	4 чел.	6 чел.
	- сила мышц спины	5 чел.	6 чел.
	- сила мышц пресса	5 чел.	8 чел.
	- выносливость	4 чел.	7 чел.

Из таблицы видно, что развитие физических качеств (гибкость, сила мышц спины, сила мышц пресса, мышечная выносливость) обучающихся во всех классах имеют положительную динамику. Эти обучающиеся систематически занимались адаптивной физической культурой и показали высокий результат особенно 1а, 1б, 3а, 3б, 4а, 4б классы.

Обучающиеся 1а, 1б, 3а, 3б, 4а, 4б классов по адаптивной физической культуре за 2024 год показали следующие результаты.

Класс	Уровень физической подготовки на начало 2024 года	Уровень физической подготовки на конец 2024 года
1а	средний	повышенный
1б	хороший	высокий
2а	средний	хороший
2б	хороший	хороший
2в	средний	хороший
3а	хороший	повышенный
3б	хороший	повышенный
4а	средний	хороший
4б	хороший	высокий
4в	средний	хороший

Хорошие показатели по физическим качествам у 2-х и 4а, 4в классов, высокий уровень физической подготовленности у 1б и 4б классов; повышенный уровень у обучающихся 1а, 3а, 3б классов обусловлены созданием в школе оптимальных условий и удовлетворительной материальной базы для физического совершенствования.

Для повышения показателей уровня физического развития, обучающихся 1-4 классов по АФК необходимо продолжить

- формировать интерес к занятиям адаптивной физической культурой обучающихся путем развития физических качеств; накопления и обогащения двигательного опыта учащихся (овладение основными движениями); формировать у учащихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Этому способствуют применение на занятиях здоровьесберегающих технологий: релаксационные упражнения, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика и т.п.
- отслеживать развитие физических качеств, двигательных способностей, учащихся через овладение элементами подвижных игр, способствующих положительной динамике у обучающихся.

Анализ данных показывает в целом позитивную динамику освоения программного материала по адаптивной физической культуре на конец 2024 года.

Мониторинг развития физических качеств и уровень физической подготовки позволяет корректировать физкультурно-оздоровительную работу учащихся начального звена в начале и конце учебного года. Проследить динамику развития и оптимизировать работу с учащимися: фиксировать показатели физической подготовленности; предупреждать нежелательные тенденции в физическом развитии учащихся.

Таким образом, работа по физическому развитию и воспитанию обучающихся на уровне НОО проводилась в течение 2024 года систематически и целенаправленно.

В 2025 учебном году будет продолжена работа по укреплению здоровья обучающихся 1-4 классов, формированию двигательных умений и навыков, развитию интереса и потребности обучающихся к физическим занятиям и формирование здорового образа жизни.