

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 146 г. Челябинска»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 146 Г. ЧЕЛЯБИНСКА"	Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 146 Г. ЧЕЛЯБИНСКА" Дата: 2022.04.08 13:33:54 +05'00"
--	---

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ № 146
г. Челябинска»
А.В. Гришина
Приказ № 8453
« 10 » « 10 » 2014г.

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования, устанавливает единые требования при проведении внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска» и является локальным нормативным актом.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы, направления, содержание внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска», её организационную и функциональную структуру, реализацию и общественное участие в оценке качества образования.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех участников образовательных отношений, в том числе на педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами и на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

– качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

– оценка – процесс соотнесения результата деятельности или поведения участников процесса оценивания или хода самой деятельности с заранее заданными эталонами;

– оценка в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

– критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

– экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

– измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов

(контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым основным образовательным программам общего образования.

– внутренняя система оценки качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе образовательного учреждения и его отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии образовательного процесса в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования её развития.

1.5 Оценка качества образования осуществляется посредством процедур внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику, текущую и тематическую оценку, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся: государственная итоговая аттестация, независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

1.6 В МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска» внутренняя система оценки качества образования определяется планом ВСОКО (на каждый год) / циклограммой ВСОКО В качестве источников данных для внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска» используются:

– оценка степени достижения планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; результаты итоговой аттестации выпускников основного общего и среднего общего образования);

– оценка соответствия содержания основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (и вносимых в них изменений, дополнений и уточнений) установленным требованиям;

– оценка качества условий (кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических, информационных, организационных и др.);

– результаты самообследования;

– результаты социологических опросов;

– отчеты работников МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска»;

– данные электронного журнала;

– анализ посещения учебных занятий (уроков и курсов внеурочной деятельности), внеклассных и внешкольных мероприятий и др.;

– статистические данные МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска»;

– информационно-аналитические данные МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска».

2. Основные цели, задачи, принципы и функции внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

– обеспечение эффективного управления на основе объективной информации о результатах и состоянии образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска»;

– формирование единой внутренней системы оценки качества образования состояния, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений;

– получение объективной информации о функционировании и развитии МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска», тенденциях изменения и причинах, влияющих на её уровень;

– предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска»;

– принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

– прогнозирование развития МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска».

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

– формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;

– формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

– формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики;

– осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска»;

– определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности установленным требованиям;

– определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;

– обеспечение доступности качественного образования;

– оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

– определение в рамках исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях образования федеральным государственным образовательным стандартам общего образования;

– выявление факторов, влияющих на качество образования;

– содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах внутренней системы оценки качества образования; определение перспективных направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

– определение рейтинга педагогов и стимулирующих доплат им;

– расширение общественного участия в управлении образованием в МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска».

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

– объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

– реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;

– открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

– доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

– рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

– оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

– инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

– минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными аналогами;

– взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

– соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска».

2.4. Функции внутренней системы оценки качества образования:

- информационно-технологическая, обеспечивающая сбор, обработку, хранение, систематизацию и представление данных;
- информационно-аналитическая, включающая сравнение, сопоставление, обобщение данных, выявление динамики изменений;
- контрольно-диагностическая, определяющая регламенты и формы внутренней оценки образовательных результатов;
- проектно-прогностическая, позволяющая определять приоритеты развития учреждения.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней системой оценки качества образования включает в себя: руководителей школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Администрация школы (директор, заместители директора):

- формируют, утверждают приказом директора школы и контролируют исполнение блока локальных нормативных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования МБОУ «СОШ №146 г. Челябинска»;
 - разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования школы, участвуют в этих мероприятиях;
 - обеспечивают на основе основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования проведение в школе контрольно-оценочных процедур, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
 - организуют систему качества образования в школе, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализируют результаты оценки качества образования на уровне школы;
 - организуют изучение информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования;
 - обеспечивают условия для подготовки работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
 - обеспечивают предоставление информации о качестве образования учителю МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска»;
 - формируют информационно-аналитические материалы по результатам внутренней системы оценки качества образования (анализ работы МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска» за учебный год, публичный доклад директора школы);
 - принимают управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.
- #### 3.3. Педагогический совет школы:
- содействует определению стратегических направлений развития школы;
 - содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
 - инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ / основных образовательных программ общего образования, конкурсов педагогического мастерства, современных образовательных технологий;
 - принимает участие
 - в формировании информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования школ,

- в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы,
 - в экспертизе качества планируемых результатов; условий организации образовательного процесса в школе; соответствия содержания образовательных программ (и вносимых в них изменений, дополнений и уточнений) установленным требованиям,
 - в оценке качества и результативности труда работников школы,
 - в распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами школы;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
 - заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания учащихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы.
- 3.4. Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:
- участвуют в разработке методик внутренней системы оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
 - содействуют подготовке работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
 - проводят экспертизу организации, содержания и результатов промежуточной аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
 - готовят предложения для администрации школы по выработке управленческих решений по результатам внутренней системы оценки качества образования на уровне школы.

4. Реализация внутренней оценки качества образования

4.1. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска» планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.2. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

4.2.1. Качество планируемых результатов учащихся по освоению основных образовательных программ общего образования:

- предметные результаты учащихся по освоению основных образовательных программ общего образования (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ГИА-9 и ЕГЭ);
- метапредметные результаты учащихся по освоению основных образовательных программ общего образования (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты учащихся по освоению основных образовательных программ общего образования (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.

4.2.2. Качество реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- основные образовательные программы общего образования (вносимые в них изменений, дополнений и уточнений) и соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и контингенту учащихся

МБОУ «СОШ №146 г. Челябинска»; в том числе реализация, календарных учебных графиков, учебных планов и рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и курсов внеурочной деятельности (соответствие требованиям федеральным государственным образовательным стандартам общего образования);

– качество учебных занятий (уроков и курсов внеурочной деятельности) и индивидуальной работы с учащимися;

– дополнительные образовательные программы (вносимые в них изменения, дополнения и уточнения) и соответствие запросам родителей (законных представителей);

4.2.3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

– кадровые условия (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

– психолого-педагогические условия;

– материально-техническое обеспечение;

– учебно-методические условия;

– информационные условия;

– санитарно-гигиенические и эстетические условия;

– медицинское сопровождение и общественное питание;

– психологический климат в школе;

– использование социальной сферы микрорайона и города;

– создание условий для функционирования коллегиальных органов управления МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска», осуществляющих общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, представительные органы обучающихся, родителей (законных представителей));

– документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательной организации).

4.3. Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4. В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности школы, привлекаются ресурсы электронного журнала.

4.5. Для проведения внутренней системы оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной внутренней системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.6. Периодичность проведения внутренней системы оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования / циклограмме внутренней системы оценки качества образования (**Приложение 1**).

4.7. Гласность и открытость результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

– основным потребителям (участникам образовательных отношений МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска») результатов внутренней системы оценки качества образования;

– средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;

– размещение аналитических материалов, результатов функционирования внутренней системы оценки качества образования на официальном сайте МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска».

№п/п	Объект ВСОКО	Субъект ВСОКО	Инструментарий оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты	Перечень управленческих действий
1.	Численность и состав обучающихся	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	ОО-1	1 раз в год (сентябрь)		Положение о порядке приема, перевода и отчисления обучающихся	Информация
2.	Социальная характеристика микроучастка	Социальный педагог	Социальный паспорт класса и школы	1 раз в год (сентябрь)		Приказ о проведении профилактических межведомственных акций	Банк данных обучающихся
I. Оценка достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования							
3.	Достижение обучающимися предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования	Заместители директора по учебно-воспитательной работе Учителя-предметники	Административные проверочные работы; Анализ результатов проведения контрольно-оценочных процедур Оценочные материалы по	В течение года В соответствии с Рабочей	Требования ст.28,58 Федерального закона «Об образовании и в Российской Федерации», Требования ФГОС НОО, ООО к системе оценки достижения планируемых	1) ООП НОО, ООП ООО, АООП НОО, АООП ООО, АООП НОО для детей с ОВЗ(ЗПР); 2) Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 3) Приказ о порядке проведения	Решение о степени соответствия текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации обучающихся планируемым результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ПОО СОО. Решения относительно участников образовательных отношений: учителей: анализ

			текущему контролю	программой по предмету	результатов освоения ООП НОО, ООО.	контроля	соответствия применяемых методов, технологий обучения для достижения предметных, метапредметных, личностных планируемых результатов; обучающихся: разработка программ коррекционной работы, индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов; родителей (законных представителей) обучающихся: проведение консультаций, психолого-педагогическая поддержка.
4	Достижение обучающимися метапредметных планируемых результатов ООП НОО и ООП ООО	Заместители директора по учебно-воспитательной работе	Контрольные работы, комплексные работы (1-4 класс); защита проектов, комплексные работы (5-7 классы);	2 раза в год (сентябрь, апрель)	Требования ст.28,58 Федерального закона «Об образовании и в Российской Федерации», Требования ФГОС НОО, ООО к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО.	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 2) ООП НОО, ООП ООО, АООП НОО, АООП ООО, АООП НОО для детей с ОВЗ(ЗПР) (при наличии) 3) Положение о портфолио достижений обучающихся уровне НОО, ООО.	Анализ степени соответствия результатов обучающихся планируемым результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, Внесение (при необходимости) изменений в программы формирования универсальных учебных действий в ООП НОО, ООП ООО, АООП НОО, АООП ООО, АООП НОО для детей с ОВЗ (ЗПР) (при наличии)

5	Достижение обучающимися личностных планируемых результатов ООП НОО и ООП ООО	Классные руководители Педагог-психолог	1) Портфолио (1-7 классы) 2) Анализ достижений обучающихся Тестирование на определение уровня сформированности личностных качеств (4 класс, 9 класс) Тестирование стартовое - 5 класс; на конец учебного года в 5-7 классы	1 раз в год (март) Сентябрь, апрель	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Требования ФГОС НОО, ООО к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО.	1) ООП НОО, ООП ООО (система оценки планируемых результатов) 2) Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 3) Положение о портфолио достижений обучающихся на уровне НОО, ООО.	Решение о соответствии обобщенных личностных результатов планируемым результатам ООП НОО и ООП ООО.
6	Результаты освоения курсов внеурочной деятельности.	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель курсов внеурочной деятельности	Портфолио достижений обучающихся	1 раз в год (май)	Требования ФГОС НОО, ООО к структуре рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности	1) ООП НОО, ООП ООО 2) Положение об организации внеурочной деятельности на уровне НОО, ООО 3) Положение о портфолио достижений обучающихся на уровне НОО,	Решение о внесении (при необходимости) изменений и дополнений: 1) в систему оценки достижения планируемых результатов; 2) в план внеурочной деятельности, рабочие программы курсов внеурочной деятельности; 3) программу духовно-нравственного развития

						ООО.	и воспитания и социализации
II Оценка реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего образования							
7.1.	Реализация содержательного раздела ООП НОО, «Программа формирования универсальных учебных действий»	Заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе.	Листы наблюдений, наблюдение	В течение года	Требования ФГОС НОО к структуре рабочих программ формирования универсальных учебных действий у обучающихся		Решения относительно корректировки программ, внесение изменений в план методической работы.
7.2.	Реализация содержательного раздела ООП НОО, «Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности»	Заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе.	Экспертиза программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности на соответствие их структуры	2 раза в год	Требования ФГОС НОО, ООО к структуре рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности	ООП НОО, (учебный план) ООП НОО, (план внеурочной деятельности) Положение о структуре, порядке разработки и утверждения ООП НОО, ООП ООО и адаптированных программ, реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска»	Решение относительно корректировки рабочих программ учебных предметов, программ курсов внеурочной деятельности
7.3.	Реализация содержательного раздела ООП НОО «Программа духовно-	Заместитель директора по воспитательной работе.	Исполнение мониторинга качества воспитательной	В течение года	Требования ФГОС НОО к структуре «Программы духовно-нравственн	ООП НОО	Решение относительно корректировки Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при

	нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования»		системы		ого развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования»		получении НОО; Внесение корректировки в инструментарий проведения административного контроля; рекомендации учителям по использованию технологий воспитания для достижения планируемых результатов.
7.4.	Реализация содержательного раздела ООП НОО «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»	Заместитель директора по воспитательной работе; преподаватель-организатор: медицинский работник; ответственный за организацию горячего питания;	Анализ физического здоровья обучающихся; анализ уровня заболеваемости. Анализ организации школьного питания	В течение года	Требования ФГОС НОО,	ООП НОО, (мониторинг формирования экологической культуры и здорового и безопасного образа жизни)	Решение относительно корректировки Программы экологической культуры и здорового и безопасного образа жизни
7.5.	Реализация содержательного раздела ООП НОО «Программа коррекционной работы»	Педагог-психолог, социальный педагог	Диагностические карты	По плану	Требования ФГОС НОО	ООП НОО (раздел Программа коррекционной работы) Адаптированная основная образовательная программа НОО, ОО (при наличии)	Решение относительно корректировки Программы коррекционной работы при получении НОО
8	Реализация содержательного раздела ООП ООО «Программа формирования универсальны	Заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе.	Листы наблюдения за формированием УУД	В течение года	Требования ФГОС ООО к структуре рабочих программ формирования универсаль	ООП ООО	Решения относительно корректировки программ, внесение изменений в план методической работы. Рекомендации учителям по созданию банка

	х учебных действий»				ных учебных действий у обучающихся.		эффективных технологий Представление положительного опыта через открытые уроки, участие в семинарах
8.1	Реализация содержательного раздела ООП ООО «Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности»	Заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе.	Экспертиза программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности на соответствие их структуры	2 раза в год	Требования ФГОС ООО к структуре рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности и	ООП ООО (учебный план, план внеурочной деятельности) Положение о структуре, порядке разработки и утверждения ООП НОО, ООП ООО и адаптированных программ, реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска»	Решение относительно корректировки рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности
8.3.	Реализация содержательного раздела ООП ООО «Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования.	Заместитель директора по воспитательной работе.	Исполнение мониторинга качества воспитательной системы	В течение года	Требования ФГОС ООО к структуре «Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного образования»	1) ООП ООО 2) Положение о портфолио достижений обучающихся на уровне ООО	Решение относительно корректировки «Программы воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования» Формирование сводной информации (таблицы, банк данных и т.п.)

8.4.	Реализация содержательного раздела ООП ООО «Программа коррекционной работы»	Педагог-психолог, социальный педагог	Диагностические карты, экспертиза программ деятельности специалистов; экспертиза журналов и консультаций.	По плану	Требования ФГОС ООО	ООП ООО (раздел Программа коррекционной работы)	Решение относительно корректировки Программы коррекционной работы при получении ООО
III Оценка сформированности кадровых условий реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования							
9.1	Оценка кадровых условий (образование, стаж, наличие квалификационной категории, повышение квалификации педагогических работников)	Директор, специалист по кадрам	Информационные карты	Декабрь май		1) Статистическая отчетность 2) План повышения квалификации педагогических работников; 3) График аттестации педагогических работников.	Решение относительно корректировки плана-графика курсовой подготовки и аттестации педагогических работников
9.2	Профессиональная компетентность педагогов	Заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе.	Информационные карты	Декабрь май	Квалификационные характеристики должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н); Профессиональный	План проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность	Решение относительно: 1) внесения изменений в план методической работы (в части представления положительного педагогического опыта); 2) формирование плана-графика аттестации педагогических работников; 3) формирование плана-графика повышения квалификации

					стандарт педагога (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н)		педагогических работников;
9.3	Уровень профессиональных затруднений учителей в реализации образовательных программ соответствующего уровня образования.	Заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе, педагог-психолог.	Информационные карты Диагностический инструментарий по выявлению профессиональных затруднений	В течение года	Квалификационные характеристики должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н);	1) Положение о школьном методическом объединении педагогов 2) Договоры на оказание образовательных услуг с МБУ ДПО УМЦ г. Челябинска, ГБУ ДПО РЦОКИО, ГБУ ДПО ЧИППКРО).	Решение относительно: 1) необходимости оказания методической помощи 2) организации мероприятий по повышению квалификации
10	Реализация сетевого взаимодействия	Директор, Заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе, по АХЧ	Выполнение предписаний надзорных органов. Выполнение договорных условий с субъектами и взаимодействия	В течение года	Федеральный закон «Об образовании и в Российской Федерации»	Договоры о сотрудничестве и оказании услуг.	Решение относительно изменений условий договоров.