

Лист самооценки обучающегося

| Этапы работы над проектом | Универсальное учебное действие | | Макс. балл | Балл самооценки* |
|---|--------------------------------|--|------------|------------------|
| 1. Организационный | | | 6 | |
| 1.1. Определение темы проекта, поиск проблемы | 2.1.2 | - умею идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему | 2 | |
| | | - умею идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему с помощью наставника | 1 | |
| | | - не умею идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему | 0 | |
| 1.2. Постановка цели и задач проекта | 2.1.4 | - умею ставить цель деятельности, на основе определенной проблемы и существующих возможностей | 2 | |
| | | - умею ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей с помощью наставника | 1 | |
| | | - не умею ставить цель деятельности, на основе определенной проблемы и существующих возможностей | 0 | |
| | 2.1.5 | - умею формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности самостоятельно | 2 | |
| | | - умею формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности с помощью наставника | 1 | |
| | | - не умею формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности | 0 | |
| 2. Деятельностный (выполнение проекта) | | | 16 | |
| 2.1. Сбор, изучение и анализ информации | 1.1.5 | - умею устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов | 2 | |
| | | - умею устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов с помощью наставника | 1 | |
| | | - не умею устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов с помощью наставника | 0 | |
| | 3.3.1 | - умею целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ | 2 | |
| | | - умею целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ с помощью наставника | 1 | |
| | | - не умею целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ | 0 | |
| 2.2. Построение | 2.2.2 | - умею обосновывать и осуществлять выбор | 2 | |

| | | | | |
|--|------------|---|---|--|
| алгоритма деятельности | | наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач | | |
| | | - умею обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач с помощью наставника | 1 | |
| | | - не умею обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач | 0 | |
| | 2.2.6 | - умею составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) | 2 | |
| | | - умею составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) с помощью наставника | 1 | |
| | | - не умею составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) | 0 | |
| 2.3. Выполнение плана работы над индивидуальным учебным проектом | 1.3.1 8 | - умею делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными; | 2 | |
| | | - умею делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными с помощью наставника; | 1 | |
| | | - не умею делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. | 0 | |
| | 1.2.8 | - умею переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот | 2 | |

| | | | | |
|--|-------|---|---|--|
| | | - умею переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот, с помощью наставника | 1 | |
| | | - не умею переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот | 0 | |
| | 2.2.8 | - умею описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса | 2 | |
| | | - умею описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса с помощью наставника | 1 | |
| | | - не умею описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии | 0 | |

| | | | | |
|---|-------|---|----------|--|
| | | решения практических задач определенного класса. | | |
| 2.4. Внесение по необходимости изменений в проект | 2.3.6 | - умею, работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата | 2 | |
| | | - умею, работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата с помощью наставника | 1 | |
| | | - не умею, работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата | 0 | |
| 3. Защита проекта | | | 8 | |
| 3.1. Подготовка презентационных материалов | 3.3.2 | - умею выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации (подготовил и предъявил бумажный вариант проекта) | 2 | |
| | | - умею выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации (подготовил бумажный вариант проекта) с помощью наставника | 1 | |
| | | - не умею выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации (не подготовил и не предъявил бумажный вариант проекта) | 0 | |
| 3.2. Презентация проекта | 3.1.6 | - умею корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) | 2 | |
| | | - умею корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) с помощью наставника | 1 | |
| | | - не умею корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) | 0 | |
| | 3.2.4 | - умею соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей | 2 | |
| | | | 1 | |

| | | | | |
|--|--------|---|-----------|--|
| | | - умею соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей с помощью наставника | | |
| | | - не умею соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей | 0 | |
| 3.3. Изучение возможностей использования результатов проекта | 1.5.4 | - умею соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью самостоятельно | 2 | |
| | | - умею соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью с помощью наставника | 1 | |
| | | -не умею соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью | 0 | |
| 4. Оценивание проекта | | | 6 | |
| 4.1. Анализ результатов выполнения проекта | 2.4.4 | - умею оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности | 2 | |
| | | - умею оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности с помощью наставника | 1 | |
| | | - не умею оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности | 0 | |
| 4.2. Оценка качества выполнения проекта | 2.3.4 | - умею оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата | 2 | |
| | | - умею оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата с помощью наставника | 1 | |
| | | - не умею оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата | 0 | |
| | 3.2.10 | - умею делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его | 2 | |
| | | - умею делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его с помощью наставника | 1 | |
| | | - не умею делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его | 0 | |
| Максимальный балл | | | 36 | |

* Не забудь баллы самооценки перенести в лист самооценки обучающегося

Лист самооценки обучающегося: уровень самостоятельности и качества деятельности над этапами проекта
2 балла – умею полностью самостоятельно
1 балл – умею с помощью наставника и других взрослых
0 баллов – не умею